Наставна програма: Слободен изборен предмет Фигури од хартија за V одделение

ОУ“Страшо Пинџур” Карбинци

ОСНОВНИ ПОДАТОЦИ ЗА ПРЕДМЕТОТ

Наставен предмет :	Фигури од хартија
Вид/категорија на наставен предмет:	Слободен изборен предмет
Одделение:	V (петто)
Теми/подрачја во наставната програма:	1.Изработка на оригами фигури/16 часа 2.Изработка на фигури од хартија со сечење и лепење/14 часа 3.Тематски проект со изработени фигури од хартија/6 часа
Број на часови:	36/ 2 часа неделно
Изготвил/адаптирал/преземено од:	Ивана Митевска
Опрема и средства:	Аудиовизуелни средства (телевизор, ДВД-плеер, ЛЦД-проектор, компјутер, паметна табла, печатач или други дигитални уреди). Интернет Хартија А4 листови, хартија во боја, картон, украсна хартија, фломастери, дрвени бои, лепак, селотејп, ножици,цевки

ПОВРЗАНОСТ СО НАЦИОНАЛНИТЕ СТАНДАРДИ

Наставната програма вклучува релевантни компетенции од следното подрачје **Уметничко изразување и култура**:

Ученикот/ученичката знае и/или умее:

VIII-A.1	да манифестира познавање на различни форми на уметничко изразување од сите области на културата (литературата, музиката, визуелните уметности, изведбените уметности, декоративните уметности, архитектурата, дизајнот);
VIII-A.3	да ги изразува сопствените идеи, искуства и емоции, користејќи уметнички или други форми на креативно изразување (индивидуални или колективни);

Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:

VIII-Б.2	критичкиот однос кон различните продукти на уметноста е битен за развивање на индивидуалните и општествените естетски вредности;

Наставната програма вклучува релевантни компетенции и од следните подрачја на Националните стандарди: **Личен и социјален развој**, **Техника, технологија и претприемништво** и **Дигитална писменост**

Ученикот/ученичката знае и/или умее:

IV-A.2	да процени кога и на кој начин за решавање на некоја задача/проблем е потребно и ефективно користење на ИКТ, да одбере и инсталира програми кои му/ѝ се потребни, да користи програми за заштита и да реши рутински проблеми во функционирањето на дигиталните уреди и мрежи;
IV-A.5	да определи какви информации му/ѝ се потребни, да најде, избере и преземе дигитални податоци, информации и содржини и да ја процени нивната релевантност во однос на конкретната потреба и веродостојноста на изворот;
IV-A.8	на безбеден и одговорен начин да ги користи дигиталните содржини, образовните и социјалните мрежи и дигиталните облаци;

IV-A.12	да истражува можности за користење на различни модели и симулации, комбинирање статични и динамички претставувања, звук, текст и слики за да модифицира или создаде едноставни креативни мултимедиумски продукти со конкретна намена и за определена публика;

V-A.4	да прави процена на сопствените способности и постигања (вклучувајќи ги силните и слабите страни) и врз основа на тоа да ги определува приоритетите кои ќе му/ѝ овозможат развој и напредување;
V-A.6	да си постави цели за учење и сопствен развој и да работи на надминување на предизвиците кои се јавуваат на патот кон нивно остварување;
V-A.7	да ги користи сопствените искуства за да си го олесни учењето и да го прилагоди сопственото однесување во иднина;
V-A.9	да ги предвиди последиците од своите постапки и од постапките на другите по себе и по другите;
V-A.10	да применува етички начела при вреднување на правилното и погрешното во сопствените и туѓите постапки и да манифестира доблесни карактерни особини (како што се: чесност, правичност, почитување, трпеливост, грижа, пристојност, благодарност, решителност, одважност и самодисциплина);
V-A.11	да дејствува самостојно, со целосна свесност од кого, кога и како може да побара помош;
V-A.15	да соработува со други во остварување на заеднички цели, споделувајќи ги сопствените гледишта и потреби со другите и земајќи ги предвид гледиштата и потребите на другите;
V-A.17	да бара повратна информација и поддршка за себе, но и да дава конструктивна повратна информација и поддршка во корист на другите;
V-A.19	да дава предлози, да разгледува различни можности и да ги предвидува последиците со цел да изведува заклучоци и да донесува рационални одлуки;
V-A.21	да го анализира, проценува и подобрува сопственото учење.
VII-A.4	да генерира идеи и осмислува активности кои водат до продукти и/или услуги;
VII-A.5	да иницира едноставни проекти со културна, општествена или комерцијална вредност, да ја испланира нивната реализација, земајќи ги предвид потребните ресурси и можните ризици и да напише извештај за реализацијата;
VII-A.6	да развие план за изработка на некој продукт со употребна вредност, да го изработи продуктот, користејќи соодветни материјали, алатки и постапки и да ја провери неговата функционалност;
VII-A.7	да определи цена на продуктите, вклучувајќи ги заработката, трошоците и давачките;

VII-А.9	активно да учествува во тимска работа според претходно усвоени правила и со доследно почитување на улогата и придонесот на сите членови на тимот;

Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:

IV-Б.1	дигиталната писменост е неопходна за секојдневното живеење – го олеснува учењето, животот и работата, придонесува за проширување на комуникацијата, за креативноста и иновативноста, нуди разни можности за забава;
IV-Б.6	мора да се почитува правото на интелектуална сопственост на продуктите достапни на дигиталните мрежи;

V-Б.3	сопствените постигања и добросостојбата во најголема мера зависат од трудот кој самиот/самата го вложува и од резултатите кои самиот/самата ги постигнува;
V-Б.6	успехот во животот во голема мера зависи од целите кои ќе си ги постави, а од начинот на кој ќе ги планира активностите и ќе го организира времето во голема мера зависи ефикасноста и ефективноста во остварувањето на поставените цели;
V-Б.7	иницијативноста, упорноста, истрајноста и одговорноста се важни за спроведување на задачите, остварување на целите и надминување на предизвиците во секојдневните ситуации;
V-Б.8	интеракцијата со другите е двонасочна – како што има право од другите да бара да му/ѝ биде овозможено задоволување на сопствените интереси и потреби, така има и одговорност да им даде простор на другите да ги задоволат сопствените интереси и потреби;
V-Б.9	барањето повратна информација и прифаќањето конструктивна критика водат кон личен напредок на индивидуален и социјален план;
V-Б.10	учењето е континуиран процес кој не завршува во училиште и не се ограничува на формалното образование.
VII-Б.2	успешните идеи кои водат кон лични, социјални и финансиски придобивки се резултат на креативност, иницијативност, посветеност и истрајност;
VII-Б.4	работната етика, културната чувствителност и односот кон другите се значајни за креирање и одржување позитивна работна клима;
VII-Б.5	ресурсите не се неограничени и дека е потребно одговорно да се користат.

РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ

<table>
<tr><td colspan="2">Тема 1. ИЗРАБОТКА НА ОРИГАМИ ФИГУРИ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знаења/вештини:</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Умее да направи едноставни и посложени фигури со превиткување хартија.
● Ги знае карактеристиките на оригами како уметност на правење фигури од хартија.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ставови/вредности:</td></tr>
<tr><td colspan="2">● Го цени трудот вложен во рачните изработки.
● Ја прифаќа важноста на вложениот труд како знак на љубов/почит.</td></tr>
<tr><td>Содржини (и поими) и број на часови</td><td>Примери на активности:</td></tr>
<tr><td>● Запознавање со оригами (фигури од хартија)
број на часови: 1</td><td>● Наставникот им ги презентира на учениците карактеристиките на оригами како уметност на креирање дводимензионални и тридемнзионални фигури од хартија. Исто така, накусо ги запознава со историјата на оригами (www.youtube.com/watch?v=w0IcsQnGk6c).
Учениците ги вежбаат базичните превиткувања, карактеристични за оригами
www.youtube.com/watch?v=HZTze-xUgwA
www.youtube.com/watch?v=7FMSZaUHIR0</td></tr>
</table>

• **Оригами - Играчки за деца** број на часови: 3	• Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на ветерница од хартија и ја проверува нивната функционалност https://youtu.be/B-0BhlHJFlg • Секој ученик самостојно изработува хартиена фигура на авионче од хартија и ја проверува нивната функционалност https://youtu.be/1xVJ7ylha0o • Секој ученик самостојно изработува нинџа звезда фигура од хартија и го користи за забава https://youtu.be/Lhz0HZQpqwU

• **Оригами- (повеќе видови на животни)** број на часови: 5	• Секој ученик самостојно изработува едноствни фигури на лица на животни по модели https://youtu.be/qd7yQgoVbUs https://youtu.be/XNU2dZagKSA https://youtu.be/hKCqRiibV9E • Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на водени животни по различни модели https://youtu.be/EVU0ykOp5pI https://youtu.be/tYTVJPAoUoE • Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на птици по различни модели https://youtu.be/bc0HXtS9as0 https://youtu.be/n27ms1I5YdM https://youtu.be/IrO_3ifyaSo https://youtu.be/GTRj9vDhGQs • Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на пепрутки и други инсекти по различни модели https://youtu.be/a2jflvZfp2o https://youtu.be/VVtjC3ZObhM https://youtu.be/E7AB0rE6kIQ https://youtu.be/KpGYMAcRx_0 • Секој ученик самостојно изработува хартиена фигура на жаба што скока по даден модели https://youtu.be/zOuX48ev95o https://youtu.be/uz8TjJq__7Y https://youtu.be/XdIW_QlA9ik • Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на други животни по различни модели www.youtube.com/watch?v=FhZsLghCTMo www.youtube.com/watch?v=EmmaiRFYiuE www.youtube.com/watch?v=PhfnJFMtKX4 www.youtube.com/watch?v=wWVppdfYOx8

	www.youtube.com/watch?v=6ywin7B7Vwg
• **Оригами – (видови цвеќиња)** број на часови: 3	• Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на цвеќиња по различни модели https://youtu.be/IdPbO54H3v8 https://youtu.be/nd1G5hmSlww https://youtu.be/PWylGb8EyQw
• **Оригами - Украси** број на часови: 3	• Секој ученик самостојно изработува срца и ѕвезди по различни модели

	https://youtu.be/cTqJY4jaDpw https://youtu.be/VF-jgltXozk https://youtu.be/7Upl8-YPQKI ● Секој ученик самостојно изработува прстени по даден модел https://youtu.be/8QzUN-OfFJ8 https://youtu.be/6ywdnS51yLM ● Секој ученик самостојно изработува магична топка и снегулка по даден модел https://youtu.be/DLk6ZsSLc8E https://youtu.be/0XKVz2dFE0M
● **Изложба** број на часови: 1	● Учениците, со помош на наставникот, организираат продажна изложба на оригами фигурите изработени за време на часовите

Тема 2. ИЗРАБОТКА НА ФИГУРИ ОД ХАРТИЈА СО СЕЧЕЊЕ И ЛЕПЕЊЕ

Знаења/вештини:

- Ја разбира разликата меѓу правење оригами и други видови фигури од хартија.
- Умее да направи едноставни и посложени фигури од хартија со превиткување, сечење и лепење, по модел и по сопствена идеја.

Ставови/вредности:

- Го цени трудот вложен во рачните изработки.
- Ја прифаќа важноста на вложениот труд како знак на љубов/почит.

Содржини (и поими) и број на часови	***Примери на активности:***
● **Фигури на цветови (сечење и лепење)** број на часови: 4	● Секој ученик самостојно изработува хартиени фигури на цвеќиња по различни модели и по сопствена идеја, кои потоа, во мали групи се обединуваат во заедничка композиција https://youtu.be/rrKQZcSm_1g https://youtu.be/HkVhmCriaMU https://youtu.be/STrVAe5Eh4o https://youtu.be/jERbskg9jWg

• **Модели на повеќе видови украси (висечки и ѕидни)** број на часови: 4	• Секој ученик самостојно изработува висечки украси по различни модели, кои потоа, во мали групи се обединуваат во заедничка композиција https://youtu.be/4ZztzlAL3vo https://youtu.be/2Q4kaJbBhjY https://youtu.be/Ts6K3E0Aax8 https://youtu.be/SC1cJic4CwY

	● Учениците, во мали групи изработуваат ѕидни декорации по дадени моделипо и по сопствена идеја https://youtu.be/j_6gu-5CBVY https://youtu.be/kVaXAQS8HuE
● **Фигури на Животни** број на часови: 3	● Секој ученик самостојно изработува различни животни по дадени модели и по сопствена идеја https://youtu.be/fKE9gDQeL-M https://youtu.be/R2ml8px_z5g https://youtu.be/VFo8rifwa2E
● **Модели на честитки (8 ми Март,Нова година,роденденска честитка)** број на часови: 3	● Секој ученик самостојно изработува честитки по дадени модели и по сопствена идеја. Честитка за 8 ми Март,честитка за Нова година. https://youtu.be/NnSO8Z5Y_YE https://youtu.be/PKMzOaB28BA https://youtu.be/moQdv8uMlJY
Тема 3. ТЕМАТСКИ ПРОЕКТ СО ИЗРАБОТЕНИ ФИГУРИ ОД ХАРТИЈА	
Знаења/вештини:	
● Придонесува во групна изработка на композиција составена од фигури од хартија.	
Ставови/вредности:	
● Го цени трудот вложен во рачните изработки.	
Содржини (и поими) и број на часови	***Примери на активности:***
● **Заеднички продукт** број на часови: 3	● Учениците, поделени во мали групи, со помош на наставникот избираат тема што ќе ја презентираат преку фигури од хартија што самите ќе ги изработата (на пр, животинска

	фарма, зоолошка градина, цвеќарница). Секоја група планира како ќе го реализира проектот – прво го

	осмислува (ја дизајнира поставката), а потоа за секој од групата се определува како ќе придонесе во реализацијата. Секој ученик во групата ги прави договореите хартиени фигури и целата група заедно ги поставува во финалниот модел.
• **Изложба** број на часови: 3	Учениците, со помош на наставникот, организират и реализираат изложба на изработените продукти од проектот. Сите групи заедно го договараат просторот за изложба и ги поставуваат продуктите. Договараат и кого ќе поканата (пр. родители, наставници, другари), дизајнираат и изработуваат покани, ги дистрибуираат поканите и ја реализират изложбата.