

JURNAL MENGAJAR HARIAN

MATA PELAJARAN: FIKIH

Nama Sekolah	: [Nama Madrasah Anda]
Nama Penyusun	: [Nama Guru Anda]
Fase/Kelas	: A / II
Tahun Ajaran	: 2025/2026

SEMESTER 1 (GANJIL)

Pertemuan ke-	Hari/ Tgl	Bab	ATP yang Dituju	Materi Pokok	Ringkasan Kegiatan Inti	Penilaian	Ket./Refleksi
1		1	1.1 Menjelaskan makna adzan	Makna Adzan & Kisah Bilal	(Bermakna) Bercerita kisah Bilal bin Rabah. (Merefleksi) Murid menggambar imajinasi tentang adzan.	Formatif (Observasi keaktifan, penilaian gambar)	Murid antusias dengan kisah Bilal.
2		1	1.2 Melafalkan	Lafal Adzan	(Kolaboratif) Latihan	Formatif (Kinerja)	Beberapa murid masih

			adzan		melafalkan adzan per kalimat dalam kelompok kecil menggunakan kartu lafal.	melafalkan)	malu-malu. Perlu lebih banyak ice breaking.
3		1	1.3 Meneladankan adab	Menjawab Adzan & Doa	(Partisipatif) Praktik menjawab adzan secara klasikal. Menghafal doa setelah adzan dengan nyanyian.	Formatif (Observasi praktik)	Metode nyanyian sangat efektif untuk menghafal doa.
4		1	1.4 Menghayati hikmah	Iqamah & Hikmah	(Bermakna) Menjelaskan makna iqamah. (Sumatif) Membuat proyek "Kartu Panggilan	Sumatif (Penilaian Proyek)	Proyek kreatif membuat murid lebih memaknai materi.

					Cinta".		
5		2	2.1 Melakukan gerakan shalat	Gerakan Shalat (Takbir-Ruku)	(Bermakna) Demonstrasi gerakan shalat dengan penjelasan makna filosofisnya. (Kolaboratif) Praktik bersama.	Formatif (Kinerja gerakan)	Murid perlu bimbingan personal untuk posisi tangan dan punggung.
6		2	2.1 & 2.2 Melakukan & Melafalkan	Gerakan & Bacaan (I'tidal-Sala m)	(Partisipatif) Praktik shalat 1 rakaat lengkap. (Bermakna) Mengajarka n bacaan pokok dengan metode <i>talaqqi</i> .	Formatif (Observasi & Kinerja)	Perlu pengulanga n lebih untuk bacaan sujud.
7		2	2.3 Mengidentifi kasi ketentuan	Syarat, Rukun, & Pembatal	(Menggemb i rakan) Bermain kartu	Formatif (Keaktifan diskusi)	Permainan kartu membuat konsep

					"Urutkan Gerakanku!" untuk memahami rukun. Diskusi kasus sederhana tentang pembatal shalat.		rukun lebih mudah dipahami.
8		2	2.4 Menghayati makna shalat	Praktik & Refleksi	(Sumatif) Praktik shalat 2 rakaat secara individual. (Merefleksi) Diskusi "Apa janji cintamu agar shalat lebih baik?".	Sumatif (Penilaian Praktik)	Sebagian besar murid sudah bisa praktik dengan urutan benar.

SEMESTER 2 (GENAP)

Pertemuan ke-	Hari/ Tgl	Bab	ATP yang Dituju	Materi Pokok	Ringkasan Kegiatan Inti	Penilaian	Ket./Refleksi
---------------	-----------	-----	-----------------	--------------	-------------------------	-----------	---------------

9		3	3.1 Menjelaskan makna	Keutamaan & Formasi Shaf	(Bermakna) Cerita keutamaan 27 derajat. (Menggembirakan) Permainan "Kereta Shaf" untuk membentuk barisan lurus & rapat.	Formatif (Observasi permainan)	Murid sangat senang bermain "Kereta Shaf". Konsep shaf rapat tersampaikan.
10		3	3.2 Meneladankan tata cara	Peran Imam & Makmum	(Partisipatif) Simulasi shalat berjamaah, menunjuk "imam cilik". Menjelaskan adab makmum tidak mendahului imam.	Formatif (Kinerja simulasi)	Murid yang ditunjuk jadi imam merasa bangga dan lebih percaya diri.
11		3	3.3 Mengidentifikasi kondisi	Makmum Masbuq	(Kolaboratif) Diskusi studi kasus bergambar: "Apa yang	Formatif (Penilaian hasil diskusi)	Konsep masbuq masih agak sulit, perlu visualisasi

					dilakukan Ali jika datang saat imam sedang ruku'?".		lebih.
12		3	3.4 Menghayati hikmah	Praktik & Refleksi	(Sumatif) Praktik shalat berjamaah per kelompok. (Merefleksi) Diskusi tentang indahnya kebersamaan dalam shalat.	Sumatif (Penilaian Praktik Kelompok)	Kekompakan kelompok sudah mulai terlihat.
13		4	4.1 Menjelaskan makna zikir	Makna Zikir & Bacaan	(Bermakna) Analogi "Zikir Penenang Hati". (Menggembirakan) Belajar zikir tasbih, tahmid, takbir	Formatif (Observasi & Kinerja Lisan)	Murid mudah hafal zikir melalui lagu.

					dengan nyanyian.		
14		4	4.2 Melafalkan zikir	Praktik Zikir	(Partisipatif) Praktik zikir lengkap setelah simulasi shalat. Membuat kaligrafi sederhana lafal zikir.	Formatif (Kinerja Praktik)	Kegiatan mewarnai kaligrafi membuat murid rileks dan senang.
15		4	4.3 Meneladankan adab doa	Adab & Doa Orang Tua	(Bermakna) Menghubungkan doa dengan rasa cinta pada orang tua. (Berkesadaran) Praktik berdoa dengan khushyuk.	Formatif (Kinerja Lisan)	Saat praktik doa untuk orang tua, suasana kelas menjadi hening dan menyentuh.
16		4	4.4 Menghayati pentingnya doa	Proyek & Refleksi	(Sumatif) Membuat "Kartu Doa" untuk orang tua.	Sumatif (Penilaian Proyek & Lisan)	Tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

					(Merefleksi) Murid berbagi perasaan saat membuat dan akan memberikan kartu tersebut.		
--	--	--	--	--	---	--	--