

Моринський ліцей з дошкільним підрозділом
імені Тараса Григоровича Шевченка
Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою ліцею
протокол № 6

від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Моринського ліцею
Валерій КОЛІСНИК
01.09.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільного підрозділу

на 2025 – 2026 н. р.

Зміст

Вступ: мета , завдання, пріоритетні напрямки діяльності закладу

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Програмно-методичне забезпечення реалізації БКДО:

1) інваріативна складова БКДО

Організація освітнього процесу в інклюзивних групах

Додаткові освітні послуги

Режим роботи закладу

1) навчальний рік;

2) оздоровчий період.

Структура навчального року

Орієнтовний перелік тижневого навантаження

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Модель випускника

Розділ II. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Прогнозований результат Освітньої програми

Основні показники реалізації освітніх ліній

Пріоритетні напрямки роботи. Реалізація освітніх ліній. Перелік інноваційних технологій, які використовуються в закладі

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Форми спеціально організованої освітньої діяльності

Організація самостійної діяльності дітей

Принципи планування освітнього процесу .

Організація роботи з батьками:

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оцінювання якості освітньої діяльності

Перспективний план вивчення стану життєдіяльності закладу

РОЗДІЛ V. Права та обов'язки здобувачів освіти

Вступ

Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільного підрозділу Моринського ліцею – національно-патріотичний.

- Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 « Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки навчальний заклад», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012р. №615, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015р № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003р. № 305) Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів(затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016р.№ 234), «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. № 446.), рекомендації Міністерства освіти і науки України, викладені в листі МОН від 5 червня 2024 року № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року», інших нормативно-правових актів.

Освітня програма дошкільного підрозділу зорієнтована на цінності та інтереси вихованців, урахування вікових можливостей, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально- емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування .

Цілі, завдання Освітньої програми закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами і технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної

території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби вихованців.

Мета та завдання освітнього процесу

Мета Освітньої програми дошкільного підрозділу на 2025-2026 н.р.:

Створення в дошкільному закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах партнерства зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
 - нових освітніх технологій (stream, lego, бізіборд, лепбук та інших);
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:
 - освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
 - підготовки дітей до шкільного навчання ;
 - для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
 - використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого

навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Термін реалізації Освітньої програми дошкільного підрозділу Моринського ліцею передбачено на період 2025– 2026 н. р.

Методична проблема та завдання на 2025-2026 н.р.

Плануючи роботу педагогічного колективу на новий 2025-2026 навчальний рік педагогічний колектив вважає за доцільне :

- вдосконалювати роботу за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» ;
- продовжувати поглиблену роботу щодо удосконалення майстерності педагогічних працівників у системі підготовки їх до переходу на особистісно-зорієнтовану модель дошкільної освіти на засадах гуманної педагогіки;
- систематично підвищувати фаховий та кваліфікаційний рівень педагогічного колективу;
- постійно співпрацювати з родинами вихованців;

- упроваджувати ефективні навчальні та виховні технології в практику роботи з дітьми і дорослими.

Пріоритетні завдання :

Зважаючи на аналіз результатів освітньої та методичної роботи у 2023-2024 навчальному році, враховуючи досягнення і перспективи розвитку педагогічний колектив разом із батьками визначає такі пріоритетні завдання на 2025 – 2026 навчальний рік

1. Створення безпечного та здорового освітнього середовища, організація освітнього процесу, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в умовах воєнного часу.
2. Формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок і компетентностей.
3. Розвиток звукової культури мовлення дітей раннього та молодшого дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор; оптимізація роботи з розвитку зв'язного мовлення за допомогою інноваційних методів навчання.
4. Оптимізація роботи колективу з основ безпеки життєдіяльності дитини та формування її свідомого ставлення до цінності власного життя.
5. Забезпечення наступності в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями перших класів шляхом взаємодії з НУШ .
6. Розширення форм та видів співпраці з родинами, прозорості та відкритості роботи закладу через роботу веб-сайту, створення відкритих груп в соціальній мережі Facebook, Вайбер, Zoom, Meet.

Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2025-2026 н. р.:

- 1.Оздоровчі завдання :

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців. Збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом впровадження сучасних здоров'язбережувальних технологій ;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- підвищення ефективності освітньої роботи з питань особистої безпеки та життєдіяльності дітей ;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня, як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;
- організація збалансованого харчування та раціонального питного режиму.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Програмно-методичне забезпечення реалізації БКДО

І. Інваріативна складова БКДО реалізується через програми:

1. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» .

Орієнтовний план роботи

з організації інклюзивного навчання

«Усім дітям рівний доступ до якісної дошкільної освіти»

№	Зміст роботи	Термін проведення
1	Опрацювання нормативних документів з питань інклюзивного навчання : - Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»; - Постанови КМУ №545 від 12.07.2015 р. «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»; - наказу МОН України від 06.02.2018 року №104\52 «Про затвердження Порядку	Протягом року

	комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»; - наказу МОН від 08.06.2018 року №609 «Про затвердження Примірного положення команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти» - Організація навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти (зі змінами), затвердженого Постановою КМУ від 10 квітня 2019 року № 530.	
2	Оновити банк даних закладу про дітей з особливими освітніми потребами та дітей з інвалідністю	Вересень
3	«Офіційний вісник» : ознайомлення з нормативно-правовою базою з організації інклюзивного навчання	Вересень
4	Батьківський poradnik «Допомога дітям з ООП під час війни »	Січень-березень
5	Доповнити інформаційний дайджест «Співпраця фахівців та батьків дитини із ООП : основні засади ефективної роботи»	Жовтень
6	Консультація для педагогів « Інклюзивна освіта- шлях до всебічного розвитку дітей »	Листопад
7	Педагогічний калейдоскоп «Дитячий колектив – основа формування соціальної компетентності дошкільника з особливими освітніми потребами»	Грудень
8	Проблемна бесіда : Створення інклюзивного середовища для дітей з ООП	Січень

9	Синтез думок «Фізичний розвиток дітей з особливими освітніми потребами»	Березень
10	Бюро педагогічних знахідок «Поділись надбаннями»	Травень

Дошкільний підрозділ Моринського ліцею працює у режимі п'ятиденного навчального тижня.

Режим роботи дошкільного навчального закладу: 9 годин

з 7:30 год. 16:30 год.

**Режим дня на осінньо-зимово-весняний період
2025-2026 н. р.**

Прийом дітей: 7:30 – 8:30

Сніданок 8:30 – 9:00

Ігри, заняття 9:00 – 10:30

Прогулянка: 10:30 – 11:30

Оздоровчі процедури: 11:30 – 12:00

Обід: 12:00 – 12:30

Денний сон: 12:30 – 15:00

Полуденок: 15:00 – 15:30

Вечірня прогулянка та повернення дітей: 15:30 – 16:30

У закладі функціонує дві групи:

Різновікова - 1

Старша - 1

Освітньо–виховний процес організовано у відповідності з річним планом на 2025/2026 навчальний рік, календарним навчальним графіком:

Навчальний рік у ЗДО:

- починається 1 вересня 2025 року
- закінчується 30 травня 2026 року

Літній оздоровчий період у ЗДО:

- починається 1 червня 2026 року

- закінчується 31 липня 2026 року

Інваріантна частина змісту дошкільної освіти.

Розподіл занять на тиждень за програмою розвитку дитини дошкільного віку
«Українське дошкілля» на 2025/2026 навчальний рік

Різнювікова група

1.	Ознайомлення з довкіллям	1
2.	Мовленнєвий розвиток	1
3.	Художня література	1
4.	Ознайомлення з природою	1
5.	Логіко-математичний розвиток	1
6.	Основи здоров'я/ безпека життєдіяльності	1
7.	Малювання	1
8.	Аплікація/ліплення	1
9.	Музична діяльність	2
10.	Фізичний розвиток	2

Старша група

1.	Ознайомлення з довкіллям, основи правової та економічної культури	1
2.	Ознайомлення з природою	1
3.	Мовленнєвий розвиток(навчання елементів грамоти)	1
4.	Логіко-математичний розвиток	1
5.	Художня література і народознавство	1
6.	Малювання	1
7.	Аплікація/ліплення	1
8.	Основи здоров'я/ безпека життєдіяльності	1
9.	Музична діяльність	2
10.	Фізичний розвиток	2

Опис «моделі» випускника дошкільного навчального закладу

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;

- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
 - диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
 - розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;

- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить себе самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований образ дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Розділ II. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Прогнозований результат Освітньої програми

Припускається що: для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу
- та використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;

Стаття 24. Планування роботи закладу дошкільної освіти

1. Діяльність закладу дошкільної освіти регламентується планом роботи, який складається, як правило, на навчальний рік та оздоровчий період.
2. План роботи закладу дошкільної освіти незалежно від типу та форми власності затверджується керівником такого закладу.

Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до освітніх ліній БКДО.

Пріоритетними напрямками роботи є:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності дошкільного навчального закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками
- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми лініями

Реалізація освітніх ліній в дошкільному закладі здійснюється через такі види занять:

«Особистість дитини» - основи здоров'я, фізичний розвиток, безпека життєдіяльності,

«Дитина в соціумі» - ознайомлення з довкіллям, правове виховання , народознавство.

«Дитина в природному довкіллі» - ознайомлення з природою

«Дитина в світі культури», – малювання, аплікація, ліплення ,музика.

«Гра дитини» - дидактичні ігри, сюжетно-рольові ігри, рухливі ігри.

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - логіко-математичний розвиток, сенсорний розвиток, конструювання, економічне виховання .

«Мовлення дитини» - розвиток мовлення , розвиток мовлення з елементами грамоти,

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій
- .- Співпраця з родинами вихованців.

Якісний склад педагогічних працівників на 2025-2026 н. р

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Завідувач	1		1
2	Вихователі	3	2	1
3	Музичний керівник	1		1
	Всього:	5	2	3

Розділ III Форми організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі Моринського ліцею

В освітньому процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей:

- спеціально організована навчальна діяльність (заняття);
- ігри (сюжетно-рольові, дидактичні, народні)
- самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.);
- індивідуальна робота;
- спостереження, екскурсії, походи;
- свята та розваги, гуртки тощо.

Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Види занять:

за змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність)

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;

- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у різновіковій групі - не більше 15 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Велика увага приділяється фізичному вихованню дітей.

Передбачається проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Протягом навчального року вихователі проводять консультації, тренінги, виставки, фотовиставки, ярмарки, акції, тощо.

Розробляють інформаційно-консультативний матеріал враховуючи потреби батьків.

Освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Розділ 4 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти розроблена відповідно до вимог ст.41. Закону України «Про освіту», Статуту закладу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в дошкільному підрозділі Моринського ліцею.

Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні

характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання дошкільного підрозділу – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Головним завданням методичної служби є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- інтелектуальних (креативності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- вольових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- перцептивних (спостережливість, сприйнятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- контрольно – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів

проводиться за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- система управлінської діяльності.

З метою, виявлення ступеня відповідності результатів діяльності Тернопільського дошкільного навчального закладу № 1 стандартам і вимогам дошкільної освіти проводиться постійний моніторинг і вивчення стану життєдіяльності закладу. Вивчення здійснюється відповідно до Перспективного плану.

Перспективний план вивчення стану життєдіяльності закладу

№	Тема	Форма контролю	Форма відображення й узагальнення матеріалу	Термін виконання
1	Готовність груп до нового навчального року та перспективи розвитку матеріально-технічної й освітньої бази на поточний рік в умовах військового стану.	Тематичний	До відома	Вересень
2	Організація харчування дітей	<u>Систематичний</u>	До наказу	Вересень, грудень
3	Аналіз роботи педагогів щодо формування навичок безпечної поведінки дітей 5-го та 6-го року життя в умовах воєнного часу.	<u>Тематичний</u>	До відома	Жовтень
4	Готовність закладу до роботи в осінньо-зимовий період.	<u>Тематичний</u>	До наказу	Жовтень
5	Стан протипожежної, каналізаційної, опалювальної систем. Облаштування укриття.	<i>Фронтальний</i>	До відома	Жовтень

6	Організація роботи з безпеки життєдіяльності дошкільників	<u>Вибірковий</u>	До відома	Листопад
7	Формування навичок особистої гігієни, гартування організму та рухової активності під час режимних моментів.	<u>Вибірковий</u>	До відома	Грудень
8	Організації прогулянок з дітьми дошкільного віку в першу половину дня.	<u>Вибірковий</u>	До відома	Протягом року
9	Організація освітнього процесу відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в умовах воєнного часу	<u>Вибірковий</u>	До відома	Протягом року
10	Аналіз захворюваності дітей	<u>Фронтальний</u>	До виробничої наради	Січень, травень
11	Стан ведення вихователями ділової документації.	<u>Вибірковий</u>	До виробничої наради	Протягом року
12	Стан освітньо-виховної роботи в старшій групі	<u>Тематичний</u>	До наказу	Протягом року
13	Організація роботи щодо соціального	<u>Систематичний</u>	До наказу	Травень

	захисту дітей ВПО,УБД.			
14	Аналіз результатів вивчення психологічної готовності до навчання в школі.	<u>Тематичний</u>	До педради	Травень
15	Аналіз планування та проведення Тижня безпеки	<u>Тематичний</u>	До наказу	Жовтень, травень

Процедура та методи проведення моніторингу знань дітей.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно Базового компоненту дошкільної освіти, педагогами закладу щорічно проводиться оцінювати досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх ліній. Для кожної вікової групи ці критерії свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючись з освітніми лініями БКДО, оскільки розвиток дитини - це цілісний процес, який відбувається в усіх освітніх лініях, і він не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

Педагогами Тернопільського дошкільного навчального закладу проводиться:

Початкова діагностика (на початку навчального року (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу).

Поточна діагностика (відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі - за місяць, квартал, півріччя).

Узагальнювальна діагностика (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, рівнів їх розвитку та виконання освітніх програм).

При цьому використовуються наступні методи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи)
 - у вересні, контрольні зрізи
 - у грудні-січні, підсумкові зрізи
 - у квітні-травні); - дидактичні ігри та вправи;
 - розвивальні ігри ;
 - вивчення листків здоров'я кожної дитини;
 - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини;
 - кваліметричні методи тощо.

РОЗДІЛ 5. Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов'язки батьків здобувачів освіти

Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

Окремо варто звернути на такі права батьків:

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

При цьому батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;

- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей;
- формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Батьки зобов'язані:

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
 - дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також
 - умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і

філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу

Закон України «Про дошкільну освіту»

Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування дошкільного навчального закладу;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;
- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;