

# ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМ.В.ДОЦЕНКА МИРНОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

## НАКАЗ

05.01.2026

Мирноград

№ 3-о

### **Про результати виконання програм та результати моніторингу навчальних досягнень учнів за І семестр 2025-2026 н.р.**

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» в І семестрі 2025-2026 адміністрацією школи був перевірений стан виконання програм та проведений моніторингу навчальних досягнень учнів.

Педагогічний колектив школи в І семестрі 2025-2026 навчального року проводив роботу, спрямовану на покращення якості викладання навчальних предметів в умовах дистанційної освіти, творчий пошук нових, ефективних форм і методів навчання й виховання учнів, подальше підвищення педагогічної майстерності, удосконалення форм і методів індивідуального розвитку особистості. У закладі освіти створено умови для самореалізації особистості кожного учня.

Вивчення навчального матеріалу предметів інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів у І семестрі 2025-2026 навчального року завершено; зміст та обсяг з усіх дисциплін відповідає чинним навчальним програмам.

На початок І семестру 2025-2026 навчального року в закладі освіти навчалось 364+8і учнів, за І семестр вибуло 17 учнів, прибуло 10, на кінець семестру залишилося 357+8і учнів.

У 2-4 класах протягом семестру здійснювалось формувальне оцінювання. Загальна якість знань учнів середньої і старшої ланки становить 35%. На високому рівні навчалось 24 учні, на достатньому – 80 учнів, на середньому –158 учнів.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів у І семестрі 2025-2026 навчального року за класами свідчить про збільшення показника якості знань учнів порівняно з минулим навчальним роком. Проте порівняно низький рівень якості знань мають учні 9-Б, 10-А, 10-Б та 11-А класів, що частково пояснюється змінами в складі класних колективів та складним періодом адаптації до нових умов навчання (додаток до наказу №1).

Серед вчителів, що сприяють розвитку наукових здібностей, обдарованості, творчих можливостей учнів слід відзначити Мороз О.О., Лукашову М.А., Ротай І.Г., Ялдишеву С.В., Нечипорук Е.Г., Певневу Г.Г. та ін.

Підвищення професійного рівня педагогічних кадрів здійснювалось як через колективні курсові, так і через міжкурсів форми роботи, включення вчителів у процес самоосвіти.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Інформацію про підсумки навчальної роботи в I семестрі 2025-2026 навчального року узяти до відома.

2. Заступнику директора з навчальної роботи Нікітіній Т.Ю.:

2.1. При плануванні освітнього процесу в II семестрі урахувати результати моніторингу навчальних досягнень учнів.

2.2. Проаналізувати результати навчальної роботи учнів за I семестр 2025-2026 н.р. у розрізі навчальних предметів, підсумки обговорити на нараді при директорі.

Січень 2026 р.

2.3. Тримати на контролі об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання вимог критеріїв оцінювання.

Постійно

3. Керівникам шкільних предметно-методичних комісій:

3.1. Проаналізувати на засіданнях року стан навчальних досягнень учнів у I семестрі та розробити комплексні заходи щодо усунення виявлених недоліків.

Січень 2026 р.

3.2. Внести корективи до планів роботи ШПМК, упроваджуючи ефективні форми роботи під час проведення навчальних та індивідуальних занять.

Січень 2026 р.

4. Учителям протягом II семестру 2025-2026 навчального року:

4.1. Продовжувати роботу з програмно-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу.

4.2. Упроваджувати в освітній процес сучасні технічні та інформаційні засоби, експериментально-дослідницький підхід, проектні методи навчання тощо.

4.3. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями, спрямовуючи її на подолання освітніх втрат та прогалин у знаннях та практичних навичках.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор школи

Ольга ЧЕРКАШИНА

## ДОВІДКА

Про результати моніторингу  
навчальних досягнень учнів  
за I семестр 2025-2026 н.р

Моніторинг якості освіти в навчальному закладі регулюється нормативно-правовою базою для ефективності його реалізації: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» від 25 серпня 2004 року №1095, зі змінами від 24 листопада 2021 р. № 1232.

Здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти в ЗОШ № 5 ім. Валерія Доценка є ключовим інструментом для забезпечення безперервного вдосконалення освітньої діяльності закладу та задоволення потреб сучасного суспільства, що визначає його актуальність:

- виявлення сильних і слабких сторін: ідентифікація аспектів освітнього процесу, які функціонують ефективно, а які потребують покращення;
- прийняття обґрунтованих рішень: вдосконалення навчальних програм, методів навчання та організації освітнього процесу;
- підвищення відповідальності: належне виконання обов'язків всіх учасників освітнього процесу – педагогів, учнів та їхніх батьків, опікунів;
- забезпечення прозорості: довіра до освітньої системи;
- адаптація до змін: розробка ефективних стратегій, відновлення навчальних втрат внаслідок нерівних умов доступності до здобуття освіти та у зв'язку з військовим станом в країні.

Внутрішній моніторинг якості освіти в навчальному закладі має за мету забезпечити постійне вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення загальної якості освітніх послуг.

**Основні цілі** внутрішнього моніторингу:

- оцінка ефективності досягнення освітніх цілей у школі;
- підвищення якості освітніх послуг;
- забезпечення прозорості;
- створення сприятливого освітнього середовища;
- підвищення мотивації учасників освітнього процесу.

**Завдання** внутрішнього моніторингу в ЗОШ № 5 ім. Валерія Доценка:

- оцінка результатів навчання учнів: аналіз успішності, рівня компетентностей з навчальних предметів, галузей, інтегрованих курсів;
- оцінка ефективності навчальних програм та методів навчання;
- оцінка задоволеності учасників освітнього процесу.

Внутрішній моніторинг передбачає використання різних методів для збору та аналізу даних про освітній процес. Обрано **методи** для моніторингу з урахуванням конкретних цілей та особливостей закладу:

- анкетування;
- опитування;
- тестування;
- спостереження;
- порівняльний аналіз.

Отже, результати аналізу внутрішнього моніторингу якості знань в ЗОШ № 5

ім. Валерія Доценка за перший семестр 2025-2026 навчального року слугуватимуть для подальшої можливої корекції освітньої діяльності педагогів та адміністрації закладу й розроблення рекомендацій для учасників навчально-освітнього процесу.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти в 2-4 класах здійснювалося формувальне оцінювання в I семестрі. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні результатів навчання учнів 2-4 класів педагоги використовували інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. За рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 2-4 класів використовувалася вербальна оцінка. Основною метою оцінювання учнів є забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання учнів, тому до завдань, які виконували учні, педагоги додавали завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містили інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяв підвищенню мотивації учнів до їх виконання. В організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу.

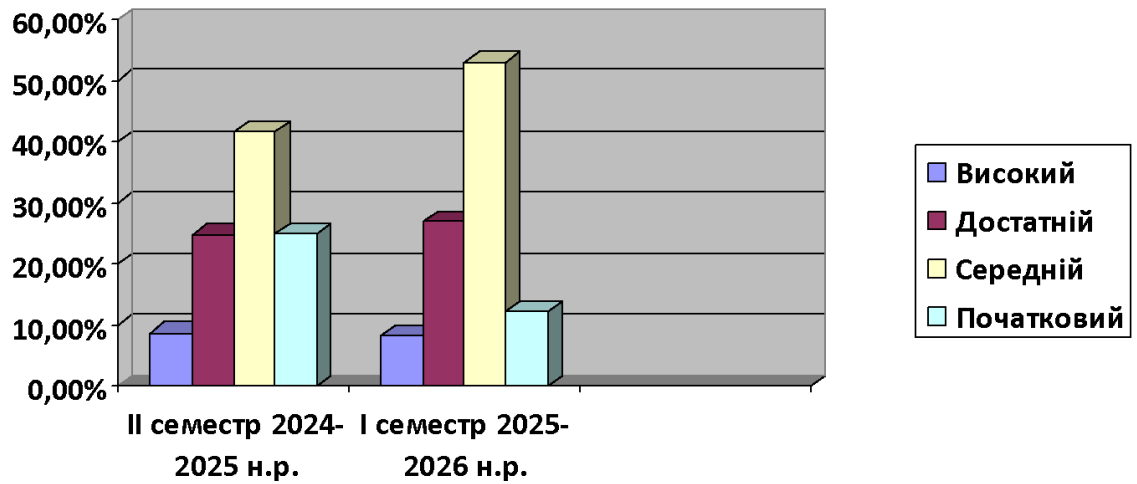
У 5-8 класах протягом семестру здійснювалось формувальне та підсумкове оцінювання за групами результатів, що відповідало наступним вимогам:

- здійснювати оцінювання згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу;
- результати оцінювання формулювати за допомогою оціночних суджень та виражати в балах (від 1 до 12), відповідно до загальних критеріїв оцінювання та критеріїв оцінювання за освітніми галузями;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів цілі на основі очікуваних результатів навчання;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами навчання на всіх етапах навчального року;
- надавати учням зворотній зв'язок щодо результатів навчання з певний період (в усній, письмовій, електронній формі), акцентувати увагу на позитивній динаміці досягнень, труднощі обговорювати індивідуально;
- створювати умови для формування вміння аналізувати власну навчальну діяльність, застосовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

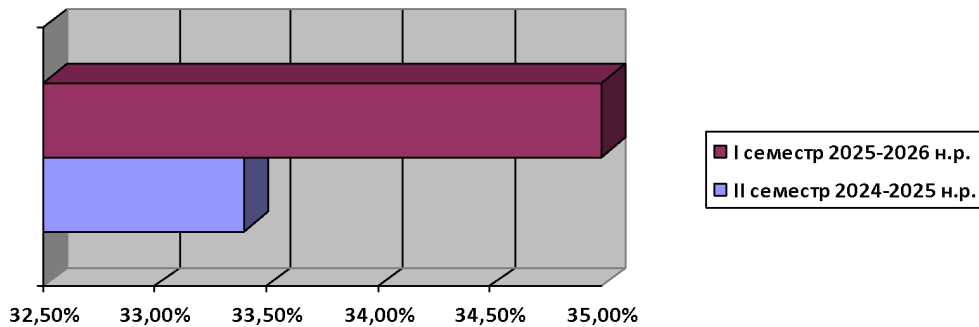
За рішенням педагогічної ради, на період адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання оцінювання протягом першої чверті здійснювалось вербально, а надалі – за бальною системою.

У 9-11 класах на підставі результатів опанування учнями матеріалу тем упродовж їх вивчення на дистанційній основі, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів упродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Підсумкове оцінювання з навчальних предметів, з яких не передбачено тематичних підсумкових робіт, здійснювалось за результатами поточного оцінювання.

Під час моніторингу був проведений порівняльний аналіз успішності по школі за II семестр 2024-2025 н.р. і I семестр 2025-2026 н.р. Середній бал по навчальному закладу залишився незмінним – 7,6 б. Аналіз за рівнями навчальних досягнень учнів відображено в діаграмі

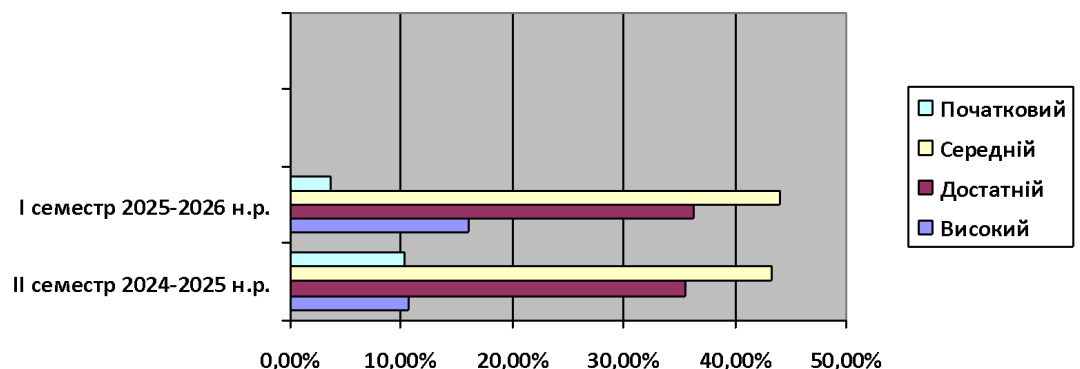


Вона демонструє певний прогрес: хоча трохи зменшилась кількість учнів, що працюють на високому рівні (від 8,6% до 8,1%), проте збільшився показник достатнього (від 24,8% до 26,8%). За рахунок зменшення початкового рівня (від 25% до 12,1%) значно зріс середній (від 41,6% до 53%). Також спостерігається зростання показника якості освіти від 33,4% до 35%.



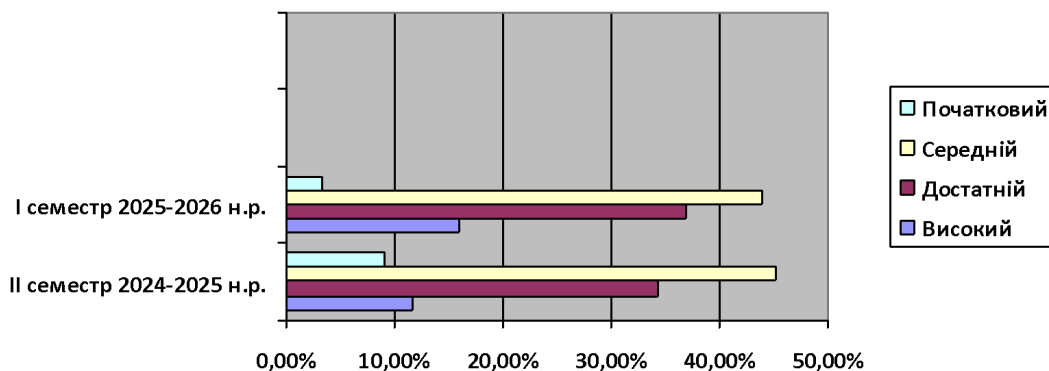
Вартими особливої уваги є предмети, з яких випускники складатимуть НМТ: українська мова, математика, історія, а також англійська мова, українська література, біологія, фізика, географія, хімія (за вибором). Переважно учні мають середній і достатній рівень знань із цих дисциплін. На основі аналізу навчальних досягнень учнів у розрізі предметів, що виносяться на Національний мультипредметний тест, можна зробити висновок про нерівномірність підготовки учнів. Відбувається зростання показників з майже з усіх предметів, але найменше показник якості освіти підвищився з таких предметів, як історія, української мови та літератури. Показник якості освіти з географії взагалі знизився. Це свідчить про потребу посиленої уваги при підготовці до тестування із зазначених предметів. Загальний аналіз дає таку картину:

### Алгебра



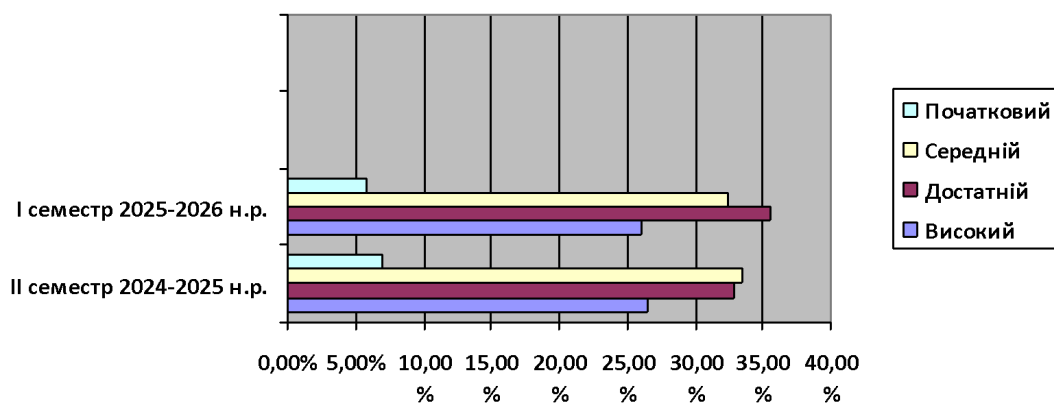
*Показник якості освіти зріс на 6,3%.*

### Геометрія



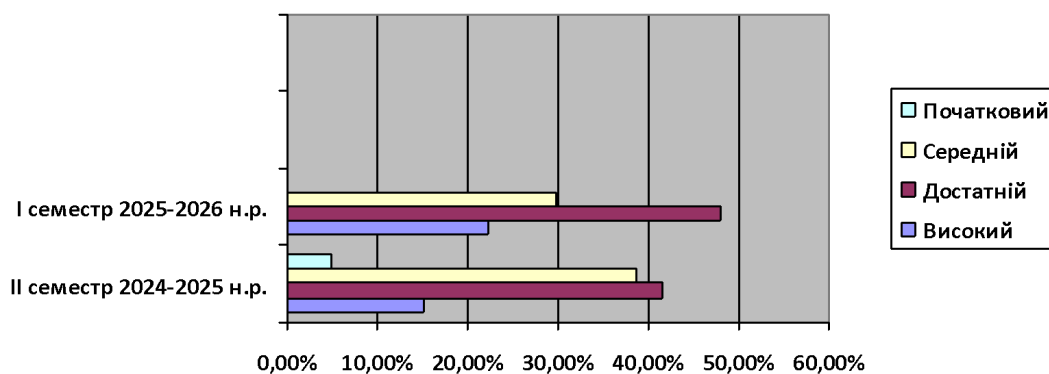
*Показник якості освіти зріс на 6,9%.*

### Англійська мова



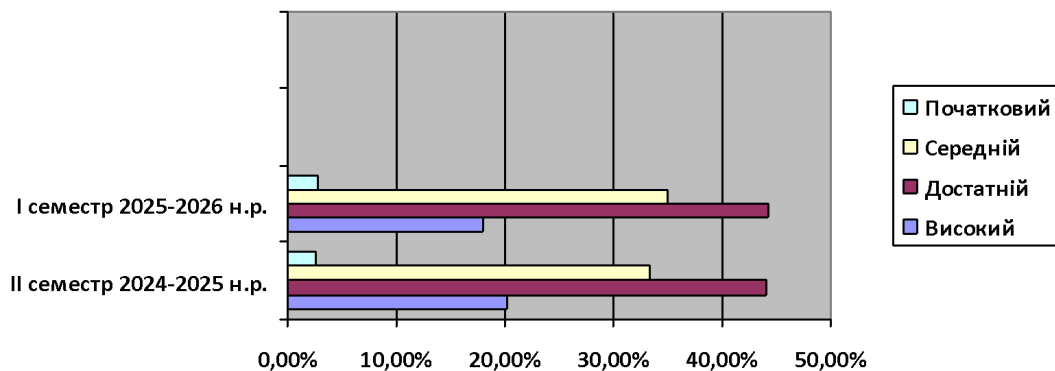
*Показник якості освіти зріс на 2,3%.*

### Біологія



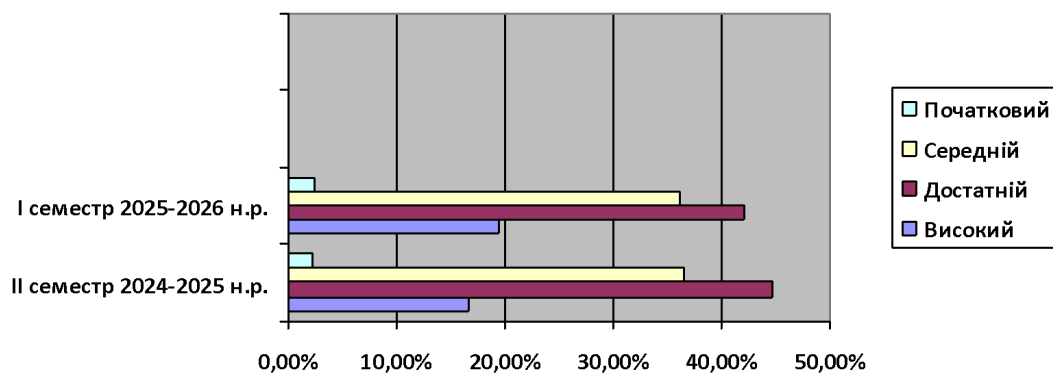
*Показник якості освіти зріс на 13,6%.*

## Географія



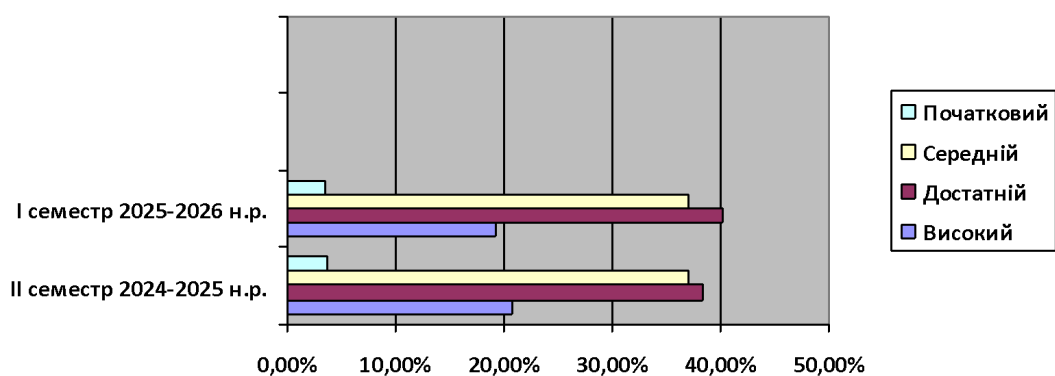
*Показник якості освіти знизився на 2%.*

## Історія України



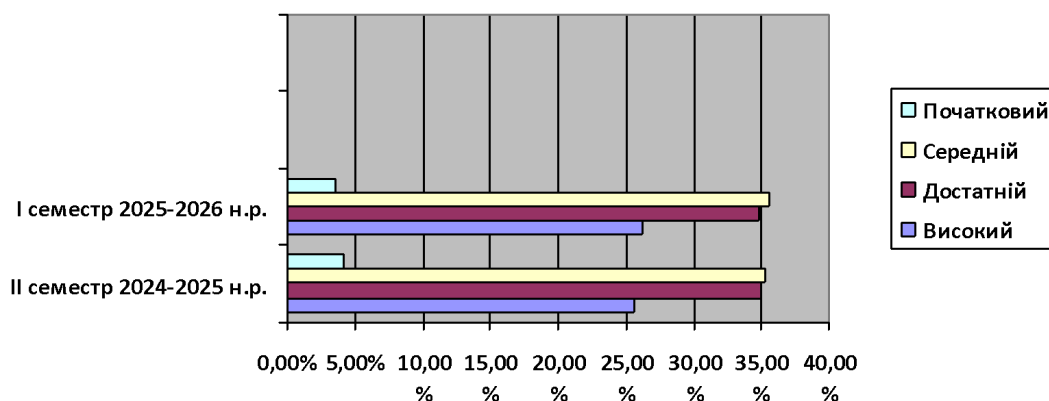
*Показник якості освіти зріс на 0,2%.*

## Українська мова



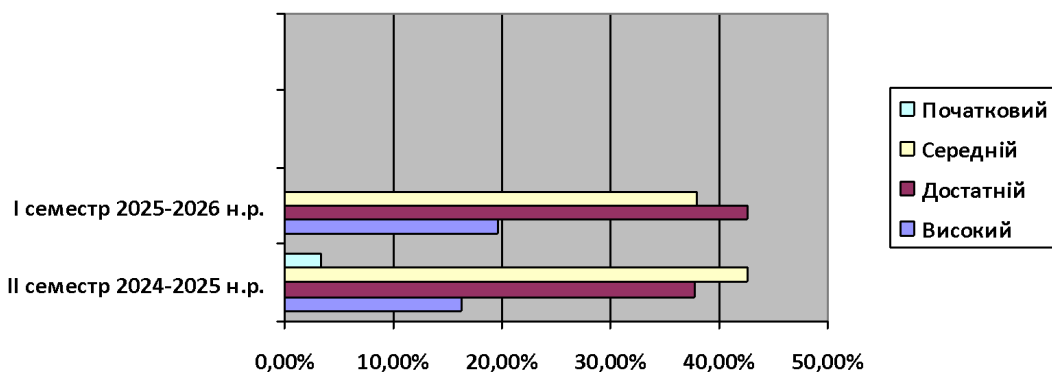
*Показник якості освіти зріс на 0,2%.*

## Українська література



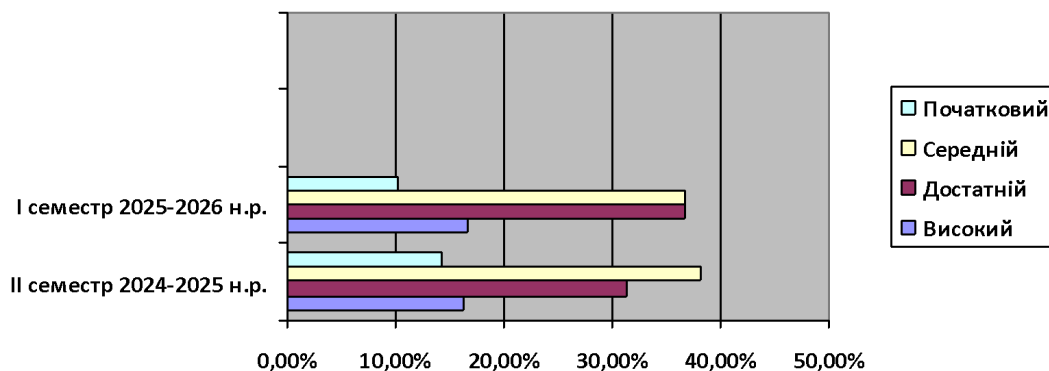
*Показник якості освіти зріс на 0,4%.*

## Фізика



*Показник якості освіти зріс на 8%.*

## Хімія

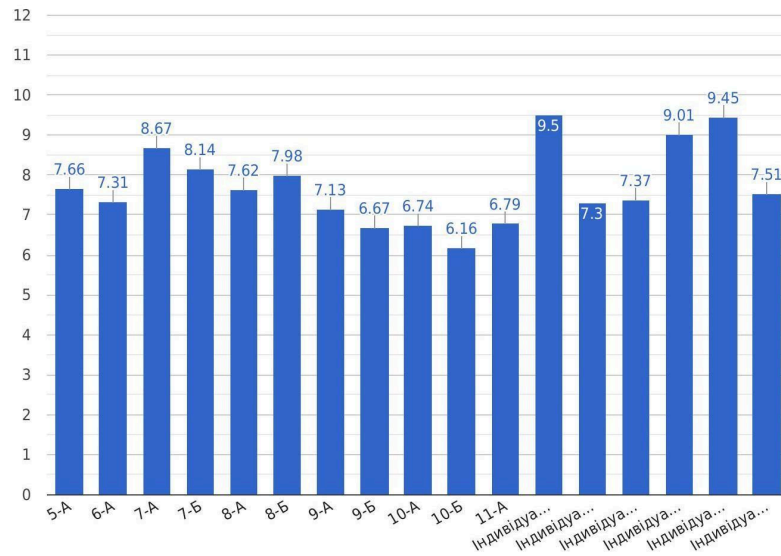


*Показник якості освіти зріс на 5,7%.*

Висока стабільність у поєднанні з непоганим середнім балом свідчить про сформовану базу знань, яка не залежить від ситуативних чинників. Але це також означає наявність невикористаних ресурсів для зростання.

Моніторинг навчальних досягнень класів – це систематичний процес збору, аналізу та інтерпретації даних про результати навчання учнів. Цей процес є невід'ємною частиною ефективного управління освітнім процесом. Рейтинг успішності класів є важливим інструментом для оцінки ефективності навчального процесу, виявлення сильних і слабких сторін, а також для прийняття обґрунтованих рішень щодо покращення якості освіти. Він дозволяє виявити класи, які потребують додаткової підтримки.

## Рейтинги успішності класів

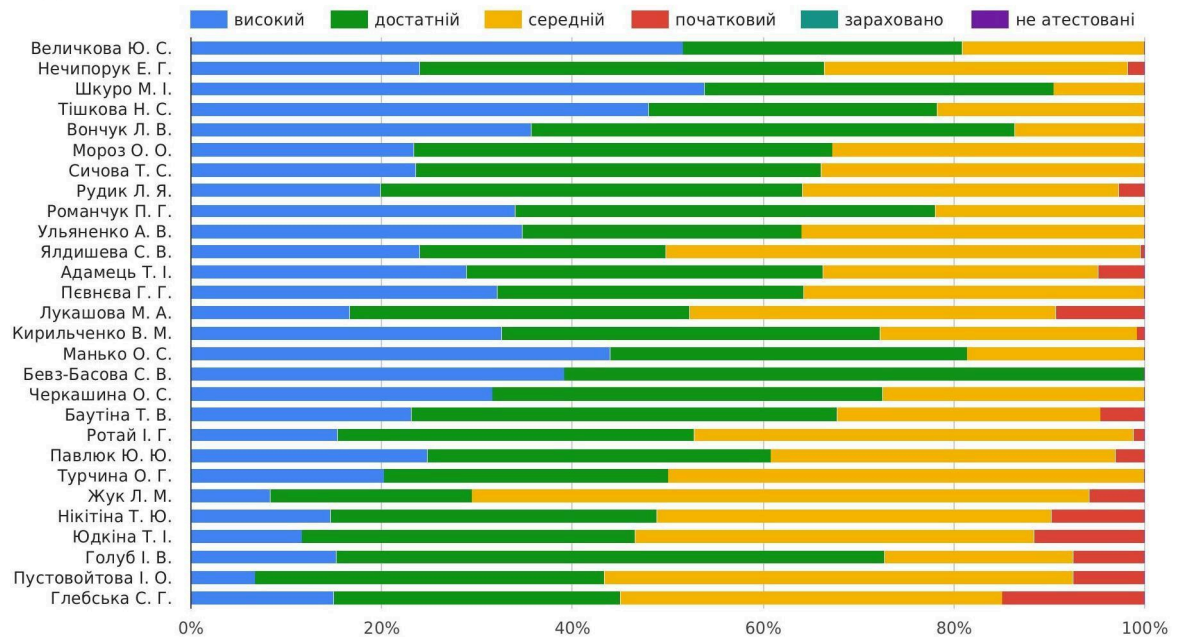


Дослідження виявило, що найнижчий показник середнього балу по класу мають 10-Б, 9-Б, 10-А, 11-А. Це означає, що організація навчального процесу в зазначених класах потребує додаткової уваги й корекції.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному колективі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається дистанційне навчання, низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несистематичне навчання окремих учнів.

Важливою частиною моніторингу також є аналіз результативності роботи вчителів навчального закладу. Дослідження виявило, що середній показник якості знань, яку забезпечують педагоги школи становить від 45% до 65%, а в окремих випадках сягає 80%-90%

## Діаграми результативності роботи вчителів



Це достатньо хороший результат, хоча для викладачів таких предметів, як математика, українська мова, хімія залишається широкий простір для зростання. Потребує особливої уваги й робота вчителів, чії учні засвоюють знання на початковому рівні, що може бути зумовлене як об'єктивними, так і суб'єктивними причинами.

### Рекомендації

#### 1. Учителям-предметникам

- Провести індивідуальні консультації для учнів з метою підвищення мотивації та подолання освітніх втрат.
- Інтенсифікувати повторення базового матеріалу.
- Розробити стратегію підтримки для учнів 11-х класів, інтегруючи підготовку до тестів у навчальний процес.
- Розробити індивідуальні плани роботи з кожним учнем, особливо з тими, хто має труднощі з навчанням.
- Установити тісний контакт з батьками учнів, щоб спільно працювати над підвищенням успішності дітей.

#### 2. Керівникам ШПМК

- Обговорити результати навчальних досягнень учнів на своїх засіданнях . об'єднання.
- Поширювати успішний досвід викладання в учительській спільноті.
- Провести аналіз методів оцінювання та надати методичну допомогу вчителям, що працюють у класах НУШ.
- Провести аналіз навчальних програм і підручників, щоб визначити, чи вони відповідають сучасним вимогам і чи є достатньо цікавими для учнів.
-