



Citoyenneté numérique – Ottawa Catholic School Board

Samaritains sur la route digitale

La parabole du bon Samaritain (Luc 10 : 25-37)

LEÇON:

Année : 11

Durée : Deux périodes de 70 minutes

RÉSUMÉ:

Description:

Les étudiants apprendront que le caractère inclusif de notre monde numérique correspond aux principes du dialogue interreligieux. Les étudiants apprendront ce qu'implique le dialogue interreligieux ainsi que les directives pour un dialogue réussi et respectueux entre des personnes de croyances différentes. Nous discuterons de l'importance d'avoir des « conversations avec des gens qui les détestent » pour mieux voir chacun comme des « voisins » qui méritent d'être traités avec dignité (et pas seulement étiquetés selon leur appartenance religieuse). Les étudiants participeront ensuite à un dialogue interreligieux qui leur permettra d'en apprendre davantage sur les autres confessions.

Questions dirigées:

- Qu'est-ce que le dialogue interreligieux ?
- Comment les développements de l'IA peuvent-ils avoir un impact sur l'inclusion et le dialogue interreligieux ?
- Pourquoi est-il important de parler à des personnes différentes de nous et de trouver un terrain d'entente ?

SAMARITAINS SUR LA ROUTE DIGITALE



- Comment puis-je en apprendre davantage sur des religions qui ne sont pas les miennes ?
- Comment puis-je communiquer au mieux mes convictions et être curieux de connaître celles des autres avec respect ?

Attentes:

- SC1. Core Teachings: Identify the sacred texts of the Abrahamic religious traditions (Judaism, Christianity and Islam), First Nations, Métis and Inuit Spiritualities and any other locally appropriate religious tradition and explain the core teachings found in each one.
- (HRT3M) SC3. Sacred Texts and Contemporary Culture: Identify the effects of secular interpretation, interreligious & ecumenical dialogue and social justice,
- CM1. Foundations: Demonstrate an understanding of the moral authority(ies), the notions of freedom and justice (i.e., the Golden Rule) and the social and ecological responsibilities within the Abrahamic religious traditions and the First Nations, Métis and Inuit spiritualities;
- (HRT3M) FL1. Living in Relationship: examine the role of social and religious norms, identify the challenges presented by the encounter of cultures, and explore how various religions promote the dignity of the person within intimate human relationships and within society;
- R3. Processing Information: Assess, record, analyze, and synthesize information gathered through research and inquiry;
- R4. Communicating and Reflecting: Communicate the results of their research and inquiry clearly and effectively, and reflect on and evaluate their research, inquiry, and communication skills.

Attentes des diplômés catholiques :

- Un croyant perspicace
- Un citoyen responsable
- Un apprenant autonome et responsable tout au long de sa vie
- Un penseur réfléchi, holistique et créatif

Compétences globales :

- Collaboration
- Communication
- Pensée critique

SAMARITAINS SUR LA ROUTE DIGITALE



- Caractère
- Citoyenneté

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

JE PEUX:

- Définir le dialogue interreligieux
- Démontrer le principe d'un dialogue réussi
- Appliquer les principes et la justification du dialogue interreligieux aux problèmes contemporains

RESSOURCES ET MATÉRIEL :

- [Diapositives incluses](#)
- Exemplaires pour étudiants de [Le chemin vers le dialogue](#)

INSTRUCTIONS DE LEÇON

ENGAGEMENT

Durée : 40 minutes

Description:

1. Explorez les citations sur l'inclusion (diapositives 2-3) en classe. Invitez les élèves à partager leurs réflexions.
2. Invitez la classe à réfléchir à l'inclusion/aux préjugés dans l'IA en utilisant AI Snapshot: And nothing about Baha'i from [aiEDU](#) (diapositives 4-5).
3. Définissez et soulignez les points clés du dialogue interreligieux à l'aide des diapositives.
4. Explorez comment les développements de l'IA dans la traduction des langues révolutionnent la communication entre les langues. Suivez les instructions pour installer et utiliser l'application Microsoft Translator avant de réfléchir aux considérations à prendre en compte avant d'utiliser des outils comme celui-ci pour soutenir le dialogue interreligieux (malentendus, traductions inexactes,



langues limitées, etc.).

5. Révisez les concepts des bulles filtrantes et les dangers des préjugés (voir la leçon inclusive de 10e année). Regardez *Conversations avec des gens qui me détestent* et établissez des liens entre le dialogue interreligieux et les nombreuses questions culturelles et sociétales importantes qui doivent être discutées pour parvenir à l'égalité, à la paix et à la justice.

ACTIVITÉ

Durée : 40 minutes

Description:

Les étudiants exploreront les 9 lignes directrices pour un dialogue interreligieux réussi ([Le chemin du dialogue](#)). Lors d'une discussion en classe, les élèves appliqueront ces lignes directrices en partageant leurs convictions et en découvrant les points de vue de leurs camarades de classe. Les étudiants sont encouragés à parler de leur propre foi ou spiritualité **ou** à participer en posant des questions, en aidant à trouver un terrain d'entente et à mieux interpréter les différences. Les élèves peuvent choisir de préparer la discussion en utilisant des ressources fiables pour enseigner à la classe une religion qui n'est représentée par personne dans la classe. Les éducateurs sont encouragés à souligner les aspects/éléments d'un dialogue positif en temps réel.

CONSOLIDATION

Durée : 45 minutes

Description:

Un dialogue interconfessionnel avec toute la classe à l'aide des questions dirigées de recherche fournies. Les étudiants planifieront de discuter des points suivants :

1. Votre religion a-t-elle une « règle d'or » ? Qu'est-ce que c'est?
2. Quelle est la tradition religieuse qui se déroule dans un lieu sacré ?
3. Quelle est l'origine de votre texte sacré ?
4. Comment est organisée votre religion ? Comment fonctionne le leadership ?
5. Y a-t-il des vêtements importants ?
6. Y a-t-il des symboles significatifs ? Expliquer.
7. Quelle est la croyance de votre religion en la justice et la charité ?



L'enseignant peut choisir de donner aux élèves la possibilité d'ajouter aux sujets de discussion toutes les questions dont ils souhaitent discuter.

ÉVALUATION

Description:

Évaluation de la compréhension des concepts par les élèves au cours de discussions et de conversations en groupe tout au long de la préparation au dialogue interreligieux en classe. La compréhension et la capacité de l'élève à appliquer les lignes directrices du dialogue peuvent également se produire au cours de la discussion.

ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ :

- Les ressources peuvent être traduites à l'aide de Google Translate ou d'une autre technologie compatible
- Toutes les activités peuvent être réalisées oralement, sous forme écrite ou sur des tableaux blancs ou à l'aide d'outils choisis par l'étudiant.
- La discussion finale peut être enregistrée, réalisée pour un autre public ou seules les notes de planification peuvent être évaluées.
- Les diapositives peuvent devenir des Peardecks pour des réponses écrites plutôt qu'orales
- Le vocabulaire peut être pré-enseigné
- Les vidéos peuvent être transformées en Edpuzzles pour permettre d'écrire les réponses sous forme de vidéo.

LES RÉFÉRENCES:

Images:

Vidéos:

[Conversations avec des gens qui me détestent](#) Vidéo Youtube.com complète (mot F à 2:32)

SAMARITAINS SUR LA ROUTE DIGITALE



Version éditée d'Edpuzzle : <https://edpuzzle.com/media/64d17d8b4120c741d36491ac>

Les références:

-  AI Snapshots | aiEDU
- <https://www.anglican.ca/faith/interfaith-dialogue/idf-guidelines/>
- https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/interelg/documents/rc_pc_interelg_pro_20051996_en.html