

План-конспект занятия в 4-м классе «Собираемся в дорогу»

Участники: Учащиеся 4-го класса
Цель: Профилактика проблем адаптации в 5-м классе
Задачи: Формировать представления о новом социальном статусе пятиклассника, спрогнозировать свое будущее, снять тревожность по поводу перехода из начальной школы в среднюю
Материалы: Путевые листы на каждого учащегося; заготовки букв, А, Б, Ж, А, Г размером с лист А4 из цветной бумаги. Выставка учебников для 5-го класса по разным предметам. Карта «Государство Школа № ... (название карты отражает название образовательной организации)». Запись спокойной музыки
Оборудование: Магнитофон, фотоаппарат
Примерное время: 45 минут

При переходе из начальной школы в 5-й класс учащиеся легче адаптируются, если их заранее подготовили к обучению на новом уровне образования. Для этого используйте готовый конспект занятия с элементами игры-путешествия. Предложите каждому оформить путевой лист. Шаблон. Определите, в чем особенности обучения в 5-м классе. Пригласите на занятие будущих классных руководителей, чтобы познакомить с детьми.

Часть 1. Приглашение в дорогу

5 мин

В начале занятия поставьте песню «Школьный корабль» (муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева) – «И в сентябрьский день погожий, и когда метет февраль...».

Классный руководитель:

Ребята, с какими образами сравниваются в песне школа и ученики? (Школа – корабль, ученики – моряки.) Почему школа ассоциируется с кораблем? (Корабли совершают путешествия в неведомые страны, открывают новые неизвестные земли. Ученики тоже путешествуют, но не по морям и океанам, а по стране знаний.) Сегодня нам предстоит серьезная работа. Мы начнем готовиться к предстоящей дороге. Как вы думаете, куда? (В скором будущем предстоит учеба в 5-м классе.) Правильно. И чем лучше вы подготовитесь к путешествию, тем удачнее будет дорога. Для этого надо решить, что мы возьмем с собой, что должно быть у учеников 5-го класса, чтобы им жилось интересно и они могли преодолеть все трудности.

1

Часть 2. Оформление путевого листа

10 мин

Вам понадобится:

Путевой лист

Каждому ученику выдайте путевой лист. Обратите внимание детей на правильное ударение, чтобы не перепутать со словом «путёвый». Затем с помощью наводящего вопроса «Как вы думаете, почему этот лист так называется?» подведите учащихся к тому, что данный лист пригодится им для записей во время путешествия.

Классный руководитель:

На этом листе мы будем записывать все то, что нам понадобится в пути. Я попрошу оформлять путевой лист аккуратно и сохранять его до начала обучения в 5-м классе. А сейчас выполните задание. Я буду читать загадки, а вы записывайте ответы в путевые листы, причем записывать надо только начальные буквы ответов. У вас должно получиться пять букв. Буквы записываем в строчку под словом «маршрут». Если сомневаетесь в правильности, то запишите буквы карандашом. Первые две загадки для тренировки.

Всем она давно знакома –

Ждет послушно возле дома.

Только выйдешь из ворот –

Куда хочешь поведет. (*Дорога*)

(*Выпишите или озвучьте только букву Д.*)

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят нам.

На одном таком листе

Много разных новостей. (*Газета*)

(*Выпишите или озвучьте только букву Г.*)

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (*Глобус*)

(*В путевой лист ученики заносят букву Г.*)

На странице букваря –

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей. (*Алфавит*)

(*В путевой лист ученики заносят букву А.*)

Черные птички

На каждой страничке

Молчат, ожидают,

Кто их отгадает. (*Буквы*)

(*В путевой лист ученики заносят букву Б.*)

Всему живому она дана одна. (*Жизнь*)

(В путевой лист ученики заносят букву Ж.)

Дом по улице идет,

На учебу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

(В путевой лист ученики заносят букву А.)

После проверки прикрепите на доске буквы Г, А, Б, Ж, А и предложите учащимся выполнить задание – составить из этих букв слово и записать его в путевой лист.

1

Классный руководитель:

Какое слово у вас получилось?.. Правильно – БАГАЖ. Вы знакомы с этим словом?.. Что оно обозначает?..

Вещи, которые собирают в дорогу.

2

Классный руководитель:

А еще?..

Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки; место для хранения вещей; переносимый запас знаний, сведений.

3

Классный руководитель:

А в каких детских стихах мы встречаем слово «багаж»?

Стихотворение С.Я. Маршака «Багаж»: «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж...».

4

Классный руководитель:

В каком значении слово употреблено в стихотворении?

Место для хранения вещей и вещи пассажира, находящиеся при нем.

5

Классный руководитель:

Сейчас я напомним вам еще одно стихотворение, где встречается слово «багаж». А вы посчитайте перечисленные в нем предметы и определите значение этого слова.

Прочитайте стихотворение Э. Успенского «Рыболов».

6

Классный руководитель:

Скажите, какое значение слова «багаж» для нас наиболее важно?

Запас знаний, умений, навыков.

7

Часть 3. Подготовка к дороге

20 мин

Классный руководитель:

Прежде чем мы начнем собирать багаж для 5-го класса, нужно хоть немного иметь представление о том месте, куда мы собираемся отправиться.

Работа с картой «Государство Школа № ...». Карту разместите на доске, можно продублировать в путевом листе.

1

Классный руководитель:

Что собой представляет «Государство Школа № ...»?

Это три страны – Начальное звено, Среднее звено, Старшее звено. Каждая страна имеет свои города-классы.

2

Классный руководитель:

Предлагаю определить на карте местонахождение 5-го класса.

5-й класс находится в стране Среднее звено.

3

Классный руководитель:

Какие города входят в Среднее звено?

5-й, 6-й, 7-й, 8-й и 9-й классы.

4

Классный руководитель:

Сколько лет мы будем жить в этой стране?

5 лет.

Учащиеся делают запись в путевом листе под словом «маршрут»: «Начальное звено – 4-й класс → Среднее звено – 5-й класс (5 лет)».

5

Классный руководитель:

Можно ли путешествовать по странам, минуя некоторые города, например из пятого класса в седьмой?

Большинство учеников дают отрицательный ответ. В этом случае объясните учащимся значение слова «вундеркинд».

6

Классный руководитель:

Мы с вами определили местонахождение 5-го класса. Когда люди решают отправиться в длительное путешествие, они предварительно собирают сведения, узнают, что их может ожидать в пути. Сейчас мы с вами попытаемся собрать информацию о стране Среднее звено.

Учащиеся делают запись в путевом листе: «Чем отличается обучение в среднем звене от обучения в начальной школе?». На этом этапе попросите учеников предложить свои варианты ответа на вопрос, например: новые предметы (попросите детей, глядя на выставку учебников, назвать предметы, которые им неизвестны), новые учителя-предметники, кабинетная система, классный руководитель, новый класс (в случае если при переходе на уровень основного общего образования будут формировать новые классы), другая смена. В путевых листах школьники записывают отличия и рекомендации, например: классный руководитель не будет постоянно находиться с классом, за помощью к нему придется обращаться самостоятельно → научиться быть самостоятельным. Или: тексты учебников для 5-го класса более сложные, поэтому необходима хорошая техника чтения – наработать технику чтения.

7

Классный руководитель:

Давайте подведем итог всему сказанному. В начальной школе вы знакомились с учебной деятельностью, нарабатывали необходимые навыки. Начиная с 5-го класса у вас наступает взрослый этап обучения. Вы должны будете овладеть самостоятельными формами работы.

8

Часть 4. Подведение итогов

10 мин

Классный руководитель:

Посмотрите, пожалуйста, на доску. На ней записаны части пословицы: «Думает о будущем», «Тот облегчает жизнь свою», «Кто в настоящем». Ваша задача – собрать пословицу и записать ее в путевой лист.

«Кто в настоящем думает о будущем, тот облегчает жизнь свою».

1

Классный руководитель:

Как вы думаете, что означает эта пословица?..

Нужно размышлять о событиях будущего, предугадывать трудности, искать пути их решения, воспринимать будущее не с тревогой, а с уверенностью и хорошим настроением, верой в свои силы.

2

Классный руководитель:

А сейчас давайте немного пофантазируем, заглянем в будущее.

Включите мелодию для релаксации.

3

Классный руководитель:

Закройте глаза, сядьте поудобнее и попытайтесь представить себе то, о чем я буду говорить. Вы пришли 1 сентября в пятый класс. Представьте, как вы выглядите, с кем общаетесь, чем занимаетесь... А теперь вы сидите на уроке. Что происходит в классе?.. Приглядитесь, кто из учителей ведет уроки, о чем вас спрашивают?.. Что от вас требуют?.. Способны ли вы выполнять те требования, которые вам предъявляют?.. Попробуйте найти в школе такое место, где бы вы чувствовали себя хорошо, уютно и безопасно... А теперь мы возвращаемся обратно, в настоящее, в четвертый класс. Я считаю до пяти. На счет «пять» вы медленно открываете глаза и оказываетесь в классе. Расскажите, что вам удалось представить?.. Все ли смогли себя увидеть пятиклассниками?.. А теперь на память об этом занятии предлагаю всем вместе сфотографироваться.

4

Список материалов:

Путевой лист

Марина Головня

педагог-психолог МОУ «СОШ № 13», город Пугачев, Саратовская область

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://1zavuch.ru>

Дата копирования: 26.02.2025