

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида № 2»  
(МАДОУ «Д/с№2»)**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности**

**«Знаток»**

**для детей 6 – 7 лет**

**Уровень освоения программы- базовый**

**Срок реализации программы: 1 год**

Год разработки программы: 2022 г.

Автор – составитель:

Иванова Любовь Петровна

воспитатель первой категории

г. Бугуруслан, 2022 г.

## Содержание программы

№		Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы	5
<b>1.3.</b>	Отличительные особенности программы.	6
<b>1.4.</b>	Принципы Дополнительной общеразвивающей программы	6
<b>1.5.</b>	Значимые характеристики возрастные и индивидуальные особенности.	7
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты обучения	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
<b>2.1.</b>	Учебно – тематический план	10
<b>2.2.</b>	Программное содержание	10
<b>2.3.</b>	Форма и режим образовательной деятельности	12
<b>2.4.</b>	Взаимодействие с родителями	14
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы	16
<b>3.2.</b>	Время и сроки реализации программы дополнительного образования	17
<b>3.3.</b>	Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Знаток»	18
<b>IV.</b>	<b>Литература</b>	19

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Знаток» имеет техническую направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304 (вступил в силу с 1 сентября 2020);

✓ Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990);

✓ Постановление Главного государственного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

✓ Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. 706;

✓ Устав МАДОУ «Д/с №2».

Программа построена на использовании электронного конструктора «Знаток» как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию.

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, изучают принципы работы многих механизмов.

Отличительные особенности программы заключается в том, что работа с конструкторами «Знаток» позволяет детям в форме познавательной игры узнать основы электротехники и электроники. При построении моделей и схем

затрагивается множество проблем из разных областей знаний о физическом мире, что является вполне естественным. Этот конструктор помогает стать ребенку более внимательным, усидчивым, рассудительным. Так же происходит лучшее развитие воображения ребенка, словесно-логического мышления. При помощи электронного конструктора ребенок сможет научиться комбинировать, абстрактно мыслить.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что конструктор очень наглядно показывает основные принципы работы электричества, электромеханики, электромагнетизма. Многие схемы, собранные своими руками, можно использовать в практических целях. Конструктор «Знатор» поможет ребёнку в освоении таких разделов школьной программы, как: «Механические колебания и волны. Звук»,

«Основы электроники», «Интегральные микросхемы», «Цифровая техника. Логические схемы», «Электрические явления. Постоянный ток»,

«Электрический ток в различных средах. Полупроводниковые компоненты»,

«Электромагнитные явления» и др.

#### ***Направленность, общая характеристика программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки» носит техническую направленность и предполагает получение дополнительного образования в сфере конструирования.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы- ознакомительный, общекультурный, который подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной работы с конструктором «Знатор».

#### **Актуальность программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что в наше время дети очень далеки от электроники, в их распоряжении огромное количество гаджетов и электронных устройств, поэтому необходимо формировать у детей устойчивый интерес к созданию своих собственных устройств. Для этого необходимо, в свою очередь, знакомить детей с основными принципами и законами электротехники, которые потребуются для сборки простейших поделок из электротехнических конструкторов, а в дальнейшем проявят интерес к собственной разработке и сборке электронных устройств. Получив знания основ электроники в будущем, дети смогут применять свои знания в бытовых ситуациях, а возможно использовать эти знания для определения будущей профессии.

Программа определяется запросами со стороны детей и их родителей.

#### ***Адресат программы***

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6 до 7 лет (мальчикам и девочкам). Набор в кружок «Знатоки» производится среди воспитанников детского сада, не имеющих специальной подготовки и без какого-либо предварительного отбора.

В группу первого года обучения принимаются все желающие дети по заявлению от родителей.

Количество учащихся в группе от 5 до 10 человек.

Программа спроектирована с учётом возрастных особенностей учащихся данного возраста.

### ***Объём и срок освоения программы***

Срок реализации программы рассчитан на 1 год обучения.

На занятии имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа. Занятие в кружке «Знатоки» проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей.

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: мероприятиях ДОУ, конкурсы, фото выставки.

### ***Формы обучения***

Форма обучения – очная

## **1.2 Цели и задачи программы**

***Цель:*** Формирование основ технического мышления у дошкольников через электро-конструирование.

### ***Задачи программы:***

#### ***Обучающие:***

- ✓ Познакомить детей с природой электрического тока.
- ✓ Формировать умения следовать устным инструкциям.
- ✓ Обучать последовательной работе по сборке схем.
- ✓ Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

#### ***Развивающие:***

- ✓ Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- ✓ Развивать у детей познавательную активность и интерес к техническому творчеству.
- ✓ Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.
- ✓ Развивать пространственное воображение.

#### ***Воспитательные:***

- ✓ Воспитывать у детей интерес к электро - и радиотехнике, а также к видам деятельности, связанными с ними.
- ✓ Расширять коммуникативные способности детей.
- ✓ Способствовать созданию игровых ситуаций.

### **1.3. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ**

Ведущая деятельность: деятельность общения в процессе обучения и труда. Особенностью этого возраста является общение со сверстниками.

В этом возрасте дети могут конструировать простые схемы, а также осваивают более сложные и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дошкольникам уже доступно наглядное моделирование, которое позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.4. Принципы программы**

В основу программы заложены следующие основные принципы:

- ✓ систематичность подачи материала;
- ✓ наглядность обучения;
- ✓ цикличность построения занятия;
- ✓ доступность;
- ✓ проблемность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### ***Подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы «Знаток».***

Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

- ✓ Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

### **1.5. Значимые характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности**

## 6-7лет

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как конструирование, художественное конструирование.

В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

Действия, которые выполняет ребенок старшего дошкольного возраста в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

В области развития творческих способностей, воображения дети не

просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

### ***Индивидуальные особенности***

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Знаток» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Знаток» - 10 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

## **1.6. Планируемые результаты обучения**

Модернизация дошкольного образования, предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности дошкольных учреждений является не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком качества, которые задают целевые ориентиры по ФГОС: у ребенка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., умеет выражать свои мысли, договариваться, делать выбор, способен к волевым усилиям.

### ***Ожидаемые результаты по Программе «Знаток» к концу курса***

В результате освоения программы у воспитанников будут сформированы:

- ✓ познавательные процессы (мышление, восприятие, воображение);
- интегративные качества (любознательность, активность, способность решать интеллектуальные задачи, овладение предпосылками учебной деятельности)
- коммуникативные навыки (умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение сотрудничать в разных видах деятельности);
- ✓ сформированности произвольности, моторики и координации;
- ✓ характеристика одарённости (любознательность, целеустремлённость, способность к прогнозированию, способность рассуждать и мыслить логически, способность к оценке, словарный запас).

Таким образом можно сделать вывод, что эффект от реализации разработанной программы «Знаток» на протяжении одного учебного года даст свои положительные результаты.

*Проверка результатов проходит в форме:*

- ✓ Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- ✓ Выставки;
- ✓ Конкурсы, соревнования

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы/модуля программы	Теория	Практик а	Всего о
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы электро-конструирования</b>				
<b>Тема 1</b>	Правила работы с электронным конструктором и техника безопасности и правила поведения. Природа электрического тока	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Тема 2</b>	Методика сборки схем	1	1	<b>2</b>
<b>Тема 3</b>	Условные обозначения и коды	0.5	0.5	<b>1</b>
<b>Тема 4</b>	Источники питания и света	1	7	<b>8</b>
<b>Тема 5</b>	Имитаторы звуков	1	6	<b>7</b>
<b>Тема 6</b>	Музыкальные звонки	1	4	<b>5</b>
<b>Тема 7</b>	Радиоприемники и вентиляторы	1	5	<b>6</b>
<b>Тема 8</b>	Охранные сигнализации	1	2	<b>3</b>
<b>Итоговое занятие</b>				<b>1</b>
<b>Итого</b>				<b>34</b>

## 2.2. Программное содержание

Данная программа рассчитана на 1 года и предназначена для детей 6-7 лет. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 10 человек. Занятия проходят 1 раза в неделю (1 академический час = 30 минут)

### *Календарно-тематическое планирование «Знаток»*

№	Тема содержания занятия	Количество часов
1	Правила работы с электронным конструктором	<b>1</b>
2	Что такое электроника, и для чего она нужна?	<b>1</b>
3		<b>1</b>
4	Природа электрического тока. техника безопасности и правила поведения	<b>1</b>
5	<b>Источники питания и света</b>	<b>1</b>
6	Схема №1 - «Лампа»	<b>1</b>
7	Схема №5 - «Последовательное соединение лампы и вентилятора»	<b>1</b>
8	Схема №7 – «Светодиод»	<b>1</b>
9	Схема №12 – «Лампа с измеряемой яркостью»	<b>1</b>

10	Схема №28 – «Лампа, включаемая светом»	1
11	Схема №38 «Зуммер, включаемый светом»	1
12	Схема №45 – «Мигающая лампа»	1
13	<b>Имитаторы звуков</b>	1
14	Схема №40 – «Звуки пулемета»	1
15	Схема №50 – «Звуки игрового автомата со световым Сопровождением»	1
16	Схема №56 – «Звуки звездных войн, управляемые вручную»	1
17	Схема № 109 – «перестрелка в звездных войнах»	1
18	Схема №138 – «Звуки теплохода»	1
19	Схема №145 – «Звуки колокольчика»	1
20	Музыкальные звонки	1
21	Схема №18 – «Музыкальный дверной звонок с ручным управлением»	1
22	Схема №33 – «Светомузыкальный дверной звонок с ручным управлением»	1
23	Схема №112 – Музыкальный дверной звонок с прерывистым звучанием»	1
24	Схема №153 – «Высокочувствительный дверной звонок, управляемый звуком»	1
26	Радиоприемники и вентиляторы	1
26	Схема №4 – «Вентилятор, управляемый магнитом»	1
27	Схема №13 – «Вентилятор, с изменяемой скоростью вращения»	1
28	Схема №72 – «Вентилятор со звуком, управляемый магнитом»	1
29	Схема №125 – «Вентилятор, останавливающийся при включении света»	1
30	Схема №130- «Вентилятор, замедляющий вращение при усилении потока воздуха»	1
31	<b>Охранные сигнализации</b>	1
32	Схема №36 – «Сигнал тревоги, если ребенок мокрый»	1
33	Схема №167 – «Беспроводная сигнализация о том, что ребенок мокрый»	1
34	<b>Итоговое занятие</b>	1

### 2.3. Формы и режим образовательной деятельности

Программа рассчитана на 9 месяцев  
 Программа предполагает 1 занятие в неделю  
 Продолжительность занятия: 30 минут  
 Общее количество человек в группе: 7-10 человек

### ***Методы и приемы работы на занятиях***

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа.) Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач

### ***Структура занятия***

Содержание		Количество минут
<b>Вводная часть</b>	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	<b>5мин</b>
<b>Основная часть</b>	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий.	<b>20 мин</b>
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия вопросы подведение итога	<b>5 мин</b>
<b>Итого</b>		<b>30 минут</b>

## Оценочные материалы

### *Способы диагностики и контроля результатов*

Первоначальная диагностика (вводный контроль проводится на первом занятии), текущий контроль (в течение года), промежуточная (декабрь), итоговая (май). Основной способ: наблюдение за выполнением задания и упражнений.

Диагностика	Основные параметры	Период	Способ
<b>Первоначальная</b>	1. Степень интересов к занятию и уровень навыков в конструировании, по диагонали детей. 2. уровень развития умения следовать инструкции. 3. уровень развития двигательных умений (мелкой моторики)	сентябрь, октябрь	Наблюдение
<b>Промежуточная</b>	1. Уровень умения собирать основные схемы 2. Степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребёнка, его личностных качеств. 3. Уровень развития общей культуры ребёнка.	декабрь	Занятия на кружке «Знатоки», фото отчет.
<b>Итоговая</b>	1. Уровень умения читать схемы. 2. Степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребёнка, его личностных качеств. 3. Уровень развития общей культуры ребёнка.	май	участие в мероприятиях, конкурсах. (заочно)

### ***Основные принципы оценивания***

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- ✓ доброжелательное отношение к воспитаннику как к личности;
- ✓ положительное отношение к усилиям воспитанника;
- ✓ конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- ✓ конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

**«Высоко»** оценивается работа обучающегося, который владеет основными навыками чтения схем, соединения деталей конструктора, последовательной сборке схем. Полностью выполнил учебную программу.

**На «положительно»** оценивается работа обучающегося, который по какому-то из вышеперечисленных учебных разделов не справился с поставленной задачей.

**На «посредственно»** оценивается работа обучающегося, который слабо реализовал поставленные задачи в процессе обучения.

- ✓ Проверка качества учебно-воспитательного процесса осуществляется в разных формах:
- ✓ метод педагогического наблюдения;
- ✓ качество выполнения упражнений в конце занятий,
- ✓ участие учащихся в мероприятиях;
- ✓ опросы устные и письменные (произвольная беседа, целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе),
- ✓ выполнение итоговой работы.

Основной принцип, лежащий в основе диагностики, позволяющий отметить положительную динамику обучающегося, это сравнение диаграммы первичной и итоговой.

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

журнал посещаемости;  
ведение папки-копилки схем и выполненных работ;  
выполнение заданных заданий, упражнений;  
диагностическая карта.

## **2.4. Взаимодействие с родителями**

Цель: повышение педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- ✓ показать актуальность проблемы;
- ✓ применять дифференцированный подход в работе с родителями;

- ✓ применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье дошкольника.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Знатоки»

##### **Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:**

Техническое оснащение:

Стул детский- 10

Стол детский-5-6

Мольберт-1

Ноутбук-1

Магнитофон-1

Телевизор -1

Электротехнический конструктор -10

*Методико-прикладные средства*

Информационные, справочные материалы.	<p>Журавлева А.П. Кружок начального технического моделирования: типовая программа. – М.: Просвещение, 1988.  <a href="http://минобрнауки.рф/документы/4517/">http://минобрнауки.рф/документы/4517/</a> (Модельный кодекс профессиональной этики) <a href="http://dopedu.ru/rss">http://dopedu.ru/rss</a></p> <p>Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» <a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>  Буйлова «Дополнительное образование детей в современной системе образования РФ»</p>
Научная, специальная, методическая литература.	<p>Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». – Текст, макет, 2003  Волкова С.И. Конструирование: метод. пособ.– М.: «Просвещение», 2009.  Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. – М.: Просвещение, 1984.</p>
Тематические методические пособия, разработки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История появления и развития электричества.» Тематическая папка.</li> <li>2. «Источники питания и света» Методический материал.</li> <li>3. «Технология проведение мониторинга образовательной деятельности». Методическая разработка.</li> </ol>
Дидактические игры.	<p>«Эрудит», «Логическая мозаика», «Кто есть, кто», «Лабиринт-каталка»</p>
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	<p>«Угадай что звучит» (подбор иллюстраций) Кроссворд «Знаток электроприборов»  «Ловкие пальчики» (наглядный материал по пальчиковым гимнастикам)</p>
Раздаточный материал (Карточки, образцы работ, памятки и др.)	<p>Карточки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пальчиковые игры»</li> <li>2. «Упражнения на развитие мелкой моторики»</li> <li>3. «Электротехнический конструктор»</li> </ol>
Кино- видеомультимедийные материалы, аудиозаписи.	<p>Видеопрезентация «История и развитие электричества» Видеопрезентация «Источники питания и света»  Видеопрезентация «Представление образовательной программы».</p>
Конспекты занятий.	<p>Конспект открытого занятия «Наши проекты»</p>

Обобщенный опыт (Фото, рефераты, и др.)	Презентация программы «Знаток» Фотоотчет и видеоотчёт «Наши проекты»
<i>Педагогическая диагностика</i>	
Тесты	«Техника безопасности при использовании электроприборов»
Опросники	«Что ты знаешь об электричестве»
Диагностические карты	«Выявление образовательных потребностей обучающихся»
Тематические, авторские, комплексные методики	Методика «Карта интересов»

### 3.2. Время и сроки реализации программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования рассчитана на 1 год работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 30 минут. Общая нагрузка по программе – 1020 минут.

#### ***Формы проведения промежуточной аттестации:***

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

- ✓ Промежуточный (декабрь)
- ✓ Итоговый (май)

#### ***Периодичность проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 17 по 31 мая.

### 3.4 Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Знаток»

№ п/п	Содержание	Группы детей 6-7 лет
----------	------------	----------------------

1	Количество возрастных групп	1
2	Начало освоения программы	01.09.2023 год
3	Праздничные дни	4 - 6 ноября 2023; 1- 8 января 2024; 23-24 февраля 2024; 8 марта 2024; 1,8,9 мая 2024
4	Окончание усвоения программы	27.05.2024
5	Количество учебных недель	34
6	Продолжительность занятия	30 мин
7	Сроки проведения аттестации	Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению учебного года в следующих формах: открытое занятие в период 17 по 25 мая 2024 год

#### IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Бахметьев А.А. Электронный конструктор «Знаток». – Текст, макет, 2003.
2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Просвещение, 2000.
3. Волкова С.И. Конструирование: метод. пособ. – М.: «Просвещение», 2009.
4. Галагузова М.А., Комский Д.М. Первые шаги в электротехнику. –М.: Просвещение, 1984.
5. Горский В.А. Техническое творчество школьников: Пособие для учителей и руководителей технических кружков. – М.: Просвещение, 1981.
6. Журавлева А.П. Кружок начального технического моделирования: типовая программа. –М.: Просвещение, 1988.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль, 2004.

8. Иванов Б.С. Своими руками. – М.: Просвещение, 1984.
9. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)/ Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО. – 2005.
10. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной учеб.метод. пособ. для психологов и педагогов // Г.В. Резапкина. – М.: «Генезис». – 2006.
11. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: учеб. метод. пособ. 2-е изд // С.Н. Чистякова. – М.: Академия. – 2014.
12. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб. метод. пособ // под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Академия. – 2014.

*Интернет-ресурсы:*

1. Банк интерактивных профессиограмм [Электронный ресурс] – Форма доступа: <http://prof.labor.ru>
2. Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]– Форма доступа: <http://vsetesti.ru>
3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) [электронный ресурс]– Форма доступа: <http://dic.academic.ru>.