

### Критерії оцінювання письмових робіт (творів та переказів)

| Рівні | Бали | ПОМИЛКИ<br>за зміст (3) | Грамотність   |             |
|-------|------|-------------------------|---------------|-------------|
|       |      |                         | I + V         | Л + Г + Ст. |
| I     | 1    | Окремі речення          | 15 — 16, >    | 9 — 10      |
|       | 2    | Окремі фрагменти        | 13 — 14       |             |
|       | 3    | Менше ½ норми           | 11 — 12       |             |
| II    | 4    | 7                       | 9 — 10        | 7 — 8       |
|       | 5    | 6                       | 7 — 8         |             |
|       | 6    | 5                       | 5 — 6         |             |
| III   | 7    | 4                       | 4             | 5 — 6       |
|       | 8    | 3                       | 3             |             |
|       | 9    | 2                       | 1 + 1 (негр.) |             |
| IV    | 10   | 1                       | 1             | 3           |
|       | 11   | —                       | 1 (негр.)     | 2           |
|       | 12   | —                       | —             | 1           |

Негрубі помилки, повторювані й однотипні.

У підрахунку помилок:

2 негрубі вважати за одну помилку;

повторювані — за одну;

однотипні — на одне правило, але в різних словах — різні помилки;

5 виправлень — 1 помилка.

План — не враховується.

Для творів. Якщо обсяг твору значно перевищує середній, то + 1 бал (або — 1 бал).

### Критерії оцінювання усних відповідей

| Рівні<br>навчальних<br>досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня<br>(учениці)                                                                                       |
|----------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий                       | 1    | Учень (учениця) сприймає навчальний матеріал на елементарному рівні, називає окремий літературний факт або явище.                           |
|                                  | 2    | Учень (учениця) сприймає навчальний матеріал на елементарному рівні, називає окремі літературні факти або явища.                            |
|                                  | 3    | Учень (учениця) сприймає навчальний матеріал, відтворює окремий фрагмент твору (з допомогою вчителя).                                       |
| Середній                         | 4    | Учень (учениця) частково відтворює навчальний матеріал на репродуктивному рівні, дає визначення літературного явища без посилання на текст. |

|           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 5  | Учень (учениця) розуміє навчальний матеріал і з допомогою вчителя знаходить потрібні приклади у тексті літературного твору.                                                                                                                                                   |
|           | 6  | Учень (учениця) розуміє навчальний матеріал, відтворює значну його частину з допомогою вчителя і самостійно знаходить приклади у тексті.                                                                                                                                      |
| Достатній | 7  | Учень (учениця) володіє матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим учителем зразком, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних суджень.                                                                                                      |
|           | 8  | Учень (учениця) володіє матеріалом та навичками текстуального аналізу художнього твору, під керівництвом учителя виправляє допущені помилки й добирає аргументи на підтвердження висловленого судження або висновку.                                                          |
|           | 9  | Учень (учениця) володіє матеріалом, навичками текстуального аналізу на рівні ціліснокомплексного уявлення про певне літературне явище, під керівництвом учителя аналізує і виправляє допущені помилки; добирає аргументи на підтвердження висловленого судження або висновку. |
| Високий   | 10 | Учень (учениця) добре володіє матеріалом та навичками ціліснокомплексного аналізу художнього твору, самостійно оцінює окремі літературні явища, знаходить і виправляє допущені помилки, працює із різними джерелами інформації, систематизує дібраний матеріал.               |
|           | 11 | Учень (учениця) на високому рівні володіє матеріалом, вміннями і навичками ціліснокомплексного аналізу художнього твору, висловлює свої думки, самостійно оцінює явища культурного життя, аргументуючи власну позицію щодо них, виявляє початкові творчі здібності.           |
|           | 12 | Учень (учениця) вільно володіє матеріалом та навичками ціліснокомплексного аналізу літературного твору, виявляє особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень щодо різноманітних навчальних завдань, до використання                                          |

|  |  |                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | набутих знань та вмінь у нестандартних ситуаціях, має схильність до літературної творчості. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерії оцінювання контрольної роботи із зарубіжної літератури  
у формі розгорнутих відповідей на запитання

| Рівень                                                                                                                  | Бали | Характеристика змісту розгорнутих відповідей на запитання                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий<br><br>(Бали цього рівня одержують учні, які не досягають значного успіху за жодним із визначених критеріїв) | 1    | Учень будує лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                         | 2    | Учень будує лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна.                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | 3    | За обсягом відповіді незавершені, непослідовні; лексика і граматична будова їх збіднені.                                                                                                                                                                                                        |
| Середній<br>(Балів цього рівня заслуговують учні, які будують відповіді, що значною мірою задовольняють норму)          | 4    | Відповіді характеризуються уже певною завершеністю, зв'язністю; проте є недоліки за рядом показників, наприклад: характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий. |
|                                                                                                                         | 5    | У цілому відповіді є завершеними, тема значною мірою розкрита, але                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |    | трапляються недоліки за низкою показників: властива поверховість висвітлення теми, основна думка не проглядається та ін.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                    | 6  | У відповідях тема розкривається, виклад загалом зв'язний, але характеризуються недоліками: помітний її репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.                                                                                                           |
| Достатній (Балів цього рівня заслуговують учні, які досить вправно будують тексти відповідей за більшістю критеріїв, але за деякими з них ще припускаються недоліків)                                              | 7  | Учень самостійно створює достатньо повні, зв'язні, з елементами самостійних суджень висловлення, вдало добираються лексичні засоби, але в роботі є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується тощ                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                    | 8  | Учень самостійно будує достатньо повне, осмислене, самостійно і в цілому вдало написане висловлення, проте трапляються ще недоліки за певними показниками.                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    | 9  | Учень самостійно будує послідовне, повне, логічно викладене висловлення; розкриває тему, висловлює основну думку; вдало добирає лексичні засоби, однак припускається окремих недоліків: здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо.                                               |
| Високий (Балів цього рівня заслуговують учні, які вправно за змістом і формою будують відповідь; висловлюють і аргументують свою думку; уміють зіставляти різні погляди на той самий предмет, аргументувати власну | 10 | Учень самостійно будує послідовний, повний текст відповіді, ураховує комунікативне завдання, висловлює власну думку, певним чином аргументує різні погляди на проблему. Висловлення відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності й виразності тексту; але допущено певні недоліки. |

|        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| думку. |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | 11 | <p>Учень самостійно будує послідовний, повний текст відповіді, урахує комунікативне завдання; висловлює власну думку, уміє пов'язати обговорюваний предмет із власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції. Відповіді в цілому відзначаються багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю.</p>           |
|        | 12 | <p>Учень самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.</p> |