	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка **Факультет педагогічної освіти і мистецтва** **Кафедра теорії та методик дошкільної освіти**
	Силабус освітнього компонента **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ»** **Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський) **Мова викладання:** українська
Викладач 	**Каньоса Наталія Григорівна** **Посада:** доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти **Науковий ступінь:** кандидат психологічних наук **Вчене звання:** доцент **E-mail:** kanosa@kpnu.edu.ua **Профайл викладача:** http://kdpo.kpnu.edu.ua/kanosa-nataliia-hryhorivna/ **Scopus AuthorID** **Google Scholar** **orcid.org/0000-0002-3716-9112**
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у майбутніх фахівців теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для організації психолого-педагогічної підготовки дітей до школи, з урахуванням їх вікових, індивідуальних особливостей та потреб, забезпечення успішної адаптації до навчання в початковій школі.
Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує формування й удосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти, засвоєння основних закономірностей психічного розвитку дитини: розвитку діяльності, психічних процесів і якостей, формування особистості; розуміння найважливіших етапів психічного розвитку, вікових та індивідуальних особливостей дитини; формування у здобувачів основ наукового підходу до майбутньої педагогічної діяльності, професійно важливих якостей педагога.
Як можна використати набуті компетентності?	Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: **Загальні компетентності**: − Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. − Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. − Здатність до співпраці і взаємодії в команді. − Здійснення безпечної діяльності. **Спеціальні компетентності:** − Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. − Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. − Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. − Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

<table>
<tr><td>Яких результатів можна досягнути?</td><td colspan="3">Очікувані результати навчання:
− Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
− Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку.
− Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
− Встановлювати зв’язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
− Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім’ї та школи.
− Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</td></tr>
<tr><td>Міждисциплінарні зв’язки</td><td colspan="3">Вибірковий освітній компонент, освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Обсяг освітнього компонента</td><td>найменування показників</td><td>денна форма здобуття вищої освіти</td><td>заочна форма здобуття вищої освіти</td></tr>
<tr><td>Рік навчання</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Семестр</td><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС</td><td>4 кредити ЄКТС</td><td>4 кредити ЄКТС</td></tr>
<tr><td>Загальний обсяг годин</td><td>120 год.</td><td>120 год.</td></tr>
<tr><td>Кількість аудиторних годин</td><td>40 год.</td><td>16 год.</td></tr>
<tr><td>Лекційні заняття</td><td>16 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>24год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна та індивідуальна робота</td><td>80 год</td><td>104 год.</td></tr>
<tr><td>Форма підсумкового контролю</td><td>залік</td><td>залік</td></tr>
<tr><td>Політика дисципліни</td><td colspan="3">Організація навчання. Здобувачі беруть участь у заняттях, виконують завдання у зазначені строки. У разі пропусків, технічних або безпекових перешкод повідомляють викладача за першої можливості та погоджують строки й спосіб відпрацювання. Оцінювання, перескладання й оскарження результатів здійснюються за чинними положеннями К-ПНУ: https://kpnu.edu.ua/osvitnii-protses/.
Доброчесність. Роботи мають відображати власний аналіз здобувача й містити покликання на використані джерела. Плагіат, списування, фабрикація даних і джерел неприпустимі; порушення розглядають за процедурами К-ПНУ. Кодекс академічної доброчесності та відповідні положення: https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/.
Штучний інтелект. У цьому ОК дозволено допоміжне використання ШІ для пошуку ідей, структурування матеріалу, мовного редагування й моделювання навчальних прикладів із перевіркою фактів та джерел. Під час МКР, екзамену й завдань на самостійний аналіз ШІ не використовують, якщо викладач прямо не дозволив його в умовах завдання. Відповідно до Положення К-ПНУ про використання ШІ здобувач зазначає інструмент, мету й обсяг застосування, наводить запит, позначає згенеровані фрагменти та описує власне доопрацювання; для прямого цитування й графічних об’єктів указує розробника, назву, версію системи та дату генерації. Відповідальність за зміст несе здобувач. Заборонено приховувати використання ШІ, подавати його результати як власну оригінальну роботу, фабрикувати спостереження або вводити персональні й конфіденційні дані.
Безпечна й доступна взаємодія. Обов’язкові повага, недискримінаційна мова та конфіденційність. Навчальні випадки подають знеособлено; розкриття особистого травматичного досвіду не вимагається. За потреби з викладачем узгоджують доступний формат матеріалів і рівноцінне завдання. Під час повітряної тривоги діють за інструкціями безпеки університету.
Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view).
Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.
Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</td></tr>
<tr><td>Зміст дисципліни</td><td colspan="3">1. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі.
2. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання.
3. Наступність як основа передшкільної освіти.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4. Практичне підґрунтя забезпечення передшкільної освіти.
5. Психологічна готовність дитини до систематичного навчання в школі.
6. Методи діагностики психологічної готовності до школи.
7. Формування базових якостей особистості майбутнього першокласника.
8. Психологія молодшого школяра.</td></tr>
<tr><td>Технічне й програмне забезпечення</td><td>Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп’ютера для створення презентацій. Можливе застосування об’єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE.</td></tr>
<tr><td>Інформаційне забезпечення</td><td>1. Адаптація до школи: як допомогти першачкам, пятикласникам (і не тільки) впевнено почати навчання. https://nus.org.ua/articles/adaptatsiya-do-shkoly-yak-dopomogty-pershachkam-pyatyklasnykam-i-ne-tilky-vpevneno-pochaty-navchannya/
2. Матвієнко С.І. Передшкільна освіта: теорія та практика : навчальний посібник. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 183 с. https://lib.ndu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f2bd1ec4-b31f-48b4-92b2-95cae38647d4/content
3. Дошкільник: крок у шкільне життя : навчально-методичний посібник / Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, Л.І. Соловйова, Л.Д. Токарєва, О.І. Федорчук, О.Ю. Хартман; за наук. ред. Т.О. Піроженко. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 149 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735988/?utm_source=chatgpt.com
4. Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловйова Л.І., Хартман О.Ю. Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : методичні рекомендації Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 36 с. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/2023/05/26.05.2023/Metod.rekom.Otsinka.hotovn.dyt.starshoho.doshkil.viku.26.05.2023.pdf
5. Соловйова Л.І. Вчимо дитину діяти довільно : посібник. Київ : ЮНІСЕФ, ВГО «АПДО», 2023. 37 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737310/?utm_source=chatgpt.com
6. Гурковська Т.Л., Соловйова Л.І. Педагоги та батьки: точки дотику для активної співпраці : методичні рекомендації. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 135 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737382/?utm_source=chatgpt.com</td></tr>
<tr><td>Система оцінювання результатів навчання</td><td>Контроль навчальних досягнень охоплює поточне оцінювання, модульну контрольну роботу та семестровий контроль відповідно до рейтингової системи К-ПНУ: https://kpnu.edu.ua/osvitnii-protses/.
– Поточний контроль здійснюється на кожному занятті, має навчальний характер, може проводиться у формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань.
– Модульний контроль проводиться з метою оцінювання рівня сформованості здобувачами компетентностей під час засвоєння окремого змістового модуля навчальної дисципліни у письмовій (тестовій тощо) формі.
– Семестровий контроль проводиться у формі заліку після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти:
<table>
<tr><td>Поточний контроль</td><td>МКР</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>50 балів</td><td>50 балів</td><td>100 балів</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях</td><td>Оцінювання знань, умінь і навичок здійснюється відповідно до чинних редакцій Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ та Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Офіційні нормативні документи університету розміщені на сторінці публічної інформації: https://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiia/.
В умовах дистанційного або змішаного навчання поточний і семестровий контроль організовується відповідно до чинного Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ. Інформація про формат занять, завдання й строки виконання оприлюднюється у Moodle.</td></tr>
</table>

	Під час оцінювання враховуються повнота й точність відповіді, уміння аргументувати висновки та застосовувати знання до практичних ситуацій, самостійність виконання, коректне використання джерел, дотримання академічної доброчесності й професійної етики, зокрема конфіденційності інформації про дитину. Поточні критерії за видами роботи доводяться до відома здобувачів до виконання завдання. *З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися за покликанням https://drive.google.com/file/d/1XE7AcgVagpLSv527G2QODOOkUMPUeQzn/view?usp=sharing*
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/