

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Малосолтанівської гімназії
Калинівської селищної ради

_____ Алла БОДЯК

ПОГОДЖУЮ

Головний спеціаліст
відділу освіти
Калинівської селищної ради

_____ Вікторія ДАНИЛОВА

**Річний план
роботи практичного психолога**

Малосолтанівської гімназії

Дубчак Олени Вікторівни

на 2024-2025 навчальний рік

Навантаження - 0,5 ставки

Вступ

Річний план роботи складено на основі «Положення про психологічну службу системи освітан України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337, методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби, Листа МОН від 30.05.2023 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», Листа МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти право просвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)», Листа МОН №21/08-1233 від 08.08.2024 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2024/2025 навчальному році», Листа ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму метального здоров'я «Ти як?» , Листа ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки», Листа МОН від 10.06.2022 1/6267-22 «Про деякі питання національно - патріотичного виховання в закладах освіти України». лист МОН від 04.04.2022 №1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»; лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»; лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно - патріотичного виховання в закладах освіти України»; лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»; лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього

процесу у 2022/23 навчальному році»; Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” від 30.11.2020 № 6/1427-20; Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор»; Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах»; Наказ Міністерства освіти і науки України № 131 від 07 лютого 2024 року «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції громадянської освіти в Україні»; Лист Міністерства освіти і науки України від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти право просвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)».

Зазначена нормативна база є підґрунтям для реалізації принципів гуманізації, демократизації освіти, психолого-педагогічної та соціальної адаптації дітей, формування їх основних освітніх, виховних та життєвих компетенцій.

I. Аналітична частина

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу.

У результаті військової агресії російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що вплинуло на освітній процес у навчальному році.

У 2023 - 2024 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта

всіх учасників освітнього процесу, забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо), допомога дітям, які пережили психотравмуючі події, сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.

Робота проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність та профілактика.

Психологічна робота у гімназії спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).
- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам під час воєнного стану.
- Забезпечення захисту прав і свобод дітей.

Важливими завданнями в роботі психологічної служби у закладах освіти є добір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями здобувачів освіти, та уточнення змісту та методів колекційної роботи з урахуванням результатів психологічної діагностики.

Протягом 2023 – 2024 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

Дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.

- Виявлення страхів та тривожності за методикою Е.І.Рогова.
- Вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин».
- Діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.
- Дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
- Діагностика рівня шкільної тривожності.
- Діагностика обдарованості та здібностей учнів.
- Діагностика суїцидальних нахилів.
- Вивчення рівня самооцінки.
- Вивчення професійних нахилів старшокласників.
- Психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.
- Діагностичний мінімум з майбутніми першокласниками.
- Дослідження емоційно-вольової сфери учнів та інші.
- З учнями 9 класів проведена діагностика професійної спрямованості та відповідна профорієнтаційна робота.

Ситуація, яку переживає Україна, виходить за межі звичайного досвіду роботи практичного психолога. Війна спричинила значне порушення життєдіяльності людей, шкоду їхньому здоров'ю, великі людські втрати, значні матеріальні збитки тощо. Все це вкрай негативно позначилося на кожній родині. Одні родини були вимушені залишити дім та переживають кризу, пов'язану з втратами не лише матеріальними, але і соціальними. Інші родини переживають втрату близької людини. Тому додалися звернення щодо психологічної підтримки в умовах війни, зросла потреба у наданні психологічної допомоги, зокрема екстреної, у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання; у психотерапевтичній роботі з дітьми, які втратили батьків,

домівки, здоров'я та зазнали ушкоджень, пережили бомбардування, стали біженцями, внутрішньо переміщеними особами.

Профілактична робота була спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. У своїй діяльності застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм.

У період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України вже майже 3 роки, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Основний зміст просвітницької роботи практичного психолога:

- інформування з проблем торгівлі людьми;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилини» під час уроків;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та паління ;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

У сучасних умовах, пов'язаних із війною, істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної та просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я.

Зменшення або повна втрата робочих місць, доходу внаслідок війни, масовий виїзд та розгубленість, роз'єднання сімей, поява дітей, які переміщуються без супроводу дорослих або зазнали роз'єднання з родичами, обмежені можливості забезпечити головні потреби внутрішньо переміщених осіб, біженців та постраждалого від війни населення призводять до зростання ризиків.

Мною розроблений план роботи на новий 2024-2025 навчальний рік.

В 2024-2025 навчальному році планую продовжувати роботу по соціальному захисту дітей, роботу з ВПО, з дітьми батьки яких УБД; проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, пов'язаного з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проєктування життєвого шляху індивідуальності; проводити роботу з дітьми на зниження рівня тривожності, напруги; забезпечення психологічного супроводу в умовах воєнного стану.

II. Цілепокладаюча частина

На підставі аналізу роботи психологічної служби гімназії були виділені пріоритетні напрямки роботи:

- з постраждалими від насильства дітьми;
- робота з постраждалими від війни;
- робота з ВПО;
- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;

- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- здійснювати психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та
- супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами,
- профілактична робота з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
- забезпечити захист прав і свобод дітей, створити безпечне освітнє середовище (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо);
- проводити просвітницько-профілактичні заходи з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо.

У своїй діяльності використовую просвітницькі матеріали та корекційні програми, надруковані у фаховій газеті «Психолог», «Шкільний психолог», «Соціальний педагог», «Дефектолог», адаптую їх відповідно до сформованих корекційних груп, керуюся у роботі методичними рекомендаціями Міністерства освіти та науки України.

Завдання практичного психолога на 2024 – 2025 навчальний рік:

1. Формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, готовність до самореалізації.
2. Профільне та професійне самовизначення здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
3. Формування соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей.
4. Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
5. Формування освітньої культури учасників освітнього процесу.
6. Попередження будь – яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
7. Забезпечення психологічного супроводу в умовах воєнного стану.
8. Психологічна допомога у кризових ситуаціях.
9. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного освітнього середовища.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Соціометричні дослідження учнів 1-9 класів.(методика Дж.Морено)	Вересень-Жовтень	Учні цих категорій	
1.2	Відвідування уроків у 1,5 х класах з метою вивчення індивідуальних, психологічних	Вересень-жовтень	1,5 клас	

	особливостей учнів методом спостереження.			
1.3	Анкетування для педагогів та батьків на виявлення проявів тривожності дитини (мет.Титаренко).	Протягом року	Батьки , педагоги	
1.4	Анкетування «Права дитини. Які ви знаєте права.	Жовтень-грудень	Батьки , педагоги	
1.5	Анкетування на визначення рівня тривожності.	Протягом року	УОП	
1.6	Анкетування « Клімат в педагогічному колективі».	Жовтень, березень	Педагоги	
1.7	Виявлення ставлення дитини до членів сім'ї методика Беляускайте «Моя сім'я».	Вересень - жовтень	Учні 1 – 4 клас	
1.8	Анкетування педагогів «Виявлення методичних підходів».	Протягом року	Педагоги	
1.9	Р. Бернс і С. Кауфман діагностика внутрішньосімейних стосунків з точки зору дитини. «Кінетичний малюнок сім'ї».	Вересень	Учні 1 – 4 класу	
1.10	Вивчення рівня адаптованості до навчання учнів 5 класів, ВПО. (Методика Фурмана).	Вересень IV тиждень Жовтень I-II тиждень	Учні 5 класів, ВПО	
1.11	Тест «Стан вашої нервової системи».	Протягом року	Педагоги, батьки	
1.12	Експрес – анкета для оцінювання рівня синдрому професійного вигорання.	Березень	Педагоги	

1.13	Дослідження адаптації учнів 1 класів Головань Н.О. «Ми готові до школи?»	Жовтень I-II тиждень	Учні 1 класу	
1.14	Методика «Дім-Дерево-Людина».	Жовтень	Учні 4-6 класу	
1.15	Методика «Неіснуюча тварина».	Протягом року (за потреби)	Учні 5 – 9 класів	
2.	Профілактика			
2.1	Перегляд циклів соціальних роликів «Ресурсна скриня».	Протягом року	Учні 5-9 класів	
2.2	Тренінг «Як знайти ресурс під час війни».	Протягом року	УОП	
2.3	Заняття з елементами тренінгу «Острів дружби».	Вересень	5 клас	
2.39	Арттерапія «Створюємо місто щастя».	Протягом року	ВПО	
2.40	Заняття з елементами тренінгу «Моє життя — мій вибір».	Травень I-II тиждень	Учні 9 класів	
2.41	Тренінг «Антистресові навички».	Протягом року	Педагоги , що атестуються	
3.	Корекція			
3.1	Корекційно-розвиткова програма «БЕЗПЕЧНИЙ ПРОСТІР».	Протягом року	УОП	
3.2	Корекційне заняття «Я прагну змінитися».	Протягом року	Учні 9 класу	
3.3	Корекційне заняття «Сила ввічливості».	Січень	Учні 1 – 3 класу	
3.4	Корекційно-розвивальна програма «Навчаюся й радію!»	Жовтень-січень	Учні 1 класу	

3.5	Корекційне заняття « Основи ефективного спілкування».	Лютий	Учні 7 класу	
3.6	Корекційне заняття « Злість, гнів, агресія».	Грудень, березень	Учні 7 – 9 класу	
3.7	Корекційне заняття «Фарби всі чудові, різнокольорові».	Грудень	Учні 1 класу	
3.8	Корекційне заняття з дітьми з РАС « Пізнаємо світ разом».	Протягом року (за потреби)	Діти з ООП	
3.9	Корекційне заняття для дітей з ООП	За потреби	Діти з ООП	
4.	Навчальна діяльність			
4.1	Формування правової культури серед учнів. Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.	Протягом року	Учні, педагоги	
4.2	Участь у створенні відеороликів «Психологічна хвилинка».	Протягом року	Учні, педагоги	
4.3	Участь у Всеукраїнському конкурсі авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі».	Протягом року		
5.	Консультування			
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	Протягом навчального року	УОП	
5.2	Консультація «Як підтримати себе і дитину».	Протягом року	УОП	
5.3	Консультація «Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни».	Протягом року	Батьки	
5.4	Консультація «Чи можна «неправильно» любити дитину».	Протягом року	Батьки	

5.5	Консультація «Дитячі страхи».	Протягом року	Батьки, педагоги	
5.6	Консультація «Ігнорування тривожності».	Протягом року	УОП	
5.7	Консультація «Емоції як засіб спілкування».	Протягом року	УОП	
5.8	Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як допомогти дитині справитися з тривогою.)	Протягом навчального року	Батьки, педагогічний колектив	
5.9	Консультація «Вчимося керувати своїми емоціями».	Протягом року	УОП	
5.10	Консультація «Зупинка внутрішнього діалогу».	Жовтень	Педагоги	
5.11	Консультація «Терапія обіймів».	Листопад	Педагоги, батьки	
5.12	Консультація «Конфлікти дітей».	Протягом року	Батьки	
5.13	Консультація «Про почуття дитини».	Протягом року	Батьки	
5.14	Консультація «Як допомогти дитині яка пережила стрес».	Протягом навчального року	Батьки	
5.15	Консультація «Як говорити з дітьми про зміну місця проживання».	Протягом року	Педагоги , батьки	
5.16	Консультація «Страхи – це серйозно».	Протягом року	УОП	
5.17	Консультація «Дитяча істерика».	Протягом року	Батьки	
5.18	Консультація вчителів, що атестуються.	Протягом року	УОП	
6	Психологічна просвіта			
6.1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників.	Вересень - жовтень	Педагоги	
6.2	Виступ	Листопад, Березень	УОП	

	«Торгівля людьми під час війни».			
6.3	Виступ «Ментальне здоров'я під час війни».	Вересень	УОП	
6.4	Виступ «Як говорити з дітьми про війну та повітряну тривогу».	Вересень	Педагоги	
6.5	Тренінг «Протидія домашньому насильству».	Жовтень	Педагоги, батьки	
6.6	Тренінг «Профілактика булінгу».	Протягом року	Батьки	
6.7	Просвітницьке відео «7 способів зберегти своє психічне здоров'я».	Листопад	УОП	
6.8	Виступ «Війна в Україні – теракт проти дітей».	Жовтень - листопад	Педагоги, батьки	
6.9	Психолого-педагогічний практикум «Підтримка особистісного ресурсу педагога під час війни».	Грудень	Педагоги	
6.10	Виступ «12 способів невідкладної психологічної самопомоги в умовах війни».	За потреби	Педагоги, батьки	
6.11	Тренінг «Війна і торгівля людьми: що потрібно знати про експлуатацію праці».	Жовтень, квітень	Учні 9 класу	
6.12	Тренінг «Скарбничка мудрості».	Протягом року	Педагоги	
6.13	Виступ «Попередження психологічного виснаження в умовах тривалої травматизації».	Жовтень, лютий	Учні 8-9 класів, педагоги	
6.14	Виступ «Підтримка внутрішніх ресурсів : від можливостей до дій».	За потреби	Педагоги	
6.15	Перегляд відеоролика «Свято під час війни. Святкувати чи ні?».	Грудень, січень	УОП	

6.16	Виступ на педагогічній раді «Психологічні ресурси в умовах війни».	Протягом року	Педагоги	
6.17	Тренінг « Психологічна стійкість в умовах війни».	Лютий	Педагоги	
6.18	Психолого-педагогічний семінар «Психологічна культура педагога в умовах нових освітніх стандартів.	Протягом року	Педагоги	
6.19	Виступ:«Діяльність психологічної служби системи освіти».	Протягом року	Педагогічний колектив	
6.20	Виступи на педрадах, проведення психолого-педагогічних семінарів.	Протягом року (за окремим планом)	Педагоги	
6.21	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	Вересень - Жовтень, Грудень	Батьки	
6.22	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	Вересень - Жовтень	Батьки	
6.23	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Листопад	9-11 клас	
6.24	Семінар з елементами тренінгу «Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу під час війни та повоєнний стан».	За окремим планом	Педагоги	
6.25	Заняття з елементами тренінгу «Як пережити втрату».	Протягом року	УОП	
6.26	Заняття з елементами тренінгу «Подорож до країни «Дружба».	Вересень- Жовтень	Учні 1 класу	
6.27	Тренінг «Профілактика та подолання тривожних станів».	Лютий III тиждень	9 клас	

6.28	Лекція «Емоційне вигорання».	Листопад	Педагоги	
6.29	Презентація «Як я можу допомогти собі та своїм близьким пережити посттравматичний стрес».	Листопад, квітень	УОП	
6.30	Перегляд відеоролика «Чому діти неслухняні».	Протягом року	Педагоги, батьки	
6.31	Презентація «Торгівля людьми як порушення прав людини».	Жовтень, Квітень	Педагоги, батьки	
6.32	Виступ «Адаптаційний період у навчанні».	За потреби, Протягом року	Педагоги, Батьки	
6.33	Бесіда «СНІД/ВІЛ. Шляхи передачі». Перегляд відео «ВІЛ – інфекція».	Грудень II тиждень	9 клас	
6.34	Заняття з елементами тренінгу «Біль, страх, гнів».	Грудень III тиждень	7-9 клас	
6.35	Бесіда «Життєві цілі».	Січень III тиждень	9 клас	
6.36	Заняття з елементами тренінгу «Техніки та вправи на зняття стресу та тривоги дитини».	Січень IV тиждень	Педагоги, батьки	
6.37	Лекція «Шкідливі звички і фактори залежності: куріння, алкоголізм, наркоманія».	Лютий I тиждень III тиждень	7-9 клас	
6.38	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Березень III тиждень	5-9 клас	
6.39	Заняття з елементами тренінгу «Стрес та його чинники. Адаптація людини до стресу».	Квітень I тиждень	7-9 клас	

6.40	Заняття з елементами тренінгу «Психологічна травма у дитини :причини і наслідки, втекти чи подолати».	Квітень II тиждень	Учасники освітнього процесу	
6.41	Тиждень соціально-психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога (23.04).	Квітень III тиждень (за окремих планом)	Учні школи	
7.	Інше(організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1	Планування роботи практичного психолога на рік, на місяць, погодження планів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.2	Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, районних психологічних семінарів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.3	Розробка рекомендацій учителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації.	Протягом навчального року	Психолог	
7.4	Складання звіту про виконану роботу: - за 1 семестр; - за рік.	Грудень, Травень	Психолог	
7.5	Оформлення та поновлення інформаційного куточка психологічної служби школи.	Протягом навчального року	Психолог	
7.6	Підбір діагностичного інструментарію просвітницького та профілактичного характеру.	Протягом навчального року	Психолог	

7.7	Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Протягом навчального року	Психолог	
7.8	Заповнення щоденної документації.	Протягом навчального року	Психолог	
7.9	Участь в методичних заходах, конкурсах спеціалістів психологічної служби системи освіти.	Протягом навчального року	Психолог	
7.10	Виготовлення буклетів, пам'яток «Тривожні діти», «Способи подолання тривоги».	Протягом року	Психолог	
7.11	Оновлення сторінки психолога на сайті закладу освіти.	Протягом року	Психолог	
7.12	Участь в інтернет – конференціях. Робота над написання статей до газет , журналів , книг.	Протягом навчального року	Психолог	
7.13	Засідання МО громади «Підведення підсумків діяльності у 2024 -2025 н.р.».	Протягом навчального року	Працівники психологічної служби	

Практичний психолог _____