



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad de Posgrado

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura	:	Sistemas de Salud y Modelos de Atención
1.2.	Programa de Estudios	:	Maestría en Gestión de Servicios de Salud
1.3.	Área Curricular	:	Gestión de la salud
1.4.	Código	:	GS-GS 1203
1.5.	Condición	:	Obligatorio
1.6.	Créditos	:	03 créditos
1.7.	Horas teoría sincrónicas	:	32 horas
1.8.	Horas prácticas asincrónicas	:	32 horas
1.9.	Número de horas semanal	:	16 horas
1.10.	Número de horas total	:	64 horas
1.11.	Prerrequisitos	:	Ninguno
1.12.	Ciclo	:	II
1.13.	Semestre Académico	:	2026-II
1.14.	Modalidad de Estudios	:	Virtual
1.15.	Duración	:	Del: 0/0/2026 al: 0/00/2026
1.16.			Docente : Mg. Carlos Ayestas Portugal carayestapor@uch.edu.pe

II. SUMILLA

Asignatura de carácter teórico práctico y del área de gestión de la salud. Se propone que el estudiante analice los sistemas de salud y modelos de atención, evaluando sus características y aplicabilidad para proponer mejoras en la accesibilidad, sostenibilidad y calidad de la atención en diferentes contextos. Las unidades temáticas de la asignatura son: (i) Tipos de sistemas de salud, (ii) Modelos de atención, (iii) Determinantes sociales de la salud y (iv) Acceso, equidad y mejora continua en los sistemas de salud.

III. COMPETENCIAS

- 3.1 **Competencia del perfil de egreso:** Gestiona procesos y servicios en el ámbito de la salud, utilizando enfoques metodológicos que promuevan la evaluación continua y la adopción de buenas prácticas, para garantizar la mejora de los servicios de salud del sector público y privado.

3.2 **Unidad de competencia:** Analiza teorías, modelos de gestión y regulaciones aplicables a servicios de salud, para proponer mejoras en los modelos de atención y sistemas de salud que fortalezcan el acceso, la calidad y la sostenibilidad en distintos tipos de organizaciones sanitarias y contextos específicos.

3.3 **Elemento de competencia:** Propone mejoras en los modelos de atención y sistemas de salud, evaluando sus fortalezas y debilidades en términos de acceso, calidad y sostenibilidad en contextos específicos.

IV. LOGRO O RESULTADO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Analizan y aplican los conceptos respecto a sistemas de salud y sus funciones en la práctica profesional.
2. Evalúan diferentes modelos de atención en salud desde un enfoque de gestión estratégica y propone mejoras que respondan a necesidades contextuales de salud.
3. Aplican herramientas y métodos para la gestión y abordaje de los determinantes sociales de la salud.
4. Proponen estrategias para mejorar el acceso, la equidad y la calidad en los sistemas de salud, aplicando principios de mejora continua, auditoría y monitoreo de servicios.

V. CONTENIDOS

Unidad de Aprendizaje 1: Sistemas de Salud		
Semana	Sesión	Contenidos
1	1	Conceptos generales.
		Funciones de los Sistemas de Salud: Gobernanza y rectoría, financiamiento, generación de recursos, y prestación de servicios de salud.
		Modelos de Sistemas de Salud.
		Sistema de Salud del Perú
Producto o evidencia de aprendizaje: Actividad Evaluativa 1 (AE1): Informe respecto al estado de dos funciones de los sistemas de salud en el Sistema de Salud del Perú.		
Instrumento de evaluación: Rúbrica		

Unidad de Aprendizaje 2: Modelos de atención		
Semana	Sesión	Contenidos
2	2	Enfoques y modelos de atención.
		Salud pública y sus funciones esenciales.
		Atención primaria de salud.
		Modelo de Cuidado Integral de Salud y las Redes Integradas de Salud.
Producto o evidencia de aprendizaje:		
Actividad Evaluativa 2 (AE2): Informe respecto a la implementación de las Redes		

Integradas de Salud y planteamiento de medidas de mejora.
Instrumento de evaluación: Rúbrica.

Unidad de Aprendizaje 3: Determinantes Sociales de la Salud y la acción intersectorial		
Semana	Sesión	Contenidos
3	3	Determinantes Sociales de la Salud: Conceptos, modelos teóricos, determinantes estructurales e intermedios.
		Promoción de la Salud.
		Articulación intersectorial y Salud en Todas las Políticas.
		Gobernanza en Salud y los Determinantes Sociales de la Salud en las Redes Integradas de Salud.
Producto o evidencia de aprendizaje: Actividad Evaluativa 3 (AE3): Informe respecto al abordaje y gestión de dos determinantes sociales de la salud.		
Instrumento de evaluación: Rúbrica		

Unidad de Aprendizaje 4: Acceso, equidad y mejora continua en los sistemas de salud		
Semana	Sesión	Contenidos
4	4	Inequidad y desigualdad en salud: Conceptos y mediciones.
		Acceso efectivo a los servicios de salud y barreras.
		Calidad en salud y la mejora continua orientada a resultados.
		Reformas de los sistemas de salud.
Producto o evidencia de aprendizaje: Actividad Evaluativa 4 (AE4): Informe con propuesta de mejora a modo de reforma de elementos priorizados en el sistema de salud del Perú.		
Instrumento de evaluación: Rúbrica		

VI. MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

En las sesiones de clase se utilizarán estrategias activo participativas que combinan momentos de exposición y diálogo a cargo de la docente y la realización de exposiciones, trabajos individuales y grupales por parte de los estudiantes.

En cada sesión se recuperan los conocimientos y experiencias de los estudiantes para luego enriquecerlos con la participación del docente y los aportes de teóricos más importantes sobre el tema. Sobre esta base, se

promoverá el análisis, la argumentación y discusión a profundidad de lecturas especializadas, tanto en forma grupal como individual, apelando a la participación en la construcción y reconstrucción del conocimiento sobre currículo universitario.

Tratándose de un curso virtual sincrónico, para el cumplimiento de los logros de aprendizaje se apelará a las siguientes estrategias de trabajo:

- Clase Magistral Activa (Modalidad sincrónica): En las sesiones virtuales se abordarán los contenidos esenciales de la asignatura de forma organizada y dinámica, apoyándose en herramientas visuales y tecnológicas interactivas. Se promoverá una participación activa del estudiantado mediante preguntas orientadoras, ejercicios de reflexión grupal, encuestas en tiempo real (como Mentimeter o Kahoot) y espacios de diálogo abierto. Además, se desarrollarán actividades breves —como análisis de casos o simulaciones— para facilitar la aplicación práctica de los conceptos, fortaleciendo así la comprensión y el pensamiento crítico.
- Clase Invertida (Modalidad Asincrónica y Sincrónica): Los estudiantes explorarán con antelación los materiales entregados por el docente, que incluirán lecturas, videos explicativos, podcasts y presentaciones interactivas. Las sesiones sincrónicas se centrarán en actividades de profundización, tales como debates, análisis de casos prácticos y trabajos colaborativos mediante herramientas digitales (como Google Forms, Google Docs, entre otras). Esta metodología favorece la autonomía, estimula el aprendizaje activo y facilita la aplicación práctica de los contenidos abordados.
- Aprendizaje Colaborativo (Modalidad Asincrónica y Sincrónica): Se fomentará el trabajo en pequeños grupos a través de plataformas colaborativas (Salas de Zoom). En actividades asincrónicas, los estudiantes trabajarán juntos en tareas como el análisis de artículos y textos, diseño de estrategias y elaboración de productos académicos. Las sesiones sincrónicas incluirán la socialización de resultados, retroalimentación grupal y discusión crítica. Esta técnica favorece el

desarrollo de habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo.

- Método de casos (Modalidad Sincrónica): Se postulará el desarrollo de situaciones adaptadas a un caso, para que los estudiantes puedan analizar y construir el aprendizaje a través del análisis del contexto, la identificación de problemas y la aplicación de conceptos teóricos. Las etapas de la actividad son: (1) los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para discutir el caso, identificar las implicancias técnicas, legales y éticas, y proponer posibles soluciones; (2) desarrollo de una discusión en clase bajo la guía del docente, donde se contrastarán diferentes perspectivas y se profundizará en la interpretación normativa.
(3) Finalmente, se extraerán conclusiones colectivas que integren el análisis crítico y la aplicación práctica del marco legal. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de argumentación jurídica.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Sis.Eva.Espec-UPG-FCS-2025	20%	20%
	AE1	AE2
	Actividad Evaluativa 1	Actividad Evaluativa 2
	30%	30%
	AE3	AE4
	Actividad Evaluativa 3	Actividad Evaluativa 4
	$PF(AE1*20\%)+(AE2*20\%)+(AE3*30\%)+(AE4*30\%)$	

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

El curso contiene medios y materiales especialmente diseñados para la interacción entre los estudiantes y docentes en actividades de aprendizaje en el aula de clase y en la virtualidad, de acuerdo a las actividades de cada sesión; todo ello lo podrá encontrar en la plataforma Blackboard.

Los materiales de aprendizaje del curso con los que contará el estudiante son las siguientes:

- Sílabo orientado a competencias.
- Presentaciones (diapositivas)
- Videos
- Casos de estudios
- Lecturas seleccionadas
- Guía de trabajo colaborativo
- Salas de reuniones (sesiones Zoom)
- Blackboard
- Plataformas didácticas virtuales: Google docs, Kahoot, Mentimeter, otros.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Fitzgerald J. Recomendaciones para el desarrollo de sistemas de salud resilientes en las Américas. Rev Panam Salud Publica. 2023;47:e101. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.101>
- Organización Panamericana de la Salud. Evaluación del desempeño de los sistemas de salud: un marco para el análisis de políticas. Washington, DC: OPS; 2023.
- Herrera CA, Veillard J, Feune de Colombi N, Neelsen S, Anderson G, Ward K. Construyendo sistemas de salud resilientes en América Latina y el Caribe: lecciones aprendidas de la pandemia de COVID-19. Washington, DC: Banco Mundial; 2022. Licencia: Creative Commons CC BY 4.0.
- Gottret P, Schieber G. Health financing revisited: a practitioner's guide. Washington, DC: The World Bank; 2006.
- Bartoletta KM, Starr SR. Health systems science. Adv Pediatr. 2021;68:1-19. doi: 10.1016/j.yapd.2021.05.001. PMID: 34243847; PMCID: PMC9188469.
- Comisión OMS sobre Determinantes Sociales de la Salud. Subsanan las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Informe final. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2008.
- World Health Organization. World report on social determinants of health equity. Geneva: World Health Organization; 2025. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Amengual-Moreno M, Calafat-Caules M, Carot A, Correia AR, Río-Bergé C, Rovira Plujà J, et al. Determinantes sociales de la incidencia de la COVID-19 en Barcelona: un estudio ecológico preliminar usando datos públicos. Rev Esp Salud Publica. 2020;94:e202009101.
- Nievas CM, Moyano DL, Gandini JB. Determinantes sociales y de género relacionados a las inequidades de salud en una comunidad de Argentina. Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba. 2021;78(2):103-9. doi: 10.31053/1853.0605.v78.n2.29769.
- World Health Organization. Operational framework for monitoring social determinants of health equity. Geneva: World Health Organization; 2024. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Estudios de la OCDE sobre los sistemas de salud: Perú 2025. París: OECD Publishing; 2025.
- Perú. Ley N° 30885. Ley que establece la conformación y el funcionamiento de las Redes Integradas de Salud – RIS. Diario Oficial El Peruano; 2018.
- Organización Panamericana de la Salud. Analizar y superar las barreras de acceso para fortalecer la atención primaria de salud. Washington, DC: OPS; 2023.
- Coyle D. The unsustainable is not sustained: why productivity is fundamental to the future of the NHS. London: The Health Foundation; 2023.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Does healthcare deliver?: results from the Patient-Reported Indicator Surveys (PaRIS). Paris: OECD Publishing; 2025.
- Cid C, et al. Objetivos de Desarrollo Sostenible: impacto de la falta de protección financiera en salud en países de América Latina y el Caribe. Rev Panam Salud Publica. 2021;45:e78.

Bases de datos

- a. Scielo: <https://www.scielo.org/es/>
- b. EBSCO: <https://www.ebsco.com/>
- c. ProQuest: <https://www.proquest.com/LATAM-ES/>
- d. Pubmed: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- e. Cochrane: <https://es.cochrane.org/es>
- f. Sage Journals: <https://journals.sagepub.com/>

Páginas WEB

- a. <https://www.paho.org/hq/index.php?lang=en>
- b. <https://www.hbr.org/>
- c. <https://www.health.org.uk/>
- d. <https://www.oecd.org/>
- e. <https://www.ceplan.gob.pe/>