

Semua Anak CERDAS

Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kemampuan Siswa

Bank Kegiatan untuk Kelompok 1 - Pemula & Huruf



Alur Pelaksanaan Pembelajaran Literasi Berbasis Kemampuan Siswa

Dokumen ini berisi paket-paket kegiatan literasi yang sesuai untuk kelompok pemula dan huruf.

Setiap pembelajaran di semua kelompok selalu dimulai dengan melakukan kegiatan non-kognitif untuk memastikan kesiapan belajar siswa.

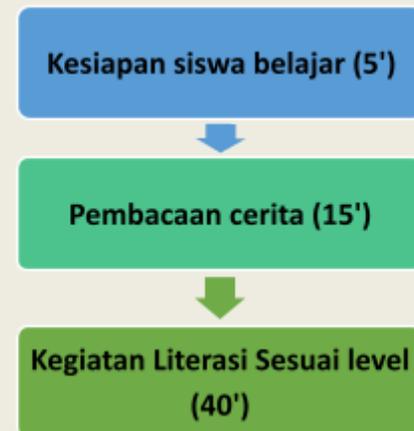
Setelah siswa siap belajar, siswa di tiap kelompok duduk bersama di atas karpet atau lantai untuk mendengarkan pembacaan cerita dan mendiskusikan isi cerita. Dalam hal ini, guru perlu kreatif membacakan cerita dan mengarahkan kegiatan agar kegiatan pembacaan cerita ini menjadi rutinitas yang selalu ditunggu oleh siswa. Cerita-cerita bergambar menarik sesuai level kemampuan literasi siswa bisa didapatkan melalui:

buku-buku cetak yang tersedia di sekolah
modul pembelajaran jarak jauh kemdikbud (tautan: <https://bersamahadapikorona.kemdikbud.go.id/tingkat-sd-modul-belajar-literasi-numerisasi/>)
Perpustakaan digital Let's Read milik The Asia Foundation
Lobal Digital Library (Perpustakaan Digital Global - <https://digitallibrary.io/id/>)

Setelah pembacaan cerita, barulah kegiatan-kegiatan dalam paket ini dibelajarkan. Guru dipersilakan memilih kegiatan yang sesuai atau mengembangkan kegiatan sendiri sesuai konteks masing-masing. Ketika mengembangkan kegiatan pembelajaran sendiri, guru perlu memastikan bahwa kegiatan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa, dari yang mudah ke yang lebih menantang, menyenangkan, semua siswa terlibat dan punya kesempatan yang setara untuk berkembang.

Karakteristik Siswa Kelompok 1 (Pemula & Huruf)

Di level ini anak-anak diharapkan untuk mulai membangun rasa percaya diri sehingga mempunyai dasar yang kuat untuk melanjutkan ke level berikutnya. Sehingga, kegiatan-kegiatan pembelajaran yang digunakan berpusat pada bagaimana membuat anak merasa nyaman untuk belajar, membangun rasa percaya diri, dan meningkatkan rasa keingintahuan mereka. Oleh karena itu, tujuan dari pembelajaran di grup ini adalah untuk memperkenalkan anak dengan bagian-bagian terkecil dari keterampilan literasi yakni bunyi dan huruf. Pada level ini pula, kegiatan pembelajaran terpusat pada bagaimana anak mampu mengenal huruf sebagai unit terkecil dan membedakan berbagai variasi bunyi fonetis dari huruf-huruf tersebut.



Daftar Isi

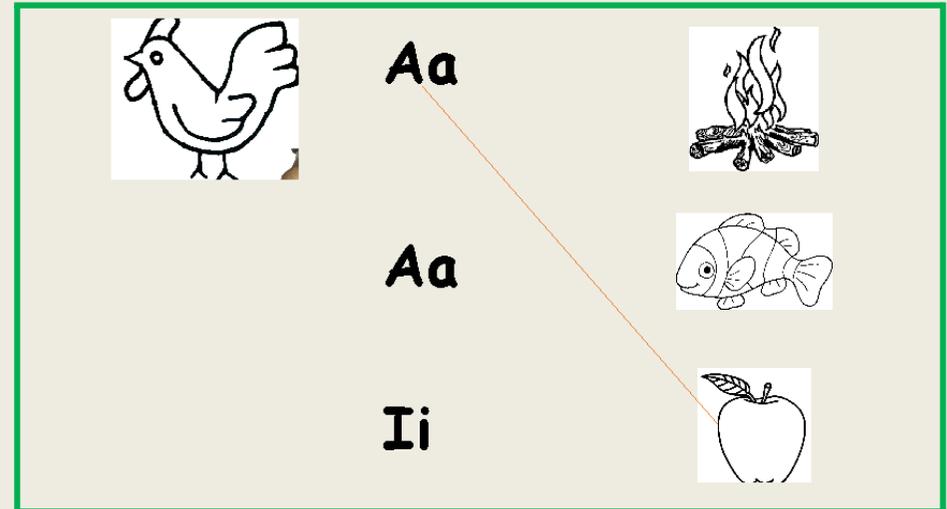
Kegiatan Pembelajaran	Halaman
Kegiatan 1 Mengetahui Huruf Vokal	1
Kegiatan 2 Mengetahui Konsonan b, d, g, p	3
Kegiatan 3 Konsonan h, j, k	9
Kegiatan 4 Konsonan l, m, n, r, s, t, w	12
Kegiatan 5 Elkonin	15
Kegiatan 6 Vokal dan Konsonan	17
Kegiatan 7 Kata Berima	19
Kegiatan 8 Tepuk Suku Kata	21
Kegiatan 9 Membentuk Kata	23
Kegiatan 10 Membaca ny dan ng	29
Kegiatan 11 Membaca Kata-kata familiar 1	32

Kegiatan 1 | Mengenal Huruf Vokal

Level	: Pembaca pemula dan huruf
Format	: Klasikal, kelompok kecil, individu, pasangan
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: Mengenal huruf bunyi dan lambang huruf vokal serta menghubungkannya dengan nama benda yang mengandung bunyi dan lambang huruf-huruf vokal tersebut.
Alat/Bahan	: LKS huruf vokal, pensil

Langkah Kegiatan :

1. Siswa dan guru menyanyikan lagu alfabet bersama-sama.
2. Siswa diminta untuk menyebutkan huruf-huruf vokal dari alfabet yang baru saja dinyanyikan (a, i, u, e, o).
3. Siswa diminta maju bergiliran ke depan untuk menuliskan huruf-huruf vokal – kapital dan kecil (1 siswa 1 huruf).
4. Guru menanyakan; benda apa saja yang bunyi awalnya sesuai dengan huruf-huruf vokal (misal, a untuk apel, anak, ayam, b untuk bando, bola, dll).
5. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk mendiskusikan sebanyak-banyaknya kata yang mereka tahu yang dimulai dengan huruf vokal.
6. Secara individu, siswa mengerjakan lembar kerja di mana mereka mencocokkan gambar dengan huruf vokal yang sesuai dan menggambar benda yang berawalan dengan huruf-huruf vokal.
7. Guru memberikan contoh cara pengerjaan LKS terlebih dahulu.
8. Siswa bekerja secara berpasangan untuk memeriksa pekerjaan masing-masing dan saling memberi komentar.
9. Secara klasikal, siswa dibimbing untuk membahas kegiatan yang baru saja mereka lakukan.
10. Siswa melingkari emotikon yang sesuai dengan perasaan mereka setelah terlibat dalam kegiatan pembelajaran, memasukkan LKS ke folder portfolio dan bersiap kembali ke kelas masing-masing.



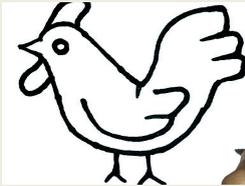
Nama: _____



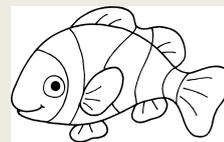
Aku Kenal huruf VOKAL

Petunjuk: Tariklah garis untuk menghubungkan huruf vokal dengan gambar yang tepat.
Lalu, gambarlah sebuah benda atau lainnya untuk bunyi vokal yang sesuai di sebelah kiri.

Aa



Aa



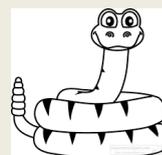
Ii



Uu



Ee



Oo



Kegiatan 2|Mengenal Konsonan b, d, g, p

Level	: pembaca pemula dan huruf
Format	: kelompok
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: membedakan bunyi huruf konsonan b, d, g, p dan mulai melihat bagaimana bunyi yang berbeda membentuk makna kata yang berbeda.

Alat/Bahan

- Beberapa huruf yang dibuat dengan kertas manila (ukuran besar)
- Potongan gambar-gambar benda familiar
- Lem & gunting

Langkah Kegiatan :

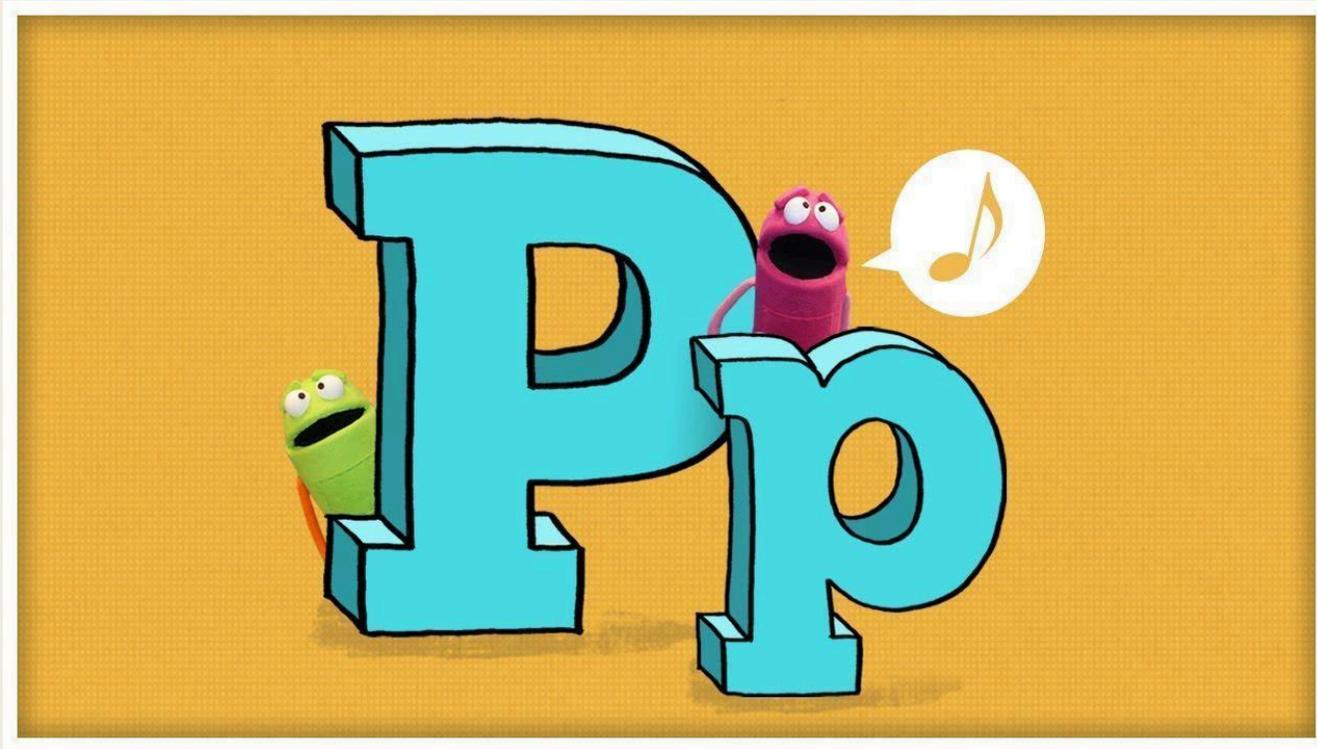
1. Guru menyiapkan beberapa huruf yang ingin dikenalkan dalam ukuran besar menggunakan kertas A3 atau sejenisnya.
2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (sesuai jumlah huruf yang disediakan). Jika ada 4 huruf yang ingin dikenalkan, maka siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
3. Setiap kelompok mendapat satu huruf yang sudah disediakan dan juga potongan-potongan gambar yang telah dicampur.
4. Siswa dipersilakan untuk mencari gambar mana yang bunyi huruf awalnya sesuai dengan potongan huruf yang diberikan, misal B untuk bebek, buku, bantal, dll.
5. Siswa diarahkan untuk menempelkan gambar tersebut pada potongan huruf berukuran besar tadi.
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka. Setelah presentasi tiap kelompok, guru menanyakan benda apa lagi yang dimulai dengan bunyi yang sama.
7. Sebagai penutup, siswa diminta berdiri dalam satu baris dari depan ke belakang sementara guru menyiapkan kartu huruf B, D, G, P. Guru menunjukkan sebuah kartu huruf, misal B, siswa pada baris terdepan menyebutkan kata yang berawalan dengan huruf B, misal burung. Lalu siswa tersebut berdiri di barisan paling belakang.



8. Untuk siswa berikutnya guru mengganti hurufnya, misal D atau yang lain yang telah dipelajari tadi.
9. Siswa didorong menyampaikan perasaan mereka setelah kegiatan, lalu bersiap kembali ke kelas masing-masing.









Siapkan amplop sesuai jumlah kelompok siswa. Cetaklah paket gambar di bawah ini dan guntinglah, lalu masukkan 1 set gambar ke dalam masing-masing amplop dan berikan 1 amplop kepada masing-masing kelompok.



Kegiatan 3|Konsonan h, j, k

Level	: pembaca pemula dan huruf
Format	: kelompok, individu
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: membedakan bunyi huruf konsonan h, j dan k
Alat/Bahan	

- Kartu gambar
- Kartu huruf h, j, k
- Papan tulis kecil
- Buku tulis dan pensil

Langkah kegiatan:

1. Siswa dan guru duduk dalam lingkaran.
2. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mengenal huruf h, j, k sambil menuliskan ketiga huruf tersebut di papan dengan jelas (huruf besar dan kecil). Bila perlu, sambil menjelaskan bagaimana langkah menuliskan ketiga huruf tersebut dengan benar.
3. Siswa diperlihatkan sejumlah kartu gambar yang bunyi awalnya mengandung konsonan h, j, dan k.
4. Guru mengangkat 1 kartu gambar dan menanyakan “ini gambar apa?” (misal, hujan). Hujan bunyinya dimulai dari huruf apa? Guru meletakkan kartu kata tersebut di lantai sebelah kiri.
5. Guru mengulang langkah 4 untuk kartu dengan bunyi /j/, lalu meletakkan kartu di tengah.
6. Langkah 4 diulang sekali lagi untuk kartu dengan bunyi /k/; guru meletakkan kartu di sebelah kanan.
7. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil. Satu kelompok diberikan 1 set kartu huruf untuk mereka kelompokkan sebagaimana telah dicontohkan.
8. Setelah selesai, siswa diarahkan untuk belajar menuliskan huruf-huruf tersebut di buku catatan. Siswa didorong mencoba menulis hingga tulisan mereka rapi.
9. Jika masih ada siswa waktu, siswa dan guru berdiri di kelas dalam lingkaran. Guru menunjukkan kartu huruf h, dan siswa menyebutkan kata-kata dari gambar yang mereka ingat yang mengandung bunyi huruf h.
10. Langkah 9 diulangi untuk huruf j dan k.



Kartu Gambar





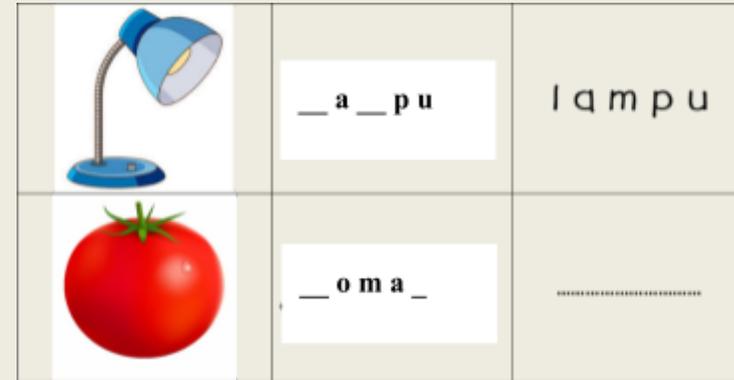
Kegiatan 4|Konsonan l, m, n, r, s, t, w

Level : pembaca pemula dan huruf
Format : kelompok, individu
Alokasi Waktu : 40 menit
Tujuan : membedakan bunyi huruf konsonan l, m, n, r, s, t, w
Alat/Bahan

- LKS Konsonan l, m, n, r, s, t, w

Langkah kegiatan :

1. Guru menunjukkan kartu huruf berisi konsonan **m** dan meminta siswa menyebutkan huruf tersebut. Kartu yang telah disebutkan ditempel dipapan. Langkah ini diulang untuk huruf m, n, r, s, t, dan w.
2. Siswa diundang untuk mencoba menuliskan huruf-huruf ini di papan tulis (sambil guru memastikan siswa menulis dengan cara yang tepat).
3. Selama sekitar 5-10 menit, siswa diberi kesempatan berlatih menulis huruf-huruf tersebut di atas pada buku tulis, lantai, atau papan.
4. Siswa kembali ke grup besar (sekelas).
5. Guru menggambar sebuah benda yang bunyi awal atau akhirnya mengandung salah satu dari konsonan yang dipelajari (misal JAMUR) dan meminta siswa menyebutkan nama benda tersebut.
6. Guru menuliskan nama benda tersebut dengan rumpang (misal *j a _ u _* untuk **jamur**)
7. Dua siswa diminta menyebutkan huruf yang hilang dan dua siswa lainnya diminta menuliskan huruf-huruf yang hilang.
8. Siswa diberikan lembar kerja terkait konsonan yang dipelajari. Guru menjelaskan cara melengkapi LKS tersebut sebelum siswa mulai.
9. Siswa bekerja secara individu. Selama siswa bekerja, guru berkeliling membantu siswa.
10. Siswa yang cepat selesai diminta berlatih menulis kata-kata yang telah tersusun utuh di buku catatan.
11. Siswa dan guru duduk dalam lingkaran untuk membahas jawaban siswa (guru menggunakan LKS yang belum dijawab sebagai media)
12. Siswa melingkari salah satu emotikon yang mewakili perasaan mereka setelah mengikuti kegiatan ini lalu bersiap kembali ke kelas masing-masing.





gg58285142 www.gograph.com



gg4361247 www.gograph.com



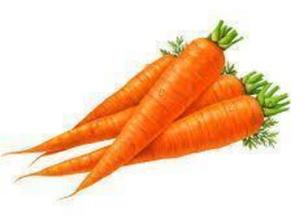


Nama: _____



Aku Tahu huruf m, t, l, s, n, r, w

Petunjuk: Tulislah huruf yang hilang dari nama-nama benda berikut.

	_ a _ p u
	_ o m a _
	_ o r t e _
	_ o s i _
	_ i m u _



_ a y u _

.....

Kegiatan 5|Mengenalkan Bunyi Huruf

Level : pemula
Format : individu
Alokasi Waktu : 40 menit
Tujuan : mengetahui berapa jumlah huruf yang terdapat dalam sebuah kata melalui bunyi huruf

Alat/Bahan

- kumpulan Kata
- kotak elkonin
- salah satu kumpulan batu/tutup botol/permen/benda lainnya

Langkah Kegiatan:

1. Siswa dan guru duduk dalam lingkaran.
2. Guru meletakkan sebuah kotak elkonin di lantai.
3. Guru menyebutkan sebuah kata tiga huruf (misal tas) dengan pelan, lalu menanyakan ada berapa bunyi huruf yang siswa dengar (misal siswa menjawab 3). Guru mengisi kotak elkonin dengan 3 buah batu (atau media lain), dengan masing-masing batu mengisi 1 kotak elkonin.
4. Masing-masing siswa diberikan kotak elkonin dan beberapa benda untuk mengisi kotak.
5. Guru mengulangi langkah 1-3 dengan beberapa kata empat atau lima huruf (atau sesuai kemampuan siswa).
6. Guru membacakan kata satu persatu, dan siswa diminta meletakkan batu tersebut dalam kotak elkonin sesuai jumlah huruf dalam kata yang dibacakan.
7. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
8. Salah satu siswa di masing-masing kelompok membacakan kata dan anggota kelompok meletakkan benda pada kotak elkonin.
9. Selanjutnya siswa membacakan kata secara bergantian.
10. Siswa kembali ke dalam kelompok besar (sekelas). Guru menyebutkan beberapa kata dan meminta siswa menentukan jumlah bunyi huruf yang didengar.
11. Sebagai tantangan, guru meminta beberapa siswa menyebutkan kata yang terdiri dari 3, 4, atau 5 huruf.



12. Siswa didorong untuk menyamapaikan perasaan mereka terkait kegiatan ini sebelum kembali ke kelas masing-masing.

Nama: _____



Ada berapa kata, ya....?

--	--	--	--	--	--

Kotak Elkonin

Kegiatan 6|Vokal dan Konsonan

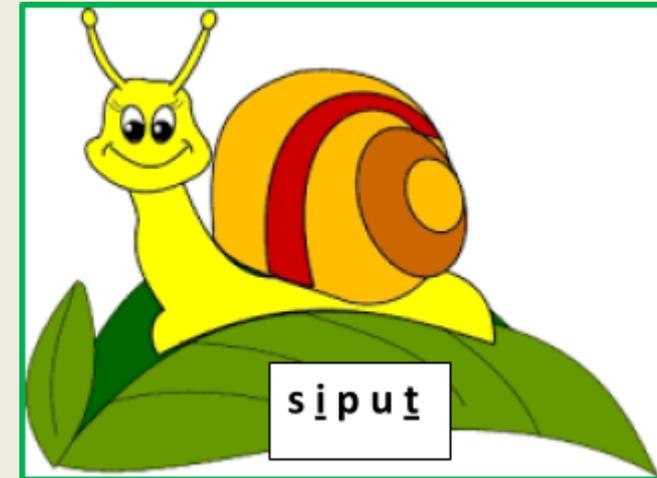
Level	: pembaca pemula dan huruf
Format	: kelompok, individu
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: membantu siswa menyegarkan pemahaman akan huruf vokal dan konsonan dan melihat bagaimana huruf vokal dan konsonan bersama membentuk kata.

Alat/Bahan

- LKS huruf vokal dan konsonan
- Gambar hewan (siput)

Langkah kegiatan :

1. Guru menunjukkan kartu huruf secara acak dan siswa menyebutkan huruf yang ada pada kartu.
2. Guru menggambar seekor hewan (misal siput) di papan tulis dan meminta siswa menyebutkan nama hewan tersebut, dan bunyi apa saja yang membentuk nama siput.
3. Siswa diminta menyebutkan huruf-huruf apa saja yang dibutuhkan untuk menuliskan nama hewan tersebut berdasarkan bunyi huruf-huruf yang menyusunnya (/s/ /i/ /p/ /u/ /t/).
4. Siswa maju secara bergiliran menuliskan huruf yang membentuk nama siput.
5. Guru menunjukkan LKS huruf vokal dan konsonan, dan menjelaskan bagaimana cara pengisiannya.
6. Siswa diminta bekerja secara perpasangan untuk melengkapi LKS (meskipun tiap siswa diberikan KLS)
7. Setelah sekitar 5-10 menit, siswa diminta bertukar pasangan untuk saling memeriksa pekerjaan sebelum jawaban siswa dibahas secara klasikal.
8. Jika masih ada waktu tersisa, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil di mana satu siswa menyebut nama seekor hewan, lalu siswa lainnya dalam kelompok berlatih menulis nama hewan yang disebutkan tadi. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian.
9. Secara klasikal, siswa membahas nama hewan apa saja yang sudah belajar mereka sebut dan tulis, serta menyebutkan huruf-huruf yang membentuk nama hewan-hewan tersebut (contoh, kodok → k-o-d-o-k).
10. Siswa melingkari emotikon yang mewakili perasaan mereka dan bersiap kembali ke kelas masing-masing.

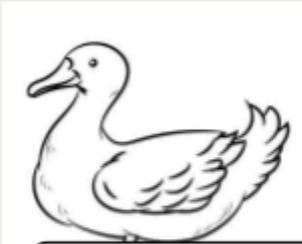


Nama: _____



Aku bisa merangkai huruf menjadi kata

Petunjuk: Lengkapi nama hewan-hewan ternak di bawah ini dengan huruf yang tepat.



b _ b _ k



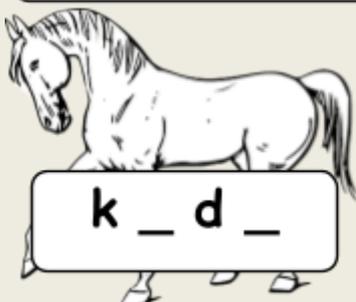
a _ a _



s _ p _



k a _ c i _



k _ d _



k e _ i n _ i



k a l _ u _



i _ a _



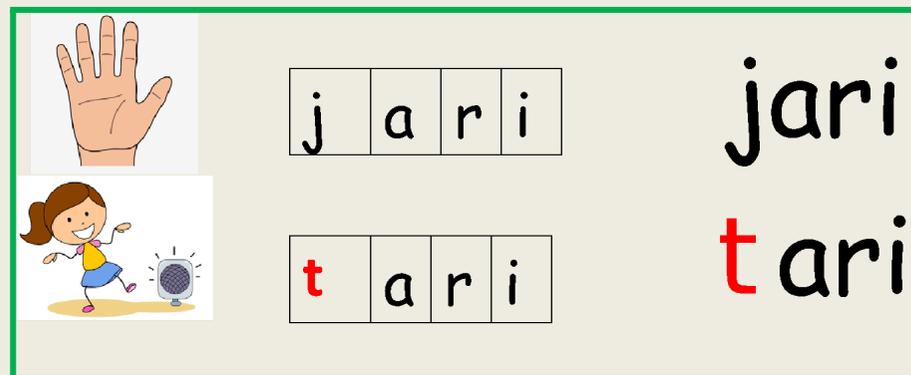
d _ m _ a



k e _ b _ u

Kegiatan 7|Kata Berima

Level	: pembaca pemula dan huruf
Format	: kelompok, individu
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: memperluas perbendaharaan kata sederhana siswa melalui pembelajaran kata berima dan membantu mereka menyadari bahwa perbedaan bunyi akan mempengaruhi makna.
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none">• LKS Rima• Alat tulis



Langkah Kegiatan :

1. Siswa duduk di bangku masing-masing.
2. Guru menggambar sebuah buku di papan tulis, lalu meminta siswa menyebutkan huruf-huruf yang membentuk kata buku.
3. Guru menggambar 4 kotak di papan tulis dan meminta 4 orang siswa untuk menuliskan masing-masing satu huruf yang membentuk kata 'buku'.
4. Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan huruf-huruf tersebut menjadi suku kata bu-ku.
5. Guru bertanya "Apa yang akan terjadi jika kita mengganti huruf b dengan huruf k (buku menjadi kuku).
6. Siswa diperlihatkan LKS kata berima terlampir dan menjelaskan apa yang perlu siswa lakukan.
7. Siswa bekerja secara individu. Setelah selesai, siswa mencari seorang siswa lainnya untuk saling mengoreksi hasil kerja mereka.
8. Jika waktu masih ada, siswa dapat dikelompokkan dan diminta menemukan kata berima lainnya bersama kelompok (tidak harus ditulis jika mereka belum bisa menulis kata-kata berima tersebut).
9. Siswa berbagi kata-kata berima yang telah mereka temukan dalam diskusi kelas. Sambil diskusi, guru bisa membantu menuliskan kata-kata berima dari LKS maupun yang baru yang ditemukan siswa pada kertas manila untuk kemudian dijadikan pajangan kelas.
10. Siswa melingkari emotikon yang mewakili perasaan mereka setelah mengikuti kegiatan dan bersiap kembali ke kelas masing-masing.

Nama _____



Aku kenal kata berima

Petunjuk: tuliskan huruf pertama untuk gambar-gambar di bawah ini. Kelompokkan huruf-huruf tersebut ke dalam suku kata. Lalu, tulislah kata yang lengkap pada kotak paling kanan.



j	a	r	i
---	---	---	---

jari



		r	i
--	--	---	---

.....
.....



		r	i
--	--	---	---

.....
.....



			a	m
--	--	--	---	---

.....
.....



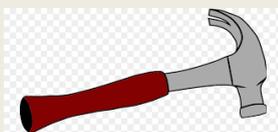
			a	m
--	--	--	---	---

.....
.....



			a	m
--	--	--	---	---

.....
.....



		l	u
--	--	---	---

.....
.....

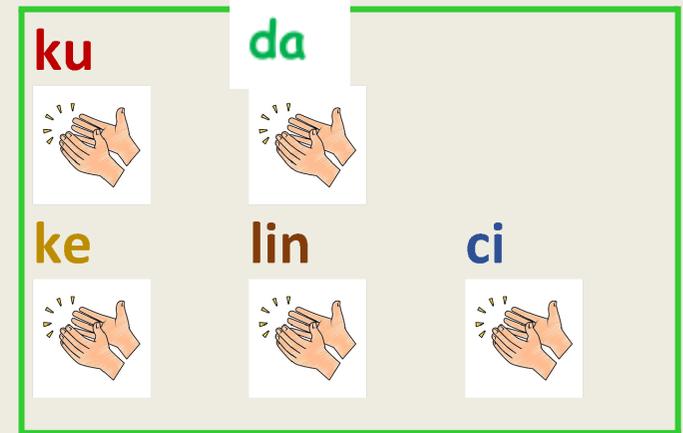


		l	u
--	--	---	---

.....
.....

Kegiatan 8|Tepuk Suku Kata

Level	: pembaca pemula dan huruf
Format	: kelompok, individu, pasangan
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: membantu anak mengidentifikasi jumlah suku kata dalam sebuah kata, lalu merangkai suku kata menjadi kata; membantu siswa menyadari bahwa kata bermakna terbentuk dari suku-suku kata yang dibentuk dengan menyetaukan huruf-huruf vokal dan konsonan
Alat/Bahan	: LKS suku kata
Langkah kegiatan	:



1. Guru menyiapkan dua buah kata yang terdiri dari dua suku kata namun berbeda polanya (misal ku-da dan kan-cil).
2. Guru menulis huruf k di papan tulis, lalu meminta siswa membunyikannya (/k/).
3. Guru bertanya “Jika Ibu/Bapak tambahkan huruf u, apakah bunyinya berubah? (ya, jadi ku)
4. Guru mengulang proses yang sama untuk suku kata da.
5. Guru bertanya lagi “jika Bapak/Ibu satukan ku dengan da (ku-da), bagaimana bunyinya? Ketika kita mengatakan ku-da, apa yang terbayang oleh kalian?”
6. Guru memberikan penjelasan sederhana bahwa kata kuda terbentuk dari dua suku kata, yaitu ku, dan da.
7. Guru bertanya “bagaimana kita tahu ada berapa suku kata dalam sebuah kata?” Siswa dipersilakan menjawab.
8. Guru memperkenalkan metode tepuk suku kata, yaitu bertepuk sesuai jumlah suku kata yang menyusun sebuah kata (misal, untuk kata kuda, ada dua tepukan, satu untuk ku dan satu lagi untuk da)
9. Siswa diajak berlatih tepuk suku kata untuk beberapa kata dua suku (misal, be-bek, i-kan, ku-cing, ker-bau, dll)
10. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk melakukan kegiatan yang sama. Siswa secara bergantian menyebutkan kata sementara siswa lainnya bertepuk sejumlah suku kata.
11. Siswa diajak kembali ke grup besar (sekelas). Siswa dipersilakan menyampaikan kata apa saja yang mereka coba, dan menunjukkan bagaimana tepukannya. Guru menggunakan kesempatan ini untuk memperkenalkan suku kata pola konsonan-vokal-konsonan seperti kan-cil, ker-bau, dll.
12. Siswa mengerjakan LKS suku kata secara berpasangan (tiap siswa mendapat LKS sendiri). Setelah selesai, mereka saling memeriksa pekerjaan).

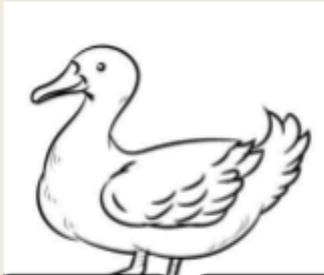
13. Siswa kembali ke grup besar untuk membahas jawaban mereka.
14. Siswa melingkari emoticon, memasukkan LKS ke folder portfolio, dan bersiap kembali ke kelas masing-masing.

Nama _____



Aku bisa merangkai suku kata menjadi kata

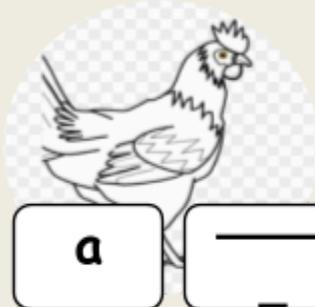
Petunjuk: Lengkapi bagian yang kosong dengan suku kata yang tepat.



be bek



ke _____



a _____



kal _____



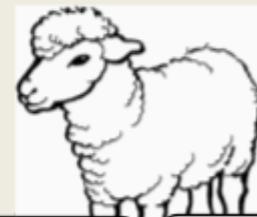
sa _____



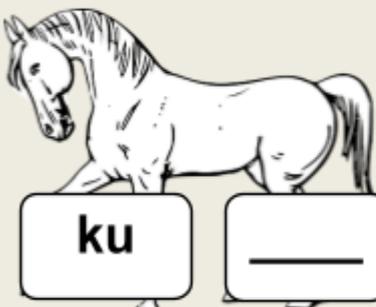
i _____



kan _____



dom _____



ku _____



ker _____

Kegiatan 9|Membentuk Kata

Level	: pembaca pemula dan huruf
Format	: individu, kelompok, klasikal
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: <ol style="list-style-type: none">1. Menenal kata dengan dua suku kata2. Membantu transisi siswa dari membaca huruf ke suku kata, kemudian kata3. Melatih keterampilan menulis kata benda dua suku kata berdasarkan huruf yang disediakan

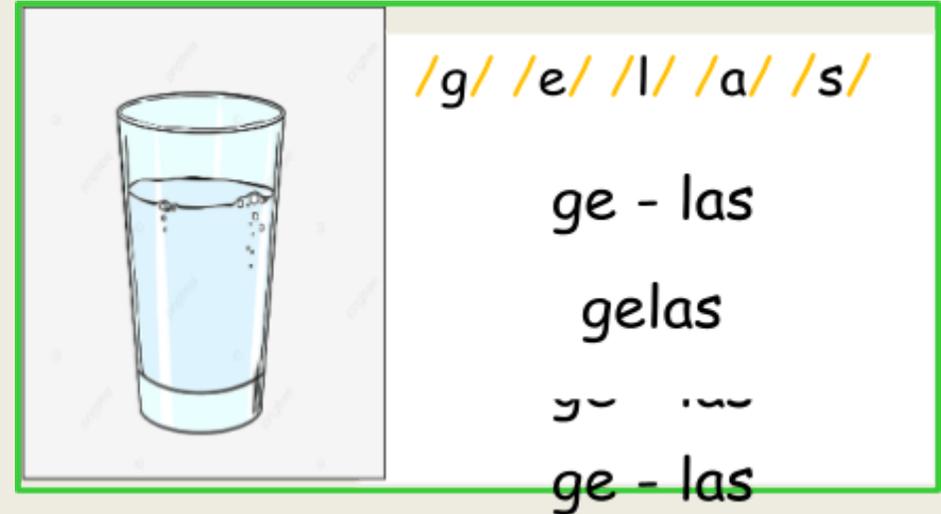
Alat/Bahan

- Gambar buku dan gelas (bisa digambar sendiri)
- LKS membentuk kata dari suku kata
- Pensil

Langkah Kegiatan:

1. Siswa ditunjukkan beberapa gambar benda yang namanya tersusun dari suku kata terbuka dan tertutup (terbuka: bu-ku; tertutup: ge-las).
2. Siswa diminta bertepuk sesuai jumlah suku kata yang menyusun kata buku dan gelas. Guru menambahkan beberapa kata sejenis untuk permainan tepuk suku kata.
3. Siswa dipandu untuk menemukan bahwa kata 'buku' terbentuk dengan menggabungkan suku kata bu- dan -ku; kata 'gelas' terbentuk dari suku kata ge- dan -las.
4. Siswa mengerjakan LKS membentuk kata dari suku kata secara individu dengan menerima penjelasan terlebih dahulu.
5. Siswa diarahkan untuk menemukan seorang teman untuk saling memeriksa jawaban.
6. Jawaban dibahas secara klasikal dengan singkat.
7. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan 1 set kartu suku kata. Tiap siswa belajar merangkai kata dari suku kata yang disediakan dan menuliskan kata yang berhasil dibuat pada buku catatan.
8. Selam kegiatan, guru berkeliling membanu siswa.
9. Sebelum kembali ke kelas masing-masing, siswa dipersilakan menyebutkan atau menunjukkan kata-kata baru yang mereka hasilkan.

CATATAN: Kegiatan ini bisa dilakukan di luar kelas.



Nama: _____



Petunjuk: Pilihlah suku kata pada kotak sebelah kanan agar membentuk kata sesuai gambar. Lalu, tuliskan nama benda sesuai gambar.

	<input type="text" value="to"/> <input type="text"/>
	<input type="text" value=".....p i"/>
	<input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/> <input type="text"/>
	<input type="text"/>

ta ti to tu
pa pi pur
ba bi bu
jan ji ju
kar kir kur
pat pet put

Kartu Suku kata

mo

bil

bu

ku

pen

sil

bin

tang

ki

pas

me

ja

hi

dung

sa

pi

mo

nye

pi

sau

gu

litg

ban

tal

mo

tor

sa

bun

ma

ta

ku

cing

lam

pu

kur

si

ge

lang

ram

but

sa

pu

ba

ju

ro

da

ge

las

Kegiatan 10|Membaca *ny* dan *ng*

Level	: pembaca pemula dan huruf
Format	: kelompok, individu
Alokasi Waktu	: 40 menit
Tujuan	: mengenal bunyi /ny/ dan /ng/ serta menghubungkannya dengan suku kata dan kata yang mengandung bunyi dan lambang huruf-huruf tersebut.
Alat/Bahan	: lembar kerja awalan/akhiran huruf “ny” dan “ng”; pensil

Langkah Kegiatan :

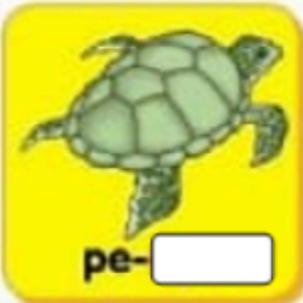
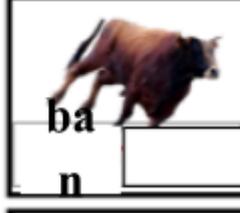
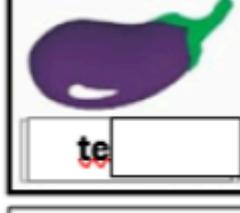
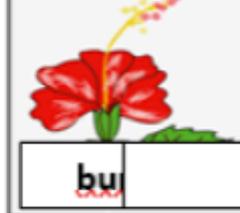
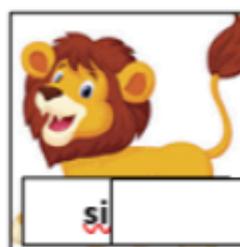
1. Guru memperkenalkan siswa dengan bunyi dan lambang /ny/ dan /ng/.
2. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang mengandung bunyi /ny/; guru menuliskan satu atau dua kata di papan.
3. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang mengandung bunyi /ng/ di awal, tengah dan akhir. Guru menuliskan setidaknya masing-masing satu contoh dari ketiga jenis penggunaan bunyi /ng/ dalam kata.
4. Siswa diminta bekerja berpasangan lalu diberikan LKS pembelajaran ‘ny’ dan ‘ng’; guru menjelaskan cara pengerjaan LKS.
5. Meski berpasangan, tiap siswa mengerjakan dua lembar kerja di mana mereka diminta:
 - a. melengkapi kata rumpang dengan suku kata yang mengandung bunyi dan lambang ‘ny’, lalu menuliskan kata utuhnya.
 - b. Menuliskan kata-kata yang mengandung bunyi dan lambang ‘ng’ di awal, tengah, dan akhir sesuai gambar.
6. Siswa saling memeriksa pekerjaan dengan pasangan mereka dan saling memberi komentar.
7. Hasil kerja siswa dibahas secara klasikal.
8. Siswa melingkari emotikon dan bersiap kembali ke kelas masing-masing.



Nama: _____



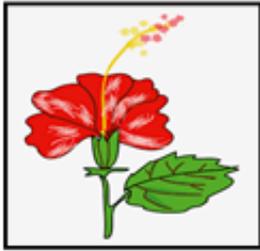
Petunjuk: Lengkapilah suku kata yang hilang. Lalu, tuliskan kata sesuai gambar pada kotak yang tersedia, seperti contoh.

	<input type="text" value="nyanyi"/>		<input type="text" value="angsa"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
			<input type="text"/>
			<input type="text"/>

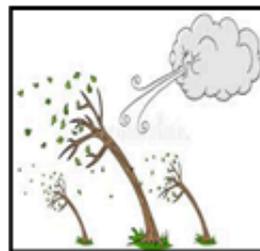
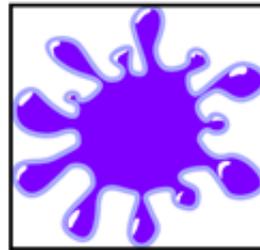
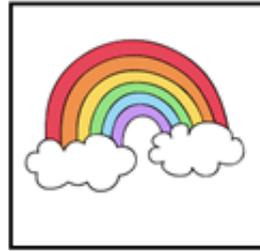
Nama: _____



Petunjuk: Tulislah nama benda atau kegiatan sesuai gambar.



bunga



Kegiatan 11 | Membaca Kata Familiar

Level : pembaca pemula dan huruf

Format : pasangan

Alokasi Waktu : 40 menit

Tujuan : meningkatkan kemampuan membaca kata familiar

Alat dan bahan : papan kata, kancing dua warna (atau bisa diganti benda lain yang tersedia)

Langkah Kegiatan :

1. Siswa bekerja secara berpasangan. Setiap pasangan mendapat satu papan kata.
2. Permainan papan kata dilakukan selama sekitar 20 menit.
3. Setiap siswa mendapat sekitar 15 kancing (setiap siswa mendapat kancing dengan warna berbeda). Jika kancing tidak tersedia di sekolah, kancing bisa diganti tutup botol atau benda sejenis yang warnanya berbeda untuk masing-masing siswa.
4. Secara bergantian, siswa membaca satu kata. Apabila dapat membaca dengan benar, siswa meletakkan kancing di atas kata tersebut.
5. Siswa dengan kancing terbanyak di papan kata adalah pemenangnya.
6. Setelah 20 menit, siswa menulis beberapa kata yang telah mampu mereka baca ke dalam buku catatan.
7. Siswa dan guru merefleksikan kata-kata apa saja yang mudah dan menantang untuk dibaca.
8. Siswa melingkari emoticon yang mewakili perasaan mereka setelah mengikuti kegiatan dan bersiap kembali ke kelas masing-masing.

ada		desa	akan	bisa
besar	agar		senang	jika
harus	ayam	kamu	bunga	tiba
tidur	hutan	telah		dengan
rajin	selalu	kasih	orang	merah
masuk	sekali	tidak	kelas	pulang
hanya	ingin		baru	bulan
terima	sehat	kita	kebun	ikan
karena	emas	sakit	hidup	ayah
anak	juga	teman	hujan	rumah

Nama: _____



Tutup Katanya!

ada	putih	desa	akan	bisa
besar	agar	hari	senang	jika
harus	ayam	kamu	bunga	tiba
tidur	hutan	telah	suka	dengan
rajin	selalu	kasih	orang	merah
masuk	sekali	tidak	kelas	pulang
hanya	ingin	pagi	baru	bulan
terima	sehat	kita	kebun	ikan
karena	emas	sakit	hidup	ayah
anak	juga	teman	hujan	rumah

Kegiatan 12|Membaca Kata Familiar

Level : pembaca pemula dan huruf

Format : pasangan, kelompok

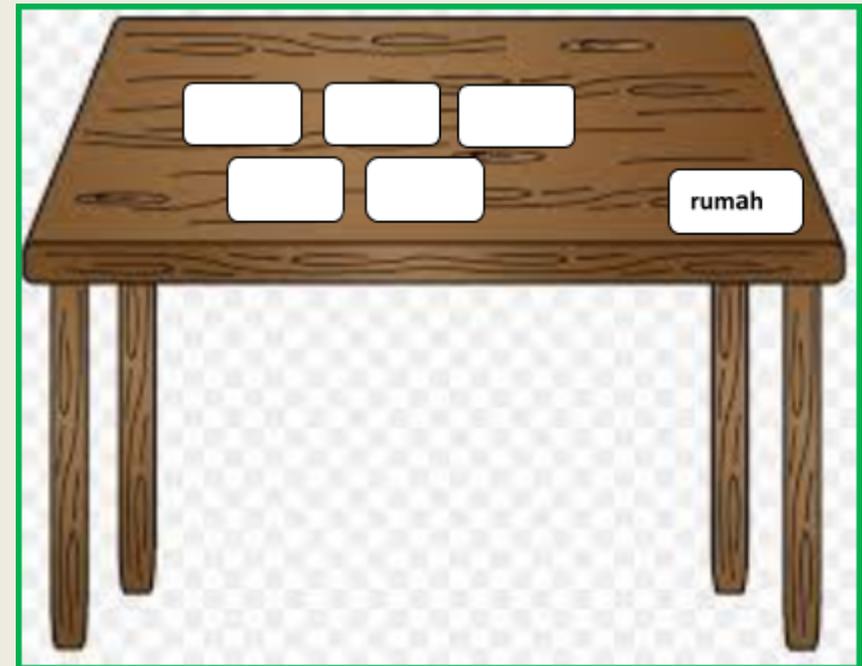
Alokasi Waktu : 40 menit

Tujuan : meningkatkan kemampuan membaca kata familiar

Alat dan bahan : kartu kata (kata familiar)

Langkah Kegiatan :

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
2. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan 10 kartu kata.
3. Kartu diletakkan di tengah meja dengan posisi terbalik.
4. Secara bergiliran, setiap siswa mengambil satu kata dan membacanya dalam hati. Siswa lain tidak boleh melihat kata pada kartu.
5. Pemegang kartu menyampaikan bunyi huruf pertama dan anggota kelompok secara bergiliran menebak kata.
6. Siswa yang dapat menebak kata dapat menyimpan kartu tersebut. Apabila tidak ada seorang pun anggota yang dapat menebak kata dengan benar, pemegang kata dapat menyimpan kartu tersebut.
7. Anggota lain mendapat giliran yang sama.
8. Anggota yang mendapat kartu paling banyak adalah pemenangnya.
9. Jika masih ada waktu yang tersisa, siswa dapat berlatih menuliskan kata-kata baru yang mereka kenal dari permainan di buku catatan masing-masing.
10. Setelah permainan selesai, salah satu paket kartu kata dapat dipajang di kelas untuk membantu siswa mengingat kata-kata tersebut.



kamu	kita	rumah	terima
kelas	emas	tidur	senang
ayah	teman	bulan	besar
hanya	bisa	akan	bunga
ada	sekali	dengan	selalu

Contoh kartu kata (bisa dikembangkan sendiri oleh guru sesuai kebutuhan)