

**Силабус навчальної дисципліни
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ФАХІВЦЯ**



LABORE ET ZELO

Освітня програма: Менеджмент в освіті
Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)
Обсяг: 3 кредити ЄКТС
Курс: 1; **Семестр:** 2
Дні, Час, Місце: згідно розкладу
Кафедра: педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту
Затверджено: протокол № 1 від 27.08.2024 р.

Інформація про викладачку

Ім'я	Новгородська Юлія Григорівна
Контакти	NovgorodskaYG04@gmail.com тел. 0978007610
Робоче місце	Кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту (ауд.233 навчально корпусу №1)
Години консультацій	Вівторок: 13.30-1450

Опис курсу

Навчальна дисципліна «Інноваційна діяльність в освітній галузі» забезпечує професійний розвиток здобувачів вищої освіти та спрямована на формування фахових компетенцій та оволодіння необхідним обсягом знань щодо теоретико-методичних засад процесу формування професійної мобільності як виключно важливої особистісно фахової характеристики сучасного фахівця на етапі його підготовки у вищій школі.

Курс дає змогу поглибити знання магістрантів щодо психолого-педагогічної сутності феномену «професійна мобільність особистості»; систематизувати наукові уявлення про професійну мобільність як ключову характеристику педагога-європейця, важливу ознаку пізнавальної самостійності фахівця у діяльності; виокремлення провідних тенденцій її формування; стимулювання процесу формування професійної мобільності майбутнього педагога, змістове навантаження якої репрезентує педагогічне спілкування і діяльність.

Пререквізити: «Філософія освіти», «Ефективне ділове спілкування», «Стратегічне управління закладами освіти». **постреквізити:** «Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладами освіти», «Методологія розробки та керівництва проєктами», «Технології роботи з

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

персоналом закладів освіти», «Виробнича практика».

Компетентності та результати навчання

Компетентності

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Менеджмент в освіті» сприяє набуттю здобувачами **програмних компетентностей**:

ЗК1. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);

ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;

ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;

СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;

СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;

СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;

СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком.

Результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОП «Менеджмент в освіті» другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє досягненню здобувачами таких **програмних результатів навчання**:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (16/6 год.) та практичних занять (14/4 год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (60/80 год.). Викладач використовуватиме такі методи навчання: лекція-діалог, лекція-візуалізація, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод, інтерактивні методи («мозковий штурм», «круглий стіл», ділова гра, сторітелінг, метод проєктів, метод моделювання, тренінг, розв'язання педагогічних завдань).

Навчальна дисципліна передбачає використання: підручників, посібників з інноваційної діяльності; наукових джерел інформації у галузях дослідження сучасної педагогічної інноватики; довідкових джерел: словників, енциклопедій тощо; електронного ілюстративного матеріалу, персональних гаджетів; інтернет-ресурсів.

* – денна/заочна форма навчання

Організація навчання

Теми лекцій

		Кількість годин
--	--	-----------------

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

№

Назва теми

		Денне	Заочне
1	Психолого-педагогічна сутність поняття «професійна мобільність особистості». Проблема професійної мобільності в державно-управлінському дискурсі	2	
2	Професійна мобільність як складова системи професійного розвитку фахівця. Види мобільності та типи професійної мобільності персоналу	2	2
3	Структура професійної мобільності фахівця	2	
4	Значення професійного середовища у структурі професійної мобільності	2	
5	Об'єктивні фактори (умови) для професійної мобільності (професійна орієнтація, професійний добір (відбір), професійна адаптація, професійна мотивація, професійна активізація, професійне оцінювання персоналу, професійна освіта (навчання), професійне виховання)	2	
6	Професійна мобільність фахівця як чинник успішного кар'єрного росту	2	
7	Вплив динаміки змін на ринку праці на розвиток професійної мобільності	2	2
8	Управління процесом розвитку професійної мобільності персоналу	2	
Разом		16	6

Темати практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денне	Заочне
1	Психолого-педагогічна сутність поняття «професійна мобільність особистості». Проблема професійної мобільності в державно-управлінському дискурсі	2	
2	Професійна мобільність як складова системи професійного розвитку фахівця. Види мобільності та типи професійної мобільності персоналу	2	
3	Структура професійної мобільності фахівця	2	2
4	Значення професійного середовища у структурі професійної мобільності	2	
5-6	Об'єктивні фактори (умови) для професійної мобільності (професійна орієнтація, професійний добір (відбір), професійна адаптація, професійна мотивація, професійна активізація, професійне оцінювання персоналу, професійна освіта (навчання), професійне виховання)	4	2
7	Професійна мобільність фахівця як чинник успішного кар'єрного росту	2	
Разом		14	4

Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денне	Заочне

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

1	Психолого-педагогічна сутність поняття «професійна мобільність особистості». Проблема професійної мобільності в державно-управлінському дискурсі На основі аналізу наукової літератури дати визначення сутності поняття «професійна мобільність». Результати занести в таблицю.	8	10
2	Професійна мобільність як складова системи професійного розвитку фахівця. Види мобільності та типи професійної мобільності персоналу - Змодельуйте «портрет» сучасного професійно мобільного педагога. - Здійсніть самодіагностику, визначте свій рівень професійної мобільності за такими показниками: розвинене педагогічне мислення, сформована педагогічна кмітливість, спостережливість, уміння розпоряджатися своїми знаннями, вчасно й адекватно їх використовувати, самостійність у вираженні педагогічних завдань, самодисципліна, оптимізм тощо.	8	10
3	Структура професійної мобільності фахівця - Охарактеризуйте структурні компонент професійної мобільності - вивчити стан сформованості власної професійної мобільності.	8	10
4	Значення професійного середовища у структурі професійної мобільності Розробіть програму саморозвитку професійної мобільності за такою схемою: завдання - зміст роботи - виконання, заповнивши відповідно таблицю	8	10
5	Об'єктивні фактори (умови) для професійної мобільності (професійна орієнтація, професійний добір (відбір), професійна адаптація, професійна мотивація, професійна активізація, професійне оцінювання персоналу, професійна освіта (навчання), професійне виховання) Охарактеризуйте кожен фактор, та визначте його роль щодо розвитку професійної мобільності	8	10
6	Професійна мобільність фахівця як чинник успішного кар'єрного росту Вивчити стан готовності до кар'єрного зростання	8	10
7	Вплив динаміки змін на ринку праці на розвиток професійної мобільності - визначити сильні та слабкі сторони закладу освіти; - розробити методичні рекомендації щодо удосконалення управління процесом розвитку професійної мобільності.	6	10
8	Управління процесом розвитку професійної мобільності персоналу - визначити показники, за якими визначається рівень сформованості професійної мобільності фахівця; - розробити опитувальний лист з вивчення потреб персоналу щодо професійного зростання. - розробити анкету для вивчення стану управління професійною мобільністю в закладі освіти.	6	10
Разом		60	80

--	--	--

Оцінка

Критерії поточного (формуального) оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл оцінок
Семінарське заняття	Знання й розуміння теоретичного матеріалу (повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; упевненість, аргументованість та емоційність; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки).	0-3
	Участь у дискусії.	0-1
	Головний доповідач/модератор питання.	0-1
	Разом	0-5

Критерії проміжного та підсумкового оцінювання

Форми роботи	Зміст роботи	Розподіл балів
Виконання практичного завдання (7 завдань)	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх при розв'язанні практичних завдань; вміє застосовувати вивчений матеріал; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; уміє ставити та розв'язувати проблеми.	2
	студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту	4-5
	студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття	2-3
	студент не засвоїв навчальний матеріал теми, проте знає основні визначення, поняття; дає поверхову відповідь на запитання	0-1
	Разом	0-49
Розв'язання педагогічних ситуацій	виставляється, якщо студент обґрунтовано, послідовно й логічно аналізує ситуацію з використанням наукової термінології та на основі досвіду, набутого у ході соціально-педагогічної практики, демонструє власне бачення ситуації; виявляє уміння будувати чіткий алгоритм дій, спрямованих на професійне і компетентне вирішення даної проблеми	6-7

	ставиться у випадку, коли студент послідовно й логічно аналізує ситуацію за стандартною схемою, володіє науковою термінологією, при розв'язанні практичного завдання допущені лише незначні помилки, які усуваються самим студентом після зауваження екзаменатора	4-5
	виставляється, коли у ході розв'язання педагогічної задачі допущені помилки і порушена логіка аналізу та етапи здійснення соціально-педагогічної технології, необхідної для розв'язання конкретної проблеми, що вплинуло на результат і правильність висновків. Але при цьому наявне часткове володіння теоретичним матеріалом з питань, наведених у ситуації	2-3
	вказує на те, що студент не оволодів базовим теоретичним матеріалом та практичними навичками професійної діяльності, пояснює ситуацію на побутовому рівні	0-1
	Разом	0-7
ІНДЗ (презентація, надіслана через Інтернет та захищена в аудиторії).	обґрунтування актуальності обраної теми	0-2
	відповідність темі, логічність і послідовність викладу	0-2
	повнота розкриття теми	0-2
	структура (зміст, вступ, основна частина, висновки), обсяг до 12 ст.	0-2
	відповідність вимогам щодо оформлення, яскравість, зрозумілість	0-2
	захист роботи (чіткість, логіка викладу, представлення; володіння навичками ораторського мистецтва; наявність самостійних висновків	0-4
	Разом	0-14
Залік	письмове або комп'ютерне тестування; за кожну правильну відповідь – 1 б..	0-30
Разом		100

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладача та перейти до безпечного місця.

Відвідування та участь. Відвідування лекційних, практичних занять з курсу є обов'язковими (за виключенням студентів індивідуальної форми навчання). Для студентів індивідуальної форми навчання необхідно на початку семестру узгодити з викладачем графік індивідуальної роботи та консультацій. Ефективність відвідування занять студентами позначається в журналі.

Дедлайн. Терміни виконання всіх видів робіт доводяться до студентів на початку семестру. Конспекти, завдання, презентації, дидактичні матеріали перевіряються на поточному занятті. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини, то дозволяється здати роботу до останнього заняття за розкладом.

Перескладання письмової підсумкової роботи або усної відповіді студента відбувається відповідно до графіку та умов ліквідації академзаборгованості.

Академічна доброчесність та плагіат.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: *академічний плагіат* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; *самоплагіат* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів, як нових наукових результатів; *фабрикація* – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; *фальсифікація* – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; *сплисування* – використання письмових робіт із зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; *обман* – надання неправдивих даних; *використання гаджетів і девайсів*, коли це не дозволено.

Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язковим для всіх здобувачів освіти.

Мобільні пристрої як на лекційних, так і на практичних заняттях використовуються з навчальною метою. Мобільні пристрої можуть бути застосовані як засоби і джерело навчання, особливо у випадках коли студент створив презентацію або електронні портфоліо конспектів підготовки до практичних занять та конспекту тем для самостійного опрацювання; якщо потрібно виконати тест або завдання.

Поведінка в аудиторії. Поведінка здобувачів освіти визначається правилами техніки безпеки та загальноприйнятими нормами поведінки, які визначаються відповідно «Правилами внутрішнього розпорядку» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/pravula_rozporiadky.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/omp2018.pdf) та «Етичним кодексом» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/etychkodeks.pdf) ЗВО.

Вітається активність здобувача із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Основні джерела інформації для вивчення навчальної дисципліни

1. Добровольський Ю., Добровольський В., Зарічанський О. Особливості структури професійної мобільності викладача вищого військового навчального закладу. Військова освіта. 2020. № 1 (41). С. 117-126
2. Докучина Т.О. Аналіз проблеми професійної мобільності корекційних педагогів *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології* 2020. № 9 (103). С. 54-65.
3. Дячок Н. В. Мобільність педагога як шлях реалізації положень нової концепції педагогічної освіти. Освітнологічний дискурс. 2019, № 1-2 (24- 96 25). С. 128-140.
4. Ієвлев О. М. Компетентності професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 64. С. 105–111.
5. Ієвлев О. М. Формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача засобами інноваційних педагогічних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 62, т. 2. С. 93-97. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/20.pdf.
6. Лукіячук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників : методичні рекомендації : Біла Церква : БІНПО ДЗВО УМО, 2020. 46 с.
7. Майборода Р. Професійна мобільність викладача як складова соціального капіталу.

Повна інформація про навчальну дисципліну розміщена у відповідній програмі навчальної дисципліни

Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 3 (2). С. 189-192. URL: <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-62-2018-2-36.pdf>.

8. Прохоренко Т.Г. (2017) Професійна мобільність як фактор професійної успішності. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»*. 2017. №4 (35). 167-174. <https://doi.org/10.21564/2075-7190.35.119654>.

9. Прядко Л.О. Професійна мобільність майбутнього корекційного педагога. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін* : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 26–27 березня 2015. Суми. 328-330.

10. Рибалко Л.С., Черновол-Ткаченко Р.І., Горбачова І.І. Формування професійної мобільності вчителів: акмеологічний підхід, загальна середня освіта. Харків : Основа. 2019. 234 с.

11. Рідкодубська Г. А. Професійна мобільність майбутнього працівника соціальної сфери: теорія та практика : монографія. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2018. 296 с. URL: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/bitstream/123456789/7850/1/МонографіяРідкодубська.pdf>

12. Сушенцева Л. Інноваційні педагогічні технології у процесі підготовки майбутнього професійно мобільного педагога професійного навчання у вищому навчальному закладі (теоретичний аспект). Наукові записки [Кіровоградського держ. пед. ун-ту ім. В. Винниченка]. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2016. Вип. 9 (3). С. 65–70. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmfm_2016_9\(3\)_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmfm_2016_9(3)_19).