

«Территориальный кабинет психолого-педагогической реабилитации» (далее - ТКППР) - это инклюзивная практика по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее-ТМНР); детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) посредством индивидуальных игровых сеансов.

В 2021 году Тамбовским областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения «Забота» (далее-ТОГБУ СОН «Забота») совместно со специалистами отделения развития и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №9 города Тамбова разработан проект для участия в конкурсном отборе инфраструктурных проектов по созданию специализированных социальных служб, оказывающих помощь детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, организованный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва).

Инфраструктурный социальный проект «Микрореабилитационный центр» получил грантовую поддержку.

Так как обучающиеся МАОУ СОШ №9 с ТМНР одновременно являются получателями социальных услуг ТОГБУ СОН «Забота», то межведомственный характер взаимодействия данных организаций оправдан в полной мере.

Разработка и реализация новой инклюзивной образовательной практики ТКППР - одно из направлений в рамках решения задачи по повышению качества, доступности и непрерывности реабилитационных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная практика применима как практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8-17 лет с ТМНР и функционирует с 01.04.2021 г. и по настоящее время.

Практика находится в стадии реализации и описания, оформления соответствующим образом. Имеются промежуточные описательные формы:

- разработана и реализуется программа игровых сеансов (одобрена Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва);

- о деятельности кабинета опубликован [пост](#) на официальной странице ТОГБУ СОН «Забота» ВКонтакте;

- кейс практики, видеоролик подгруппового занятия «Кукла Катя заболела» (учитель-дефектолог Евсеева Л.В.) участвовал в муниципальном, областном конкурсах профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2022 года», IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Учитель-дефектолог России-2021";

- интегрированное коррекционное занятие [«Варим грибной суп»](#) (технологическая карта) представлено на региональном конкурсе методических разработок «#IT_НАСТАВНИК», 2021г. (Евсеева Л.В., учитель-дефектолог Хомутинникова Т.Н., учитель начальных классов);

- технологическая карта и видеоролик занятия [«Спортивные игры - Основы баскетбола»](#) представлены на Межрегиональном сетевом конкурсе учебных занятий

«Новые форматы для новых результатов», 2022 г. (Белянин Р.А., учитель адаптивной физической культуры).

-опыт работы ТКППР распространен в рамках научно-практических конференций:

- Евсеева Л.В., Логинова В.И., Подгорнова М.А. «Инфраструктурный социальный проект «Микрореабилитационный центр»: грани сетевого взаимодействия», материалы областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС», «Издательство ТОИПКРО», 2021 г.;

- Поликарпова Е.Н., Евсеева Л.В., Логинова В.И. [«Деятельность территориального кабинета психолого-педагогической реабилитации в рамках инфраструктурного социального проекта «Организация деятельности социальной службы «Микрореабилитационный центр»»](#)», материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации», ноябрь 2021 г. РИНЦ . Публикация в электронном сборнике на сайте научной электронной библиотеки входит в РИНЦ..

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сталкиваются с рядом проблем, препятствующих обеспечению непрерывного процесса комплексной реабилитации ребенка: удаленность места проживания семьи от стационарных учреждений; низкий уровень информированности семей в вопросах реабилитации, абилитации, образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; тяжелое материальное положение, затрудняющее приобретение необходимого реабилитационного оборудования, а также игрового и другого оборудования и инвентаря для использования в домашних условиях; низкая мотивированность родителей (законных представителей) на выполнение реабилитационных мероприятий в связи с эмоциональным выгоранием; низкая социальная активность детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Деятельность ТКППР наряду с организацией выездных мероприятий по оказанию реабилитационно-консультативной помощи (специалисты ТОГБУ СОН «Забота») способствует комплексному решению вышеизложенных проблем.

Исходя из актуальности решаемой проблемы, мы опираемся на научно-теоретическое обоснование ученых-практиков С.В. Алёхиной, Е. Л. Гончаровой, И. Кукушкиной, Н.Я. Семаго и др., что в качестве одного из аспектов особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья выступает потребность в качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспечении игровой поддержки образования.

При формировании целевой группы практики мы опирались на результаты изучения потребностей и запросов – анкетирование родителей обучающихся с ОВЗ, педагогических работников, население микрорайона, закрепленного за образовательной организацией:

- дети-инвалиды, в том числе дети с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- дети с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ);

- семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая замещающие семьи.

В основе данной практики лежат общепринятые ценности инклюзии:

-принятие особенностей развития ребенка, приоритет его субъектности, индивидуализация коррекционного процесса, поддержка и индивидуальный подход - проектирование для каждого ребенка индивидуальной игровой программы, консультирование семей по использованию эффективных игровых технологий в домашних условиях и др.;

-вовлеченность в коррекционно-образовательный процесс детей, родителей, специалистов социального обслуживания;

-адаптивность, вариативность, доступность среды – создание специальных условий для детей разных нозологических групп.

Данная практика регламентируется разработанным алгоритм профессиональных действий для каждого педагога: обследование уровня актуального развития-проектирование индивидуальной программы-реализация программы-консультирование родителей - анализ результатов сопровождения-планирование дальнейшего сотрудничества.

Реализуют данную практику команда педагогов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель, учитель по адаптивной физической культуре.

Основные этапы деятельности ТКППР: подготовительный этап (обследование уровня актуального развития ребенка, проектирование индивидуальной программы)- 1 месяц; основной (реализация индивидуальной программы-игровые сеансы для детей, консультирование родителей) - 7 месяцев; итоговый (анализ результатов сопровождения, планирование дальнейшего сотрудничества)- 1 месяц. Итого для реализации всей практики – 9 месяцев, 1 учебный год.

В рамках данной практики реализуются следующие условия: организационно-управленческие (координирование взаимодействия между участниками, создание благоприятной среды для игровой деятельности, мотивирование родителей на взаимодействие с педагогами и др.); предметно-пространственные (использование кабинета Лекотеки и его дидактического оснащения); информационные (информирование участников о практике, ее результатах и перспективах развития – встречи, буклеты, листовки, мессенджеры и др.), программно-методические (программа игровых сеансов, каталог игр и игровых упражнений, использование лучших практик), социальные (привлечение специалистов ТОГБУ СОН «Забота», волонтеров и др.)

При осуществлении данной практики используются различные средства: ассистивные (карточки PECS, визуальное расписание, мобильное приложение Linka_Покажи_Напиши и др.), дидактические (пособия по игрокоррекции и другие и др.), методические ("Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет" Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.), информационные (АРМ «Школьный психолог», «Школьный дефектолог», тренинг "Игры с куклой в коррекционной работе по исправлению нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах у детей с нарушениями развития" и др.).

Качественные результаты практики:

-повышение познавательной активности детей; формирование основных жизненных компетенций и собственной активности детей, в том числе коммуникативных навыков);

-повышение реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов и др.

Количественные результаты практики:

-увеличение числа детей-инвалидов, получивших психолого-педагогическую помощь - от 8 до 20 человек;

-увеличение числа детей с инвалидностью, у которых улучшились показатели развития в ходе реализации индивидуально ориентированных программ- от 8 до 20 человек;

-увеличение количества родителей (законных представителей), повысившим компетентность по вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством игровой деятельности- от 8 до 20 семей.

Результаты практики оцениваются различными методами, в том числе профессиональной оценки специалистами (опросные листы); обратной связью от специалистов ТОГБУ СОН «Забота» (анкетирование), родителей (интервью).

С целью изучения удовлетворенностью родителей результатами и качеством психолого-педагогического сопровождения проведено интервьюирование. В интервью приняли участие 20 семей. Были получены следующие данные: 100% родителей полностью удовлетворены результатами деятельности Территориального кабинета. 97% отметили положительный социальный эффект, 3% затруднились в ответе. 94% ответивших захотели продолжить посещать ТКППР по завершению проекта.

В обратной связи от специалистов ТОГБУ СОН «Забота» (5 человек) в формате анкетирования была выявлена необходимость в сотрудничестве со специалистами ТКППР - 100%; повышение профессиональной компетентности через внедрение современных эффективных технологий и методик оказания помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья-100%.