

องค์ประกอบของหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้

1. บันทึกข้อความขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้
2. ปก
3. องค์ประกอบของส่วนนำ
 - 3.1 ส่วนนำ
 - วิสัยทัศน์
 - หลักการ
 - จุดมุ่งหมาย
 - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 3.3 ตัวชี้วัด
 - 3.4 การวิเคราะห์หลักสูตร
 - 3.5 คำอธิบายรายวิชา
 - 3.6 โครงสร้างรายวิชา
 - 3.7 โครงการสอน
 - 3.8 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
 - 3.9 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
 - 3.10 การวัดและประเมินผลรายวิชา
 - 3.11 การออกแบบการประเมินผลรายวิชา
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ภาคผนวก
 - การวัดประเมินผล
 - สื่อการเรียนรู้
 - แบบบันทึกคะแนน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสองห้องพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ที่

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เรื่อง ส่งแผนการจัดการเรียนรู้และขออนุญาตใช้สอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสองห้องพิทยาคม

ตามที่กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ..... ได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา..... รหัสวิชา..... เพื่อใช้สอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ข้าพเจ้าขอส่งแผนการจัดการเรียนรู้มาพร้อมนี้เพื่อขออนุญาตให้ใช้สอนในรายวิชานี้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคินกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

(.....)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

.....

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสองห้องพิทยาคม

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

- ทราบ
- อนุญาต
- ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสองห้องพิทยาคม

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ครบถ้วนและถูกต้อง

องค์ประกอบยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป ดังนี้

2. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้อง

ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไปดังนี้

3. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป ดังนี้

4. สื่อการเรียนรู้

เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป ดังนี้

5. การประเมินผลการเรียนรู้

น่าสนใจ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

ยังไม่ครอบคลุมประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป ดังนี้

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

ใช้สอนได้

ควรปรับปรุง.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

-ตราโรงเรียน-

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รหัสวิชา..... รายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

.....

ผู้จัดทำ

โรงเรียนสองห้องพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ* การเขียนรหัสรายวิชา ให้เขียนตัวอักษร และตัวเลขติดกัน โดยไม่ต้องแยก

ส่วนนำ

- วิสัยทัศน์
- หลักการ
- จุดมุ่งหมาย
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

สาระที่.....

มาตรฐาน.....

สาระที่.....

มาตรฐาน.....

สาระที่.....

มาตรฐาน.....

สาระที่.....

มาตรฐาน.....
สาระที่.....

มาตรฐาน.....
สาระที่.....

มาตรฐาน.....
สาระที่.....

มาตรฐาน.....
สาระที่.....

มาตรฐาน.....

ตัวชี้วัด

รหัสวิชา.....รายวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา..... รายวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สาระที่.....

มาตรฐาน.....

ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ทักษะ/ กระบวนการ	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

หมายเหตุ 1. การวิเคราะห์หลักสูตร ต้องยึดคำบ่งบอกพฤติกรรมเป็นหลัก หากไม่ได้อยู่ในตัวชี้วัดไม่ต้องใส่

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้ใส่ที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด ไม่จำเป็นต้องใส่ครบทั้งหมด และเมื่อใส่จะต้องไประบุในหน่วย แผนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ 4

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ 5.....

รวมทั้งหมด ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา รหัสวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เวลา ชั่วโมง จำนวน หน่วยกิต

ภาคเรียนที่

หน่วย การเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1					
2					
3					
สอบกลางภาค					

4					
สอบปลายภาค					
รวม					

โครงการสอน

รหัสวิชา

รายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เวลา.....ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนหน่วยกิต.....หน่วย

หน่วยที่	ตัวชี้วัด	แผนที่	เรื่อง	สัปดาห์ ที่	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
การประเมินผลกลางภาค						

การประเมินผลปลายภาค			
รวม			

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดหลักฐานการเรียนรู้

รหัสวิชา รายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

สาระที่

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	คำสำคัญ	หลักฐาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ภาระงาน สำคัญ	การประเมิน	
				วิธีการ	เครื่องมือ
			รายบุคคล/ งานกลุ่ม		

--	--	--	--	--	--

สาระที่

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	คำสำคัญ	หลักฐาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ภาระงาน สำคัญ	การประเมิน	
				วิธีการ	เครื่องมือ

สาระที่

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	คำสำคัญ	หลักฐาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน	ภาระงาน สำคัญ	การประเมิน	
				วิธีการ	เครื่องมือ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ข้อตกลงการสอน/ชิ้นงานและการวัดผล กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

รหัสวิชา รายวิชา จำนวน หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	ชิ้นงาน/วิธีการวัดผล	คะแนน	รวม

สอบกลางภาค						
สอบปลายภาค						
รวมคะแนนทั้งหมด						

การวัดและประเมินผลรายวิชา ภาคเรียนที่

รหัสวิชา รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เวลา ชั่วโมง จำนวน หน่วยกิต

- กำหนดให้คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็นด้านดังนี้
 - ด้านความรู้ (K)คะแนน
 - ด้านทักษะกระบวนการ (P)คะแนน
 - ด้านคุณลักษณะฯ (A)คะแนน
 - ด้านสมรรถนะหลัก (C)คะแนน
- กำหนดคะแนนวัดผลระหว่างภาค (K P A C)คะแนน
- กำหนดคะแนนวัดผลกลางภาควัดด้านความรู้ความเข้าใจ (K)คะแนน
- กำหนดคะแนนวัดผลปลายภาควัดด้านความรู้ความเข้าใจ (K)คะแนน
- กำหนดอัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค :คะแนน

โดยนำคะแนน ระหว่างภาค กับคะแนนปลายภาคไปตัดสินผลการเรียนรู้โดยการเปลี่ยนช่วงคะแนนเป็นระดับ
ผลการเรียน 8 ระดับ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ความหมายของระดับผลการเรียน	หมายเหตุ
80 – 100	4	ผลการเรียนในระดับดีเยี่ยม	ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียน หรือร่วมกิจกรรมไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของ เวลาเรียนทั้งหมดและ ผ่านตัวชี้วัดรายภาคที่ กำหนด
75 – 79	3.5	ผลการเรียนในระดับดีมาก	
70 – 74	3	ผลการเรียนในระดับดี	
65 – 69	2.5	ผลการเรียนในระดับค่อนข้างดี	
60 – 64	2	ผลการเรียนในระดับพอใช้	
55 – 59	1.5	ผลการเรียนในระดับค่อนข้างพอใช้	
50 – 54	1	ผลการเรียนในระดับเกณฑ์ขั้นต่ำ	
0 – 49	0	ผลการเรียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดต้อง ปรับปรุง	

หมายเหตุ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80 แต่ขาดได้ไม่เกินร้อยละ 60 ของเวลาทั้งหมด

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่..... เวลา..... ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่มาตรฐาน.....

สาระที่มาตรฐาน.....

2. ตัวชี้วัด

.....(ให้ใส่รหัสตัวชี้วัด และตามด้วยข้อความตัวชี้วัด).....

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สาระสำคัญ หมายถึง สิ่งที่น่าหวังให้ผู้เรียนรู้ โดยการเขียนข้อความที่เป็นแก่นของเนื้อหา หลักการข้อเท็จจริงต่าง ๆ โดยเขียนแบบสรุปกระชับ ชัดเจน แต่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ในรูปแบบของความเรียง วิธีเขียนต้องเริ่มด้วยส่วนที่สำคัญที่สุดของเนื้อหา ก่อน แล้วจึงตามด้วยรายละเอียดที่สำคัญของเรื่อง ใช้ภาษา “สั้น-ง่าย-ใจความเดียว” ไม่ควรใช้คำมากเกินไป และเขียนให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ

4. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

เนื้อหาเป็นส่วนที่ให้รายละเอียดและข้อมูลต่าง ๆ เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเขียนเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ข้อต่อข้อและควรมีการอธิบายให้รายละเอียดบ้างเล็กน้อยพอที่จะอ่านเข้าใจได้

- สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

-สาระการเรียนรู้อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

5. ทักษะการปฏิบัติ และนำความรู้ไปใช้

.....

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(เลือกใช้เฉพาะที่สะท้อนตัวชี้วัดและสอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรเท่านั้น)

ความสามารถในการสื่อสาร : การอ่าน การพูด การเขียน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์(เลือกใช้เฉพาะที่สะท้อนตัวชี้วัดและสอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตรเท่านั้น)

8. ชิ้นงาน/ภาระงาน

8.1 ชิ้นงาน/ภาระงาน (ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

8.1.1.....

8.1.2.....

8.1.3.....

8.2 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

..... (ชิ้น

งาน/ ภาระงาน/ ต้องสอดคล้องกับการออกแบบการวัดและประเมินผล)

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1.1.....

9.1.2.....

9.1.3.....

9.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

9.2.1.....

9.3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.3.1.....

10. กิจกรรมการเรียนรู้(สรุปภาพรวมของหน่วยการเรียนรู้ ตามที่จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้)

11. สื่อ/ แหล่งเรียนรู้(เรียงตามลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการเรียนรู้)

11.1

11.2

12. เกณฑ์การประเมิน(สอดคล้องกับการประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้)

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา วิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
หน่วยการเรียนรู้ที่..... ชื่อหน่วย ภาคเรียนที่.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง..... เวลา.....ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

.....

ตัวชี้วัด

.....

มาตรฐานการเรียนรู้

.....

ตัวชี้วัด

.....

2. สาระการเรียนรู้

.....

3. สาระสำคัญ

.....

(สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม)

1. ผลการเรียนรู้

1.1

1.2

1.3

4.จุดประสงค์การเรียนรู้ (จากตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)

4.1 ความรู้ (Knowledge:K)

.....

.....

4.2ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process: P)

.....

.....

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude : A)(เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้นี้ คุณสมบัติไหนไม่ใช่ให้
ลบออก)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. รักชาติ | <input type="checkbox"/> 3. มีวินัย | <input type="checkbox"/> 5. อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> 7. รักความเป็นไทย |
| <input type="checkbox"/> 2. ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> 4. ใฝ่ความรู้ | <input type="checkbox"/> 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> 8. มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> แบ่งปัน | <input type="checkbox"/> รอบคอบ | <input type="checkbox"/> ยึดทางสายกลาง |
|----------------------------------|---------------------------------|--|

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดในแผนการจัดการเรียนรู้)

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 2. ความสามารถในการคิด
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมจุดเน้น
ตามนโยบายอื่นๆได้)

6.1 ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C

- Reading (อ่านออก)
- (W)riting (เขียนได้)
- (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

6.2 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

6.2.1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

คิดสร้างสรรค์

ใส่ใจนวัตกรรม

มีวิจารณญาณ

แก้ปัญหาเป็น

สื่อสารดี

เต็มใจร่วมมือ

6.2.2 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร

รู้เท่าทันสื่อ

รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ฉลาดสื่อสาร

6.2.3 ทักษะชีวิตและอาชีพ

มีความยืดหยุ่น

รู้จักปรับตัว

ริเริ่มสิ่งใหม่

ใส่ใจดูแลตัวเอง

รู้จักเข้าสังคม

เรียนรู้วัฒนธรรม

มีความเป็นผู้นำ

รับผิดชอบหน้าที่

พัฒนาอาชีพ

หมั่นหาความรู้รอบด้าน

7. การบูรณาการ (เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆได้)

บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School)

IS 1 การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

IS 2 การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

IS 3 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

บูรณาการกับสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ

บูรณาการโครงการโรงเรียนสุจริต

บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุ).....



อื่นๆ(ระบุ).....

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

.....
.....

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ขึ้นอยู่กับกระบวนการ/เทคนิค/รูปแบบ/วิธีการสอนที่ครูใช้สอน)

ชั้นนำ

.....
.....
.....

ชั้นสอน

.....
.....
.....

ชั้นสรุป

.....
.....
.....

10. สื่อการสอน

.....
.....
.....

11. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

.....
.....

12. การวัดและประเมินผล(ใส่ตามความเหมาะสม)

12.1 วิธีการวัดและประเมินผล

.....
.....

12.2 เครื่องมือ

.....
.....

12.3 การประเมินผลตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / คะแนน			
	(4)	(3)	(2)	(1)

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การให้คะแนนตัดสินระดับคุณภาพชิ้นงาน/ภาระงาน

ระดับ 4	หมายถึง	ดีเยี่ยม	=	9 - 10	คะแนน
ระดับ 3	หมายถึง	ดี	=	7 - 8	คะแนน
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้	=	5 - 6	คะแนน
ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง	=	1 - 4	คะแนน

2. การประเมินสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะศตวรรษที่ 21

ประเด็นประเมิน	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การให้คะแนน
สมรรถนะสำคัญ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
ทักษะศตวรรษที่ 21			

13. บันทึกผลหลังการสอน

13.1 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ (K)

.....

ทักษะกระบวนการ (P)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (K)

13.2 ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

13.3 ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

ภาคผนวก

- สื่อการเรียนรู้
- เครื่องมือวัดผล
- แบบประเมินต่าง ๆ
- แบบทดสอบ
- แบบบันทึกคะแนน