

# KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

### KURIKULUM MERDEKA (Deep Learning)

Nama Madrasah	:	
Nama Penyusun		:
NIP		:
Mata pelajaran	:	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Fase D, Kelas / Semeste	r	: VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

## KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah : .....

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / I (Ganjil)

		Skala atau Interval Nilai				
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%	
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak narlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan	
Bab 1 : Nabi	Menganalisis kondisi					
Muhammad	kepercayaan dan sosial					
SAW.	masyarakat Arab					
Sebagai	pra-Islam sebagai wujud					
Rahmat	cinta untuk memahami					
Bagi	konteks diutusnya					
Seluruh	Rasulullah Saw.					
Alam						
Semesta	Menganalisis kondisi					
	Menganalisis kondisi ekonomi dan politik					
	masyarakat Arab					
	pra-Islam untuk					
	memahami tantangan					
	awal dakwah.					
	Meneladani riwayat hidup					
	Nabi Muhammad Saw.					
	sebelum diangkat menjadi					
	rasul sebagai bukti pribadi					
	yang penuh cinta dan					
	amanah.					
	Memahami permulaan					
	dakwah Nabi Muhammad					
	Saw. dan strategi dakwah					
	rahasia sebagai bentuk kebijaksanaan dan cinta					
	dalam penyampaian					
	dalam penyampalam	<u> </u>	<u> </u>			

		Skala atau Interval Nilai				
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%	
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak narlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan	
	risalah.					
	Mengidentifikasi prioritas dakwah Nabi dan menganalisis respon masyarakat Mekah sebagai pelajaran tentang keteguhan hati.					
	Menganalisis tantangan dakwah dan kunci keberhasilan Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber inspirasi kesabaran dan optimisme.					
	Mendeskripsikan strategi dakwah terang-terangan serta peristiwa hijrah ke Habasyah dan Thaif sebagai wujud cinta yang pantang menyerah.					
	Menganalisis peristiwa Perjanjian Aqabah dan mengambil ibrah dari keseluruhan strategi dakwah Nabi di Mekah.					
Bab 2 : Perjuangan Nabi Muhammad SAW. Melakukan Perubahan	Menganalisis kondisi sosial, ekonomi, politik, dan kepercayaan masyarakat Madinah (Yatsrib) pra-Islam untuk memahami potensi dan tantangan dakwah.					
	Memahami makna dan hikmah di balik peristiwa hijrah Nabi Muhammad					

		S	kala atau I	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Saw. ke Madinah sebagai				
	titik tolak perubahan.				
	Menganalisis strategi awal dakwah Nabi di Madinah: membangun Masjid Nabawi dan mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Anshar sebagai fondasi cinta.				
	Menganalisis isi dan pentingnya Piagam Madinah serta langkah-langkah Nabi dalam membangun perekonomian masyarakat.				
	Memahami respon masyarakat terhadap dakwah dan mengambil ibrah dari peristiwa Perang Badar sebagai pertolongan atas dasar cinta Allah.				
	Mengambil pelajaran dari Tragedi Uhud dan kemenangan strategis dalam Perang Khandaq.				
	Menganalisis kecerdasan diplomasi Nabi dalam Perjanjian Hudaibiyah dan peristiwa Fathu Makkah yang penuh pengampunan.				
	Memahami pesan-pesan universal dalam Haji				

		Skala atau Interval Nilai				
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%	
Bab	Bab Alur Tujuan Pembelajaran		Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	ketuntasan, tidak perlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan	
	Wada' dan meneladani detik-detik akhir kehidupan Rasulullah Saw. sebagai puncak risalah cinta.					

#### Keterangan

**0 - 40** % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85** % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,	
Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran
<u></u>	
NIP	NIP

## KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah : .....

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester: VII (Tujuh) / II (Genap)

		S	kala atau l	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 3 :	Menganalisis latar				
Khulafaur	belakang munculnya				
Rasyidin	Khulafaur Rasyidin dan				
	proses terpilihnya Abu Bakar Ash-Shiddig				
	Bakar Ash-Shiddiq sebagai pelajaran tentang				
	musyawarah.				
	Meneladani prestasi				
	Khalifah Abu Bakar				
	Ash-Shiddiq dalam				
	menumpas para pembangkang dan				
	mengumpulkan Al-Qur'an				
	sebagai wujud cinta pada				
	agama.				
	Menganalisis biografi dan				
	gaya kepemimpinan				
	Khalifah Umar bin Khattab				
	yang adil dan sederhana.				
	Mengidentifikasi prestasi gemilang Khalifah Umar				
	bin Khattab dalam				
	administrasi negara dan				
	perluasan wilayah				
	sebagai wujud cinta pada				
	umat dan negara.				
	Menganalisis biografi dan				

		S	kala atau l	nterval Nil	ai
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	gaya kepemimpinan Khalifah Utsman bin Affan yang dermawan dan sabar.				
	Mengidentifikasi prestasi Khalifah Utsman bin Affan, terutama kodifikasi mushaf Al-Qur'an dan pembentukan angkatan laut.				
	Menganalisis biografi dan gaya kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib yang cerdas dan berani.				
	Mengidentifikasi prestasi Khalifah Ali bin Abi Thalib dan mengambil ibrah dari keseluruhan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin.				
Bab 4 : Daulah Umayyah	Menganalisis latar belakang sejarah berdirinya Daulah Umayyah, mulai dari peristiwa Tahkim hingga <i>Amul Jama'ah</i> .				
	Mengidentifikasi para khalifah Daulah Umayyah dan memahami perubahan sistem pemerintahan dari demokrasi ke monarki.  Mendeskripsikan				
	perkembangan peradaban di bidang				

		S	kala atau I	nterval Nil	al Nilai	
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%	
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	tidak nerlu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan	
	sosial dan budaya pada					
	masa Daulah Umayyah.					
	Mendeskripsikan perkembangan peradaban di bidang politik dan militer pada masa Daulah Umayyah.					
	Mengenal tokoh-tokoh ilmuwan muslim di bidang ilmu agama (Hadis, Tafsir, Fikih).					
	Mengenal tokoh-tokoh ilmuwan muslim di bidang Tasawuf dan Bahasa/Sastra.					
	Mengenal tokoh-tokoh ilmuwan muslim di bidang Sejarah, Geografi, dan Kedokteran.					
	Mengambil ibrah dari kemajuan dan faktor kemunduran Daulah Umayyah sebagai pelajaran berharga.					
Bab 5 : Gaya	Menganalisis biografi					
Kepemimpin	Umar bin Abdul Aziz dan					
an Umar bin	proses pengangkatannya					
Abdul Aziz	menjadi khalifah.  Meneladani gaya					
	Meneladani gaya kepemimpinan dan					
	kesalehan Umar bin					
	Abdul Aziz yang luar biasa.					
	Mengidentifikasi prestasi					
	dan kebijakan-kebijakan					

		Skala atau Interval Nilai				
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%	
Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	i tidak periu	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan	
	reformis Khalifah Umar					
	bin Abdul Aziz.					
	Mengambil ibrah dari kepribadian Umar bin Abdul Aziz dan mengaitkannya dengan tantangan kepemimpinan masa kini.					

#### Keterangan

			mencapai,		

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85** % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui, Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran			
NIP	NIP			