

**Звіт про результати
щорічного самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу освіти
у 2023/2024 н. р.
за напрямом «Освітнє середовище»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 3 ст. 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 № 1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Шипинецькому закладі загальної середньої освіти I-III ступенів Кіцманської міської ради, затвердженого рішенням педагогічної ради від 30.08.2019 (протокол № 1) та наказом від 30.08.2019 № 120, наказом від 31.08.2023 № 111 «Про створення робочої групи та проведення в закладі освіти самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище» з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу, створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу робочою групою здійснено самооцінювання освітнього середовища за допомогою інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах освіти «Evalued» Державної служби якості освіти України.

З метою організації чіткої роботи для здійснення самоаналізу створено робочу групу у складі:

- АБРАМОВИЧ Віктор, директор;
- ПІЛАТ Надія, заступник директора з навчально-виховної роботи;
- СУЛЯК Наталія, заступник директора з виховної роботи;
- ЧОНТУЛ Світлана, завідувача господарством;
- ВИННИЧУК Галина, голова ШМО «Барвінок», класний керівник 1 класу;
- ГРЕКУЛ Інна, голова ШМО «Єврика», класний керівник 5 класу;
- ПРОЙДАКОВА Жанна, голова ШМО «Творчий простір», класний керівник 11 класу;
- ЦІКАЛ Марія, голова ШМО «Сузір'я надії», класний керівник 9-Б класу;
- ЛАКУСТА Наталія, класний керівник 2 класу;
- ГРИГОРЯК Ніна, класний керівник 3 класу;
- ТАЩУК Одарка, класний керівник 4 класу;
- ДЯЧУК Наталія, класний керівник 6 класу;
- РУДЕЙЧУК Діана, класний керівник 7 класу;

- БЕРЕЗКА Любов, класний керівник 8 класу;
- ГРУДЕЙ Андрій, класний керівник 10 класу;
- ЖИТАР Владислав, президент школи, учень 11 класу.

З таблиці 1 видно, що у опитуванні взяли участь 149 батьків зі 193; 26 педагогів з 29; 27 учнів 8-11 класів із 46. Адміністрацією закладу заповнено опитувальники для директора, заступника директора, практичного психолога та представника учнівського самоврядування, форму вивчення документації, спостереження за проведенням навчального заняття в інклюзивному класі та спостереження за освітнім середовищем.

Таблиця 1. Інформація про заповнення анкет

Назва форми	Завантажен о	Розпочат о	Заповнен о
А. Напрямок 1. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1	1	1
А. Напрямок 1. Анкета для батьків	193	155	149
А. Напрямок 1. Анкета для педагогічних працівників	29	28	26
А. Напрямок 1. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	46	32	27
А. Напрямок 1. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	1	1	1
А. Напрямок 1. Спостереження за проведенням навчального заняття в інклюзивному класі	6	6	6
А. Напрямок 1. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Форма вивчення документації	1	1	1

За напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти» вивчено вимоги, які представлені у таблиці 2.

Таблиця 2. Результати самооцінювання

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	2,595				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища,	2,879				

вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації					
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,55				

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Для реалізації вимоги 1.1 здійснено самооцінювання освітнього середовища за критеріями, представленими у таблиці 3.

Таблиця 3. Результати самооцінювання за вимогою 1.1

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	2,5				
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	2,5				
Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	2,5				

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	3,333				
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	2,25				
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	2,25				
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	2,833				

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Результати заповнення форми спостереження за освітнім середовищем наведено в таблиці 4.

Таблиця 4. Форма спостереження за освітнім середовищем

Форма спостереження за освітнім середовищем	
Питання	Відповідь
1. Наявність (справність) огорожі/паркану:	територія огорожена; однак, відсутні окремі секції
2. Недоступність території та приміщення школи для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб:	територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак доступна для сторонніх осіб; приміщення школи недоступні для сторонніх осіб
3. Обладнання майданчиків для здобувачів освіти початкової школи:	майданчики обладнані, однак відсутнє ігрове та спортивне обладнання, що відповідає віковим особливостям учнів і відсутні тіньові навіси/альтанки

4. Облаштування майданчиків для занять спортом та фізичної активності:	облаштовано спортивні майданчики, однак спортивне обладнання застаріле та/або непридатне для використання
4. Облаштування майданчиків для занять спортом та фізичної активності:	облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям та/або зі штучним покриттям, наявне тренажерне обладнання
5. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для учнів початкової школи:	непрохідні, відокремлені та недоступні для користування учнями інших вікових груп
6. Розташування навчальних приміщень школи в цокольних та/або підвальних поверхах	не розміщені
Територія школи:	
Питання	Відповідь
7.1. справність фізкультурно-спортивного та ігрового обладнання	так
7.2. відсутність пошкоджень покриття майданчиків	ні
7.3. відсутність ям	ні
7.4. наявність нависання гілок, сухостійних дерев	ні
7.5. чиста, охайна	так
7.6. відсутнє нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів	так
7.7. відсутні колючі насадження (біла акація, глід, шипшина тощо), рослини з отруйними властивостями або які викликають алергію (амброзія)	так
7.8. освітлюється у вечірній та нічний час	так
У закладі освіти забезпечено:	
Питання	Відповідь
8.1. безпечне неслизьке покриття ганку з рельєфним маркуванням, огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, що забезпечує умови доступності будівлі	ні
8.10. систему оповіщення, доступну для дітей з порушенням слуху і зору	ні
8.2. контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі	ні
8.3. контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу	ні
8.4. маркування контрастними рельєфними лініями пішохідні зони в приміщенні закладу освіти	ні
8.5. візуалізацію призначення приміщень	ні
8.6. вказівники, шляхи евакуації	так
8.7. відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин	так
8.8. запасні виходи	так
8.9. систему оповіщення	так
9. Наявність споруд цивільного захисту/укриттів (споруди подвійного призначення та/або найпростіші укриття):	наявні на території закладу освіти
У спорудах цивільного захисту/укриттях забезпечено:	
Питання	Відповідь

10.1. розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів школи	так
10.10. вільний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення	ні
10.11. умови для проведення навчальних занять	ні
10.2. місця для сидіння у достатній кількості	ні
10.3. ємності з питною та технічною водою	так
10.4. контейнери для зберігання продуктів харчування	так
10.5. вбиральні або виносні баки, що щільно закриваються, для нечистот (для неканалізованих будівель і споруд), розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях	так
10.6. резервне штучне освітлення та електроживлення	ні
10.7. первинні засоби пожежогасіння	ні
10.8. засоби надання медичної допомоги	так
10.9. засоби зв'язку і оповіщення (телефон, радіоприймач, мережа Інтернет)	так
У закладі освіти:	
Питання	Відповідь
11.1. повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам	так
11.10. санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів	так
11.11. приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються	так
11.12. у приміщенні їдальні (перед входом) наявні рукомийники, проточна вода, мило, рушники (паперові/електричні)	так
11.2. виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території	так
11.3. забезпечено питний режим (кип'ячена вода/фасована вода в індивідуальному посуді/вода з установок із дозованим розливом води/питні фонтанчики)	так
11.4. вологе прибирання навчальних приміщень проводиться щоденно після закінчення останнього навчального заняття, або після кожної навчальної зміни (у разі організації змінного навчання)	так
11.5. вологе прибирання спортивних залів проводиться щоденно після кожного навчального заняття та після закінчення навчальних занять і занять секцій	так
11.6. облаштовано санітарні вузли для учнів: окремо для хлопчиків і дівчаток, які розміщуються на кожному поверсі школи	ні
11.7. санітарні вузли забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, наявні диспенсери з туалетним папером)	так
11.8. у санітарних вузлах облаштовано умивальники з холодною та гарячою проточною водою, наявні диспенсери з рідким милом та паперовими рушниками або електросушарки для рук	ні
11.9. передбачено санітарний (санітарні) вузол (вузли) для педагогічних працівників, інших (окрім учнів) учасників освітнього процесу	так
12.1. кількість учнів не перевищує проектну потужність школи	так
12.2. усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі	так

12.3. відсутні диспропорції (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів) у класах однієї паралелі в початковій/базовій/профільній школі	так
13. Наявність робочих місць для педагогічних працівників:	кожен учитель має персональне робоче місце
14. Місця для відпочинку учасників освітнього процесу:	обладнані місця для відпочинку спільні для учнів різних вікових груп

Результати вивчення документації щодо безпечності та комфортності приміщень і території закладу освіти наведено в таблиці 5.

Таблиця 5. Форма вивчення документації

Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
1. Наявність наказу про мережу класів:	так
2. Наказ про поділ класів на групи для вивчення окремих предметів (за наявності відповідної кількості учнів):	так
3. Розклад навчальних занять:	відображено поділ класів на групи при вивченні окремих предметів
4. Розклад навчальних занять:	відображено місце проведення навчальних занять з урахуванням специфіки предмету
5. Звіт ЗНЗ-1 (рядок 04 розділу XII):	достатньо навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу (з урахуванням орендованих приміщень)

Опитування директора закладу освіти показало, що у школі здійснюється робота щодо організації безпечних умов для здобуття освіти та педагогічної діяльності. Проведення роботи, контроль здійснених заходів, результати перевірок та обстежень зафіксовані у відповідних документах (паспорт безпеки, акти-дозволи, акти готовності закладу освіти та ПРУ, накази №4 від 03.01.2024, №7 від 08.01.2024, №28 від 15.03.2024, №234 та № 233 від 28.12.2023, №166 від 13.09.2023, №150, №141, №140 від 01.09.2023, №96 від 22.06.2023, №98 від 14.08.2023).

Приймаються управлінські рішення щодо забезпечення оптимального використання приміщень і комплектування класів:

- Для вивчення окремих предметів здійснюється поділ класів на групи.
- Комплектування мережі класів здійснюється з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб (наказ № 126 від 31.08.2023).

Анкетування учнів та батьків щодо стану освітнього середовища школи показало результати, представлені в таблиці 6. Респонденти оцінювали окремі складові освітнього середовища за 4-бальною шкалою, де 1 – дуже погано, 4 – відмінно.

Таблиця 6. Результати анкетування

Питання	1 (дуже погано)		2		3		4 (відмінно)	
	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи	1%	-	5%	19%	37%	47%	58%	34%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	2%	3%	12%	28%	41%	59%	46%	9%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів	1%	3%	8%	19%	39%	59%	52%	19%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат	21%	34%	35%	31%	24%	25%	20%	9%
1.5. чистота та облаштування їдальні	5%	3%	20%	38%	41%	38%	34%	22%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали	3%		12%	16%	39%	59%	46%	25%
1.7. температурний режим у закладі освіти	5%	6%	10%	12%	42%	62%	42%	19%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	50%	50%	29%	34%	17%	16%	5%	

Серед позитивних моментів можна відзначити таке:

- Недоступність приміщень закладу для сторонніх осіб.
- Наявність спортивних майданчиків та майданчика для учнів початкової школи.
- Зручне планування навчальних та допоміжних приміщень, гарний дизайн.
- Чистота та охайність території та приміщень, відсутність захаращеності, якісне та своєчасне прибирання.
- Забезпечення питною водою.
- Відповідний температурний режим у закладі освіти.
- Наявність власного укриття достатньої місткості та всіх необхідних вказівників на шляху до нього.
- Кількість учнів не перевищує проектну потужність школи, правильно сформована і оформлена документально мережа класів, поділ на групи тощо.
- Оформлюються всі необхідні акти, дозволи, паспорти безпеки, укриття тощо.

Також виявлені такі проблеми, які необхідно усунути:

- Огорожа не вповні захищає територію закладу освіти від проникнення сторонніх осіб. Потрібна реконструкція.
- Відсутнє ігрове та спортивне обладнання майданчиків для здобувачів освіти початкової школи, що відповідає віковим особливостям учнів і відсутні тіньові навіси/альтанки.

- Спортивне обладнання спортивних майданчиків застаріле, асфальтове покриття пошкоджене.
- Відсутнє безпечне неслизьке покриття ганку з рельєфним маркуванням, огороженням і зручними поручнями вздовж сходів, відсутня система оповіщення, доступна для дітей з порушенням слуху і зору, та відповідне маркування у приміщеннях закладу.
- В укритті відсутні умови для проведення навчальних занять, місця для сидіння у достатній кількості, резервне штучне освітлення та електроживлення, немає в достатній кількості первинних засобів пожежогасіння, не обладнаний вільний доступ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Потрібен капітальний ремонт приміщень укриття.
- У санітарних вузлах відсутнє гаряче водопостачання, немає електросушарок для рук. Потребує ремонту каналізаційна система, через несправність якої постійно відчувається неприємний запах.
- Потрібен капітальний ремонт приміщень їдальні.

Як видно із наведених даних, за критерієм 1.1. (Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці) освітнє середовище закладу освіти вимагає покращення.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Результати заповнення форми спостереження показали, що усі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет (дротове та/або бездротове підключення), що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення навчальних занять.

Відсутня STEM-лабораторія, потребує оновлення навчальне обладнання кабінетів фізики, хімії, біології, географії, математики, іноземної мови, актової зали, спортивної зали, бібліотеки, кабінетів початкових класів, комбінованої майстерні, кабінету практичного психолога. Кабінети інформатики оснащені засобами навчання та обладнанням, проте комп'ютерне обладнання бажано оновити.

Із форми вивчення документації видно, що у закладі достатньо навчальних кабінетів для реалізації освітньої програми, тому угоди про співпрацю не укладалися. Проте недостатньо персональних комп'ютерів та ноутбуків.

За результатами заповнення опитувальника для директора виявлено потреби в додаткових приміщеннях для облаштування ресурсної кімнати та класу безпеки.

Отже, за критерієм 1.1.2. (Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Результати заповнення форми спостереження за освітнім середовищем наведено в таблиці 7.

Таблиця 7. Форма спостереження за освітнім середовищем

Форма спостереження за освітнім середовищем	
Питання	Відповідь
18.1. у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять	так
18.2. оприлюднено пам'ятки/протоколи для учасників освітнього процесу щодо правил поводження під час повітряної тривоги, евакуації, перебування у сховищі/укритті, мінної безпеки	так
18.3. учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, визначених у школі	так
18.4. учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	так
18.5. у закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв	так

Результати вивчення документації щодо обізнаності з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та їх дотримання наведено в таблиці 8.

Таблиця 8. Форма вивчення документації

Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
10. Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці:	наявний, записи ведуться систематично
11. Журнал реєстрації інструктажів з учнями із безпеки життєдіяльності, що зберігаються в кожному кабінеті, лабораторії, майстерні, спортзалі тощо:	наявний, записи ведуться систематично
12. Класні журнали (сторінки розділу «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності»):	заповнені
13. Наявність наказу про затвердження програми вступного інструктажу з охорони праці:	ні
14. Наявність наказу про затвердження програми первинного інструктажу з охорони праці на робочому місці:	ні
15. Наявність інструкцій з охорони праці для всіх професій і видів робіт (переглядаються один раз на 3 роки для робіт підвищеної небезпеки, на 5 років – для інших робіт):	так
16. Річний план роботи закладу освіти:	передбачені навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,

	правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
17. Протоколи засідань педагогічної ради/нарад при директорові: наявність рішень щодо розгляду питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій:	так
18. Посвідчення про перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності керівника закладу освіти, його заступників і членів комісії з перевірки знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності:	ні
9. Журнал реєстрації вступного інструктажу з охорони праці:	наявний, записи ведуться систематично

Результати анкетування педагогічних працівників та здобувачів освіти наведено в діаграмах (рис. 1, 2).

Рис.1. Педагогічні працівники

1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?



Рис.2. Здобувачі освіти

2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



Серед недоліків щодо обізнаності з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та їх дотримання можна відзначити таке:

- Відсутні накази про затвердження програми вступного інструктажу з охорони праці, про затвердження програми первинного інструктажу з охорони праці на робочому місці.
- Відсутні посвідчення про перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності керівника закладу освіти, його заступників і членів комісії з перевірки знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності.
- Не всі педагогічні працівники звертають належну увагу на проведені заходи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
- Не всі учні належно проінформовані з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правильної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Отже, за критерієм 1.1.3. (Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Результати заповнення форми вивчення документації представлено в таблиці 9.

Таблиця 9. Форма вивчення документації

Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
19. Річний план роботи закладу освіти:	не передбачені
20. Наявність наказів керівника з питань проведення навчань/інструктажів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу	ні

21. Наявність сертифікатів про проходження працівниками навчальних курсів з питань надання домедичної допомоги	ні
22. Наявність журналу реєстрації нещасних випадків з працівниками:	так
23. Наявність журналу реєстрації нещасних випадків з учнями:	так

Із опитувальника для директора закладу освіти видно, що педагогічні працівники та керівництво школи у разі нещасного випадку діють у встановленому законодавством порядку (накази № 108 від 31.08.2023, № 104 від 01.09.2021).

Результати анкетування педагогічних працівників щодо поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я наведені в діаграмах (рис. 3, 4).

Рис.3. Володіння навичками з домедичної допомоги

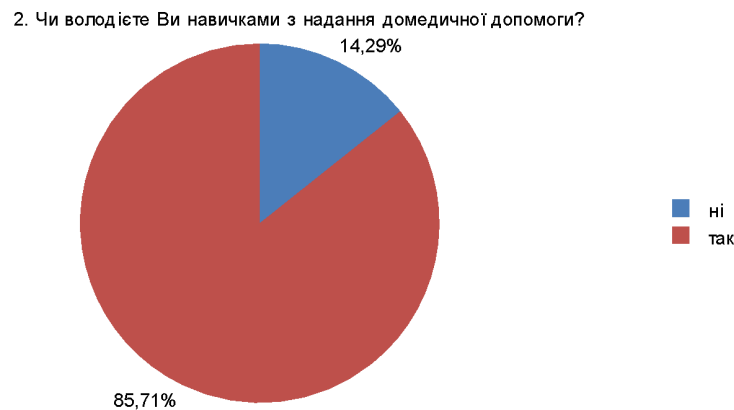


Рис.4. Ознайомлення із порядком дій у разі нещасного випадку або травмування



Виявлено такі недоліки:

- Відсутні накази з питань проведення навчань/інструктажів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу.
- Відсутні сертифікати про проходження працівниками навчальних курсів з питань надання домедичної допомоги, не всі працівники володіють навичками з домедичної допомоги (лише 85,7 %) та приділяють належну увагу ознайомленню з порядком дій у разі нещасного випадку або травмування.

Самооцінювання за критерієм 1.1.4. (Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях) показало достатній рівень.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників

Результати заповнення форми спостереження за освітнім середовищем показали, що у закладі освіти:

- для учасників освітнього процесу доступне щоденне меню;
- меню їдальні та асортимент буфету щодня розміщуються на відведеному для цього стенді;
- сервірування столів здійснюється належно;
- в асортименті їдальні відсутні харчові продукти заборонені для реалізації у шкільних буфетах.

Разом з тим відсутні візуальні матеріали, доступні для здобувачів освіти, що популяризують здорове харчування (про користь і важливість овочів, фруктів та ягід щодня, під час кожного прийому їжі).

Умови для харчування учнів з особливими дієтичними потребами, у тому числі з непереносимістю глютену та лактози, харчовою алергією та непереносимістю окремих харчових продуктів або речовин не забезпечувались у зв'язку з відсутністю звернень щодо цього питання.

Згідно з опитувальником для директора, у закладі вживаються заходи щодо покращення умов, асортименту та якості харчування (впроваджується система НАССР).

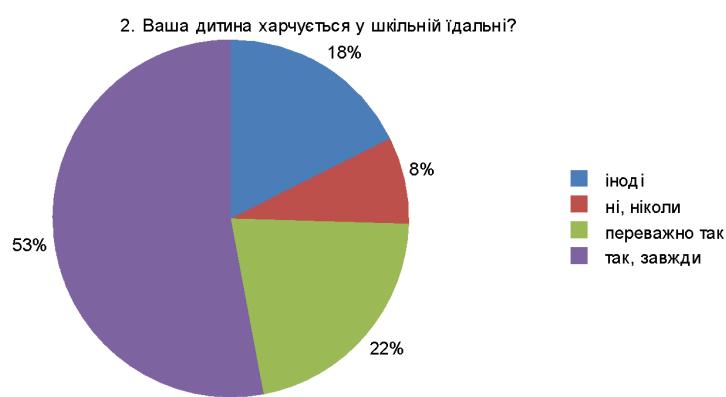
Форма вивчення документації показала, що у річному плані роботи немає запланованих заходів, спрямованих на розвиток культури здорового харчування в учнів та працівників закладу освіти.

Анкетування учасників освітнього процесу щодо створених умов для здорового харчування учнів і працівників показало результати, представлені на діаграмах (рис. 5, 6, 7).

Рис. 5. Педагогічні працівники



Рис. 6. Батьки учнів



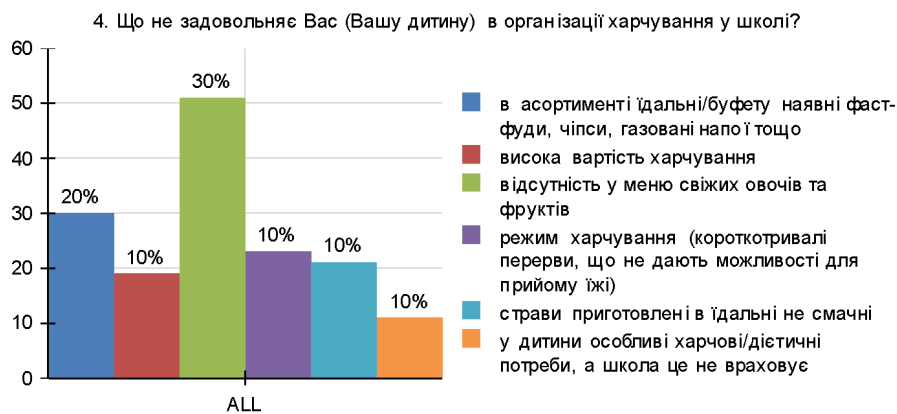
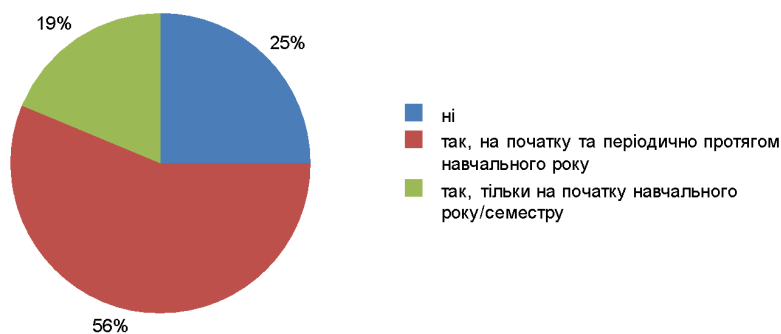


Рис. 7. Здобувачі освіти



5. Вас інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я?



Таким чином, щодо умов створених умов для здорового харчування учнів і працівників, самооцінювання показало такі недоліки:

- Відсутні візуальні матеріали, що популяризують здорове харчування.
- У річному плані роботи немає запланованих заходів, спрямованих на розвиток культури здорового харчування в учнів та працівників закладу освіти.
- Значна кількість дітей не харчується у їдальні (ніколи або іноді – 26 %, за анкетами батьків, а за анкетами учнів – 16 %).
- Невелика частина здобувачів освіти не задоволені якістю харчування (через відсутність свіжих овочів та фруктів, високу вартість та режим харчування). Також в анкетах вказується на наявність фаст-фудів у асортименті їдальні, що не відповідає дійсності.
- Є респонденти, які незадоволені відсутністю дієтичного харчування, проте звернень про це не надходило. Це вказує на непоінформованість деяких батьків та учнів про можливість організації у ліцеї дієтичного харчування.
- Частина дітей (25 %) вказали на те, що їх не інформують про правила поведінки під час їжі та вплив харчування на стан здоров'я.

Отже, за критерієм 1.1.5. (У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

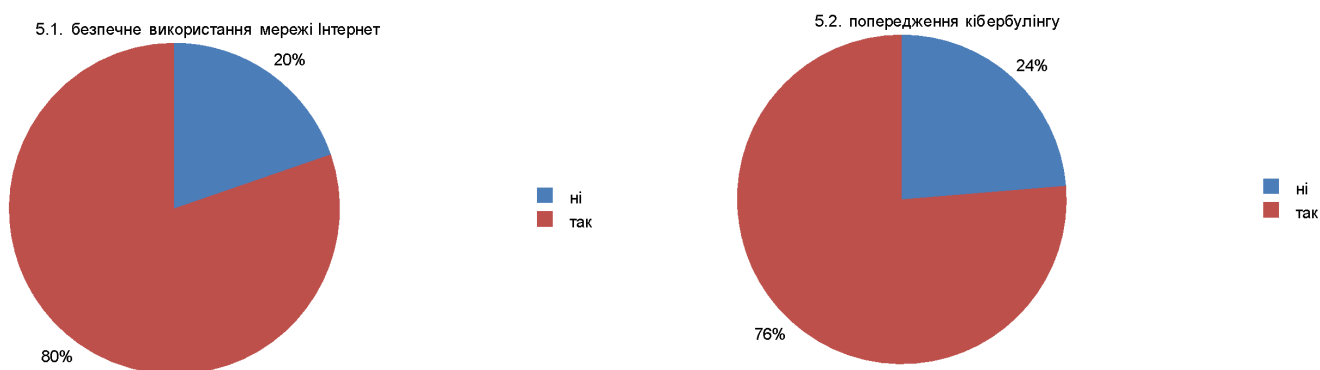
Результати заповнення форми спостереження за освітнім середовищем показали, що у закладі освіти недостатньо високий рівень безпечності користування мережею Інтернет – не встановлено антивірусне програмне забезпечення, наявний доступ до сайтів з небажаним змістом. Також, згідно із опитувальником для директора закладу, в школі не використовуються технічні засоби/інструменти для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Анкетування здобувачів освіти та батьків учнів щодо цього питання показало результати, представлені на рис. 8 та 9.

Рис. 8. Здобувачі освіти



Рис. 9. Батьки учнів



Таким чином, у закладі освіти ведеться робота щодо створення умов для безпечного використання мережі Інтернет та формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті:

- вчителі інформують учнів про те, як безпечно користуватися інтернетом не тільки на уроках, а й під час різноманітних інформаційних заходів;
- колектив працює над попередженням випадків кібербулінгу серед здобувачів освіти.

Разом з тим, у закладі не встановлене антивірусне програмне забезпечення та технічні засоби для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, що пов'язано з відсутністю фінансування. Також є учні (12 %) та батьки (20-24 %), які відповіли, що не ознайомлені із правилами безпеки в інтернеті та способами запобігання кібербулінгу.

Отже, за критерієм 1.1.6. (У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Згідно з опитувальником для заступника керівника закладу освіти, у школі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Ця робота відображена у відповідних документах (наказ № 213 від 29.11.2023 (про підсумки адаптації учнів 1 класу),

рішення педагогічної ради від 10.11.2023, протокол № 3 (Про кроки успіху адаптаційного періоду учнів 5 класу)).

У закладі освіти напрацьовано методичні прийоми з питань адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу:

- консультування батьків;
- індивідуальні та групові бесіди з учнями та педагогами;
- діагностика учнів 1, 5, 10 класу;
- заняття з елементами тренінгу;
- години спілкування;
- педагогічні консиліуми з питань наступності у навчанні.

У ліцеї наявний кабінет практичного психолога, на кожен інклюзивний клас призначено асистента вчителя, для кожної дитини з ООП створено команду психолого-педагогічного супроводу.

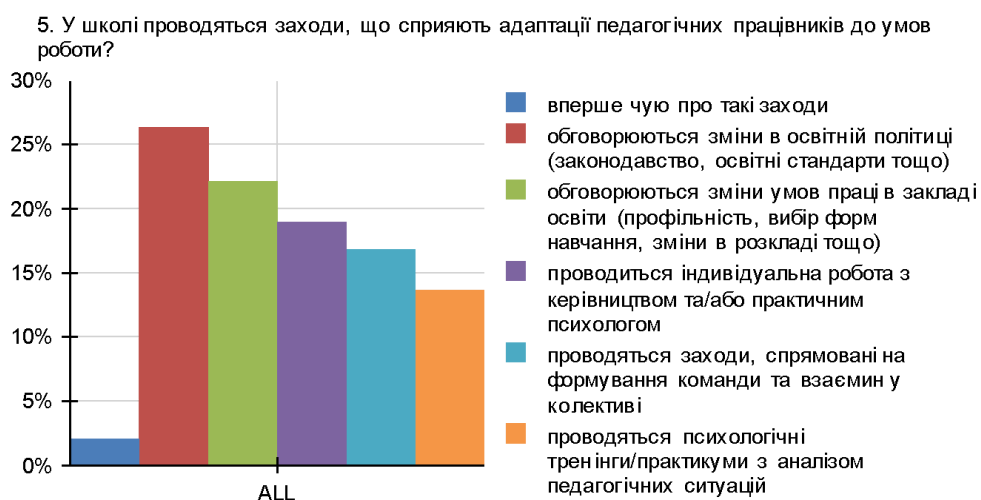
Також у школі проводяться заходи з адаптації педагогічних працівників до умов праці – засідання педагогічної ради, засідання ШМО, круглі столи, методичні консультації, працює Школа молодого вчителя (робота з молодими вчителями відображена в наказах № 146 від 01.09.2023, № 89 від 07.06.2023).

Разом з тим, відсутня ресурсна кімната, умови доступності для маломобільних груп населення.

Відповідно до опитувальника для практичного психолога проводяться бесіди та консультаційна діагностика з метою надання психологічної допомоги та емоційної підтримки учням, які є внутрішньо переміщеними особами та із сімей учасників АТО/ООС, військових ЗСУ, постраждалих від воєнних дій, психологічного супроводу з адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу, підтримки педагогічних працівників з питань адаптації до умов роботи.

Анкетування педагогічних працівників із питань адаптації показало результати, наведені на рис. 10.

Рис. 10. Педагогічні працівники



За анкетуванням батьків отримано результати, представлені в таблиці 9.

Таблиця 9. Анкетування батьків учнів

Чи виникали у Вашої дитини зазначені проблеми під час адаптаційного періоду у школі/переході до основної чи старшої школи/іншої школи чи класу?		
Питання	ні	так
6.1. втрата інтересу до навчання	66%	34%
6.2. зниження успішності з навчальних предметів	61%	39%
6.3. поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій	89%	11%
6.4. конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (однокласниками)	80%	20%
6.5. конфлікти із учителями	91%	9%
6.6. конфлікти у взаєминах із старшокласниками	93%	7%

Таким чином, у закладі проводиться велика робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу та професійної адаптації працівників. Проте виявлені недоліки:

- відсутня ресурсна кімната, умови доступності для маломобільних груп населення;
- необхідно збільшити охоплення педагогічних працівників заходами, спрямованими на формування команди та взаємин у колективі, розширити індивідуальну роботу з керівництвом та практичним психологом;
- є працівники, які вперше чують про такі заходи;

У частини дітей виникали проблеми під час адаптаційного періоду у школі, переході до основної чи старшої школи, переході до іншої школи чи класу. В основному це втрата інтересу до навчання та зниження успішності з навчальних предметів. Також є невеликий відсоток конфліктів між учасниками освітнього процесу.

В цілому, самооцінювання за критерієм 1.1.7. (У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників) показало достатній рівень.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Для реалізації вимоги 1.2 здійснено самооцінювання освітнього середовища за критеріями, представленими у таблиці 10.

Таблиця 10. Результати самооцінювання за вимогою 1.2

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	2,956				

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	3,182				
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	2,5				

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

За результатами заповнення форми вивчення документації підтверджено, що в ліцеї наявні необхідні документи:

- Затверджений План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти. Він розроблений за результатами моніторингу стану освітнього середовища в закладі освіти, містить заходи для учасників освітнього процесу та враховує вікові особливості учнів.
- Рішення педагогічної ради щодо аналізу ефективності виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).
- Річний план роботи закладу освіти, який містить заходи щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації та заходи із питань запобігання та протидії проявам насильства, організовані спільно з представниками правоохоронних органів та іншими фахівцями.

Відповідно до опитувальника для керівника виявлено, що у школі здійснюється ряд практичних кроків для попередження та протидії булінгу (цькування). Вони наведені у наказі від 03.01.2024 № 2 «Про організацію роботи з питань запобігання і протидії булінгу, мобінгу та домашньому насильству».

Результати опитування заступника керівника наведені у таблиці 11.

Таблиця 11. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти

Питання	Відповідь
10. Які заходи проводяться для учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії булінгу за участі правоохоронних органів?	Індивідуальні бесіди, тренінги, виховні години
7. Яка робота здійснюється у школі з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню)?	Накази № 2 від 03.01.2024, № 83 від 07.06.2023, № 21 від 06.02.2020, протоколи педагогічних рад від 10.04.2024 (№ 9), від 25.01.2023 (№ 7)

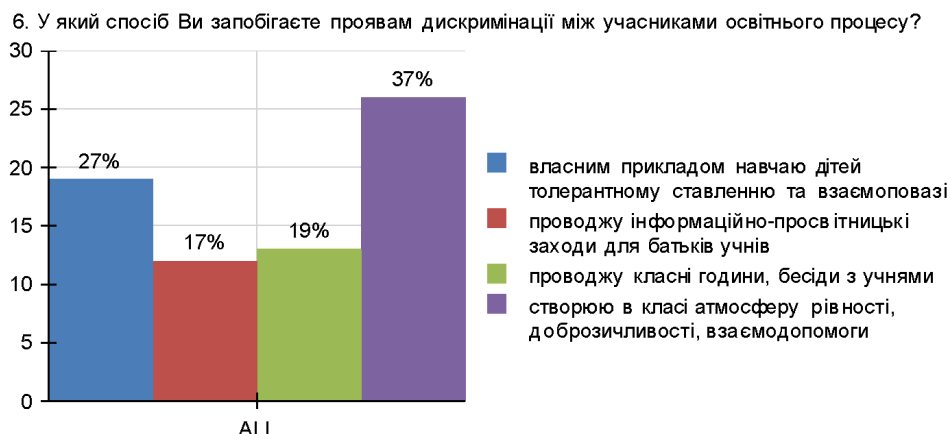
8. Яка робота здійснюється у школі для попередження насильства або раннього виявлення його ознак?	Наказ № 3 від 02.01.2023, № 2 від 03.01.2024, тренінги зі спеціалістами (http://shyp-scholl.kitsman-rada.gov.ua/info/1415963-proekt-kolo-pidtrimki-yak-ti-trening-seksualne-nasilstvo.html), бесіди, лекції
9. Правоохоронні органи залучаються до просвітницької роботи у школі?	так

Практичним психологом проводиться корекція та діагностика щодо запобігання проявів дискримінації між учасниками освітнього процесу. Найчастіше до психолога надходять звернення від учасників освітнього процесу щодо асоціальних проявів, взаємодії між дітьми.

Опитування представника учнівського самоврядування показало, що він брав активну участь у розробленні Плану заходів із запобігання та протидії булінгу, надавав свої пропозиції та ідеї щодо заходів, які можуть бути корисними для учнів. Учнівське самоврядування протидіє булінгу, підвищуючи обізнаність, проводячи тренінги, створюючи безпечні зони та служби підтримки, співпрацюючи з адміністрацією та організовуючи заходи для зміцнення дружніх стосунків.

Результати опитування педагогічних працівників наведені на рис. 11 та в таблиці 12.

Рис. 11. Запобігання проявам дискримінації



Таблиця 12. Запобігання проявам дискримінації та булінгу

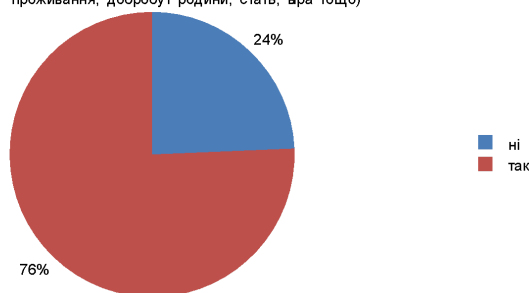
Питання	ні	переважно ні	переважно так	так
10.1. наявні безпечні умови навчання та праці			22%	78%
10.10. здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому			21%	79%
10.11. відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	4%	4%	37%	56%
10.2. комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків		11%	44%	44%

10.3. відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання		4%	37%	59%
10.4. дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу			33%	67%
10.5. кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань		4%	37%	59%
10.6. відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників			22%	78%
10.7. діє система психологічної допомоги для педагогів	7%	19%	41%	33%
10.8. між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування	4%	15%	44%	37%
10.9. проявляється неухважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих проблем	59%	22%	15%	4%

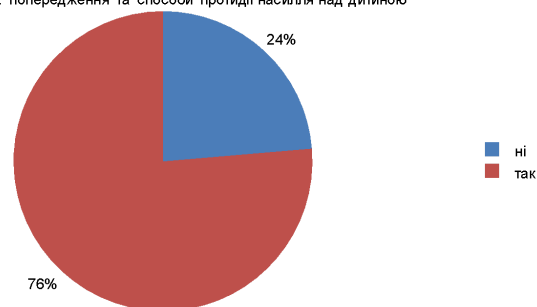
Результати опитування батьків наведені на рис. 12, в таблицях 13 та 14.

Рис. 12. Анкетування батьків

5.3. шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо)



5.4. попередження та способи протидії насильству над дитиною



Таблиця 13. Анкетування батьків

Укажіть, чи притаманно Вашій дитині:		
Питання	ні	так
7.1. з гордістю розповідає про свої успіхи у школі	19%	81%
7.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	73%	27%
7.3. йде до школи в піднесеному настрої, з радістю	15%	85%
7.4. йде до школи в пригніченому настрої, скаржиться на взаємини з однокласниками та/або з іншими учнями школи	92%	8%
7.5. неохоче йде до школи, скаржиться на упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	91%	9%
7.6. відмовляється йти до школи	95%	5%
7.7. відчуває упереджене ставлення з боку керівництва школи	96%	4%

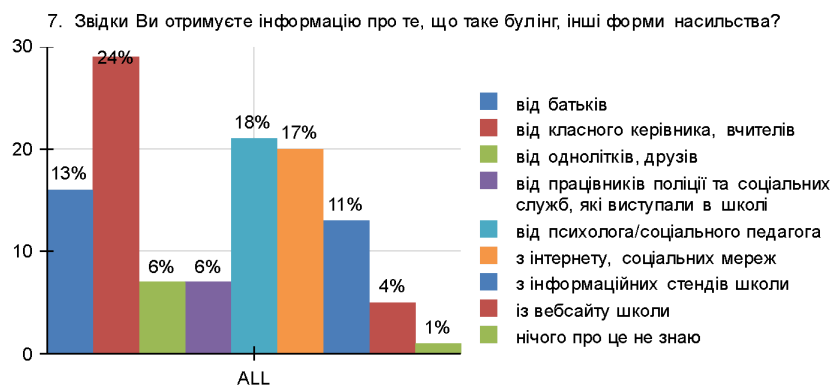
Таблиця 14. Анкетування батьків

Чи траплялися з Вашою дитиною:

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	частот
8.1. випадки образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи	33%	1%	65%	1%
8.2. випадки образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи	14%		84%	1%
8.3. випадки фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи	7%		91%	2%
8.4. випадки фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи	3%		97%	
8.5. психологічний тиск з боку вчителів та/або керівництва школи	7%	2%	91%	1%

Результати анкетування учнів наведені на рис. 13 та в таблиці 15.

Рис. 13. Анкетування учнів



Таблиця 15. Анкетування учнів

Укажіть, чи притаманно Вам:		
Питання	ні	так
8.1. з гордістю розповідаю про свої успіхи у школі	56%	44%
8.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	56%	44%
8.3. йду до школи в піднесеному настрої, з радістю	38%	62%
8.4. йду до школи в пригніченому настрої, маю проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	88%	12%
8.5. неохоче йду до школи, відчуваю упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	78%	22%
8.6. відчуваю упереджене ставлення з боку керівництва школи	94%	6%
8.7. відсутнє бажання ходити до школи	66%	34%

Таким чином, в цілому заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу на достатньому рівні. Проте, анкетування учасників освітнього процесу виявило й недоліки:

- Окремі вчителі не обізнані із тим, як у закладі ведеться співпраця з представниками правоохоронних органів та іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу, та з роботою системи психологічної допомоги для педагогів.

- Частині педагогів не вистачає особистісно-довірливого спілкування та проявів уваги керівництва до прохань, пропозицій чи їхніх особистих проблем.
- Частина батьків (24 %) не обізнані зі шляхами запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками та способами попередження і протидії насилля над дитиною.
- У частини дітей відсутній інтерес до навчання (27 % за результатами анкетування батьків та 44 % – учнів).
- Деякі учні йдуть до школи у пригніченому настрої (про це написали 8 % батьків та 14 % учнів), неохоче йдуть до школи, скаржаться на упереджене ставлення з боку вчителя (відповідно 9 % і 22 %).
- Окремі діти відчують упереджене ставлення з боку керівництва школи (4-6 %) чи відмовляються йти до школи (5 %), хоча про відсутність бажання йти до школи повідомили 34 % учнів.
- Окремі батьки (1-2 %) повідомили про негативні прояви щодо їхніх дітей, які трапляються часто або постійно (випадки образливої поведінки, психологічного тиску, фізичного насильства з боку інших учнів).
- Є учні, які повідомили, що не обізнані з інформацією про булінг та інші форми насильства.

Проте, в цілому, самооцінювання за критерієм 1.2.1. (Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі) показало достатній рівень.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Форма спостереження за освітнім середовищем показала, що учасники освітнього процесу переважно (часто або постійно) взаємодіють на засадах взаємоповаги, дотримуються правил поведінки (визначено відповідальних осіб, чергування тощо). У закладі впроваджується культура гендерної рівності (рівність прав та можливостей жінок і чоловіків), не спостерігаються випадки образливої поведінки, приниження, прояви психологічного чи фізичного насильства.

За результатами заповнення форми вивчення документації підтверджено, що в ліцеї розроблені загальношкільні правила поведінки, однак правила поведінки по класах відсутні.

Відповідно до опитувальника для заступника керівника у закладі освіти оприлюднені Правила поведінки учасників освітнього процесу (вони розміщені на сайті закладу, у приміщенні закладу, у класах). У випадку порушення Правил поведінки у школі можуть бути вжиті такі заходи: негайна персональна зустріч із батьками, відшкодування збитку шкільного майна, передача справи на розгляд відповідних органів влади (поліція, прокуратура).

Практичний психолог працює над запобіганням порушення правил, етичних норм та образливої поведінки учасниками освітнього процесу, проводячи бесіди, корекцію.

Опитувальник для представника учнівського самоврядування підтвердив, що представники учнівського самоврядування брали участь у розробленні Правил поведінки у школі. Їхня участь забезпечила врахування думок та потреб учнів, що сприяє ефективному впровадженню цих правил. Учніське самоврядування сприяє дотриманню Правил поведінки, підвищуючи обізнаність, демонструючи позитивну поведінку, організовуючи заходи, відкриваючи діалог з учнями, співпрацюючи з адміністрацією та контролюючи порушення. За порушення Правил поведінки у школі до учнів можуть бути застосовані усне

або письмове попередження, розмова з учнем або батьками, направлення до шкільного психолога тощо.

Результати анкетування учасників освітнього процесу відображені на рис. 14-16.

Рис. 14. Анкетування педагогічних працівників

7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?



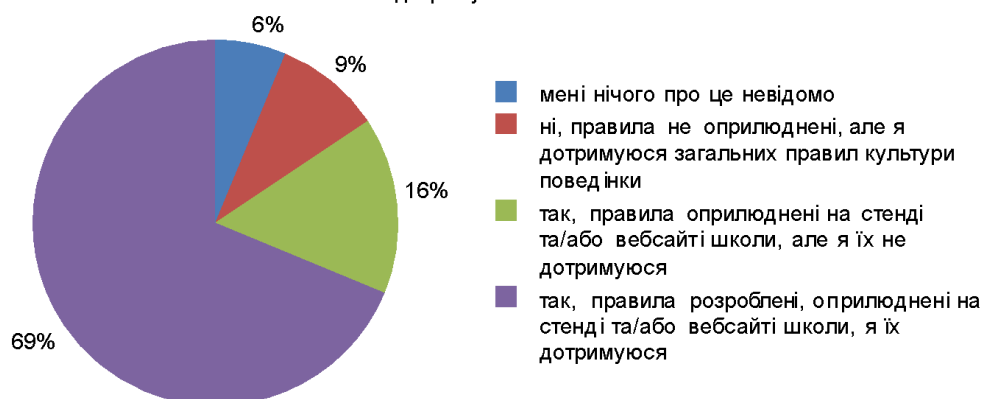
Рис. 15. Анкетування батьків учнів

9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?



Рис. 16. Анкетування здобувачів освіти

10. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?



Таким чином, робота над дотриманням правил поведінки в закладі організована на достатньому рівні. Проте, самооцінювання виявило й недоліки:

- Відсутні правила поведінки по класах.

- Частина учасників освітнього процесу (7 % педагогічних працівників, 3 % батьків та 15 % учнів) відповіли, що не ознайомлені з правилами поведінки (проте 9 % здобувачів освіти дотримуються загальних правил культури поведінки).
- 39 % вчителів стверджують, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються затверджених правил, 16 % учнів також повідомили, що їх не дотримуються.

Проте, в цілому, самооцінювання за критерієм 1.2.2. (Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини) показало достатній рівень.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Форма вивчення документації показала, що:

- наявні накази з основної діяльності, у яких відображено аналіз стану відвідування учнями навчальних занять та причин їх відсутності;
- у класних журналах ведеться облік учнів, які відсутні на навчальних заняттях;
- у журналі реєстрації звернень громадян відсутні заяви або повідомлення (в усній чи письмовій формі, в тому числі із застосуванням засобів електронної комунікації) про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти.

Відповідно до опитувальника для керівника закладу освіти, у закладі затверджений Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу.

Опитувальники для заступника керівника закладу освіти та практичного психолога показали результати, наведені в таблицях 16-17.

Таблиця 16. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти

Питання	Відповідь
14. У закладі освіти проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо протидії булінгу та запобіганню проявів насильства?	так
15. Які заходи проводяться з учасниками освітнього процесу щодо реалізації антибулінгової політики в школі?	Накази № 2 від 03.01.2024, № 3 від 02.01.2023
16. Які заходи здійснюються у школі з метою формування обізнаності про онлайн-безпеку серед учасників освітнього процесу?	Тиждень безпечного інтернету, бесіди, виховні години, тематичні курси підвищення кваліфікації, затверджені правила безпечної поведінки в інтернеті
17. У школі ведеться облік відвідування учнями навчальних занять?	так
18. Яким чином здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях?	Наказ № 139 від 01.09.2023 (Про здійснення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять)

19. Які вживаються заходи /приймаються рішення щодо пропусків учнями навчальних занять?	Індивідуальні бесіди, розгляд випадків на засіданнях ради профілактики правопорушень із запрошенням батьків та вчителів, повідомлення до органів Національної поліції та служби у справах дітей (10 днів і більше)
20. Чи співпрацюєте Ви зі службами/органами/організаціями для вирішення проблем пов'язаних з булінгом/насильством?	Індивідуальні та групові бесіди, лекції, звернення до правоохоронних органів та служби у справах дітей

Таблиця 17. Опитувальник для практичного психолога

Питання	Відповідь
10. Яку допомогу Ви надаєте дітям, які перебувають у складних життєвих обставинах?	Відвідую дітей вдома, бесіда з батьками і дітиною
11. Чи співпрацюєте Ви зі службами/органами/організаціями для вирішення проблем пов'язаних з булінгом/насильством?	Запрошуємо до співпраці ці органи проводим бесіди
12. Чи брали Ви участь у засіданнях комісії з розгляду випадків булінгу (у разі надходження заяв або повідомлень про випадок булінгу)?	ні
7. У закладі освіти вживаються заходи для попередження проявів насильства?	Запрошують компетентних людей
8. Чи звертаються до Вас за допомогою учасники освітнього процесу у випадках проявів насильства в школі?	Надаю допомогу діагностику і корекцію
9. У який спосіб Ви реагуєте на подібні звернення?	Надаю допомогу

Результати анкетування педагогічних працівників наведені на рис. 17-18.

Рис. 17. Звернення педагогічних працівників до керівництва закладу



Рис. 18. Звернення педагогічних працівників до практичного психолога

9. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



Результати анкетування батьків учнів наведені на рис. 19-20.

Рис. 19. Звернення батьків учнів до керівництва закладу

10. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування), якою була реакція закладу?

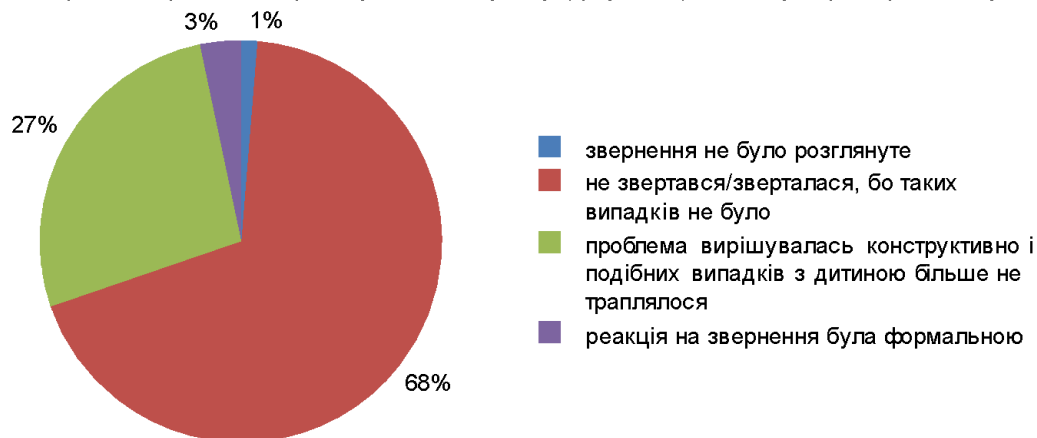
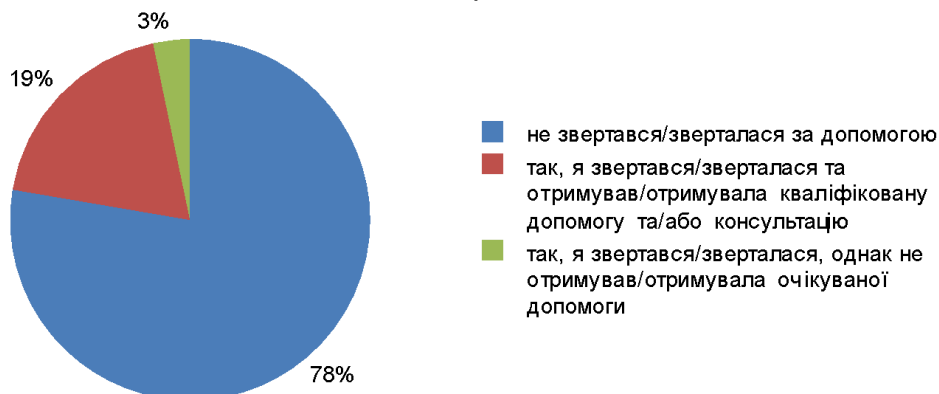


Рис. 20. Звернення батьків учнів до практичного психолога

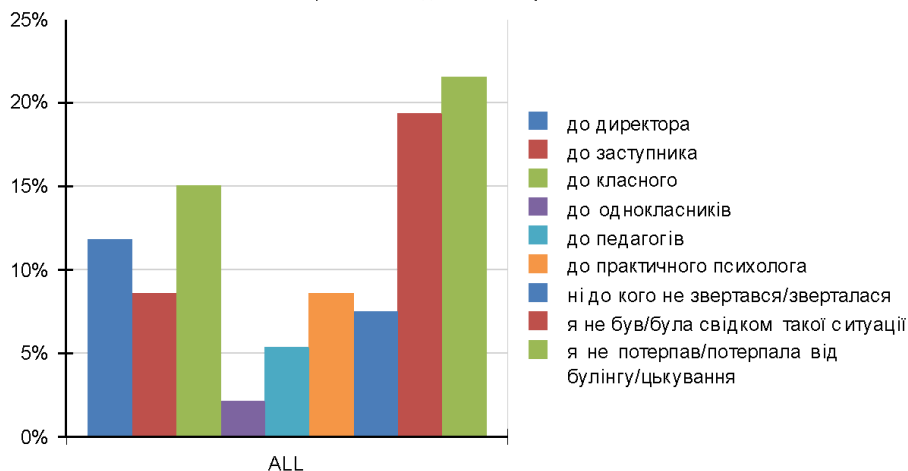
11. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



Анкетування здобувачів освіти показало результати, наведені на рис. 21.

Рис. 21. Звернення здобувачів освіти за допомогою

11. Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування (діянь учасників освітнього процесу, що полягають у психологічному, фізичному, економічному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій), чи були його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у школі?



При цьому 68 % опитаних учнів вказали, що після розгляду звернення булінг/цькування було припинено, 5 % – що звернення було розглянуто, але проблема припинилася на певний час, 27 % повідомили, що заходів реагування вжито не було.

Переважна більшість учнів вказали, що з ними за останній рік не траплялися випадки психологічного (91%), фізичного (94 %) чи економічного (97 %) насильства. Проте окремі здобувачі освіти повідомили, що зазнавали таких впливів. Їх структура вказана на рисунках 22-24.

Рис. 22. Випадки психологічного насильства

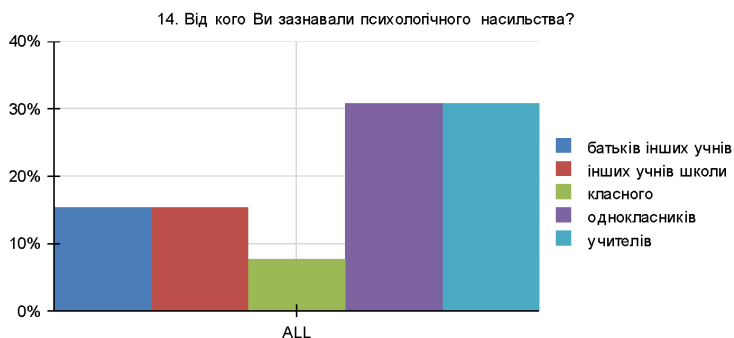


Рис. 23. Випадки фізичного насильства

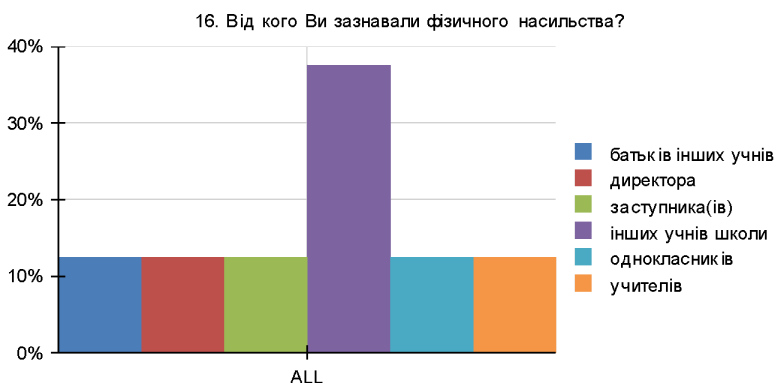


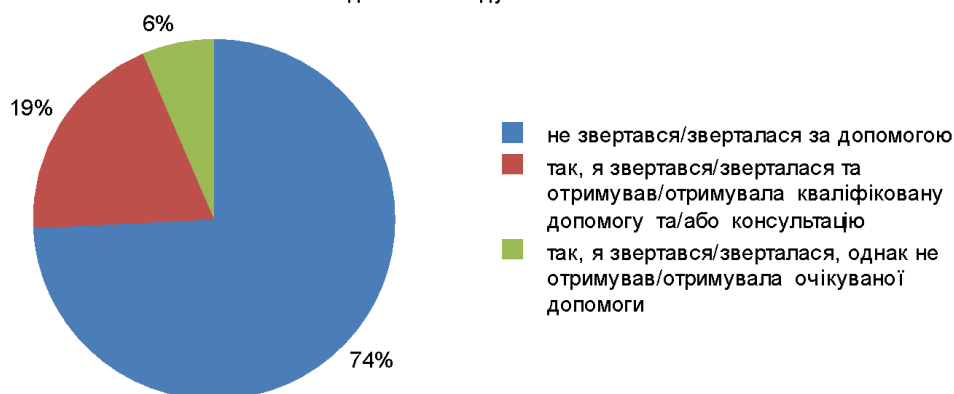
Рис. 24. Випадки економічного насильства



За потреби учні зверталися за допомогою до практичного психолога. Результати опитування з цього питання наведені на рис. 25.

Рис. 25. Звернення учнів до практичного психолога

19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



Таким чином, в процесі проведення самооцінювання з цього питання було виявлено такі недоліки:

- Окремі учасники освітнього процесу вказали, що при зверненні до практичного психолога не отримували очікуваної допомоги (7 % педагогічних працівників, 3 % батьків, 6 % учнів).
- Деякі батьки (4 %) повідомили, що зверталися до закладу з питань булінгу, проте їхнє звернення не було розглянуте (1 %) або реакція була формальною (3 %).
- Із учнів, які зверталися із проблемою булінгу, (27 %) вказала, що після їхнього звернення заходів реагування вжито не було.
- За результатами анкетування, з окремими учнями протягом року траплялися випадки психологічного (9 %), фізичного (6 %) чи економічного (3 %) насильства.

Отже, за критерієм 1.2.3. (Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Для реалізації вимоги 1.3 здійснено самооцінювання освітнього середовища за критеріями, представленими у таблиці 18.

Таблиця 18. Результати самооцінювання за вимогою 1.3

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	2,25				
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	2,5				
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	2,5				
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	2,5				
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	3				

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

В результаті заповнення форми спостереження за освітнім середовищем було отримано результати, наведені в таблиці 19.

Таблиця 19. Форма спостереження за освітнім середовищем

Питання	Відповідь
22.1. безперешкодний рух територією закладу (прохід достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неущкодженим покриттям)	ні
22.2. безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти (пологий вхід/пандус/мобільні платформи)	ні
22.3. дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком	ні
22.4. можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями	ні
22.5. контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, перед та на кінці сходової частини	ні
22.6. туалетну кімнату/кабіну для осіб з ООП (широкий безпороговий прохід, наявність поручнів, достатня площа тощо)	ні
22.7. можливість вільного та зручного переміщення у навчальних кабінетах та користування меблями	ні
22.8. висоту учнівських столів та стільців, що регулюється	так
22.9. надійність закріплення шаф, полиць, стелажів	так
23.1. комп'ютерне обладнання	наявні засоби навчання відповідно до потреб учня (-ів) з ООП
23.10. обладнання для забезпечення корекції мовленнєвої сфери, в тому числі з важкими порушеннями мовлення	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.11. корекційні засоби навчання для осіб із сенсорними порушеннями (зі зниженим слухом та глухих учнів)	не придбано, оскільки їх не потребують діти з ООП
23.12. обладнання для осіб із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та для сліпих учнів)	не придбано, оскільки їх не потребують діти з ООП
23.13. корекційні засоби навчання для осіб сліпих та зі зниженим зором	не придбано, оскільки їх не потребують діти з ООП
23.14. обладнання для кабінету психологічної реабілітації	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.15. обладнання для проведення уроків фізкультури, корекційних занять з лікувальної фізкультури, ритміки (з урахуванням потреб дітей з ООП)	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.2. мультимедійне обладнання (проектор/дошка/підлога)	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.3. демонстраційне обладнання	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.4. комп'ютерні програми (з урахуванням індивідуальних потреб дитини з ООП)	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.5. дидактичні матеріали для розвитку ігрової діяльності (розвивальні ігри, моделі предметів, приладдя для малювання та/або театралізованої діяльності тощо)	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.6. меблі спеціального призначення (реабілітаційний та/або балансувальний стілець, стілець активності тощо)	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.7. моделі площинні, об'ємні, муляжі	є потреба, але засоби для навчання не придбано

23.8. засоби для сенсомоторної інтеграції, корекції когнітивної сфери (зокрема для осіб з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги)	є потреба, але засоби для навчання не придбано
23.9. моделі площинні друковані; моделі звукові та інтерактивні	є потреба, але засоби для навчання не придбано
24. У закладі освіти наявна та обладнана ресурсна кімната:	ресурсна кімната відсутня

Разом з тим, у школі частково реалізуються принципи універсального дизайну та/або розумного пристосування – наявне кольорове маркування сходів.

Ресурсна кімната у закладі відсутня. Відповідно до опитувальника для практичного психолога, є потреба у ресурсній кімнаті, кабінеті дефектолога, додаткових дидактичних матеріалах для кабінету практичного психолога.

Спостереження за проведенням навчальних занять в інклюзивних класах показали, що вчителі та асистенти вчителя використовують додаткові ігрові та навчальні матеріали, допоміжні засоби для навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку), яких потребує(-ють) дитина/діти з ООП.

Таким чином, основними недоліками облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування є:

- відсутність потрібних конструкцій та маркування для безбар'єрного доступу;
- відсутність або нестача необхідного обладнання, корекційних засобів, дидактичних матеріалів, комп'ютерних програм тощо для роботи з дітьми з ООП;
- відсутність ресурсної кімнати.

Отже, за критерієм 1.3.1. (Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

В результаті заповнення вивчення документації було отримано результати, наведені в таблиці 20.

Таблиця 20. Форма вивчення документації

Питання	Відповідь
38. Освітня програма закладу освіти: наявність інформації про реалізацію інклюзивного навчання та індивідуальні навчальні плани дітей з особливими освітніми потребами:	так
39. Штатний розпис закладу освіти: наявність посад асистента (-ів) вчителя (-ів):	введено відповідно до кількості інклюзивних класів
40. Журнал реєстрації та накази з кадрових питань: наявність наказів про призначення асистента (-ів) вчителя (-ів)	так
41. Навчальний план: кількість годин для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП складає:	менше 9 годин

42. Штатний розпис закладу освіти: наявність додаткових посад фахівців для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП	ні
43. Журнал реєстрації та накази з кадрових питань: наявність наказів про призначення додаткових посад фахівців	ні
44. Цивільно-правові угоди: укладено з фахівцями для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП	ні
45. Накази з основної діяльності: затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	так
46. Накази з основної діяльності: про створення команд психолого-педагогічного супроводу:	для кожної дитини з ООП
47. Протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу:	склад Команди супроводу визначено відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО, з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП
47. Протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу:	визначено способи адаптації/модифікації освітнього середовища, навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП
47. Протоколи засідань команд психолого-педагогічного супроводу:	здійснено моніторинг виконання ІПР з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини з ООП
48. Індивідуальна(-і) програма(-и) розвитку:	розроблена для кожної дитини з ООП та заповнена відповідно до визначеної форми

Результати заповнення опитувальника для заступника керівника закладу освіти представлені у таблиці 21.

Таблиця 21. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти

Питання	Відповідь
23.* У закладі освіти чисельність асистентів вчителя відповідає кількості інклюзивних класів (одна ставка на один клас, у якому навчається дитина/діти з ООП)?	так
24.* Яким чином забезпечується організація інклюзивного навчання дитини/дітей з ООП?	Накази № 106 та № 107 від 31.08.2023, № 177 від 09.10.2023
25.* Зазначте перелік додатково залучених фахівців, які проводять (надають) психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги):	Не залучені

26.* Зазначте категорії осіб, які беруть участь в розробленні індивідуальних програм розвитку дітей з ООП:	директор школи/заступник директора школи
26.* Зазначте категорії осіб, які беруть участь в розробленні індивідуальних програм розвитку дітей з ООП:	практичний психолог/соціальний педагог
26.* Зазначте категорії осіб, які беруть участь в розробленні індивідуальних програм розвитку дітей з ООП:	вчитель початкових класів/вчителі-предметники/класний керівник
26.* Зазначте категорії осіб, які беруть участь в розробленні індивідуальних програм розвитку дітей з ООП:	асистент вчителя
26.* Зазначте категорії осіб, які беруть участь в розробленні індивідуальних програм розвитку дітей з ООП:	вчителі-дефектологи (з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП)/вчитель-реабілітолог
26.* Зазначте категорії осіб, які беруть участь в розробленні індивідуальних програм розвитку дітей з ООП:	батьки або законні представники дитини з ООП
27.* Яку методичну підтримку/допомогу Ви надаєте педагогічним працівникам школи з питань організації інклюзивного навчання?	Індивідуальні консультації, виступи на нараді при директору, при заступнику директора, на засіданнях методичної ради, ШМО

Результати заповнення опитувальника для практичного психолога представлені у таблиці 22.

Таблиця 22. Опитувальник для практичного психолога

Питання	Відповідь
При роботі з дітьми з особливими освітніми потребами беру участь	
в оцінюванні рівня досягнутих результатів дітей/дитини з ООП після виконання ІІР	ні
перегляді індивідуальних(-ої) програм(-и) розвитку (не рідше ніж двічі на рік)	так
у визначенні рівнів(-я) підтримки дітей/дитини з ООП	так
у розробці індивідуальних(-ої) програм(-и) розвитку дітей/дитини з ООП	так
у складі команди психолого-педагогічного супроводу	так
Питання	Відповідь
16. У який спосіб Ви забезпечуєте корекційну спрямованість освітнього процесу дітей з ООП?	Заняття та тренінг
Надаю консультативну допомогу/рекомендації з питань навчання осіб з ООП щодо	
емоційної підтримки, вирішення конфліктних ситуацій	так
залучення дітей/дитини з ООП до різних активних заходів	ні
ознайомлення з основними закономірностями та умовами розвитку/визначення динаміки змін дитини	так
організації освітнього процесу	так
особистісного розвитку	так
формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі	так

Результати спостереження за проведенням навчальних занять в інклюзивних класах наведені у таблицях 23-24.

Таблиця 23. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Діяльність учителя

Питання	ні	так
1.10. пропонує індивідуальні завдання відповідно до потенційних можливостей учня/учениці з ООП, надає додаткові пояснення щодо вивчення навчального матеріалу та/або виконання завдань		100%
1.11. враховує темп сприйняття інформації та навчального матеріалу учнем/ученицею з ООП, збільшує час на виконання завдань		100%
1.12. надає можливість дитині з ООП обирати спосіб виконання завдання: писати ручкою/олівцем, відповідати усно/письмово, читати/слухати тощо		100%
1.13. залучає дитину/дітей з ООП до спільної діяльності з учнями класу		100%
1.14. адаптує завдання для оцінювання результатів навчання дитини/дітей з ООП до особливостей сприйняття інформації		100%
1.15. використовує заохочення, відзначає позитивну динаміку дитини/дітей з ООП		100%
1.16. застосовує альтернативні засоби комунікації	50%	50%
1.3. здійснює адаптацію навчального матеріалу: використовує картки-підказки, картки-інструкції тощо		100%
1.4. підбирає рівень складності завдань з урахуванням індивідуальних можливостей учня/учнів з ООП		100%
1.5. модифікує зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням особливих освітніх потреб учнів		100%
1.6. використовує спеціальні методи, технології та прийоми, у тому числі застосовує жестову мову, шрифт Брайля, методи альтернативної комунікації тощо	50%	50%
1.7. добирає форми роботи та види діяльності, що відповідають індивідуальним можливостям учня/учениці з ООП		100%
1.8. змінює (чергує) види діяльності, за потреби, використовує перерви у навчанні		100%
1.9. підбирає матеріали до уроку з урахуванням індивідуальних потреб учня/учнів з ООП		100%

Таблиця 24. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Діяльність асистента вчителя

Питання	так
2.1. організовує робоче місце/надає допомогу в організації робочого місця дитині/дітям з ООП	100%
2.10. мотивує дитину/дітей з ООП до уважності, зосередженості, самостійного мислення	100%
2.11. оцінює результати навчання дитини/дітей з ООП	100%
2.2. надає додаткові пояснення, інструкції дитині/дітям з ООП	100%
2.3. допомагає дитині/дітям з ООП працювати над завданнями, надає додаткові пояснення	100%
2.4. допомагає іншим дітям класу працювати над завданнями, надає додаткові пояснення	100%
2.5. допомагає концентрувати увагу дитини/дітей з ООП	100%
2.6. забезпечує учнів роздатковим матеріалом	100%
2.7. бере участь в організації роботи учнів у парах/групах	100%

2.8.підтримує позитивний емоційний стан дитини/дітей з ООП	100%
2.9.залучає дитину/дітей з ООП до спільної діяльності з іншими учнями класу	100%

В усіх інклюзивних класах під час проведених спостережень відмічено постійне узгодження спільних дій, чіткий розподіл ролей та обов'язків, ефективна взаємодія та комунікація між учителем та його асистентом.

Результати анкетування асистентів вчителя у інклюзивних класах наведені у таблиці 25.

Таблиця 25. Анкетування педагогів.

Як Ви забезпечуєте реалізацію освітнього процесу дитини/дітей з ООП		
Питання	ні	так
12.1. модифікую та/або адаптую матеріали для уроку відповідно до ІПР		100%
12.10. беру участь у визначенні рівня(-ів) (оцінюванні потреби у наданні) підтримки		100%
12.11. беру участь у перегляді індивідуальної програми розвитку (не рідше ніж двічі на рік)		100%
12.12. організовую спільно з учителем/(-ями) освітній процес, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання		100%
12.2. здійснюю підготовку матеріалів для дистанційного навчання та консультую батьків щодо їх використання		100%
12.3. забезпечую підготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей учня, в тому числі і з урахуванням умов дистанційного навчання		100%
12.4. надаю додаткові пояснення дитині щодо виконання матеріалу, який вивчається, та завдань, забезпечую перевірку виконання таких завдань		100%
12.5. адаптую освітнє середовище відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку		100%
12.6. залучаю дитину/дітей з ООП до шкільних заходів, у тому числі позакласних		100%
12.7. здійснюю фізичний супровід дитини/дітей з ООП та забезпечую його/їхні соціально-побутові потреби	33%	67%
12.8. є учасником команди психолого-педагогічного супроводу		100%
12.9. беру участь у розробці індивідуальної програми розвитку		100%

Таким чином, під час самооцінювання за даним питанням було виявлено такі недоліки:

- Не укладено цивільно-правові угоди з фахівцями для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП.
- Практичний психолог зазначив, що не бере участі в оцінюванні рівня досягнутих результатів дітей/дитини з ООП після виконання ІПР.

Отже, за критерієм 1.3.2. (У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)

В результаті вивчення документації, виявлено, що:

- Індивідуальна програма розвитку погоджена одним з батьків (іншим законним представником) учня.
- До складу команд психолого-педагогічного супроводу входять батьки або інші законні представники дитини з ООП (це відображено у відповідних наказах та протоколах засідань команд психолого-педагогічного супроводу).
- До складу команд входять фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які брали участь у проведенні комплексної оцінки (це відображено у відповідних наказах та протоколах засідань команд психолого-педагогічного супроводу).

Відповідно до опитувальника для заступника керівника, заклад освіти співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП. Фахівці ІРЦ надають допомогу в організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами – беруть участь у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, проводять тренінги для вчителів від фахівців ІРЦ та ІППОЧО. З батьками робота здійснюється щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей з ООП (індивідуальні бесіди, консультації).

Практичний психолог вказує в опитувальнику, що співпрацює з працівниками інклюзивно-ресурсного центру з питань можливостей дітей з ООП.

Анкетування педагогічних працівників показало, що всі вони (100 %) забезпечують реалізацію освітнього процесу дитини/дітей з ООП шляхом:

- ведення щоденників спостережень з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР;
- надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП;
- підготовки інформації для учасників засідання Команди супроводу за результатами спостереження за дітьми щодо їхніх індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;
- комунікації з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру щодо психолого-педагогічного супроводу.

Отже, за критерієм 1.3.3. (Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Спостереження за освітнім середовищем показало, що у закладі:

- запроваджено енергозбереження;
- здійснено озеленення пришкольньої території та класних кімнат;

- на інформаційних стендах у коридорах/класних кімнатах/вебсайті наявні матеріали про участь учнів в екологічних заходах/проектах/акціях;
- середовище мотивує до рухової активності на території та у приміщеннях школи (учні мають доступ до спортивного обладнання під час перерв, настільний теніс тощо);
- здійснюється контроль та попередження спроб тютюнопаління у приміщенні та на території школи;
- наявні осередки, елементи інтер'єру, що зацікавлюють учнів до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції);
- наявні обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти.

Разом з тим:

- не запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття;
- на території школи відсутні дослідні ділянки/екологічна стежина/метеорологічний майданчик/«зелений клас» тощо.

Результати анкетування учасників освітнього процесу наведені в таблицях 26-27.

Таблиця 26. Здобувачі освіти

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	50%	12%	31%	6%
9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	23%	29%	3%	45%
9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	6%	38%	9%	47%
9.4. мережа Інтернет	6%	61%	6%	26%
9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	19%	31%	12%	38%
9.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	22%	12%	41%	25%
9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	12%	59%	6%	22%

Таблиця 27. Педагогічні працівники

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	30%	19%	30%	22%
11.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	19%	33%	19%	30%
11.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	7%	63%		30%

11.4. мережа Інтернет	4%	70%		26%
11.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	19%	37%	7%	37%
11.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	33%	30%		37%
11.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	11%	19%	48%	22%

Таким чином, під час самооцінювання за цим питанням виявлено недоліки:

- не запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття;
- на території школи відсутні дослідні ділянки/екологічна стежина/ метеорологічний майданчик/«зелений клас» тощо;
- під час занять рідко використовуються лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії, наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо).

Низький відсоток використання спортивного інвентаря пов'язаний із тим, що його використовують в основному вчителі початкових класів та фізичної культури.

Отже, за критерієм 1.3.4. (Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя) освітнє середовище закладу вимагає покращення.

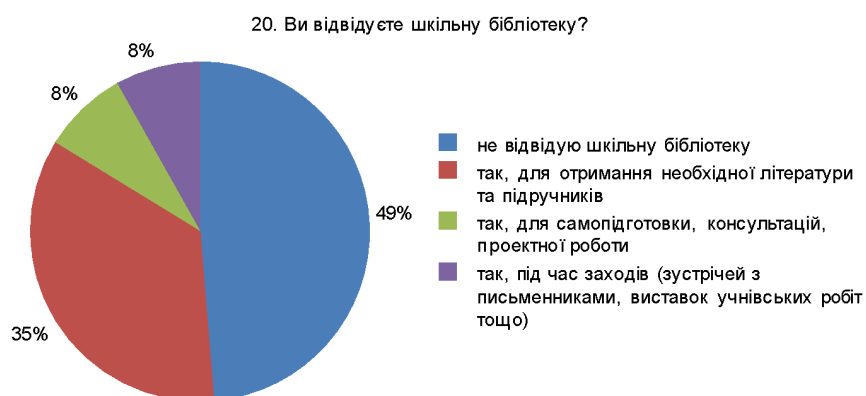
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Спостереження за освітнім середовищем показало, що у закладі облаштована бібліотека, приміщення якої використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів. Учні відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Бібліотека діє як інформаційно-ресурсний центр (наявність читального залу, комп'ютерної техніки, електронної системи каталогів тощо).

Опитувальник для керівника закладу освіти показав, що бібліотека використовується в освітньому процесі (видача підручників, підбір художньої літератури, залучення учнів до читання, тематичні виставки книг, просвітницька робота, виховні заходи).

Результати анкетування здобувачів освіти наведені на рис. 26.

Рис. 26. Здобувачі освіти



Як показують результати оцінювання, основним недоліком за даним напрямком є низький відсоток відвідування бібліотеки та залучення здобувачів освіти до культурно-освітніх заходів, які там проводяться.

Отже, самооцінювання за критерієм 1.3.5. (У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)) показало високий рівень.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності на за напрямом 1 «Освітнє середовище»:

- Реконструкція огорожі.
- Облаштування ігрових та спортивних майданчиків обладнанням відповідно до вікових особливостей учнів.
- Ремонт твердого покриття майданчиків.
- Облаштування гумового покриття волейбольно-баскетбольного майданчика.
- Облаштування системи оповіщення, доступної для дітей з порушенням слуху і зору, безпечного неслизьке покриття ганку з рельєфним маркуванням, огороженням і зручними поручнями вздовж сходів.
- Нанесення контрастного, рельєфного маркування на стінах та підлозі (наявне лише на сходах).
- Створення умов доступності для маломобільних груп населення.
- Капітальний ремонт приміщень укриття (створення умов для проведення навчальних занять, місць для сидіння у достатній кількості, резервного штучного освітлення та електроживлення, забезпечення в достатній кількості первинними засобами в пожежогасіння, облаштування вільного доступу для маломобільних груп населення).
- Облаштування у санітарних вузлах гарячого водопостачання, електросушарок.
- Ремонт каналізаційної системи.
- Капітальний ремонт приміщень їдальні.
- Оновлення навчального обладнання кабінетів (в тому числі спеціального обладнання, засобів, комп'ютерних програм для учнів з ООП), забезпечення сучасними засобами навчання (STEM-лабораторія, мультимедійна техніка, ноутбуки, ПК тощо) та збільшення одиниць комп'ютерної техніки.
- Облаштування ресурсної кімнати та класу безпеки.
- Організація та проведення більш ґрунтовної роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності (накази про затвердження програми вступного інструктажу з охорони праці, про затвердження програми первинного інструктажу з охорони праці на робочому місці, з питань проведення навчань/інструктажів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу, посвідчення про перевірку знань керівника закладу освіти, його заступників і членів комісії з перевірки знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності, сертифікати про проходження працівниками навчальних курсів з питань надання домедичної допомоги).
- Проведення роз'яснювальної роботи серед педагогічних працівників та учнів щодо заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

- Створення та розповсюдження візуальних матеріалів, що популяризують здорове харчування, організація заходів, спрямованих на розвиток культури здорового харчування в учнів та працівників закладу освіти, роз'яснювальна робота з батьками щодо можливості організації у ліцеї дієтичного харчування.
- Встановлення антивірусне програмного забезпечення та технічних засобів для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, ознайомлення учнів із правилами безпеки в інтернеті та способами запобігання кібербулінгу.
- Збільшення охоплення педагогічних працівників заходами, спрямованими на формування команди та взаємин у колективі.
- Посилення роботи щодо адаптації учнів при переході до основної чи старшої школи, переході з іншої школи чи класу.
- Організація та проведення більш ґрунтовної роз'яснювальної та попереджувальної роботи щодо протидії булінгу та насильству серед учасників освітнього процесу, зокрема проведення заходів, які допоможуть відрізнити конфліктну ситуацію від цькування, попередити випадки негативних проявів щодо дітей, упередженого ставлення з боку працівників та учнів школи тощо.
- Проведення більш активної роботи щодо ознайомлення учасників освітнього процесу із правилами поведінки в ліцеї та дотримання правил.
- Активізація роботи практичного психолога в плані допомоги батькам та учням у разі їх звернень, залучення до роботи щодо оцінювання рівня досягнутих результатів дітей/дитини з ООП після виконання ІПР
- Укладення цивільно-правових угод з фахівцями для проведення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять з дітьми з ООП.
- Організація роботи з екологічного виховання.
- Активізація використання на уроках лабораторного обладнання, наочності (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо), спортивного інвентарю.
- Активізація роботи бібліотеки щодо залучення учнів до відвідування.