XIV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия №12»

Урок литературного чтения во 2 классе

Тема: «СУНДУЧОК СО СКАЗКАМИ»

(по сказкам А.С. Пушкина)

Метель Юлия Викторовна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

МАОУ «Гимназия №12»

г. Новосибирска

телефон 8 952 921 87 09

zima.metel@mail.ru

2026 год

Пояснительная записка

Урок литературного чтения во 2 классе по теме: «Сказки Александра Сергеевича Пушкина»

Учитель: Метель Юлия Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Цель: повторение и обобщение знаний учащихся по теме «Сказки Александра Сергеевича Пушкина».

Задачи:

- активизация и совершенствование словарного запаса;
- развитие творческих способностей;
- воспитание любви к творчеству А.С. Пушкина;
- развитие у детей логического мышления;
- закрепление знаний биографии и творчества А.С. Пушкина;
- создание условий для повышения интереса к учебному процессу и творчеству А. С. Пушкина;
- показать на практике возможность применения полученных знаний.

Формируемые УУД.

Предметный результат: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Сказки А. С. Пушкина», пробуждение интереса к книге, к чтению, расширение литературного кругозора,

Познавательные УУД*:* способствовать развитию мыслительных действий и аналитических способностей учащихся, формирование умения самостоятельно применять теоретическую информацию при целеполагании и планировании; приобретение первоначальных навыков работы на компьютере; использование приобретённых знаний для решения учебно-практических задач; обогащение словарного запаса учащихся.

Регулятивные УУД: формирование умений самостоятельно определять цели; применение начальных умений проектной деятельности; определение средств достижения результата, планирование и реализация построенного проекта; формирование навыков самоконтроля, умения аргументировано отстаивать свои взгляды; использование средств литературного языка и средств ИКТ для описания и представления полученной информации; умение следовать организации выполнения учебной деятельности согласно предложенному плану; умение самостоятельно определить критерии оценивания, давать самооценку.

***Личностные УУД*:** целостное восприятие окружающего мира, осознание роли учебных предметов в системе знаний; готовность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевой само регуляции; мотивация в работе на результат? как в исполнительской, так и в творческой деятельности; формирование навыка планирования и оценки учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; побуждение к освоению новых знаний; развитие навыка сотрудничества с одноклассниками и учителем.

Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности, умения работать в группе, толерантность в отношении к результатам чужой деятельности; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество; умение слушать, вступать в диалог и аргументировать свою точку зрения; умение осуществлять взаимный контроль; умение адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Межпредметные связи: русский язык, изобразительное искусство, технология.

Оборудование учителя: стационарный компьютер, интерактивная доска SMART BOrd, раздаточный материал.

Оборудование учеников: наборы для работы в конвертах, таблицы рефлексии, С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», наклейки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей.

Оформление: портрет А.С. Пушкина, выставка книг с любимыми сказками, выставка рисунков, сундук, С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», конверты с заданиями, тексты сказок для оформления, набор иллюстрации.

Тип урока: урок по решению проектной задачи.

Урок реализуется в системе комплексного применения технологии проектного обучения с применением технологии группового обучения, применения ИКТ, использование технологии критического мышления.

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Структура урока соответствует требованиям ФГОС НОО, в части методологической основы образовательного процесса – системно-деятельностного подхода. Организация работы обеспечит формирование универсальных учебных действий учащихся, а также достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Эффективное использование учебного времени урока позволяет выполнить весь запланированный объём учебной деятельности. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

Урок проведен на региональном научно-практическом семинаре учителей начальных классов города Новосибирска и НСО.

Основные этапы урока

1. Организационный момент
2. Введение в урок. Мотивационный момент.
3. Этап вызова. «Мозговой штурм».
4. Этап осмысления содержания. Работа в группах по решению проектной задачи
5. Отчёты групп о проделанной работе.
6. Рефлексия. Подведение итогов урока.
7. Домашнее задания.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Тема: СУНДУЧОК СО СКАЗКАМИ (ПО СКАЗКАМ А, С, ПУШКИНА)
2 класс, учитель Метель Юлия Викторовна

Этап урока	*Действия учителя*	*Действия учащихся*	*Время*	*РЕЗУЛЬТАТЫ*				
				Личностные	*Метапредметные*			*Предметные*
					регулятивные	*познавательные*	*коммуникативные*	
1.Организационный момент	- Ребята сегодня у нас на уроке очень много гостей. Давайте их поприветствуем и начнём наш урок.	Готовятся к уроку, настраиваются на рабочую атмосферу.	2	Готовность к волевой саморегуляции	Формирование навыков самоконтроля	Использование приобретённых знаний для решения учебно-практических задач.	Умение осуществлять взаимный контроль; умение адекватно оценивать своё поведение и	

							поведение окружающих.	
2. Введение в урок. Установка проектной задачи Задача учителя - нестандартным ярким началом побудить детей к работе по теме урока, настроить на творческую и деятельностную работу. Задача учителя - подвести учащихся к практической деятельности, поставить перед ними проблему, для реализации которой необходимо обобщить имеющиеся знания, суметь найти и воспользоваться имеющейся и дополнительной информацией, а также техническими средствами.	Вводная беседа учителя. - Ребята, я занимаюсь с учениками подготовительной группы. Вот такое интервью мы с ними записали. Предлагается видео для установления проектной задачи (интервью детей подготовительной группы, из которого понятно, что дети мало знают об А.С. Пушкина, немного знакомы с его сказками, но очень хотели бы знать больше по этой теме). Предлагается оценить высказываниями предложенный материал.	Включение в беседу. Обсуждение и формулировка целей урока и его частей.	3	Готовность и способность к образованию и самообразованию, осознание роли учебных предметов в системе знаний, мотивация в работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности	Формирование умений самостоятельно определять цели. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование и обобщение знаний по предложенной теме.
3. Этап вызова «Мозговой штурм». **(Приложение №1)**	Мотивация на целеполагание урока в целом и его частей. **Проблемный вопрос:**	Создание «банка идей» по указанной проблеме. Собираются все идеи детей, с помощью учителя выбираются те,	3	Формирование навыка планирования в соответствии с поставленной учебной задачей; побуждение к	Формирование умений самостоятельно определять цели; применение начальных умений проектной деятельности;	Способствовать развитию мыслительных действий и аналитических способностей учащихся, формирование	Умение слушать, вступать в диалог и аргументировать свою точку зрения; формирование коммуникативной компетентности в	Формирование и обобщение знаний по предложенной теме.

Учащиеся предлагают свои идеи.	- А можем ли мы с вами помочь этим ребятам? Учитель укрепляет на доске фишки с предложениями детей. Появляется атрибут урока – «волшебный сундук» (используется загадка для угадывания предмета).	которые будут решены в ходе урока. В ходе коллективного обсуждения в «банке идей» остаются для решения самые перспективные по версии учащихся идеи.		освоению новых знаний.	определение средств достижения результата, планирование и реализация построенного проекта; формирование навыков самоконтроля, умения аргументировано отстаивать свои взгляды.	умения самостоятельно применять теоретическую информацию при целеполагании и планировании.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности,	
<u>4. Этап осмысления содержания. Работа в группах по решению проектной задачи</u> **(Приложение№2)** На данном этапе урока ученики вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность творческого характера. Детям необходимо уметь анализировать и обобщать имеющиеся знания, уметь работать с текстом, словарём, пользоваться техническими средствами, в том	Учитель предлагает повторить правила работы в группах. Учащиеся по группам получают красочно оформленные конверты с заданиями, в конвертах приложения для выполнения заданий и инструкции. **Учитель я**вляется тьютором процесса познания учащихся, определяющим и направляющим познавательную деятельность учащихся на этапах достижения результата.	Дети в группе распределяют обязанности, выделяют то, что необходимо сделать для достижения результата. Учащиеся, пользуясь памятками и инструкциями, осуществляют деятельность по выполнению поставленных задач. При помощи ученика руководителя дети выбирают части задания для выполнения, работают по инструкции, впоследствии	15	Мотивация в работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности; формирование навыка планирования учебных действий в соответствии с поставленной учебной задачей; побуждение к освоению новых знаний; развитие навыка сотрудничества с одноклассниками и учителем. Формирование основ самовоспитания, саморазвития, готовность и способность к	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Прогнозирование результата. Совершенствовать навык «продуктивного чтения».	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере; использование приобретённых знаний для решения учебно-практических задач; обогащение словарного запаса учащихся. Выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прочитанного текста; определение основной и второстепенной информации, условий.	Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. Инициативное сотрудничество в поиске необходимых способов действия. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов ее разрешения. Управление поведением партнеров по группе - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Сказки А. С. Пушкина», пробуждать интерес к книге, к чтению, расширить литературный кругозор, обобщить и систематизировать знания учащихся, показать возможность практического использования полученных знаний.

числе ИКТ, создавать презентацию в программе Power Point, оформлять свои работы при помощи подручных средств.		собирают всё наработанное в готовый продукт для представления перед классом. Далее ребятам необходимо договориться, кто и как будет представлять готовую работу.		самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формирование навыка продуктивного сотрудничества. Формирование толерантного сознания, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		Самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения объектов. Установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
5. Рефлексия. Отчеты групп по проделанной работе. В процессе обсуждения и предъявления полученных результатов у учащихся развивается умение представлять продукт своей деятельности, обосновывать свой выбор, адекватно оценивать свою работу в группе и в паре.	Подводятся итоги деятельности каждой группы. Задача учителя – корректировать отзывы детей о проделанной работе, подводить к выводу о достижении поставленной цели и выполнения задач урока. Появляется атрибут урока – «волшебный сундук», куда помещаются результаты работ детей.	Представители групп детей (один или два, по договорённости между детьми) выходят к доске и представляют свои работы. Они предполагают значение и практическое использование результата своей работы. Остальные учащиеся дают устную оценку работы команды и заполняют оценочный лист.	15	Давать адекватную оценку работы команды и своему участию в общем процессе, самооценка на основе критериев успешности учебной и творческой деятельности, формирование нравственных ценностей, проявление интереса к биографии и творчеству А. С. Пушкина.	Адекватно использовать речь для представления результатов своей деятельности, сопоставлять свои действия с полученным результатом, анализировать итоговый результат работы, проводить соответствие с достижением поставленной задачи.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Сказки А. С. Пушкина», пробуждать интерес к книге, к чтению, расширить литературный кругозор, обобщить и систематизировать знания учащихся, показать возможность практического использования полученных знаний.

6. Рефлексия. Подведение итогов.	Организация беседы по трактовке полученных результатов. Беседа по определению удовлетворенности учащихся содержанием урока, соотнесение полученных результатов ожиданиям в начале урока. На интерактивной доске в программе Смарт иллюстрация «море и рыбки» для определения уровня удовлетворённости уроком и своим участием в работе группы.	Рефлексия по проведенной работе. Определение вклада каждого участника группы. Учащиеся определяют соответствие полученных на уроке результатов и соотносят их с поставленными целями. Анализируют личный вклад в достижение общей цели, определение уровня удовлетворенности собой в ходе работы на разных этапах урока. Каждый выходит к доске и располагает свою золотую рыбку на волнах в соответствии с оценкой работы в команде и выполнении цели. Определение общего уровня эмоционального состояния.	4	Проведение самооценки. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Наличие позитивного или негативного отношения к осуществленным видам деятельности.	Выделение и осознание учащимися того, что уже сделано и что еще подлежит сделать. Осознание уровня и качества усвоения	Контроль и оценка процесса результатов деятельности. Рефлексия способов и условий действия	Владение монологической и диалоговой формами речи.	

6. Домашнее задание.	Учитель возвращается к задачам урока, нацеливая и подводя детей к тому, все ли поставленные задачи удалось решить в ходе урока.	Самостоятельно выбирают тему для домашнего задания. Из представленных на доске задач учащиеся выбирают те, которые готовы выполнить дома. Это театральные сценки и квест-игра для подготовительной группы» и самостоятельно предполагают пути выполнения.	3	Мотивация в работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; формирование навыка планирования.	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Способствовать развитию мыслительных действий и аналитических способностей учащихся, формирование умения самостоятельно применять теоретическую информацию при целеполагании и планировании.	Умение слушать, вступать в диалог и аргументировать свою точку зрения.	