

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

SEGUNDO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 16

Nombre del proyecto: "Construyendo y escribiendo instrucciones"
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para representar en forma escrita instrucciones para uso o construcción de objetos.
Contenido: Representación escrita de instrucciones, uso de imágenes para apoyo visual.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de materiales concretos.
Secuencia de actividades:
Subtema: Creando instrucciones para juegos de mesa Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes diferentes juegos de mesa y explicarles que crearán instrucciones escritas para uno de ellos. - Realizar una lluvia de ideas sobre los elementos que deben incluir en las instrucciones. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un juego de mesa. - Cada grupo deberá jugar el juego y tomar notas sobre las reglas. - Guiar a los estudiantes para que escriban las instrucciones paso a paso, utilizando lenguaje claro y preciso. - Proporcionar ejemplos prácticos de instrucciones escritas para juegos de mesa. Cierre: - Cada grupo presentará sus instrucciones al resto de la clase. - Fomentar la retroalimentación constructiva entre los estudiantes. Tarea: - Los estudiantes deberán llevar a casa las instrucciones escritas y probar el juego con sus familias. - Pedirles que realicen ajustes o mejoras en las instrucciones si es necesario. Recursos a usar: - Juegos de mesa variados - Papel y lápiz
Subtema: Construyendo un objeto con instrucciones escritas Duración: 1 hora Inicio: - Mostrar a los estudiantes un objeto construido y explicarles que deberán construir uno similar siguiendo instrucciones escritas. - Presentar diferentes instrucciones escritas para construir objetos simples. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en parejas.

- Entregar a cada pareja un conjunto de instrucciones escritas para construir un objeto.
- Los estudiantes deberán seguir las instrucciones paso a paso para construir el objeto utilizando materiales concretos.

- Proporcionar ejemplos prácticos de instrucciones escritas para construir objetos.

Cierre:

- Cada pareja presentará su objeto construido al resto de la clase.
- Fomentar la retroalimentación constructiva entre los estudiantes.

Tarea:

- Los estudiantes deberán llevar a casa las instrucciones escritas y probar construir el objeto con sus familias.
- Pedirles que realicen ajustes o mejoras en las instrucciones si es necesario.

Recursos a usar:

- Materiales concretos para construir objetos simples
- Papel y lápiz

Subtema: Escribiendo instrucciones para actividades cotidianas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Pedir a los estudiantes que mencionen actividades cotidianas que realizan en casa.
- Explicarles que deberán escribir instrucciones detalladas para una de esas actividades.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una actividad cotidiana.
- Cada grupo deberá realizar la actividad y tomar notas sobre los pasos que siguen.
- Guiar a los estudiantes para que escriban las instrucciones paso a paso, utilizando lenguaje claro y preciso.
- Proporcionar ejemplos prácticos de instrucciones escritas para actividades cotidianas.

Cierre:

- Cada grupo presentará sus instrucciones al resto de la clase.
- Fomentar la retroalimentación constructiva entre los estudiantes.

Tarea:

- Los estudiantes deberán llevar a casa las instrucciones escritas y realizar la actividad con sus familias.
- Pedirles que realicen ajustes o mejoras en las instrucciones si es necesario.

Recursos a usar:

- Materiales necesarios para las actividades cotidianas asignadas
- Papel y lápiz

Subtema: Creando un libro de instrucciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes libros de instrucciones y explicarles que crearán su propio libro de instrucciones.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que elijan una actividad o juego que les guste y que conozcan bien.
- Guiarlos para que escriban instrucciones detalladas para esa actividad o juego, utilizando lenguaje claro y preciso.

- Fomentar la creatividad en la presentación de las instrucciones, animándolos a utilizar imágenes y colores.

Cierre:

- Los estudiantes compartirán sus libros de instrucciones con el resto de la clase.
- Fomentar la retroalimentación constructiva entre los estudiantes.

Tarea:

- Los estudiantes deberán llevar a casa su libro de instrucciones y probar la actividad o juego con sus familias.
- Pedirles que realicen ajustes o mejoras en las instrucciones si es necesario.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz
- Materiales para la presentación creativa de los libros de instrucciones

Subtema: Creando un video tutorial

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes video tutoriales y explicarles que crearán su propio video tutorial.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que elijan una actividad o juego que les guste y que conozcan bien.
- Guiarlos para que escriban un guion detallado para el video tutorial, utilizando lenguaje claro y preciso.
- Fomentar la creatividad en la presentación del video tutorial, animándolos a utilizar imágenes y colores.

Cierre:

- Los estudiantes compartirán sus video tutoriales con el resto de la clase.
- Fomentar la retroalimentación constructiva entre los estudiantes.

Tarea:

- Los estudiantes deberán llevar a casa su video tutorial y probar la actividad o juego con sus familias.
- Pedirles que realicen ajustes o mejoras en el guion del video tutorial si es necesario.

Recursos a usar:

- Dispositivos para grabar videos
- Materiales para la presentación creativa del video tutorial

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad para representar instrucciones en forma escrita.
- Uso adecuado de imágenes para apoyo visual.
- Claridad y precisión en las instrucciones escritas.
- Creatividad en la presentación de las instrucciones.
- Participación activa en las actividades de grupo.
- Retroalimentación constructiva hacia los compañeros.

Instrumentos de evaluación:

--

Nombre del proyecto: "La evolución de las festividades a lo largo del tiempo"
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo han evolucionado las festividades a lo largo del tiempo y cómo se relacionan con los ciclos agrícolas y las estaciones.
Contenido: Nociones de tiempo (antes, ahora y después), orden cronológico (semanas, meses, años, décadas, estaciones asociadas a ciclos agrícolas y festividades)
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: La Navidad a lo largo del tiempo Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la problemática general y explicarles que trabajarán en el tema de la evolución de las festividades, comenzando con la Navidad. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo celebran la Navidad en la actualidad y qué elementos consideran importantes. Desarrollo: - Mostrar imágenes de cómo se celebraba la Navidad en el pasado y compararlas con la forma en que se celebra ahora. - Explicar la importancia de las estaciones y los ciclos agrícolas en la celebración de la Navidad. - Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes dibujen cómo creen que se celebraba la Navidad en el pasado. Cierre: - Comentar las respuestas de los estudiantes y destacar las diferencias y similitudes entre la Navidad de antes y la Navidad actual. Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a sus padres o abuelos sobre cómo celebraban la Navidad cuando eran niños.

Recursos a usar:

- Imágenes de la Navidad en el pasado
- Papel y lápices de colores

Subtema: Las festividades a lo largo de los meses

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre la Navidad en la actividad anterior.
- Presentar a los estudiantes un calendario y explicarles cómo se organizan las festividades a lo largo de los meses.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes festividades que se celebran en cada mes y explicar su importancia.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes coloquen las imágenes de las festividades en el mes correspondiente.

Cierre:

- Comentar las respuestas de los estudiantes y destacar la importancia de las festividades en diferentes momentos del año.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen una festividad que se celebre en un mes específico y preparen una presentación para compartir con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Calendario
- Imágenes de festividades

Subtema: Las festividades a lo largo de los años

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre las festividades a lo largo de los meses.
- Presentar a los estudiantes una línea de tiempo y explicarles cómo se organizan las festividades a lo largo de los años.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes festividades que se celebran en cada año y explicar su importancia.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes coloquen las imágenes de las festividades en el año correspondiente en la línea de tiempo.

Cierre:

- Comentar las respuestas de los estudiantes y destacar la importancia de las festividades en diferentes momentos de la historia.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen una festividad que se celebre en un año específico y preparen una presentación para compartir con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Línea de tiempo

- Imágenes de festividades

Subtema: Las festividades a lo largo de las décadas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre las festividades a lo largo de los años.
- Presentar a los estudiantes una línea de tiempo ampliada y explicarles cómo se organizan las festividades a lo largo de las décadas.

Desarrollo:

- Mostrar imágenes de diferentes festividades que se celebran en cada década y explicar su importancia.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes coloquen las imágenes de las festividades en la década correspondiente en la línea de tiempo.

Cierre:

- Comentar las respuestas de los estudiantes y destacar la importancia de las festividades en diferentes momentos de la historia.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen una festividad que se celebre en una década específica y preparen una presentación para compartir con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Línea de tiempo ampliada
- Imágenes de festividades

Subtema: Las festividades y los ciclos agrícolas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar lo aprendido sobre las festividades a lo largo de las décadas.
- Presentar a los estudiantes la relación entre las festividades y los ciclos agrícolas.

Desarrollo:

- Explicar cómo las festividades están relacionadas con los ciclos de siembra, cosecha y otros eventos agrícolas.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes dibujen cómo creen que se relacionan las festividades con los ciclos agrícolas.

Cierre:

- Comentar las respuestas de los estudiantes y destacar la importancia de los ciclos agrícolas en las festividades.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen una festividad que esté relacionada con un ciclo agrícola específico y preparen una presentación para compartir con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Comprensión de las nociones de tiempo y orden cronológico.
- Capacidad para relacionar las festividades con los ciclos agrícolas y las estaciones.

- Presentación clara y organizada de la investigación sobre una festividad específica.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Conectados y colaborativos: Aprendiendo en línea"
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Los cambios en las relaciones con sus pares y las nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales en el aprendizaje en línea.
Contenido: - Uso de tecnologías digitales para el aprendizaje en línea. - Cambios en las relaciones con sus pares debido al aprendizaje en línea. - Nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)

Secuencia de actividades:**Subtema: Explorando las tecnologías digitales para el aprendizaje en línea**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: "Conectados y colaborativos: Aprendiendo en línea".
- Preguntas de reflexión: ¿Qué tecnologías digitales conocen? ¿Cómo creen que pueden ayudarnos en el aprendizaje en línea?

Desarrollo:

- Actividad 1: Investigación en línea. Los estudiantes buscarán información sobre diferentes tecnologías digitales y cómo se utilizan en el aprendizaje en línea.
- Actividad 2: Presentación de hallazgos. Los estudiantes compartirán sus hallazgos con el resto de la clase y discutirán cómo podrían utilizar esas tecnologías en su propio aprendizaje.

Cierre:

- Reflexión grupal: ¿Qué tecnologías digitales les parecen más interesantes? ¿Por qué?

Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar sobre una tecnología digital específica y preparar una presentación para compartirla con la clase en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Computadoras con acceso a internet.
- Pizarrón o pantalla para presentaciones.

Subtema: Cambios en las relaciones con sus pares debido al aprendizaje en línea

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Presentación de las tecnologías digitales investigadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate en línea. Los estudiantes participarán en un debate en línea sobre los cambios en las relaciones con sus pares debido al aprendizaje en línea. Se dividirán en grupos y utilizarán una plataforma de mensajería o videoconferencia para discutir y argumentar sus puntos de vista.
- Actividad 2: Reflexión individual. Los estudiantes escribirán en sus cuadernos una reflexión sobre cómo se sienten respecto a los cambios en las relaciones con sus pares debido al aprendizaje en línea.

Cierre:

- Compartir reflexiones: Algunos estudiantes compartirán sus reflexiones con el resto de la clase.

Tarea:

- Los estudiantes deberán entrevistar a un familiar o amigo sobre su experiencia con el aprendizaje en línea y cómo ha afectado sus relaciones con sus pares.

Recursos a usar:

- Plataforma de mensajería o videoconferencia.
- Cuadernos y lápices.

Subtema: Nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación de las entrevistas realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Juego de roles en línea. Los estudiantes se dividirán en parejas y utilizarán una plataforma de mensajería o videoconferencia para simular una conversación en línea. Cada pareja recibirá un escenario y deberá utilizar las nuevas formas de comunicación aprendidas para resolverlo.

- Actividad 2: Reflexión grupal. Los estudiantes discutirán cómo se sintieron al utilizar las nuevas formas de comunicación en el juego de roles y qué ventajas y desventajas encontraron.

Cierre:

- Puesta en común: Algunas parejas compartirán sus experiencias y reflexiones con el resto de la clase.

Tarea:

- Los estudiantes deberán escribir una carta a un amigo o familiar utilizando las nuevas formas de comunicación aprendidas.

Recursos a usar:

- Plataforma de mensajería o videoconferencia.
- Papel y lápices.

Subtema: Aplicando las nuevas formas de comunicación en proyectos colaborativos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Compartir las cartas escritas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad 1: Proyecto colaborativo en línea. Los estudiantes se dividirán en grupos y utilizarán una plataforma de colaboración en línea para trabajar en un proyecto relacionado con el aprendizaje en línea y las nuevas formas de comunicación. Cada grupo deberá asignar tareas, comunicarse y colaborar utilizando las herramientas digitales disponibles.

- Actividad 2: Presentación de proyectos. Cada grupo presentará su proyecto al resto de la clase utilizando una plataforma de presentaciones en línea.

Cierre:

- Reflexión grupal: ¿Cómo se sintieron al trabajar en un proyecto colaborativo en línea? ¿Qué ventajas encontraron en el uso de las nuevas formas de comunicación?

Tarea:

- Los estudiantes deberán escribir una reflexión personal sobre su experiencia en el proyecto colaborativo en línea.

Recursos a usar:

- Plataforma de colaboración en línea.
- Plataforma de presentaciones en línea.

Subtema: Reflexionando sobre el aprendizaje en línea y las nuevas formas de comunicación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Compartir las reflexiones personales sobre el proyecto colaborativo en línea.

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate en línea. Los estudiantes participarán en un debate en línea sobre los beneficios y desafíos del aprendizaje en línea y las nuevas formas de comunicación. Utilizarán una plataforma de mensajería o videoconferencia para discutir y argumentar sus puntos de vista.

- Actividad 2: Reflexión final. Los estudiantes escribirán en sus cuadernos una reflexión final sobre lo aprendido durante la semana y cómo piensan que pueden aplicarlo en su vida diaria.

Cierre:

- Compartir reflexiones: Algunos estudiantes compartirán sus reflexiones finales con el resto de la clase.

Tarea:

- Los estudiantes deberán realizar una actividad en línea relacionada con el aprendizaje en línea y las nuevas formas de comunicación durante el fin de semana y escribir una breve reseña sobre su experiencia.

Recursos a usar:

- Plataforma de mensajería o videoconferencia.
- Cuadernos y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Uso adecuado de las tecnologías digitales.
- Reflexiones escritas sobre los temas abordados.
- Colaboración en el proyecto en línea.
- Participación en los debates en línea.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable para crecer fuertes y sanos"

Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes de segundo grado de primaria necesitan adquirir conocimientos sobre una alimentación saludable que responda a sus necesidades y características de edad, para promover su crecimiento y desarrollo adecuado.
Contenido: Alimentación saludable, grupos de alimentos, nutrientes, importancia de una dieta equilibrada.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, investigación, experimentación, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Conociendo los grupos de alimentos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "La importancia de una alimentación saludable para crecer fuertes y sanos". - Realización de una lluvia de ideas sobre los alimentos que conocen y su clasificación en grupos. Desarrollo: - Investigación en equipos sobre los diferentes grupos de alimentos (frutas, verduras, cereales, lácteos, proteínas). - Elaboración de un cartel por equipo con imágenes y ejemplos de alimentos de cada grupo. Cierre: - Exposición de los carteles y explicación de cada grupo de alimentos. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo de un plato saludable que incluya alimentos de todos los grupos. Recursos a usar: - Cartulinas, marcadores, imágenes de alimentos.
Subtema: Nutrientes esenciales para nuestro cuerpo Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan los grupos de alimentos que vimos ayer?" - Introducción a los nutrientes esenciales: carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales. Desarrollo: - Investigación en equipos sobre los diferentes nutrientes y su importancia para el cuerpo. - Elaboración de un collage por equipo con imágenes y ejemplos de alimentos ricos en cada nutriente. Cierre:

- Exposición de los collages y explicación de cada nutriente.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de alimentos que contengan cada nutriente y la compartan con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Revistas, tijeras, pegamento, imágenes de alimentos.

Subtema: El plato saludable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Cuáles son los nutrientes esenciales que vimos ayer?"
- Introducción al plato saludable: distribución de los grupos de alimentos en una comida equilibrada.

Desarrollo:

- Elaboración de un plato saludable en equipo utilizando imágenes recortadas de alimentos.
- Reflexión sobre la importancia de incluir alimentos de todos los grupos en cada comida.

Cierre:

- Exposición de los platos saludables y explicación de su composición.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen su plato saludable favorito y lo compartan con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Revistas, tijeras, pegamento, imágenes de alimentos.

Subtema: Elaboración de recetas saludables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: "¿Recuerdan cómo se compone un plato saludable?"
- Introducción a la importancia de cocinar alimentos saludables en casa.

Desarrollo:

- Investigación en equipos sobre recetas saludables y fáciles de preparar.
- Elaboración de una receta saludable en equipo utilizando ingredientes de los grupos de alimentos.

Cierre:

- Degustación de las recetas elaboradas y reflexión sobre su sabor y beneficios para la salud.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan una receta saludable con su familia y la preparen en casa.

Recursos a usar:

- Recetas saludables impresas, ingredientes para la elaboración de las recetas.

Subtema: Evaluación de lo aprendido

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas vistos durante la semana: "¿Qué hemos aprendido sobre la alimentación saludable?"
- Realización de una actividad de evaluación escrita sobre los grupos de alimentos y nutrientes.

Desarrollo:

- Corrección de la actividad de evaluación y retroalimentación individual.
- Juego interactivo en el que los estudiantes deben clasificar alimentos en los grupos correspondientes.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo que represente lo más importante que aprendieron sobre la alimentación saludable.

Recursos a usar:

- Hojas de evaluación, juegos interactivos en línea.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y experimentación.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Comprensión de los conceptos de alimentación saludable, grupos de alimentos y nutrientes.
- Capacidad para elaborar y explicar un plato saludable.
- Reflexión sobre la importancia de una alimentación equilibrada.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Creatividad en la elaboración de los trabajos y actividades.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Estrategias de conteo en arreglos rectangulares
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Buscar estrategias de conteo en arreglos rectangulares, donde no son perceptibles todos los elementos. Resolver problemas que implican calcular la cantidad total de elementos, en arreglos rectangulares.
Contenido: Estrategias de conteo en arreglos rectangulares, resolución de problemas de conteo en arreglos rectangulares.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), STEAM.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a los arreglos rectangulares Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el concepto de arreglos rectangulares y su importancia en la resolución de problemas de conteo. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones cotidianas en las que se puedan aplicar los arreglos rectangulares. Desarrollo: - Mostrar ejemplos de arreglos rectangulares en diferentes contextos (por ejemplo, una bandeja de huevos, una cuadrícula de caramelos). - Pedir a los estudiantes que identifiquen la cantidad de elementos en cada arreglo rectangular. - Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes cuenten la cantidad de elementos en diferentes arreglos rectangulares. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre la importancia de los arreglos rectangulares en la resolución de problemas de conteo. - Plantear una pregunta desafiante relacionada con los arreglos rectangulares para que los estudiantes investiguen en casa.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de arreglos rectangulares encontrados en su entorno.

Recursos a usar:

- Ejemplos de arreglos rectangulares en diferentes contextos.
- Hojas de papel y lápices.

Subtema: Estrategias de conteo en arreglos rectangulares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente el concepto de arreglos rectangulares y su importancia en la resolución de problemas de conteo.

Desarrollo:

- Presentar diferentes estrategias de conteo en arreglos rectangulares (por ejemplo, contar fila por fila, contar columna por columna, multiplicar el número de filas por el número de columnas).
- Realizar ejercicios prácticos en los que los estudiantes apliquen estas estrategias para contar la cantidad de elementos en arreglos rectangulares.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las diferentes estrategias de conteo y su utilidad en la resolución de problemas.
- Plantear una pregunta desafiante relacionada con las estrategias de conteo en arreglos rectangulares para que los estudiantes investiguen en casa.

Tarea:

- Resolver problemas de conteo en arreglos rectangulares utilizando las estrategias aprendidas.

Recursos a usar:

- Ejemplos de arreglos rectangulares.
- Hojas de papel y lápices.

Subtema: Resolución de problemas de conteo en arreglos rectangulares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar las estrategias de conteo en arreglos rectangulares aprendidas en la sesión anterior.

Desarrollo:

- Presentar problemas de conteo en arreglos rectangulares más complejos, en los que no todos los elementos son perceptibles.
- Guiar a los estudiantes en la resolución de estos problemas, utilizando las estrategias de conteo aprendidas.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la resolución de problemas de conteo en arreglos rectangulares.
- Plantear una pregunta desafiante relacionada con la resolución de problemas de conteo en arreglos rectangulares para que los estudiantes investiguen en casa.

Tarea:

- Resolver problemas de conteo en arreglos rectangulares más complejos utilizando las estrategias aprendidas.

Recursos a usar:

- Problemas de conteo en arreglos rectangulares.
- Hojas de papel y lápices.

Subtema: Aplicación de estrategias de conteo en arreglos rectangulares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar las estrategias de conteo en arreglos rectangulares aprendidas en las sesiones anteriores.

Desarrollo:

- Plantear situaciones problemáticas en las que los estudiantes deban aplicar las estrategias de conteo en arreglos rectangulares para resolver problemas reales.
- Guiar a los estudiantes en la resolución de estos problemas, fomentando la creatividad y la colaboración.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de aplicar las estrategias de conteo en arreglos rectangulares en situaciones reales.
- Plantear una pregunta desafiante relacionada con la aplicación de las estrategias de conteo en arreglos rectangulares para que los estudiantes investiguen en casa.

Tarea:

- Identificar y resolver problemas de conteo en arreglos rectangulares en su entorno.

Recursos a usar:

- Situaciones problemáticas que requieran la aplicación de las estrategias de conteo en arreglos rectangulares.
- Hojas de papel y lápices.

Subtema: Evaluación y reflexión

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos y estrategias de conteo en arreglos rectangulares aprendidos durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una evaluación formativa en la que los estudiantes resuelvan problemas de conteo en arreglos rectangulares.
- Reflexionar en grupo sobre los aprendizajes adquiridos durante la semana y las dificultades encontradas.

Cierre:

- Realizar una actividad de cierre creativa, en la que los estudiantes representen visualmente los conceptos y estrategias de conteo en arreglos rectangulares aprendidos.

Tarea:

- Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos durante la semana y escribir una breve reflexión personal.

Recursos a usar:

- Evaluación formativa de problemas de conteo en arreglos rectangulares.
- Materiales creativos para la actividad de cierre.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Capacidad para identificar arreglos rectangulares en diferentes contextos.
- Habilidad para aplicar estrategias de conteo en arreglos rectangulares.
- Creatividad y colaboración en la resolución de problemas de conteo en arreglos rectangulares.
- Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante la semana.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO