SALESIANEN
DON BOSCO
Pedagogische begeleiding

Don Bosco
ICT-beleidsplan bao

Versie bao 25/11/2021

1 Inleiding

Dit ICT beleidsplan is tot stand gekomen om de scholen te ondersteunen bij de digisprong. We merken dat er actief gewerkt wordt aan de digitalisering van ons onderwijs. Men ziet in dat ICT kansen biedt om de krachtige leeromgeving te versterken en de draagkracht van leraren te ondersteunen.

Het is niet nodig om een apart ICT-beleidsplan te schrijven. Er kan gekozen worden om de initiatieven voor ICT te **integreren in de schoolwerkplanning**. Net als bij de andere prioriteiten, zullen er vanuit de schooleigen context, visie en noden een aantal doelen naar voor geschoven worden die vertaald worden in een aantal acties. Uiteraard zal men hierop reflecteren, het effect ervan ontdekken en telkens opnieuw het plan bijsturen. (PDCA)

Dit document ondersteunt de scholen om deze beleidsplanning op te bouwen.

2 Visie

2.1 ICT-visie van DBOC en Pedagogische Begeleiding salesianen van Don Bosco

<u>Don Bosco, als gids en tochtgenoot … op de digitale ontdekkingsreis!</u>

Vanuit het opvoedingsproject van Don Bosco voeden we op tot vrijheid, verantwoordelijkheid, verbondenheid en zingeving. Deze doelen zijn bakens voor opvoeden en wijzen ons ook bij een ICT beleid de weg.

Vrijheid

Leerlingen ...

...mogen hun eigen pad bewandelen en worden door de leraar als coach ondersteund. ICT versterkt de krachtige leeromgeving door in te zetten op een gedifferentieerd aanbod.
...krijgen gelijke groeikansen om digitale competenties te ontwikkelen in functie van het eigen leerproces.

Het schoolteam…

...bereidt leerlingen voor op een digitaliserende samenleving vanuit een krachtige leeromgeving. Online ondersteund onderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen mediageletterd, mediawijs en mediavaardig worden.
...geeft expliciete aandacht aan kwetsbare leerlingen die naast materiële ICT ondersteuning ook van nabij pedagogisch didactisch ondersteund worden.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen…

… worden begeleid en ondersteund om zelf de verantwoordelijkheid op te nemen voor hun leerproces. De leerkracht zal ICT op een didactisch pedagogische manier inzetten om onderwijsdoelen te behalen.

Het schoolteam…

…begeleidt leerlingen stap voor stap bij de participatie aan de samenleving. Een kritische blik ontwikkelen op media-inhoud en mediagebruik is een belangrijke attitude.
… is verantwoordelijk, als gids en tochtgenoot, om zich te professionaliseren in eigen ICT competenties.
… ontwikkelt haar onderwijskwaliteit en gebruikt functioneel datagegevens om het leerproces van de leerling zo kwalitatief mogelijk te maken.

Verbondenheid

Leerlingen…

…ontplooien zich in samenspel met anderen en zijn kritisch en mediawijs in hun gebruik van digitale media.
…worden in hun leerproces begeleid door de leraar die als gids en tochtgenoot nabij wil blijven.

Het schoolteam…

…zet ICT en mediawijsheid in om onze verbondenheid met de leerling en het opvoedend netwerk te vergroten.
…houdt rekening met de thuiscontext en ondersteunt ouders en andere betrokkenen.

Zingeving

Leerlingen…

…worden door de digitalisering van onze samenleving uitgedaagd om een authentieke identiteit te ontwikkelen. Ze stellen zichzelf vragen over wie ze zijn, willen zijn, waar ze thuishoren en hoe ze zich gedragen in hun (digitale) omgeving.

Het schoolteam…

…biedt een warm opvangnet waar leerlingen terecht kunnen met hun bezorgdheden, vragen en bedenkingen.

2.2 ICT-visie van de school

Hoe denkt het schoolteam over digitalisering in de school/klas?
Waarom digitaliseren we?

Drie argumenten; 3 why's

- Digitalisering om de krachtige leeromgeving te versterken
- Digitalisering om digitaal competente leerlingen te vormen (ZILL- o.a. mediakundige ontwikkeling)
- Digitalisering om zich verder te ontwikkelen als professionele leergemeenschap

2.3 Beginsituatie-analyse

Door de beginsituatie van de school in kaart te brengen, kan men een strategie bedenken. Men zal de beginsituatie en de gewenste situatie (ICT visie) ten opzichte van elkaar plaatsen.

Hiervoor zijn modellen en tools beschikbaar. Ook op de pro-website van Katholiek Onderwijs Vlaanderen kan je een aantal suggesties vinden:
https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ict-beleid/aan-de-slag

- *De tool SELFIE ontwikkeld door de Europese Commissie: waar staat de school op (ICT-)gebied van leiderschap, infrastructuur, opleiding van leerkrachten en digitale vaardigheden van leerlingen?*
- *Het digitaal paspoort zelfinschaling digitale vaardigheden.*
- *10 mediaprofielen (https://www.mediawijs.be/nl/mediaprofielen).*

2.4 Strategische doelen

Om van de beginsituatie te evolueren naar de gewenste situatie, zal men een aantal doelen voorop stellen.

- *Waar zijn we reeds sterk in op school? Wat willen we behouden of nog versterken?*
- *Wat loopt er moeilijker op vlak van ICT-gebruik op school? Welke doelen stellen we onszelf hierbij voorop?*
- *Welke doelen wil men bereiken op schoolniveau, klasniveau en leerlingenniveau?*
- *Hoe gaat de school de leerlingen, de leerkrachten, de ICT-coördinatoren, het directieteam ondersteunen?*
- *Welke doelen wil men bereiken op korte termijn, middellange en lange termijn?*



2.5 Plan van aanpak

Het plan van aanpak beschrijft welke **stappen** de school neemt om haar ICT-doelstellingen (strategische doelen – prioriteiten) te behalen. Aangewezen is om hier een **PDCA-cirkel** in op te nemen, passend binnen het kwaliteitssysteem van de school.

- *Welke acties? Wie is verantwoordelijk? Wie voert uit? Tegen wanneer? Op welke manier gaan we het effect meten? Wat is er uitgevoerd? Wat moet bijgestuurd worden?*

Voorbeeld vanuit de 3 why's:

Doel 1: Hoe kan digitalisering je ondersteunen bij de krachtige leeromgeving?

Mogelijke actiepunten:

- Oplijsten wat je al doet rond ICT als ondersteuning bij de krachtige leeromgeving.
- Kansen ontdekken die ICT biedt bij de krachtige leeromgeving.
- Implementatie van één of meerdere arrangementen in de praktijk.

Doel 2: Hoe zorg je voor digitaal competente en mediawijze leerlingen?

Mogelijke actiepunten:

- Inzien waarom het belangrijk is om in te zetten op mediakundige ontwikkeling op school.
- Een visie vormen op goed mediaonderwijs.
- Leerplanstudie mediakundige ontwikkeling.
- Ideeën opdoen bij de verschillende generieke doelen.
- In kaart brengen van het aanbod mediakundige ontwikkeling.
- Implementatie van één of meerdere arrangementen in de praktijk.
- Nadenken over een goede evaluatie van mediakundige ontwikkeling.
- Implementatie van een goede evaluatie van mediakundige ontwikkeling.
- Nadenken over een goede rapportering van mediakundige ontwikkeling.
- Implementatie van een goede rapportering van mediakundige ontwikkeling.
- Nadenken over maatregelen op schoolniveau (vb. wachtwoorden, auteursrechten…).

Doel 3: Hoe kan digitalisering de school helpen zich te ontwikkelen als professionele leergemeenschap?

Mogelijke actiepunten:

- Oplijsten, evalueren en bijsturen van de ICT-middelen die worden ingezet om de school te ontwikkelen als professionele leergemeenschap (vb. agenda, zorgsysteem, mail, website, administratie…).

Operationeel plan

Prioriteit: …

Te bereiken doelen:

- …
- …
- …

NR.	WAT? (actie)	WAAROM? (SMART geformuleerde doelen)	VOOR WIE? (doelgroep)	DOOR WIE? (leiding)	WANNEER en hoe?	NOODZAKELIJKE MIDDELEN?	EFFECT? Doel is bereikt als…

2.6 Digitale vaardigheden bij kwetsbare jongeren

In dit plan kan je ook nadenken over hoe je op school werkt aan het versterken van digitale vaardigheden bij kwetsbare jongeren en leerlingen met leerhindernissen. Welke acties en oplossingen hebben jullie om digitale uitsluiting te voorkomen zodat iedereen kan deelnemen aan de digitale samenleving waarop je leerlingen voorbereidt? Een belangrijke partner in dit stukje van het ICT-beleidsplan kan de zorgcoördinator op school zijn. Je kan ervoor kiezen om je GOK beleid en ICT beleid te integreren.

3 Deskundigheid

Als de leerkrachten ICT-didactiek willen toepassen in hun onderwijsproces, dienen ze over de **nodige ICT-basisvaardigheden** te beschikken.

Naast ICT-basisvaardigheden dienen de leerkrachten vooral te beschikken over **didactische ICT-vaardigheden**.

Mogelijke actiepunten

- Opmaken van een lijst met ICT-competenties voor de personeelsleden.
- In kaart brengen van de deskundigheid van de personeelsleden.
- Opstellen van een actieplan professionalisering.
- Talenten benutten op school, collegiale ondersteuning en overleg.

4 Leermiddelen

Digitale leermiddelen bestaan uit digitaal leermateriaal, kennisbronnen zoals internet, educatieve software,…
Welke leermiddelen zetten we in? Wat zijn voor onze school criteria om voor een bepaald leermiddel te kiezen?
Mogelijke actiepunten:

- Oplijsten, evalueren en bijsturen van de leermiddelen die gebruikt worden.
- Schoolafspraken maken omtrent gebruik hiervan:
  - Communicatie intern, ouders en leerlingen.
  - Welke leermiddelen gebruiken we om de krachtige leeromgeving te versterken? (differentiatie, zelfstandig werk versterken, …)
  - Digitale zelfzorg; hoe bewaken we dat we op een gezonde manier omgaan met ICT?

5 Infrastructuur

Dit betreft de hardware, het schoolnetwerk, de toegang tot het internet,…
Welke devices zetten we in om de leeromgeving nog krachtiger te maken? Zetten we in op wifi en/of bekabeld netwerk, server, gedeelde mappen, cloudtoepassingen, …?
Mogelijke actiepunten:

- Overzicht maken van de huidige infrastructuur.
- In kaart brengen van de noden.
- Opstellen van een begroting.

6 Bronnen:

- https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/ict-beleid/aan-de-slag
- Nota van de Vlaamse Regering: Visienota ‘Digisprong’
- DigCompEdu – Europees referentiekader voor de digitale competenties van leraren https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/107939/europees-referentiekader-voor-de-digitale-competenties-van-leraren-digcompedu/

- Documentatie Digisprong - https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/digisprong
- https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/88152/ictbeleidsplan-voor-de-ictcoordinator-sjabloon/

Pedagogische Begeleidingsdienst Salesianen van Don Bosco
Don Boscolaan 15, 3050 Oud-Heverlee