

南投縣延平國民小學115學年度統整性主題式課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生活彩藝師-看圖寫作		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	18節
			設計教師	胡永欣、謝應妝/葉彥慈、余姿萱修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	激發孩子創造力, 樂於互動	與學校願景呼應之說明	以教材內容的情境聯想培養創造力, 並和同儕溝通互動。	
設計理念	本課程設計以「生活彩藝師」為主題, 選讀17篇看圖寫作練習, 讓孩子透過觀察和與環境間的互動, 體認家庭和學校健康豐富的生活態度。學生透過閱讀文本的活動, 理解國語文如何運用在日常生活中, 培養學生觀察訊息、聆聽問題、掌握重點以及口語表達的能力, 並能以實際行動, 展現對生活環境的關心與情感。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	- 生活-E-A1透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 - 生-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得	

	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 ● 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 ● 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 ● 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 ● 健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ● 健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。
課程目標	1.能觀察圖片,聯想教材的情境內容,並用完整的語句表達出來。 2.能運用所學的注音符號正確認念、拼讀。 3.能把全班討論的內容記錄下來,並正確的朗讀故事。 4.能參與討論,從中體會到完成任務的樂趣和成就感。 5.建立照顧自己、保護安全的行為模式,並能遵守生活規範。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	寫春聯(2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。 健3c- I -2表現安全	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能觀察圖片聯想親子互動的情誼, 與家人和諧相處的情境內容, 並用完整的語句表達出來。 2.能運用所學的注音符號正確認念、拼讀。 3.能把全班討論的內容記錄下來, 並正確的朗讀故事。 4.能參與討論, 從中體會到完成任務的樂趣和成就感。 5.建立照顧自己、保護安全的行為模式, 並能遵守生活規範。	第一節 1.指導學生觀察「寫春聯」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容。 2.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的意義, 提供比較與選擇的機會。 3.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的	1.能說出觀察到的內容 2.能說出完整的故事 3.能拼讀文本內容	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的身體活動行為。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			理解進行比對。 2.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。 3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	4.能寫出完整的故事 5.能正確的朗讀故事	
三 四	我和爸爸(2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.能觀察圖片聯想親子互動的情誼, 與家人和諧相處的情境內容, 並用完整的語句表達出來。 2.能運用所學的注音符號正確認念、拼讀。 3.能把全班討論的內容記錄下來, 並正確的朗讀故事。	第一節 1.指導學生觀察「我和爸爸」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容。 2.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的	1.能說出觀察到的內容	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	4.能參與討論, 從中體會到完成任務的樂趣和成就感。 5.建立照顧自己、保護安全的行為模式, 並能遵守生活規範。	意義, 提供比較與選擇的機會。 3.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。 2.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。 3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	2.能說出完整的故事 3.能拼讀文本內容 4.能寫出完整的故事 5.能正確的朗讀故事	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 六	到海邊(2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能觀察圖片聯想親子互動的情誼, 與家人和諧相處 的情境內容, 並用完整的語句表達出來。 2.能運用所學的注音符號正確認念、拼讀。 3.能把全班討論的內容記錄下來, 並正確的朗讀故事。 4.能參與討論, 從中體會到完成任務的樂趣和成就感。	第一節 1.指導學生觀察「到海邊玩」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容。 2.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的意義, 提供比較與選擇的機會。 3.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。	1.能說出觀察到的內容 2.能說出完整的故事 3.能拼讀文本內容	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健3c- I -2表現安全的身體活動行為。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性		5.建立照顧自己、保護安全的行為模式, 並能遵守生活規範。	2.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。 3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	4.能寫出完整的故事 5.能正確的朗讀故事	
七 八	上課了(2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.能觀察圖片聯想探索校園活動, 與同儕相處的情境內容, 並用完整的語句表達出來。 2.能運用所學的注音符號正確認念、拼讀。 3.能把全班討論的內容記錄下來, 並正確的朗讀故事。	第一節 1. 指導學生觀察「上課了」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容。 2.全班共同討論上課鐘響後的班級規範。	1.能說出觀察到的內容	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。	健Cb- I -3學校運動活動空間與場域。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	4.能參與討論, 從中體會到完成任務的樂趣和成就感。	3.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的意義, 提供比較與選擇的機會。 4.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。 2.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。 3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	2.能說出完整的故事 3.能拼讀文本內容	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
						4.能寫出完整的故事 5.能正確的朗讀故事	
九 十	玩具分享日 (2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健Cb- I -3學校運動活動空間與場域。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能觀察圖片聯想探索校園活動, 與同儕相處的情境內容, 並用完整的語句表達出來。 2.能運用所學的注音符號正確認念、拼讀。 3.能把全班討論的內容記錄下來, 並正確的朗讀故事。 4.能參與討論, 從中體會到完成任務的樂趣和成就感。	第一節 1.指導學生觀察「玩具分享日」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容, 並分享自己在玩具分享日時, 印象最深刻的玩具和特色。 2.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的意義, 提供比較與選擇的機會。 3.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。	1.能說出觀察到的內容 2.能說出完整的故事	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。	法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健Cb- I -3學校運動活動空間與場域。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	內容, 並用完整的語句表達出來。 2.能運用所學的注音符號正確認念、拼讀。 3.能把全班討論的內容記錄下來, 並正確的朗讀故事。 4.能參與討論, 從中體會到完成任務的樂趣和成就感。	用完整的話說出觀察到的內容, 並分享自己學跳繩的經驗。 2.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的意義, 提供比較與選擇的機會。 3.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。 2.教師引導學生依據	2.能說出完整的故事 3.能拼讀文本內容	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。 3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	4.能寫出完整的故事 5.能正確的朗讀故事	
十三 十四	公園(2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健Cb- I -3學校運動活動空間與場域。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	1能觀察圖片聯想活動運動場域, 並運用語文表達休閒生活經驗。 2.表現安全的身體活動行為, 例如: 在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 3.建立照顧自己、保護安全的行為模式, 並能遵守學校生活規範。 4.應用正確發音或注音符號表達對休閒生活等感受。	第一節 1.指導學生觀察「公園」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容, 並分享自己在公園的活動經驗和家人的假日休閒活動。 3.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句	1.能說出觀察到的內容	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性			的意義, 提供比較與選擇的機會。 4.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。 2.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。 3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	2.能說出完整的故事 3.能拼讀文本內容 4.能寫出完整的故事 5.能正確的朗讀故事	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五 十六	騎單車(2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健Cb- I -3學校運動活動空間與場域。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能觀察圖片聯想活動運動場域, 並運用語文表達休閒生活經驗。 2.表現安全的身體活動行為, 例如: 在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 3.建立照顧自己、保護安全的行為模式, 並能遵守學校生活規範。 4.應用正確發音或注音符號表達對休閒生活等感受。	第一節 1.指導學生觀察「騎單車」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容, 並分享自己學騎單車的經驗。 2.教師提出相近的語詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的意義, 提供比較與選擇的機會。 3.全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1.拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。 2.教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。 3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	1.能說出觀察到的內容 2.能說出完整的故事 3.能拼讀文本內容	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健3c- I -2表現安全的身體活動行為。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性				4.能寫出完整的故事 5.能正確的朗讀故事	
十七 十八	爬山(2)	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及	生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-2生活規範的實踐 國Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國Ac-I-2簡單的基本句型。 國Bb-I-3對物或自然的感受。 健Ba- I -1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1能觀察圖片聯想活動運動場域, 並運用語文表達休閒生活經驗。 2.表現安全的身體活動行為, 例如: 在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 3.建立照顧自己、保護安全的行為模式, 並能遵守學校	第一節 1.指導學生觀察「爬山」的圖片, 引導學生用完整的話說出觀察到的內容, 並分享自己與家人爬山健行的經驗。 2.教師提出相近的語	1.能說出觀察到的內容	自編

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		環境的特性。 國3-I-3運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 健2c- I -1表現尊重的團體互動行為。 健3c- I -2表現安全的身體活動行為。 環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性	健Cb- I -3學校運動活動空間與場域。 健Fa- I -2與家人及朋友和諧相處的方式。	生活規範。 4. 應用正確發音或注音符號表達對休閒生活等感受。	詞、語句, 讓兒童充分了解語詞、語句的意義, 提供比較與選擇的機會。 3. 全班共同完成完整的故事內容。 第二節 1. 拼讀故事文本, 並與第一節課對故事的理解進行比對。 2. 教師引導學生依據事情發展的順序、因果關係, 組織成短文。	2. 能說出完整的故事 3. 能拼讀文本內容 4. 能寫出完整的故事	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					3.完成學習單, 並正確的朗讀故事。	5.能正確的朗讀故事	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例, 倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。