



UNIVERSITAS SULAWESI BARAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ASESMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA		PMA293324	Penelitian dan Evaluasi (Wajib)	3	V	16 Agustus 2024
OTORITASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
		 Fauziah Hakim, S.Pd., M.Pd.	 Fauziah Hakim, S.Pd., M.Pd.		 Amran Yahya, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
	CPL 2 (S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
	CPL 3 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL 4 (S10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	CPL 5 (S14)	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai mlaqbi dalam segenap pemikiran, sikap, dan tindakan.				
	CPL 6 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL 7 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.				
	CPL 8 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.				
CPL 9 (KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.					

CPL 10 (KK3)	Mampu memanfaatkan Matematika serta keilmuan Matematika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).
CPL 11 (KK6)	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan.
CPL 12 (PP1)	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskret, aljabar, analisis dan geometri, serta teori peluang dan statistika.
CPL 13 (PP5)	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta kelimuan matematika untuk melakukan evaluasi berbasis IPTEKS.
CPL 14 (PP6)	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mampu merancang program evaluasi pembelajaran matematika dengan memanfaatkan IPTEKS berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik secara mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan nilai malaqbi.
CPMK 2	Menganalisis hasil evaluasi pembelajaran matematika guna penyelesaian masalah-masalah pendidikan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik secara mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan nilai malaqbi.
CPMK 3	Mengambil kesimpulan hasil evaluasi pembelajaran matematika guna penyelesaian masalah-masalah pendidikan berdasarkan prinsip malaqbi dan religius sehingga menghasilkan keputusan strategis di bidang pendidikan matematika.
CPL: Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Mampu menyatakan konsep pengukuran, penilaian/asesmen, dan evaluasi dalam pembelajaran Matematika.
Sub-CPMK 2	Mampu menyusun tujuan dan indikator pembelajaran sesuai <i>assessment domain</i> menurut taksonomi Bloom.
Sub-CPMK 3	Mampu mengenali bentuk serta fungsi asesmen formatif, asesmen sumatif, dan asesmen diagnostik.
Sub-CPMK 4	Mampu mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes.
Sub-CPMK 5	Mampu mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis nontes.
Sub-CPMK 6	Mampu mengenali bentuk dan karakteristik tes numerasi.
Sub-CPMK 7	Mampu mengenali bentuk, jenis, dan tujuan rekonstruksi/kisi-kisi, skala penilaian dan rubrik, pedoman penskoran, serta acuan penilaian kemudian merancangnya.
Sub-CPMK 8	Mampu mengembangkan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes, non tes, serta mengembangkan tes numerasi.
Sub-CPMK 9	Mampu memahami konsep validitas sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.
Sub-CPMK 10	Mampu memahami konsep reliabilitas sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.
Sub-CPMK 11	Mampu memahami konsep tingkat kesukaran sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.
Sub-CPMK 12	Mampu memahami konsep daya pembeda sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.
Sub-CPMK 13	Mampu menganalisis dan mengambil keputusan uji kualitas alat evaluasi menggunakan bantuan <i>software</i> .
Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK	

	<table><tr><th>Sub-CP MK</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th></tr><tr><th>CMPK</th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr><tr><td>2</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr><tr><td>3</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr></table>	Sub-CP MK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	CMPK														1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Sub-CP MK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																																																										
CMPK																																																																							
1	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v																																																										
2	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v																																																										
3	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk menguasai asesmen pembelajaran Matematika dalam merancang, menyusun, menganalisis, dan mengambil kesimpulan hasil evaluasi pembelajaran matematika sebagai salah satu komponen penting dalam rangkaian perencanaan, pelaksanaan, dan perbaikan proses pembelajaran Matematika.																																																																						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep pengukuran, penilaian/asesmen, dan evaluasi dalam pembelajaran Matematika 2. <i>Assessment domain: cognitive domain, affective domain, psychomotoric domain</i> 3. Asesmen formatif, asesmen sumatif, dan asesmen diagnostik 4. Alat evaluasi pembelajaran matematika: tes 5. Alat evaluasi pembelajaran matematika: nontes 6. Tes numerasi 7. Rekonstruksi/kisi-kisi, skala penilaian dan rubrik, pedoman penskoran, serta acuan penilaian 8. Kualitas alat evaluasi: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda																																																																						
Pustaka	Utama: 1. Mansyur, Rasyid, H., & Suratno. (2015). <i>Asesmen Pembelajaran di Sekolah</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Supardi. (2016). <i>Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 3. Retnawati, Heri. (2015). <i>Validitas Reliabilitas & Karakteristik Butir (Panduan untuk Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)</i>. Yogyakarta: Parama Publishing. 4. Hamzah, Ali. (2014). <i>Evaluasi pembelajaran Matematika</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. Pendukung: 5. Hendriana, H & Soemarmo, U. (2014). <i>Penilaian Pembelajaran Matematika</i>. Bandung: PT Refika Aditama. 6. Sesanti, N.R., dan R.D. Ferdiani. 2017. <i>Assesment Pembelajaran Matematika</i>. Malang: Yayasan Edelweis.																																																																						
Dosen Pengampu	Fauziah Hakim, S.Pd., M.Pd.																																																																						
Matakuliah Syarat	1. Belajar dan Pembelajaran 2. Perkembangan Peserta Didik 3. Statistika Dasar																																																																						

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	.				Zoom Meeting	Kontrak perkuliahan/gambaran umum mata kuliah dan penyajiannya.	
2	Sub-CPMK 1: Mampu menyatakan konsep pengukuran, penilaian/asesmen, dan evaluasi dalam pembelajaran Matematika.	Penilaian partisipasi: - Ketepatan dalam menyatakan konsep pengukuran, penilaian/asesmen, dan evaluasi dalam pembelajaran Matematika. - Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan menyatakan konsep pengukuran, penilaian/asesmen, dan evaluasi dalam pembelajaran Matematika.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Presentasi dan tanya jawab lisan	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 1 x (3x50'')] Tugas-1 [PT+BM: 1x(1+1) x (3 x 60'')]	Zoom Meeting	Konsep pengukuran, penilaian/asesmen, dan evaluasi dalam pembelajaran Matematika	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Sub-CPMK 2: Mampu menyusun tujuan dan indikator pembelajaran sesuai <i>assessment domain</i> menurut taksonomi Bloom.	Penilaian partisipasi: - Ketepatan dalam menyusun tujuan dan indikator pembelajaran sesuai <i>assessment domain</i> menurut taksonomi Bloom. - Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan menyusun tujuan dan indikator pembelajaran sesuai <i>assessment domain</i> menurut taksonomi Bloom.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Presentasi dan tanya jawab lisan Bentuk tes: 1. Kuis	Kuliah; Direct Instruction [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-2 [PT + BM: 1x(1+1) x (3 x 60'')] 	Zoom Meeting	<i>Assessment domain: cognitive domain, affective domain, psychomotoric domain</i>	5%
4	Sub-CPMK 3: Mampu mengenali bentuk serta fungsi asesmen formatif, asesmen sumatif,	Penilaian partisipasi: Ketepatan dalam mengenali bentuk serta fungsi asesmen formatif, asesmen	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes:	Kuliah; Direct Instruction [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-3		Asesmen formatif, asesmen sumatif, dan asesmen diagnostik	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	dan asesmen diagnostik.	sumatif, dan asesmen diagnostik. • Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan mengenali bentuk serta fungsi asesmen formatif, asesmen sumatif, dan asesmen diagnostik.	Presentasi dan tanya jawab lisan Bentuk tes: Kuis	[PT + BM: 1x(1+1) x (3 x 60'')]			
5	Sub-CPMK 4: Mampu mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes.	Penilaian partisipasi: • Ketepatan dalam mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes. • Bekerja sama, menghargai pendapat teman,	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Presentasi dan tanya jawab lisan Bentuk tes: Kuis	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-4 [PT + BM: 1x(1+1) x (3 x 60'')] x		Alat evaluasi pembelajaran matematika: tes	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes.					
6	Sub-CPMK 5: Mampu mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis nontes.	Penilaian partisipasi: - Ketepatan dalam mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis nontes. - Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Presentasi dan tanya jawab lisan Bentuk tes: Kuis	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-5 [PT + BM: 1x(1+1) x (3 x 60'')]		Alat evaluasi pembelajaran matematika: nontes	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan mengenali bentuk, teknik, keunggulan, dan kelemahan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis nontes.					
7	Sub-CPMK 6: Mampu mengenali bentuk dan karakteristik tes numerasi.	Penilaian partisipasi: - Ketepatan dalam mengenali bentuk dan karakteristik tes numerasi. - Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan mengenali bentuk dan karakteristik tes numerasi.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Presentasi dan tanya jawab lisan Bentuk tes: Kuis	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-6 [PT + BM: 1x(1+1) x (3 x 60'')]		Tes Numerasi	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	Sub-CPMK 7: Mampu mengenali bentuk, jenis, dan tujuan rekonstruksi/kisi-kisi, skala penilaian dan rubrik, pedoman penskoran, serta acuan penilaian kemudian merancang nya.	Penilaian partisipasi: • Ketepatan dalam mengenali bentuk, jenis, dan tujuan rekonstruksi/kisi-kisi, skala penilaian dan rubrik, pedoman penskoran, serta acuan penilaian kemudian merancang nya. • Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan mengenali bentuk, jenis, dan tujuan rekonstruksi/kisi-kisi, skala penilaian dan rubrik, pedoman penskoran, serta acuan penilaian kemudian merancang nya.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Presentasi dan tanya jawab lisan Bentuk tes: Kuis	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-7 [PT + BM: 1x(1+1) x (3 x 60'')]		Rekonstruksi/kisi-kisi, skala penilaian dan rubrik, pedoman penskoran, serta acuan penilaian.	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9 – 10	Sub-CPMK 8: Mampu mengembangkan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes, non tes, serta mengembangkan tes numerasi.	Penilaian partisipasi: - Ketepatan dalam mengembangkan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes, non tes, serta mengembangkan tes numerasi. - Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan mengembangkan alat evaluasi pembelajaran Matematika jenis tes, non tes, serta mengembangkan tes numerasi.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Tugas Proyek	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 2 x (3 x 50'')] Tugas-8 [PT + BM: 2x(1+1) x (3 x 60'')] 		Alat evaluasi pembelajaran matematika: tes, nontes, dan numerasi.	25%
11	Sub-CPMK 9: Mampu memahami konsep validitas sebagai bagian dari	Penilaian partisipasi: Ketepatan dalam menyatakan konsep validitas dan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes:	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-9		Validitas dan reliabilitas	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	uji kualitas alat evaluasi. Sub-CPMK 10: Mampu memahami konsep reliabilitas sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.	reliabilitas sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi. • Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan menyatakan konsep validitas dan reliabilitas sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.	Presentasi dan tanya jawab lisan	[PT + BM: 1 x (1+1) x (3 x 60'')]			
12	Sub-CPMK 11: Mampu memahami konsep tingkat kesukaran sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi. Sub-CPMK 12: Mampu memahami konsep daya	Penilaian partisipasi: • Ketepatan dalam menyatakan konsep tingkat kesukaran dan daya pembeda sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Presentasi dan tanya jawab lisan Bentuk tes: Kuis	Kuliah; Direct Instruction [TM: 1 x (3 x 50'')] Tugas-10 [PT + BM: 1 x (1+1) x (3 x 60'')]		Tingkat kesukaran dan daya pembeda	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pembeda sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.	Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan menyatakan konsep tingkat kesukaran dan daya pembeda sebagai bagian dari uji kualitas alat evaluasi.					
13 – 15	Sub-CPMK 13: Mampu menganalisis dan mengambil keputusan uji kualitas alat evaluasi menggunakan bantuan <i>software</i> .	Penilaian partisipasi: - Ketepatan dalam menganalisis dan mengambil keputusan uji kualitas alat evaluasi menggunakan bantuan <i>software</i>. - Bekerja sama, menghargai pendapat teman, membantu teman	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk non-tes: Tanya jawab lisan	Kuliah; <i>Direct Instruction</i> [TM: 3 x (3 x 50'')] Tugas-11 [PT + BM: 3x(1+1) x (3 x 60'')]	Youtube	Uji kualitas alat evaluasi menggunakan <i>software</i>	5%

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/ Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		yang mengalami kesulitan Penilaian Tugas Terstruktur: Ketepatan menganalisis dan mengambil keputusan uji kualitas alat evaluasi menggunakan bantuan <i>software</i> .					
16	Ujian Akhir Semester						25

Keterangan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.

Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias.

Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. *Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.