

"Mujeres en la Filosofía: Un Abecedario de Pensamiento Olvidado"

Fecha: 13, 15, 20 y 22 de Noviembre y 11 y 13 de Diciembre.

Profesores: Antonia María Rangel Paredes.

Alumnado: 4º ESO E, 4º ESO B y 2º Diversificación.

ODS trabajados:

- **ODS 4 - Educación de Calidad:** Promueve el acceso a una educación inclusiva y equitativa, visibilizando a pensadoras históricamente excluidas.
- **ODS 5 - Igualdad de Género:** Fomenta la equidad en la representación de las mujeres en la historia del pensamiento.
- **ODS 10 - Reducción de las Desigualdades:** Combate la discriminación en el ámbito del conocimiento filosófico y académico.
- **ODS 16 - Paz, Justicia e Instituciones Sólidas:** Incentiva el pensamiento crítico y la justicia histórica al recuperar voces silenciadas.

Descripción de la actividad:

La actividad "Mujeres en la Filosofía: Un Abecedario de Pensamiento Olvidado" comienza con una introducción en la que se planteó en clase una reflexión sobre la invisibilización de las mujeres en la historia de la filosofía. Expliqué cómo, a pesar de que han existido muchas pensadoras a lo largo del tiempo, sus nombres han sido ignorados o minimizados en los relatos tradicionales. A través de preguntas y ejemplos, invité a los alumnos/as a pensar en las razones detrás de este fenómeno y a debatir sobre su impacto en la educación y en la construcción del conocimiento filosófico.

Tras esta primera aproximación, les presenté una lista con nombres de filósofas que abarcan distintos períodos históricos y corrientes de pensamiento con la intención de mostrar la diversidad de mujeres que han contribuido a la filosofía. Por parejas eligieron una filósofa del listado para investigarla. Se les proporcionó y se explicó en clase una guía con aspectos clave a desarrollar en su investigación, como la biografía de la autora, el contexto en el que vivió, sus principales ideas y su impacto en la historia del pensamiento.

A partir de la investigación realizada, los alumnos/as elaboraron un trabajo en formato digital (Canva fundamentalmente). Posteriormente, en sesiones sucesivas, cada pareja presentó su trabajo al resto de la clase, de manera que se construye un conocimiento colectivo en torno a las filósofas estudiadas.

Finalmente, la actividad concluyó con una reflexión en grupo donde compartimos impresiones sobre lo aprendido. Se planteó un debate en torno a

preguntas como: ¿Por qué estas filósofas no aparecen con la misma frecuencia que sus colegas masculinos en los libros de texto? ¿Cómo afecta esto a nuestra concepción de la historia del pensamiento? ¿Qué podemos hacer para contribuir a una visión más inclusiva de la filosofía? Este cierre permitió consolidar los aprendizajes y fomentar una conciencia crítica en el alumnado respecto a la representación de las mujeres en la historia intelectual.

En definitiva, esta actividad no solo rescata del olvido a pensadoras fundamentales, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de investigación, exposición oral y pensamiento crítico, al tiempo que refuerza valores como la igualdad y la justicia histórica.

Valoración de la actividad

La actividad ha sido muy enriquecedora, ya que no solo amplía el conocimiento filosófico de los estudiantes, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la igualdad de género. Permite visibilizar a filósofas olvidadas, promoviendo una reflexión sobre la construcción del conocimiento y el papel de las mujeres en la historia de la filosofía.

El trabajo de investigación y la exposición oral fortalecen habilidades clave como la búsqueda de información, la síntesis y la comunicación. Además, el aprendizaje compartido genera un impacto positivo, despertando curiosidad y motivación en los alumnos/as.

En conclusión, no solo aportando conocimiento al alumando, sino también ha fomentando una visión más inclusiva y crítica de la historia del pensamiento.

Evidencias:

Abecedario de filósofas:







