

СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
Протокол №1
29.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Гірницької гімназії
_____ Наталія МАЯК
29.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Гірницької гімназії
Червоноградської міської ради Львівської області
для 8 – 9 класів

*(відповідно до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)*

м. Червоноград
2024

Загальні положення

Освітня програма Гірницької гімназії для базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює основні підходи до організації навчальним закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, які подані в навчальному плані для 8^{-х} - 9^{-х} класів;
- результати навчання учнів, які досягатимуться відповідно до навчальних програм, перелік яких наведено нижче (таблиця 2). Зміст навчальних програм має гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження на тиждень для учнів 8-9-х класів, розподіл навчального навантаження попредметно і покласно подано у навчальному плані (таблиця1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів враховує індивідуальні освітні потреби учнів кожного класу і використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні/групові заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів для 5 – 9^{-х} класів.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволено враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Школа працює за 5-денним навчальним тижнем, тривалість уроку для учнів 5 – 9^{-х} класів - 45 хвилин, відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання учнів.

Відповідно до Державного стандарту, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у кожній освітній галузі.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людини на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися засобами усіх предметів. Такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» - спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які

допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- організацію навчального середовища - зміст наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного навчання;
- окремі предмети - при вивченні яких проводитимуться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуватимуться надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадя нська відповід альність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а зміст - бути націленим на виховання старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до учнів, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за планом індивідуального навчання.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму складено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес у Гірницькій гімназії організовуватиметься в безпечному освітньому середовищі та здійснюватиметься з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Організація освітнього процесу здійснюватиметься за змішаною формою, що поєднуватиме очний і дистанційний режими. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у Червоноградській ТГ. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюватиметься відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 8-9 класів) буде передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учням розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто повинна реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму матимуть контрольні функції освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводитимуть виміри та звітуватимуть за виконану роботу.

Екскурсії для учнів - це практичне застосування знань, отриманих при вивченні окремих предметів.

Учням буде даватись можливість самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку), самостійно розробляти сюжети фільмів, підбирати матеріал, виконувати самому і розподіляти ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель вибирає самостійно.

Опис та інструменти забезпечення якості навчання.

Система забезпечення якості навчання складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення школи;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Завдання системи забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази школи;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг соціально-психологічного середовища школи;
- моніторинг якості викладання таких навчальних предметів: зарубіжна література, іноземна мова;
- проведення контрольних замірів знань з таких предметів: зарубіжної літератури, іноземної мови, української мови, історії України, математики;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти надасть учням школи досягнути відповідних результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Програма сформована на основі Типової освітньої програми. Схвалена педагогічною радою школи та затверджена директором школи.

Освітня програма школи, навчальні плани та перелік освітніх компонентів будуть оприлюднені на веб-сайті школи.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
гімназії на 2022 - 2025 н. р.

№ з/п	Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
			8А 26	8Б 25	9А 23	9Б 23
1	Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	2+1	2+1
2		Українська література	2	2	2	2
3		Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3
4		Зарубіжна література	2	2	2	2
5	Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
6		Всесвітня історія	1	1	1	1
7		Основи правознавства	-	-	1	1
8	Мистецтво	Музичне м-во	-	-	-	-
9		Образотворче м-во	-	-	-	-
10		Мистецтво	1	1	1	1
11	Математика	Алгебра	2	2	2	2
12		Геометрія	2	2	2	2
13	Природознавство	Біологія	2	2	2	2
14		Географія	2	2	1,5	1,5
15		Фізика	2	2	3	3
16		Хімія	2	2	2	2
17	Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
18		Інформатика	2	2	2	2
19	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
20		Фізична культура	3	3	3	3
РАЗОМ			28,5+1+3	28,5+1+3	30+1+3	30+1+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			3	3	3	3
Гранично допустиме навантаження		навчальне	33	33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			29,5+3	29,5+3	31+3	31+3
ВАКАНСІЇ			2	2	2	2

**Перелік навчальних програм
для базової загальної середньої освіти**
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804
та від 23.10.2017 № 1407(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки
України від 03.08.2022 № 698))

Найменування навчальних програм обов'язкових для вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів)	Ким затверджено	Рік затвердження
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5-9 класи / Г.Т.Шелехов, М.І. Пентилюк, В.І. Новосьолова, Т.Д. Гнаткович, Н.Б. Коржова, А.С. Пономаренко, К.В. Таранік-Ткачук	Наказом МОН України (зі змінами)	07.06.2017 № 804
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5-9 класи / К.В. Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк, С.А. Кочерга, Л.І. Кавун, О.І. Неживий, Н.В.Михайлова, Р.В.Мовчан	Наказом МОН України (зі змінами)	07.06.2017 № 804
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Зарубіжна література (6-9 класи)	Наказом МОН України (зі змінами)	03.08.2022 № 698
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5 – 9 класи	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. 5 – 9 класи	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи.	Наказом МОН України (зі змінами)	03.08.2022 № 698
Основи правознавства. 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказом МОН України	03.08.2022 № 698
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Географія. 6 – 9 класи.	Наказом МОН України (зі змінами)	03.08.2022 № 698
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія. 6-9 класи	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (автори Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В. та ін..)	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи (автори Ляшенко О.І., Бар'яхтар В.Г., Благодаренко Л.Ю. та ін..)	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. 6-9 класи	Наказом МОН України (зі змінами)	03.08.2022 № 698
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Фізична культура. 6-9 класи	Наказом МОН України (зі змінами)	03.08.2022 № 698
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5-9 класи (автори Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О. та ін..)	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання. 5-9 класи (автори Сидоренко В.К., Боринець Н.І. та ін..)	Наказом МОН України	07.06.2017 № 804
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Основи правознавства. 9 клас.	Наказом МОН України (зі змінами)	03.08.2022 № 698