

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA (masbabal.com)	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 35
Materi	: Teks Naratif, Informasi Terkait Legenda Rakyat				

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan<input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif<input type="checkbox"/> Memahami struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat<input type="checkbox"/> Memahami unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat<input type="checkbox"/> Membacakan legenda dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i><input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i><input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis<input type="checkbox"/> Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda dari sebuah cerita</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA (masbabal.com)	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 36
Materi	Teks Naratif, Informasi Terkait Legenda Rakyat				

A. TUJUAN

<div><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</div> <div><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</div> <div><input type="checkbox"/> Memahami struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</div> <div><input type="checkbox"/> Memahami unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</div> <div><input type="checkbox"/> Membacakan legenda dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</div>
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <div><input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></div> <div><input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i></div> <div><input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></div>	Alat/Bahan : <div><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</div> <div><input type="checkbox"/> Laptop & infocus</div>
--	---

PENDAHULUAN		<div><ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</div>
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<div><ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</div>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

MASBABAL.COM
Nip.

MASBABAL.COM
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA (masbabal.com)	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 37
Materi :	Teks Naratif, Informasi Terkait Legenda Rakyat	

A. TUJUAN

<div><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</div> <div><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</div> <div><input type="checkbox"/> Memahami struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</div> <div><input type="checkbox"/> Memahami unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</div> <div><input type="checkbox"/> Membacakan legenda dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</div>
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <div><input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></div> <div><input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i></div> <div><input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></div>	Alat/Bahan : <div><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</div> <div><input type="checkbox"/> Laptop & infocus</div>
--	---

PENDAHULUAN		<div><ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</div>
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

MASBABAL.COM
Nip.

MASBABAL.COM
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA (masbabal.com)	Kelas/Semester	: X / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit	Pertemuan ke	: 38
Materi	: Teks Naratif, Informasi Terkait Legenda Rakyat				

A. TUJUAN

<input type="checkbox"/> Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan <input type="checkbox"/> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif <input type="checkbox"/> Memahami struktur teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat <input type="checkbox"/> Memahami unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat <input type="checkbox"/> Membacakan legenda dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <input type="checkbox"/> <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> <input type="checkbox"/> <i>Lembar penilaian</i> <input type="checkbox"/> <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : <input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis <input type="checkbox"/> Laptop & infocus
--	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i>

T A N I N T I	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>unsur kebahasaan dari teks naratif dalam memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

MASBABAL.COM
Nip.

MASBABAL.COM
Nip.