

Технологическая карта урока по математике 4 класс Школа России

Урок 1

НУМЕРАЦИЯ. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. РАЗРЯДЫ

(учебник, ч. 1*, с. 3–5)

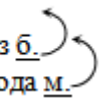
Цель деятельности учителя	Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи
Тип урока	Постановочный, вводный
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. <i>Математика</i>. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013. 2. http://narod.ru/disk/60977327001.6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html 3. http://www.openclass.ru/wiki-pages/29549 4. http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов

Основные понятия и термины	<i>Нумерация, разряды</i>
---------------------------------------	---------------------------

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Читает стихотворение Е. Коневой:</i> Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевою наук – Математикой – сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на ты...	<i>Слушают.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р** – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Формулирует тему и цель урока</i>	<i>Слушают</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация опорных знаний	1. Устный счет: 1) Работа с таблицей № 9.	<i>Таблицу выносит на доску. Перед заполнением таблиц задает вопросы:</i> – Как называются компоненты при сложении? – Как найти неизвестное слагаемое? – Как называются компоненты при вычитании? – Как найти уменьшаемое? вычитаемое?	<i>Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания,	Устные ответы, выполненные задания.

	2) Решение ребусов.	$3\square + 6 = 42$ $47 + 1\square = \square 3$	$36 + 6 = 42.$ $47 + 16 = 63.$	Фронтальная.	используют знаково-символические средства представления информации для решения	Выполненные задания.
	3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение.	– Найдите закономерность и продолжите ряды чисел. а) 17, 27, 37, 47, ..., ..., ... б) 19, 28, 37, 46, ..., ..., ... в) 12, 21, 34, 43, ..., ..., ...	<i>Заполняют пропуски. Записывают на доске.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике;	Устные ответы, выполненные задания.
	4) Решение задач.	– Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно.	<i>Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее	Устные ответы, решение текстовой задачи.
	2. Повторение нумерации трехзначных чисел.	<i>Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 сверху.</i> – Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. <i>Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:</i> – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни? – Как называются разряды? – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: 600, 720, 602, 325, 871. – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абак 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. (456, 465, 546, 564, 645, 654.)	<i>Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике. Выполняют задания, отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная.	эффективные способы достижения результата. К – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.	Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации и чисел до 1000, разрядов чисел

	Физкультминутка***	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции учителя
IV. Практическая деятельность	1. Работа по учебнику, в тетради.	№ 1, 2, 3.	<i>Выполняют задания с комментированием.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями. Р – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных действий. К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Устные ответы, записи в тетради, решение текстовых арифметических задач
	2. Решение задач.	№ 6. Миша – 10 лет. Дедушка – ? в 6 раз <u>б.</u> Бабушка – ? на 4 года <u>м.</u>  1) $10 \cdot 6 = 60$ (лет) – дедушке. 2) $60 - 4 = 56$ (лет). Ответ: 56 лет бабушке.	<i>Один учащийся решает с комментированием у доски.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i>			
		№ 8. <i>Проводит коллективный разбор.</i> Было – 180 с. Прочитал – 52 с. и 28 с. Осталось –? с. I способ: 1) $180 - 52 = 128$ (с.) – осталось прочитать после первого дня. 2) $128 - 28 = 100$ (с.). II способ: 1) $52 + 28 = 80$ (с.) – прочитал. 2) $180 - 80 = 100$ (с.). Ответ: 100 страниц осталось прочитать.	<i>Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.</i>			
	3. Решение примеров.	№ 4	<i>Решают самостоятельно.</i>			

	4. Решение заданий из электронного приложения		Выполняют задания			
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	Читает стихотворение Е. Коневой. (См. ресурсный материал к уроку.)	Слушают.	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний	Устные ответы
		– Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий? – Оцените свою работу на уроке	Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения			
VI. Домашнее задание	Инструкция к выполнению домашнего задания. Комментарий учителя	С. 5, № 7	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Нумерационная таблица

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд

Стихотворения

...С математикой прочно дружат летчик, инженер,

Президент, на цифры глядя, вычисляет ВВП.

Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер.
Разговорчивый лоточник, взвесив свеклу, огурец,
Подсчитает сумму точно, он в подсчетах денег спец.
Капитан считает часто грузы, футы под килем.
Он на судне главный, мастер, в математике силен.
Повар счет ведет оладий, бутербродов, канапе...

Все профессии похожи: деньги, квоты, метражи
Люди складывают, множат, делят, чертят чертежи.
Школяры и школярята, вам работать, вам дерзать.
Так учите же, ребята, математику – на пять!

Е. Конева