

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR**I. DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS**

Nombre:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Lugar de nacimiento:

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

Localidad:

Curso:

II. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Alumnado con necesidad educativa especial	
Alumnado de incorporación tardía al Sistema Educativo	
Alumnado con altas capacidades	
Alumnado con dificultades de aprendizaje	
Alumnado por condiciones personales o de Historia Escolar	
Alumnado con TDAH	

III. PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO Y REALIZACIÓN DE LA A.C.S

Nombre	Función	Área de adaptación curricular

IV. HORARIO DE ATENCIÓN AL ALUMNO/A QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

(Marcar con una X el horario en el que se atiende al alumno/a)

Día de la semana/ horario de intervención	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8,15-9,05					
9,10-10,00					
10,25-11,15					
11,20-12,10					
12,30-13,20					
13,25-14,15					

V. ESTILO DE APRENDIZAJE

	SÍ	NO	A.V
Tiene hábito de trabajo.			
Tiene dificultades para mantener la atención y la concentración.			
Empieza inmediatamente a abordar la tarea o dar respuesta.			
Realiza trabajos con autonomía.			
Trata de comprender. Utiliza el razonamiento.			
Se para a pensar antes de hacer una tarea. Planifica su trabajo.			
Relaciona los contenidos entre sí.			
Ante una tarea nueva dice: que no sabe, no lo hace ni lo intenta, pide ayuda, la aborda sin dificultad (subraya la respuesta que creas más conveniente)			
Se rinde fácilmente y abandona cuando los resultados no son los esperados.			
Realiza trabajos dirigidos y con pautas bien marcadas.			
Es cuidadoso/a con el material escolar.			
Acapara la atención dentro del grupo.			
Respeto las normas establecidas en el aula.			
Área que prefiere:.....Se siente motivado/a ante tareas que parten de sus propios intereses y conocimientos. Tareas más mecánicas. Es más eficaz en sus aprendizajes cuando éstos se relacionan con objetivos procedimentales (subraya la respuesta que creas más conveniente)			
Ante una dificultad: persevera, se bloquea, pide ayuda (subraya)			
Nivel de motivación: nada, poco, regular, bastante, mucho (subraya)			
Agrupamientos que prefiere: individual, parejas, pequeño grupo, gran grupo (subraya)			
Refuerzos: materiales, físico/afectivos, verbales, positivos, negativos, otros:..... (subraya)			
Cosas que le gustan: ordenador, música, tiempo con los amigos, deportes, otros:..... (subraya)			
Resolución de tareas: ensayo-error, impulsivo/a, reflexivo/a, planificada, actúa de forma autónoma, busca activamente las respuestas, se bloquea ante una dificultad, demanda ayuda (subraya)			
Entrada sensorial preferente: visual, auditiva, audiovisual, manipulativas, otras:..... (subraya)			

Interacción con los compañeros: escasa, normal, elevada (subraya)			
Autoconcepto y autoestima : positivo, negativo (subraya)			
Ritmo de trabajo: lento, adecuado, rápido (subraya)			
Precisa control y asistencia continua del profesor			
Las condiciones físico-ambientales favorables mejoran su rendimiento escolar.			
Establece estrategias de aproximación sucesivas que le llevan a la solución de tareas.			
Necesita mayor refuerzo para mantener su interés, a medida que transcurre la jornada escolar.			
Tiene capacidad para transferir sus aprendizajes.			
Tiene capacidad para valorar sus logros.			

VI. ADAPTACIÓN CURRICULAR (Ver anexos de cada materia).

En las siguientes materias:

-
-
-
-

VII. METODOLOGÍA

(Marca con una X la metodología a utilizar con el alumno/a)

1. Actividades cortas, claras y estructuradas.	
2. Atención individualizada.	
3. Partir de los conocimientos previos y relacionarlos con los nuevos.	
4. Comenzar con contenidos nucleares y funcionales.	
5. Reforzar aproximaciones al logro en la tarea.	
6. Material variado y adaptado a sus necesidades.	
7. Favorecer la autonomía personal y el desarrollo del autoconcepto y autoestima.	
8. Comentar al alumno/a el trabajo a realizar.	
9. Informar al alumno/a de los objetivos de su aprendizaje.	
10. Presentar al alumno/a la funcionalidad de sus aprendizajes.	
11. Partir de experiencias previas realizadas para adquirir conocimientos.	
12. Formular preguntar y revisar respuestas.	
13. Presentar contenidos a través de situaciones cotidianas.	
14. Presentar nuevos materiales con ritmo lento o rápido, señalando los puntos principales y la transición entre las partes.	
15. Proporcionar demostraciones y modelos.	
16. Intercalar preguntas durante la exposición para verificar la comprensión.	
17. Realizar resúmenes breves de los apartados abordados.	
18. Permitir que el alumno/a ejerza de guía de otros compañeros/as en la tarea.	
19. Proporcionar tiempo extra para la realización de las actividades.	
20. Dar retroalimentación al alumno/a al finalizar las tareas.	

VIII. MATERIALES CURRICULARES

(Marca con una X los materiales curriculares a utilizar con el alumno/a)

1. Cuaderno/s adaptado/s.	
2. Material audiovisual (CD, DVD, cañón, proyector, portátil...)	
3. Mobiliario adaptado.	
4. Material fungible.	
5. Material de construcción.	
6. Libro/s de texto.	
7. Métodos multimedia.	
8. Material de reciclaje.	

IX. SEGUIMIENTO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

El seguimiento de la A.C.S del alumno/a:..... que cursa..... se llevará a cabo por los siguientes profesionales:..... de manera **trimestral coincidiendo con las reuniones de evaluación.**