

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 33 TUBA TENGAH
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 1 : Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengenal arti pangkat dua dari suatu bilangan.
2. Siswa dapat menunjukkan bentuk contoh bilangan pangkat dua.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius

Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong

Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah.

PERTEMUAN 1 dan 2

D. Indikator:

- 3.1.1 Mengenal arti pangkat dua dari suatu bilangan.
- 4.1.1 Menunjukkan bentuk contoh bilangan pangkat dua.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah</i>. ■ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan. Gotong Royong ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah</i>. Communication	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. Collaboration	.... menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati beberapa bilangan kuadrat/pangkat dua. Guru mengarahkan peserta didik untuk memikirkan ciri-ciri bilangan kuadrat atau pangkat dua. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan cara mencari bilangan berpangkat dua. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik dalam bekerja sama mencari bilangan pangkat dua dari beberapa bilangan yang ditulis guru. <i>Gotong Royong</i> Guru menegaskan bahwa tidak semua bilangan yang ada itu adalah bilangan pangkat dua. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menalarakan peserta didik untuk menyebutkan ciri-ciri bilangan berpangkat dua. <i>Mandiri</i> Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk dan contoh bilangan berpangkat dua. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah Integritas</i> Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pangkat dua. Communication</i>	.... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB* tahun 2017
- *Kamus Matematika* yang releVBan
- *Ensiklopedia Matematika* yang releVBan
- Daftar bilangan pangkat dua dari 1 sampai 100.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Bilangan berpangkat dua

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Keterangan
		Aspek Sikap Spiritual	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan		
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran	Ketetapan dalam Menyebutkan Ciri-ciri bilangan berpangkat dua	Keterampilan Menghitung bilangan berpangkat dua	Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk dan contoh bilangan berpangkat dua	

		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	3	2	1	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = dapat mengerjakan bilangan berpangkat dua dengan benar semua.

2 = dapat menjawab bilangan berpangkat dua dengan sebagian yang benar.

1 = tidak ada jawaban yang benar

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 6.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

PERTEMUAN 3 dan 4

C. INDIKATOR

3.1.2 Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan berpangkat dua.

4.1.2 Mencari hasil penarikan perpangkatan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan berpangkat dua.
2. Siswa dapat mencari hasil penarikan perpangkatan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Pemangkatan dan Penaksiran akar bilangan cacah.</i> ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Pemangkatan dan Penaksiran akar bilangan cacah.</i>	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri 3 atau 4 orang. Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati bilangan pangkat dua yang diberikan pada kegiatan 1.2. Mandiri	.... menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk mengelompokkan bilangan pangkat dua tersebut berdasarkan pengertian yang diperoleh kemarin. Gotong Royong <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kepada guru tentang cara mencari bilangan pangkat dua. Communication <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik dalam melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pangkat dua dengan kelompoknya. Mandiri <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik dalam mencari hasil penarikan perpangkatan akar kuadrat. Critical Thinking and Problem SolVBing Guru mendampingi peserta didik melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan pangkat dua. CreatiVBity and InnoVBation <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>pemangkatan dan penarikan akar</i>. Integritas Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>pemangkatan dan penarikan akar</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>pemangkatan dan penarikan akar pangkat tiga</i>. Communication	.... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas VB tahun 2017
- *Kamus Matematika* yang releVBan
- *Ensiklopedia Matematika* yang releVBan
- Daftar bilangan berpangkat dua dari 1 sampai 100.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan bilangan berpangkat dua menarik akar pangkat dua

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang tentang *Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	

		Toleransi dalam Berdiskusi		Ketetapan dalam Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan berpangkat dua		Keterampilan Menarik akar bilangan berpangkat dua			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = menghitung benar dan dilakukan dengan cepat ,

2 = menghitung benar tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = menghitung salah.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

PERTEMUAN 5 dan 6

C. INDIKATOR:

3.1.3 Mengenal arti pangkat tiga dari suatu bilangan.

4.1.3 Menunjukkan bentuk dan contoh bilangan pangkat tiga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengenal arti pangkat tiga dari suatu bilangan.
2. Siswa dapat menunjukkan bentuk dan contoh bilangan pangkat tiga.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius , Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Pangkat tiga suatu bilangan. Communication</i> ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Pemangkatan dan penarikan akar pangkat tiga.</i> ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 1.3	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengalikan 2x2x2 atau 3x3x3. Mandiri	.... menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan bilangan yang lain. ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam mencari bilangan pangkat tiga sebanyak-banyaknya. Kemudian membuat tabel bilangan pangkat tiga. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk bertanya apakah cara menarik akar bilangan pangkat tiga. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan suatu bilangan berpangkat tiga. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <ul style="list-style-type: none"> • 216, ..., 512 • 1000, ..., 1728 • 3375, ..., 4913 <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk daftar bilangan pangkat tiga. <i>Mandiri</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan bilangan yang tidak ada pada daftar secara urut. ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memilik mengerti ciri-ciri bilangan berpangkat tiga <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk maju ke depan kelas dan menjelaskan bilangan berpangkat tiga <i>Communication</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Bilangan Pangkat Tiga. Integritas</i> ▪ Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>pemangkatan dan penarikan akar bilangan berpangkat dua dan tiga. Mandiri</i>	.... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB* tahun 2017
- *Kamus Matematika* yang releVBan
- *Ensiklopedia Matematika* yang releVBan
- Daftar bilangan berpangkat tiga dari 1^3 sampai 10^3

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Bilangan pangkat tiga

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Pemangkatan dan Penarikan akar bilangan cacah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 1.3

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	

		Gotong Royong dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan bilangan berpangkat tiga			Keterampilan Mengidentifikasi bilangan berpangkat tiga		
		Ya	Tidak	3	2	1	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

3 = semuanya tepat,

2 = ada yang tidak tepat,

1 = tidak ada yang tepat

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui
Kepala SDN 33 TUBA TENGAH

Tuba Tengah.....20.....
Guru Kelas V

Rahmat, S.Pd
NIP. 19661215 200501 1 005

SRI DAMARI, S.PD.
NIP. 19660205 198807 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 33 TUBA TENGAH
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 2 : Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

PERTEMUAN 1 dan 2

D. INDIKATOR:

- 3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
 4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. <i>Religius</i> ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan. Communication</i> ■ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda. ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan.</i> ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.1	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. <i>Collaboration</i>	.... menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik agar mengingat kembali pembelajaran KPK. Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Critical Thinking and Problem SolVing Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Mandiri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik dalam mencermati cara menghitung pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Guru mendampingi peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan CreatiVBity and InnoVBation <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan pecahan yang berbeda penyebutnya. Critical Thinking and Problem SolVing Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 $\frac{1}{3} - \frac{1}{3}$ <p>Mandiri</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman. Collaboration 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. Integritas Guru melakukan eVBaluaasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengurangan dua bilangan dengan penyebut berbeda</i>. Communication	.... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB* tahun 2017
- *Kamus Matematika* yang releVBan
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang releVBan
- *Kamus Besar Bahasa Indonesia* yang releVBan.
- Benda-benda di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah apel, semangka, kue, permen, dan sebagainya.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 2.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 2.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	

		Disiplin dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menyamakan Penyebut		Keterampilan dalam Menjumlahkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

PERTEMUAN 3 dan 4

C. INDIKATOR:

3.2.2 Menjelaskan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.2.2 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan. Communication</i> ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.</i> ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.2	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 anggota. Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk ke perpustakaan mencari buku-buku yang memuat materi pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. Literasi <p>Menanya</p>	.... menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kepada guru atau petugas perpustakaan mengenai buku-buku yang memuat materi masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda. Communication <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk saling berbagi tugas dalam melakukan kegiatan. Dua anak mencari materi yang berkaitan dengan masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda dan yang lain membahas soal latihan. Critical Thinking and Problem Solving <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang diperoleh. $\frac{1}{3} - \frac{1}{3}$ Literasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat materi masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda pada buku tugas masing-masing untuk selanjutnya dikumpulkan kepada guru. Mandiri 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda. Integritas Guru melakukan evaluasi tentang masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>perkalian dan pembagian pecahan</i>. Communication	.... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB* tahun 2017
- *Kamus Matematika* yang relevan
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang relevan
- *Kamus Besar Bahasa Indonesia* yang relevan.

- Barang-barang yang memiliki nilai pecahan, seperti satu kantong gula pasir yang beratnya $\frac{1}{4}$ kg,

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengurangan dua bilangan pecahan berbeda penyebutnya.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 2.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Operasi Bilangan Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 2.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
		Menjawab Salam dari Guru		Ketetapan dalam Menjelaskan memecahkan masalah berkaitan dengan penyebut berbeda		Keterampilan pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda		

1.	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui
Kepala SDN 33 TUBA TENGAH

Tuba Tengah.....20.....
Guru Kelas V

Rahmat, S.Pd
NIP. 19661215 200501 1 005

SRI DAMARI, S.PD.
NIP. 19660205 198807 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 33 TUBA TENGAH
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 3 : Perkalian dan Pembagian Pecahan
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 8 x 3 Jam(1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan bilangan bulat.
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian pecahan bilangan bulat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius

Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong

Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan.
 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan.

PERTEMUAN 1 dan 2

D. INDIKATOR:

- 3.3.1 Melakukan perkalian pecahan dengan bilangan bulat.
 4.3.1 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian pecahan bilangan bulat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Perkalian dan Pembagian Pecahan</i>. Communication ■ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan <i>Perkalian dan Pembagian Pecahan</i>. ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Perkalian Pecahan</i>. ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 3.1	..... menit
Inti	Mengamati	..... menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 atau 4 anggota. Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati ilustrasi permasalahan yang diberikan. Mandiri <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling menanyakan pendapat anggota kelompoknya mengenai ilustrasi permasalahan tentang operasi hitung pada pecahan. Gotong Royong <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mendiskusikan pendapat anggota kelompoknya tentang operasi hitung pada pecahan. Gotong Royong <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusinya. Collaboration ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menyusun langkah-langkah penyelesaian permasalahan dengan rapi. Critical Thinking and Problem Solving <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya di hadapan guru dan teman-temannya. Communication 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Perkalian Pecahan</i>. Gotong Royong ▪ Guru melakukan eVBaluaasi tentang <i>Perkalian Pecahan</i>. Mandiri ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Perkalian pecahan dengan pecahan</i>. Communication	..... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB* tahun 2017
- *Dasar-Dasar Matematika Modern* yang releVBan.
- *Pengajaran Matematika* yang releVBan.
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang releVBan.
- Benda-benda yang memiliki ukuran dalam bentuk pecahan seperti gula pasir yang dikemas dengan berat $\frac{1}{2}$ kg dan sebagainya.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkalian pecahan dengan bilangan bulat

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 3.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Perkalian pecahan dengan bilangan bulat*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 3.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Bersyukur Setelah Selesai Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menentukan Hasil Perkalian pecahan		Keterampilan Menuliskan Langkah-langkah dalam Menyelesaikan Permasalahan			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	1	2	3	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spriritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = runtut dan mulai dipahami,

2 = mudah dipahami tapi tidak runtut,

1 = tidak runtut dan suli dipahami.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

PERTEMUAN 3 dan 4

C. INDIKATOR :

3.3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan dengan pecahan.

4.3.2 Menyelesaikan permasalahan perkalian dengan pecahan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan dengan pecahan.
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan perkalian dengan pecahan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Perkalian Pecahan dengan pecahan</i>. Communication ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Perkalian Pecahan dengan pecahan</i>.	..... menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 3.2 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 anggota. <i>Collaboration</i> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan Gambar 3.2 dengan saksama <i>Mandiri</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kepada guru tentang cara menyajikan bentuk pecahan dari suatu gambar. <i>Communication</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam mengikuti langkah kegiatan yang diberikan. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatannya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil kerjanya pada selembar kertas kemudian mengumpulkannya kepada guru untuk diberi nilai. <i>Mandiri</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempelajari pembagian pecahan sesuai kreatifitas guru. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempelajari perkalian pecahan dengan pecahan sesuai kreatifitas guru. <i>Creativity and Innovation</i>	..... menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Perkalian Pecahan dengan pecahan. Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Perkalian Pecahan dengan pecahan. Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Perkalian Pecahan dengan desimal. Communication</i>	..... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Dasar-Dasar Matematika Modern* yang relevan.
- *Pengajaran Matematika* yang relevan.
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang relevan.
- Kegiatan jual beli, produksi, dan sebagainya.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkalian Pecahan dengan pecahan

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 3.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Perkalian Pecahan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 3.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Jujur dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menyimpulkan Aturan Perkalian Dua Pecahan		Keterampilan Menerapkan Aturan Perkalian Dua Pecahan			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Terampil	Kurang Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 2,

“Kurang Terampil” diberi skor = 1

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 4.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

PERTEMUAN 5 dan 6

C. INDIKATOR :

3.3.3 Menentukan hasil perkalian pecahan dengan desimal.

4.3.3 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian pecahan dengan desimal.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan hasil perkalian pecahan dengan desimal.
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian pecahan dengan desimal.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>. Communication ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>.	..... menit

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 3.3 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 anggota. Collaboration ■ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca masalah yang diberikan serta mengingat kembali materi tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>. Literasi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>. Communication <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan hasil <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>. Collaboration <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>. Critical Thinking and Problem SolVBing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas kemudian membacanya di depan kelas. CreatiVBity and InnoVBation	..... menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>. Integritas ■ Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Perkalian pecahan dengan desimal</i>. Communication	..... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Dasar-Dasar Matematika Modern* yang releVBan.
- *Pengajaran Matematika* yang releVBan.
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang releVBan.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkalian pecahan dengan desimal

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 3.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Perkalian pecahan dengan desimal*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 3.3

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Sosial	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	
		Percaya Diri Dalam	Ketetapan dalam Menentukan Hasil	Keterampilan Menentukan Hasil Perkalian pecahan dengan desimal	

		Menyampaikan Hasil Diskusinya		Perkalian pecahan dengan desimal		Terampil	Tidak Terampil	
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat			
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

2) Penilaian Tugas Portofolio

Pada tugas portofolio mengenai materi Menaksir Hasil Operasi Hitung, guru dapat menggunakan instrumen penilaian berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Portofolio

No	Nama Peserta Didik	Aspek Keterampilan yang Dinilai				Keterangan
		Keterampilan Menyusun Tugas Portofolio				
		4	3	2	1	
1
2
...

PERTEMUAN 7 dan 8

C. INDIKATOR :

3.3.4 Menentukan hasil pembagian antara pecahan biasa dengan bilangan bulat.

3.3.5 Melakukan pembagian antara pecahan biasa dengan pecahan desimal.

4.3.4 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pembagaian antara pecahan biasa dengan bilangan bulat.

4.3.5 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pembagian antara pecahan biasa dengan pecahan desimal.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan hasil pembagian antara pecahan biasa dengan bilangan bulat.

2. Melakukan pembagian antara pecahan biasa dengan pecahan desimal.

3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pembagaian antara pecahan biasa dengan bilangan bulat.

4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pembagian antara pecahan biasa dengan pecahan desimal.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. Communication ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 3.3	..... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 anggota. Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca masalah yang diberikan serta mengingat kembali materi tentang <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. Literasi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. Communication <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan hasil <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. Collaboration <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. Critical Thinking and Problem SolVing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas kemudian membacakannya di depan kelas. CreatiVBity and InnoVBation	..... menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. Integritas ▪ Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Pembagian pecahan dengan desimal</i>. Communication	..... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Dasar-Dasar Matematika Modern* yang releVBan.
- *Pengajaran Matematika* yang releVBan.
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang releVBan.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembagian pecahan dengan desimal

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 3.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Pembagian pecahan dengan desimal*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Rubrik penilaian praktik pembagian pecahan (P3)

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup(2)	Kurang (1)
1	Praktik pembagian pecahan dengan benda konkret	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
2	Hasil pembagian pecahan	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 2-3 kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam semua hasil penghitungan

No	Aspek	Hasil ObserVBasi			
		Membudaya (4)	Mulai Berkembang (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
	Sikap				
1	Rasa Ingin Tahu	Menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.	Menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi belum konsisten.	Tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya dan acuh dalam proses pembelajaran	Tidak berusaha dan mengganggu teman yang sedang belajar
2	Peduli	Selalu memberikan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan.	Sering memberikan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan	Kadang-kadang memberikan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan.	Belum menunjukkan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan.

Mengetahui
Kepala SDN 33 TUBA TENGAH

Tuba Tengah.....20.....
Guru Kelas V

Rahmat, S.Pd
NIP. 19661215 200501 1 005

SRI DAMARI, S.PD.
NIP. 19660205 198807 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 33 TUBA TENGAH
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 4 : Kecepatan, Jarak dan Waktu
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui kecepatan, jarak dan waktu.
2. Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu.
 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.

PERTEMUAN 1 dan 2

D. INDIKATOR:

- 3.4.1 Mengetahui kecepatan, jarak dan waktu.
 4.4.1 Menghitung hasil bagi antara jarak dan waktu.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Kecepatan, Jarak dan Waktu</i>. Communication ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Kecepatan, Jarak dan Waktu</i>. ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 4.1	..... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 anggota. Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengenal arti jarak, waktu dan kecepatan. Mandiri <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling bertanya jawab dengan anggota kelompoknya tentang <i>Kecepatan, Jarak dan Waktu</i>. Communication	..... menit

	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik dalam melakukan beberapa hal yang diperhatikan dalam langkah kegiatan 3 di Kegiatan 5.1. Mandiri Guru membimbing peserta didik dalam menentukan hasil bagi antara jarak dan waktu Guru mendampingi peserta didik untuk menyebutkan rumus kecepatan dan cara menghitungnya <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kecepatan jarak dan waktu. Mandiri <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. Literasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Kecepatan, Jarak dan Waktu</i>. Integritas Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Kecepatan, Jarak dan Waktu</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Mengenal hubungan kecepatan, jarak dan waktu</i>. Communication	..... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Ensiklopedia Matematika* yang releVBan.
- *Ensiklopedia Anak Nasional* yang releVBan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang releVBan.
- Meteran, Stopwatch dan alat tulis.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui kecepatan, jarak, dan waktu

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 4.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Kecepatan, Jarak dan Waktu*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Menghitung Kecepatan

Alat dan bahan : meteran, stopwatch, dan alat tulis

Langkah kegiatan :

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas lima siswa.
2. Buatlah dua titik garis di teras kelasmu, di mana titik yang satu adalah titik start dan yang lainnya adalah titik finish.
3. Sebelum menandai, pastikan kamu sudah menentukan jarak antara kedua titik tersebut. Misalnya jaraknya adalah 10 m.
4. Mintalah temanmu untuk berlari dari titik start ke titik finish.
5. Aktifitas stopwatch saat temanmu mulai berlari dan matikan setelah mencapai finish.
6. Hitunglah kecepatan temanmu. Misalnya temanmu berlari selama 5 detik, maka kecepataannya adalah $10\text{m}/5\text{ detik} = 2\text{ m/detik}$.
7. Lakukan secara bergantian.

Penilaian praktik menghitung kecepatan (P3)

No.	Aspek	Skor				Deskripsi
		4	3	2	1	
Keterampilan						
1	Persiapan alat dan bahan					
2	Hasil perhitungan					
Sikap						
1	Teliti					
2	Tertib					
Keterampilan : 4 = Baik Sekali, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang						
Sikap : 4 = Membudaya, 3 = Mulai Berkembang, 2 = Mulai Terlihat, 1 = Belum Terlihat						

2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Kecepatan, Jarak dan Waktu* dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan dalam menentukan kecepatan, jarak, dan waktu	....
2.	Ketepatan dalam menentukan rumus kecepatan	....
3.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian jarak, dan waktu	....
Total Skor		....

Keterangan

3 = jawaban tepat

2 = jawaban kurang tepat

1 = jawaban tidak tepat

0 = tidak menjawab

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 9.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PERTEMUAN 3 dan 4

C. INDIKATOR :

3.4.2 Mengenal hubungan kecepatan, jarak, dan waktu.

4.4.2 Menentukan hubungan kecepatan, jarak, dan waktu.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal hubungan kecepatan, jarak, dan waktu.
2. Menentukan hubungan kecepatan, jarak, dan waktu.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Kecepatan, jarak, dan waktu</i>. Communication ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Kecepatan, jarak, dan waktu</i>. ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 4.2	.... menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati soal cerita tentang perjalanan kendaraan. <i>Communication</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling bertanya jawab dengan anggota kelompoknya dalam menentukan buhungan kecepatan, jarak dan waktu. <i>Mandiri</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan hubungan kecepatan, jarak dan waktu. <i>Mandiri</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai kecepatan, jarak dan waktu. <i>Critical Thinking and Problem SolVing</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulannya di depan teman sekelasnya. <i>Literasi</i>	..... menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Kecepatan, jarak, dan waktu. Mandiri</i> Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Kecepatan, jarak, dan waktu.</i>	..... menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Ensiklopedia Matematika* yang releVBan.
- *Ensiklopedia Anak Nasional* yang releVBan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang releVBan.
- Tabel hubungan jarak, waktu dan kecepatan.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Hubungan kecepatan, jarak dan waktu

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 4.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Kecepatan, jarak dan waktu*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 4.2

Lengkapi tabel berikut!

No.	Jarak	Waktu	Kecepatan
1	100 km	4 jam	... km/jam
2	500 m	25 menit	... m/menit
3	480 m	12 detik	... m/detik
4	3.800 m	19 jam	... km/jam
5	... m	50 menit	3 m/menit
6	... km	2,5 jam	24 km/jam
7	... km	100 detik	33 m/detik
8	230 km	... jam	57,5 km/jam
9	135 m	... detik	15 m/detik
10	850 m	... menit	85 /menit

2) Penilaian Tugas Portofolio

Pada tugas portofolio mengenai kecepatan, jarak dan waktu, guru dapat menggunakan instrumen penilaian berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Portofolio

No	Nama Peserta Didik	Aspek Keterampilan yang Dinilai				Keterangan
		Keterampilan Menyusun Tugas Portofolio				
		4	3	2	1	
1.
2.
....

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek keterampilan

4 = runtut dan rapi

3 = runtut tapi tidak rapi

2 = tidak runtut tapi rapi

1 = tidak runtut dan tidak rapi

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 4.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Mengetahui

Kepala SDN 33 TUBA TENGAH

Tuba Tengah.....20.....

Guru Kelas V

Rahmat, S.Pd

NIP. 19661215 200501 1 005

SRI DAMARI, S.PD.

NIP. 19660205 198807 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 33 TUBA TENGAH
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 5 : Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca denah berdasarkan arah mata angin.
2. Siswa dapat menentukan lokasi denah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.5 Menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin.
 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin.

PERTEMUAN 1 dan 2

D. INDIKATOR :

- 3.5.1 Membaca denah berdasarkan arah mata angin.
 4.5.1 Menentukan lokasi denah.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin</i>. Communication ■ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin</i>. ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin</i>. ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 5.1	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 orang. Collaboration	.... menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar mata angin. Mandiri <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling bertanya jawab dengan anggota kelompoknya tentang gambar mata angin. Communication <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam membaca denah berdasarkan arah mata angin Mandiri ▪ Guru membimbing peserta didik dalam menentukan letak denah. ▪ Guru mendampingi peserta didik untuk menggambar denah sesuai petunjuk. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan gambar denah buatannya. Mandiri <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. Literasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin</i>. ▪ Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>menentukan rute dengan membaca denah dan menghitung jarak</i>. 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Ensiklopedia Matematika yang releVBan*
- *New Secondary One Mathematics Tutor yang releVBan*.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika yang releVBan*.
- Gambar mata angin.
- Gambar denah rumah.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 5.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 5.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Keterangan
		Aspek Sikap Spriritual	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran	Ketetapan dalam Menjelaskan Arah mata angin	Keterampilan Menggambar Denah	

		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = contoh yang diberikan tepat,

2 = contoh yang diberikan kurang tepat,

1 = contoh yang diberikan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin* dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan dalam menentukan arah mata angin	....
2.	Ketepatan dalam menggambar denah	....
3.	Ketepatan dalam menentukan lokasi denah	....
	Total Skor	....

Keterangan

3 = jawaban tepat

2 = jawaban kurang tepat

1 = jawaban tidak tepat

0 = tidak menjawab

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 9.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

PERTEMUAN 3 dan 4

C. INDIKATOR :

3.5.2 Membaca denah dan menghitung jarak.

4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan rute dan denah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat membaca denah dan menghitung jarak.

2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan rute dan denah.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin. Communication</i> ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin.</i> ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 5.2	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati Tabel 5.3. Mandiri ▪ Guru membimbing peserta didik dalam melengkapi Tabel 5.3. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling bertanya jawab dengan anggota kelompoknya dalam membaca denah dan menghitung jaraknya. Collaboration <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menemukan jarak sesungguhnya pada denah Mandiri <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat rute perjalanan dari rumah ke sekolah. Critical Thinking and Problem SolVBing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulannya di depan teman sekelasnya Literasi	.... menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>rute dan denah. Integritas</i> ▪ Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin, Mandiri</i> 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Ensiklopedia Matematika* yang releVBan
- *New Secondary One Mathematics Tutor* yang releVBan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang releVBan.
- Mata angin, denah rumah, rute perjalanan.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 5.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 5.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Percaya Diri dalam Membacakan Kesimpulan		Ketetapan dalam Menjelaskan membaca denah		Keterampilan Menunjukkan Rute perjalanan dari rumah ke sekolah			
		Ya	Tidak	Tepat	Tdk Tepat	3	2	1	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = bila yang ditunjukkan tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = bila ditunjukkan tepat tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = bila ditunjukkan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

2) Penilaian Tugas Portofolio

Pada tugas portofolio mengenai bilangan materi *Posisi Suatu Benda dengan Menggunakan Arah mata angin*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Portofolio

No	Nama Peserta Didik	Aspek Keterampilan yang Dinilai				Keterangan
		Keterampilan Menyusun Tugas Portofolio				
		4	3	2	1	
1.
2.
....

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek keterampilan

4 = runtut dan rapi

3 = runtut tapi tidak rapi

2 = tidak runtut tapi rapi

1 = tidak runtut dan tidak rapi

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 4.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Mengetahui
Kepala SDN 33 TUBA TENGAH

Tuba Tengah.....20.....
Guru Kelas V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 33 TUBA TENGAH
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 6 : Skala dan Denah
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan skala melalui denah.
2. Siswa dapat menggambar denah dengan mempertahankan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.6 Menjelaskan skala melalui denah.
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala dan denah.

PERTEMUAN 1 dan 2

D. INDIKATOR:

- 3.6.1 Menjelaskan skala melalui denah.
- 4.6.1 Menggambar denah dengan mempertahankan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Skala dan Denah</i>. Communication ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>. ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 6.1	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 orang. Collaboration	.... menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar denah. <i>Mandiri</i> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memprediksi beberapa luas gambar sesungguhnya. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik dalam menemukan faktor denah dan skala. <i>Mandiri</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai hubungan skala dan denah. <i>Critical Thinking and Problem SolVing</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulan kelompoknya di depan kelompok lain. <i>Literasi</i> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk gambar denah rumah . <i>Communication</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menghitung luas rumah berdasarkan skala. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menggambar denah dengan mempertimbangkan skala. <i>Critical Thinking and Problem SolVing</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai denah dan skala. <i>CreatiVBity and InnoVBation</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan teman-temannya <i>Communication</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>. <i>Integritas</i> ▪ Guru melakukan eVBaluan tentang <i>Skala dan Denah</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan denah. <i>Communication</i> 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas VB tahun 2017
- *Succed in GSCE Maths* yang releVBan
- *Pengajaran Matematika* yang releVBan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang releVBan.
- Gambar denah rumah

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Denah ,skala dan arah mata angin

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Skala dan Denah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Disiplin dalam Berkegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan Pengertian Skala		Keterampilan Menyebutkan hubungan denah dan skala			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = pengertian dan hubungan denah dan skala tepat,

2 = pengertian dan hubungan denah dan skala kurang tepat,

1 = pengertian dan hubungan denah dan skala tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Penilaian

- 1) Penilaian Kegiatan 6.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Skala dan Denah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Bertanggung jawab dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Menjelaskan pengertian dan hubungan denah dengan skala		Keterampilan Menggunakan Skala dan Denah		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

PERTEMUAN 3 dan 4

C. INDIKATOR:

3.6.2 Memecahkan masalah sederhana dalam denah

4.6.2 Menentukan skala pada peta dan jarak antara dua kota.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memecahkan masalah sederhana dalam denah
2. Siswa dapat menentukan skala pada peta dan jarak antara dua kota.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Skala dan Denah</i>. Communication■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>.■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 6.3	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan mengamati suatu masalah yang ditulis guru. Mandiri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Mandiri <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mendampingi peserta didik dalam mengamati peta kabupaten madiun. Communication▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan jarak dua kota berdasarkan skala. Critical Thinking and Problem SolvBing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya di depan kelas. Literasi <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan skala pada gambar. Mandiri▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan dapat menghitung skala dan jarak sebenarnya.	.... menit

	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan skala. Mandiri Guru membimbing peserta didik untuk trampil menghitung jarak sebenarnya berdasarkan skala. Critical Thinking and Problem SolVing <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk mencari cara termudah dan tepat. CreatiVBity and InnoVBation Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan hubungan denah dengan skala. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di hadapan kelompok yang lain. Communication</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>. Integritas Guru melakukan eVBaluaasi tentang <i>Skala dan Denah</i> dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri Guru menginformasikan siswa belajar untuk menghadapi ulangan semester. Critical Thinking and Problem SolVing 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas VB tahun 2017*
- *Succed in GSCE Maths* yang releVBan
- *Pengajaran Matematika* yang releVBan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang releVBan.
- Gambar berskala misalnya rumah dan peta.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Denah dan Skala arah mata angin

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Skala dan Denah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.3

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Santun dalam Menceritakan Hasil Pengamatannya		Ketetapan dalam menentukan skala dan denah		Keterampilan Menentukan skala pada peta		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.4

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Skala dan Denah*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.4

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Toleransi terhadap Pendapat Teman		Ketetapan dalam Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala dan denah		Keterampilan menggunakan skala dalam menggambar rumah		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

PERTEMUAN 5 dan 6

C. INDIKATOR:

3.6.3 Penggunaan skala pada denah dan permasalahannya.

4.6.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala dan denah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat penggunaan skala pada denah dan permasalahannya

2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala dan denah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ■ Guru mengabsen kehadiran peserta didik. ■ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Skala dan Denah</i>. Communication ■ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>. ■ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 6.4	.... menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca ilustrasi yang diberikan. Mandiri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan . Communication <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di hadapan kelompok yang lain. Communication	.... menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Skala dan Denah</i>. Integritas ▪ Guru melakukan eVBaluasi tentang <i>Skala dan Denah</i> dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. Mandiri ▪ Guru menginformasikan siswa belajar untuk menghadapi ulangan semester I. Critical Thinking and Problem SolVBing 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas VB tahun 2017
- *Succed in GSCE Maths* yang releVBan
- *Pengajaran Matematika* yang releVBan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang releVBan.
- Peristiwa atau permasalahan yang berkaitan dengan denah dan skala.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Penggunaan skala pada denah dan permasalahannya.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 6.5

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Skala dan Denah* , guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Menyelesaikan Masalah Skala

1. Carilah sebuah denah di internet.
2. Ukurlah jarak setiap tempat dengan menggunakan penggaris.
3. Tuliskan hasilnya pada tabel seperti berikut di buku kerjamu.

No.	Tempat	Jarak pada denah	Jarak sebenarnya		
			Skala 1 : 1.000	Skala 1 : 40.000	Skala 1 : 150.000
1					

2					
---	--	--	--	--	--

Ayo Berlatih

- 1. Jarak dari sekolah ke taman adalah 9 km. Pada denah, jarak kedua tempat tersebut adalah 30 cm. Berapakah skala denah yang digunakan?
- 2. Jarak dari pasar ke rumah Bayu adalah 350 m. Bayu membuat denah jalan yang menghubungkan kedua tempat tersebut dengan skala 1 : 7.000. Berapakah jarak dari rumah Bayu ke pasar pada denah?
- 3. Pada denah, jarak rumah sakit ke sekolah adalah 28 cm. Skala yang digunakan denah tersebut adalah 1 :900. Berapakah jarak dari rumah sakit ke sekolah sebenarnya?

Mengetahui
Kepala SDN 33 TUBA TENGAH

Tuba Tengah.....20.....
Guru Kelas V

Rahmat, S.Pd
NIP. 19661215 200501 1 005

SRI DAMARI, S.PD.
NIP. 19660205 198807 2 002