

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор _____ А Плешаков

«29» серпня 2025 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
Білоцерківського гетьманського ліцею-гімназії
Білоцерківської міської ради Київської області**

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1
від 29 серпня 2025 р.)

ВСТУП

Білоцерківський гетьманський ліцей-гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах. У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних ним освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів ліцею; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма розроблена на 2025-2026 роки та вступає в дію, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Головною метою ліцею є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями Гетьманського ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням ліцею-гімназії.

Гетьманський ліцей несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які навчаються за програмою;

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

- форми організації освітнього процесу;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- навчальні плани.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ШЛЯХИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення ліцею-гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

ініціативність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо (додаток № 1)

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку № 3;

3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Методологічною основою освітнього процесу Гетьманського ліцею є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, орієнтація на особистість дитини, що визначається змістом навчальних програм, які реалізуються на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Особлива увага буде приділена вивченню учнями української мови, математики, державної історії та культури України, іноземних мов, основ комп'ютерних знань.

Навчальні плани містять перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі та додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, що розширюють як обрану спеціалізацію так і мають світоглядне спрямування. У 1(5)-5(9)-х класах використовуються модельні навчальні програми, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. З усіх

предметів (крім другої іноземної мови) модельні навчальні програми розроблені окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Гетьманський ліцей є багатопрофільним навчальним закладом. Враховуючи нахили та потреби учнів у класах II ступеня навчання введено поглиблене вивчення математики, української мови; організовані військово-гімназійні класи – 1(5)-А, 2(6)-А, 3(7)-А, 4(8)-А, 5(9)-А; в старшій школі впроваджується профільне навчання.

У 1(5)–7(11)-х класах здійснюється загальноосвітня, загальнокультурна підготовка школярів.

Вивчення другої іноземної мови (німецької) починається з 1(5)-го класу.

Математика є універсальною мовою науки і техніки, ефективним засобом моделювання і дослідження процесів і явищ навколишнього світу. У зв'язку з цим гостро стає потреба у формуванні ставлення до математики як невід'ємної складової загальної культури людини, необхідної умови її повноцінного життя в сучасному суспільстві на основі ознайомлення з ідеями і методами математики.

Враховуючи сучасні тенденції, Гетьманський ліцей має на меті забезпечити предметами математичного циклу реалізацію таких освітніх галузей, як математична (спрямована на формування математичної компетентності та фінансової грамотності), природнича (формування компетентностей в галузі природничих наук, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі); технологічна (формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій); інформативна (формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному просторі та в суспільстві).

З цією метою набір в 1(5)–ті класи здійснюється за такими напрямками:

1(5)-А – військово-гімназійний, природничо-математичний;

1(5)-Б – філологічний.

З 4(8) класу передбачено збільшення кількості годин на вивчення окремих предметів згідно профілю навчання: математичний; природничо-математичний; філологічний. Програма 6(10)-7(11) класів спрямована на профільне навчання згідно освітніх потреб та інтересів учнів і реалізується за напрямками: математичний, природничо-математичний та філологічний.

Для забезпечення оволодіння математичною культурою, формування здатності логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження та застосовувати математичні методи у процесі розв'язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів, розв'язувати задачі, що моделюють реальні життєві ситуації, навчальною програмою закладу передбачено збільшення годин (+1 год) на вивчення курсу математики. Так, на вивчення математики в 1(5) класах відведено $4+1=5$ год; в 2(6) класах: $4+1=5$ год; в 3(7) класах: $2+1=3$ год на вивчення алгебри та 2 год на вивчення геометрії. В 4(8) та 5(9) класах філологічного профілю класах $2+1=3$ год на вивчення алгебри та 2 год на вивчення геометрії. Мета навчання математики на профільному рівні полягає у забезпеченні свідомого і міцного оволодіння системою математичних знань, навичок і умінь, які потрібні у повсякденному житті і майбутній трудовій діяльності, достатні для вивчення інших шкільних дисциплін та продовження навчання у вищих закладах освіти. Тому навіть у класах філологічного профілю (старша школа) на вивчення математики передбачено $3+1=4$ год, що сприятиме реалізації практичної спрямованості математичних компетентностей в процесі навчання математики.

З метою посилення економічної компетентності в 6(10)-7(11)-х класах вивчається, як вибірково-обов'язковий предмет, курс «Фінансова грамотність». Сьогодні є пріоритетним формувати знання про фінанси українського суспільства, розвивати ключові підприємницькі та фінансові компетентності. Питання фінансової грамотності проходить наскрізною змістовою лінією через усі навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, але забезпечити якісну фінансово-економічну освіту можливо за допомогою профільного курсу. Курс «Фінансова грамотність» сприятиме реалізації цієї компетентності, зазначеної у новому Законі України «Про освіту».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту в 6(10)-7(11)-х класах: «Інформатика» та «Фінансова грамотність»;

Зміст курсу за вибором «Школа подружнього життя», що вводиться у 6(10)-х класах, спрямований на формування громадянських та соціальних компетентностей, що визначені Законом України «Про освіту» і передбачають впровадження ідей прав людини, добробуту та здорового способу життя;

Для корекції знань, підготовки учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, творчих конкурсах, державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання на проведення індивідуальних та групових занять відведені години індивідуальних консультацій з англійської мови, фізики, історії, інформатики, хімії.

Викладання «Захисту України» здійснюється за навчальними програмами у 6(10)-7(11)-х класах – по дві години на тиждень.

Поділ на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 03.06.2025 № 808:

- інформатики;
- іноземних мов;
- трудового навчання;
- української мови – в 6(10)-х, 7(11)-х класах.

ВИМОГИ ДО ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЯКІ РОЗПОЧИНАЮТЬ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ

Зарахування здобувачів освіти до п'ятого класу (першого класу гімназії) відбувається на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють на конкурсній основі.

Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток № 1.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня- додаток № 2.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;

		використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності		Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури		Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя		Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

	Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	---

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейні проекти). Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Випускник основної школи — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості й ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

Випускник основної школи – високодуховна особистість, що вільно, усвідомлено, грамотно спілкується державною мовою; патріот України, який знає історію свого народу, традиції, звичаї українців, по можливості дотримується їх; активний громадянин, який знає і дотримується законів України; особистість, що має здатність до самоосвіти, саморозвитку на благо себе, своєї родини, своєї країни.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА/АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна;
математична;
природнича;
соціальна і здоров'язбережувальна;
громадянська та історична;
інформатична;
технологічна;
мистецька;
фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додатки № 1, 2)

РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;

- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Враховуючи перелік освітніх галузей, за якими укладено Програму, ліцей забезпечує функціонування гуртків, студій, творчих колективів, діяльність яких спрямована на розвиток індивідуальних освітніх потреб ліцеїстів:

- художньо-естетичного напрямку: гуртки «Рукоділья», «Дивосвіт»;
- еколого-натуралістичного напрямку: гурток «Вартові природи»;
- фізкультурно-оздоровчого напрямку: волейбольна секція «Летючий м'яч»;
- військово-патріотичного напрямку: клуб «Кодекс честі».

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо: подолання інертності мислення; перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства передбачають:

- повагу до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіру у відносинах;
- діалог – взаємодію – взаємоповагу;
- розподілене лідерство (активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років колектив Гетьманського ліцею наполегливо працює на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1. Білоцерківський гетьманський ліцей-гімназія: гімназія - 1(5)-5(9) класи та ліцей - 6(10)-7(11) класи.
2. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.
У Гетьманському ліцеї працює 38 педагогічних працівників. Із них: "Відмінник освіти" - 2, «учитель-методист» - 11, «старший учитель» - 9, вища категорія - 28, перша категорія - 3, друга категорія - 2, спеціаліст - 5.
3. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.
Навчально-методичне забезпечення навчального процесу закладу охоплює навчально-методичну документацію, підручники, навчальні посібники, дидактичні та наочні матеріали, навчальні програми 8-9 класів, навчальні програми для 10-11 класів, робочі навчальні плани 8-11 класів, план роботи Гетьманського ліцею на навчальний рік.
4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Фактично
Комп'ютерний клас	2
Учительська	1
Кабінет директора	1
Кабінет заступника директора	3
Бухгалтерія	1
Кабінет хімії	1
Кабінет біології	1
Кабінет фізики	1
Кабінет географії	1
Кабінет математики	2
Кабінет зарубіжної літератури	1
Кабінет української мови	1
Кабінет ІКТ	1

Кабінет іноземної мови	2
Кабінет мистецтва	1
Кабінет історії	1
Кабінет технологій	2
Кабінет історії школи	1
Класна кімната	3
Санітарний вузол	4
Гардеробна	1
Бібліотека	1
Їдальня	1
Актова зала	1
Спортивний зал	1
Медичний кабінет	1

5. Якість проведення навчальних занять.

Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється шляхом взаємовідвідування занять членами кафедри, відвідуванням занять директором та заступниками директора з НВР. Результати відвідування занять заносяться до журналу контролю. Інформація про якість проведення занять аналізується на кафедрі. На якість проведених навчальних занять впливає контроль за самоосвітою вчителів та вивчення щорічного педагогічного досвіду вчителів під час атестації.

6. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ліцеї є: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Моніторинг розглядається як система збирання, обробки, збереження інформації про освітню систему ліцею. Одним з напрямів моніторингу якості освіти в ліцеї є підвищення рівня навчальних досягнень учнів на основі самоосвітньої діяльності. Моніторинг результативності навчання проводиться в два етапи: проміжний (грудень) і вихідний (травень).

Основна інформація, що збирається: загальна кількість учнів, кількість учнів за рівнем навчальних досягнень; якість знань учнів (% учнів, що мають високий і достатній рівні досягнень стосовно загальної кількості учнів); рівень навченості учнів (%); кількість учнів, що мають високий рівень досягнень (у % до загальної кількості учнів); кількість учнів, що мають початковий рівень досягнень (у % до загальної кількості учнів). Джерела інформації для дослідження: класні журнали з підсумковими оцінками учнів за семестр і за рік.

Аналіз отриманих результатів дозволяє: відстежити динаміку змін протягом навчального року і по роках навчання; для кожного профільного напрямку визначити середньостатистичні характеристики результативності навчання, проводячи порівняльний аналіз отриманих результатів для кожного навчального предмета; за результатами НМТ оцінити правильність вибору профілю навчання для кожного профільного класу; одержати матеріали для подальшої роботи з учителями – предметниками в напрямку реалізації профільного навчання.

Предметний моніторинг (вивчення стану викладання предметів) проводиться з кожного предмети раз на п'ять років, відповідно до плану контролю. Основна інформація,

що збирається: загальна кількість учнів, кількість учнів по рівнях успішності. Джерелами інформації є контрольні роботи з предметів інваріантної складової навчальних планів. Основні показники, що розраховуються, такі ж, як і в моніторингу результативності навчання.

В профільній школі (10-11 класи) щороку проводиться вихідний моніторинг з предметів НМТ: підбиваються загальні підсумки результативності навчання з предметів НМТ, проводиться порівняльний аналіз отриманих результатів з аналогічними показниками проміжного і вхідного моніторингу, що дозволяє більш повно оцінити ефективність підготовки до НМТ.

Підсумки моніторингу є підставою для написання аналітичних довідок, вироблення методичних рекомендацій й прийняття управлінських рішень з метою поліпшення стану викладання даного предмету в ліцеї.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
1(5)-х класів Гетьманського ліцею

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1(5)-А (вивч. 2 іноз. мов.)	1(5)-Б (вивч. 2 іноз. мов.)
Базовий компонент			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька	Мистецтво	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3
Разом (без фізичної культури)		28	28
Гранично допустиме навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31

*Години фізичної культури освітньої галузі „Фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
2(6)-х класів Гетьманського ліцею

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2(6)-А (вивч. 2 іноз. мов.)	2(6)-Б (вивч. 2 іноз. мов.)	2(6)-В (вивч. 2 іноз. мов.)
Базовий компонент				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Пізнаємо природу	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Мистецька	Мистецтво	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		31	31	31
Гранично допустиме навантаження		31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34	34	34

*Години фізичної культури освітньої галузі „Фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
3(7)-х класів Гетьманського ліцею

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3(7)-А (вивч. 2 іноз. мов.)	3(7)-Б (вивч. 2 іноз. мов.)
Базовий компонент			
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англ)	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (нім)	2	2
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5+1	1,5+1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3
Разом (без фізичної культури)		31,5	31,5
Вибірковий компонент			
Індивідуальні консультації: - - з фізики		0,5	0,5
Разом		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	35

*Години фізичної культури освітньої галузі „Фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
4(8)-х класів Гетьманського ліцею

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		4(8)-А (вивч. 2 іноз. мов.)	4(8)-Б (вивч. 2 іноз. мов.)	4(8)-В (вивч. 2 іноз. мов.)
Базовий компонент				
Мовно-літературна	Українська мова	3+1	3	3+1
	Українська література	1+1	1	1+1
	Іноземна мова (англ)	3	3	3
	Друга іноземна мова (нім)	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+1,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+1,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2+0,5	2+0,5	2+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		36	36	36
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
5(9)-х класів Гетьманського ліцею

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5(9)-А (укр. м.)	5(9)-Б (укр. м.)
Інваріантний складник			
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ)	2+1	2+1
	Друга іноземна мова (нім)	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	2,5	2,5
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Разом		36	36
Гранично допустиме навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6(10)-х класів Гетьманського ліцею

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	6(10)-А (математика)	6(10)-Б (укр. мова)

Базові предмети

Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англ)	2	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+2
Алгебра	6	
Геометрія	3	
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура *	2	3
Захист України	2	2
Разом	32,5	32,5

Вибірково-обов'язкові предмети

Інформатика	1,5	1,5
Фінансова грамотність	1,5	1,5
Разом	3	3

Додаткові години

Школа подружнього життя	0,5	0,5
Індивідуальні консультації з:		
- хімії;		1
- англійської мови;	1	
- історії	1	1
Разом	2,5	2,5
Гранично допустиме навантаження	33	33
Всього фінансується	38	38

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 7(11)-х класів Гетьманського ліцею

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	7(11)-А (математика)	7(11)-Б (укр. мова)

Базові предмети

Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2+1
Іноземна мова (англ)	2	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+2
Алгебра	6	
Геометрія	3	
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура *	3	3
Захист України	2	2
Разом	32,5	32,5

Вибірково-обов'язкові предмети

Інформатика	1,5	1,5
Фінансова грамотність	1,5	1,5
Разом	3	3

Додаткові години

Індивідуальні консультації з:		
- англійської мови;	1	1
- історії;	0,5	0,5
- математики	1	1
Разом	2,5	2,5
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	<i>33</i>	<i>33</i>
<i>Всього фінансується</i>	<i>38</i>	<i>38</i>

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

**Перелік навчальних програм
інваріантного складника навчальних планів Гетьманського ліцею
ОСНОВНА ШКОЛА
1(5)-4(8) КЛАСИ**

затверджені наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324, від 18.10.2022 № 921, від 24.07.2023 р. № 883, від 16.08.2023 р. № 1001, від 06.09.2023 р. № 1090, від 01.12.2023 р. № 1466, від 27.12.2023 р. № 1575)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
3.	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)
4.	Модельна навчальна програма "Українська література. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О.В., Ярмольська І.В.)
5.	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С. І., Коваленко О.Я. та інші)
6.	Модельна навчальна програма "Друга іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Самойлюкевич І.В., Сотнікова С. І., Коваленко О.Я. та інші)
7.	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
8.	Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
9.	Модельна навчальна програма "Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Щупак І.Я., Секиринський Д.О.)
10.	Модельна навчальна програма "Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 7-9 класи (інтегрований курс)" (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти (авт. Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Щупак І.Я.)
11.	Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.)
12.	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
13.	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)

14.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.)
15.	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)
16.	Модельна навчальна програма "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І., Савчук І. Г., Совенко В. В., Даценко Л. М., Назаренко Т. Г., Гільберг Т. Г., Нікитчук А. В., Яценко В. С., Довгань Г. Д., Грома В. Д., Горовий О. В.)
17.	Модельна навчальна програма "Інформатика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)
18.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)
19.	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.)
20.	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.)
21.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)
22.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
23.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
24.	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
25.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
26.	Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та ін.)
27.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
28.	Модельна навчальна програма “Фізика. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
29.	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
30.	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. Л., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)

5(9) КЛАСИ)

затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»
2.	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи)
3.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»
4.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»
5.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.
6.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (колектив авторів)
8.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»
9.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)
10.	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів)
11.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»
12.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)
13.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»
14.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»
15.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Круцевич Т.Ю. та інші)
16.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)
17.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»

СТАРША ШКОЛА

затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698, від 24.11.2017 № 1539*, від 04.11.2020 № 1377, від 03.08.2022 № 698

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту (наказ МОН від 04.11.2020 № 1377)
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
10.	Математика	Рівень стандарту
11.	Математика	Профільний рівень
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)*	Рівень стандарту
14.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)*	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Перелік
навчальних програм варіативного складника навчальних планів Гетьманського ліцею

№ п/п	Назва програми	К-ть годин: за програмою / на тиждень	Затверджена / Опублікована
----------	----------------	---	----------------------------

СТАРША ШКОЛА

1	Фінансова грамотність	105 / 1,5	Лист МОН від 27.05.2019 року № 1/11-4962 / Фінансова грамотність. Фінанси. Що ? Чому? Як? навчальна програма курсу за вибором для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти (за загальною редакцією Смовженко Т. С., Кузнецова А. Я.) – ДВНЗ "Університет банківської справи", проект USAID
2	Школа подружнього життя	17 / 0,5	Лист МОН від 02.12.2019 № 22.1/12-Г-1114 / авт. Олійник О. В.