



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Nabi Muhammad SAW. Sebagai Rahmat Bagi Seluruh Alam Semesta	Menganalisis kondisi kepercayaan dan sosial masyarakat Arab pra-Islam sebagai wujud cinta untuk memahami konteks diutusnya Rasulullah Saw.				
	Menganalisis kondisi ekonomi dan politik masyarakat Arab pra-Islam untuk memahami tantangan awal dakwah.				
	Meneladani riwayat hidup Nabi Muhammad Saw. sebelum diangkat menjadi rasul sebagai bukti pribadi yang penuh cinta dan amanah.				
	Memahami permulaan dakwah Nabi Muhammad Saw. dan strategi dakwah rahasia sebagai bentuk kebijaksanaan dan cinta dalam penyampaian				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	risalah.				
	Mengidentifikasi prioritas dakwah Nabi dan menganalisis respon masyarakat Mekah sebagai pelajaran tentang keteguhan hati.				
	Menganalisis tantangan dakwah dan kunci keberhasilan Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber inspirasi kesabaran dan optimisme.				
	Mendeskripsikan strategi dakwah terang-terangan serta peristiwa hijrah ke Habasyah dan Thaif sebagai wujud cinta yang pantang menyerah.				
	Menganalisis peristiwa Perjanjian Aqabah dan mengambil ibrah dari keseluruhan strategi dakwah Nabi di Mekah.				
Bab 2 : Perjuangan Nabi Muhammad SAW. Melakukan Perubahan	Menganalisis kondisi sosial, ekonomi, politik, dan kepercayaan masyarakat Madinah (Yatsrib) pra-Islam untuk memahami potensi dan tantangan dakwah.				
	Memahami makna dan hikmah di balik peristiwa hijrah Nabi Muhammad				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Saw. ke Madinah sebagai titik tolak perubahan.				
	Menganalisis strategi awal dakwah Nabi di Madinah: membangun Masjid Nabawi dan mempersaudarakan kaum Muhajirin dan Anshar sebagai fondasi cinta.				
	Menganalisis isi dan pentingnya Piagam Madinah serta langkah-langkah Nabi dalam membangun perekonomian masyarakat.				
	Memahami respon masyarakat terhadap dakwah dan mengambil ibrah dari peristiwa Perang Badar sebagai pertolongan atas dasar cinta Allah.				
	Mengambil pelajaran dari Tragedi Uhud dan kemenangan strategis dalam Perang Khandaq.				
	Menganalisis kecerdasan diplomasi Nabi dalam Perjanjian Hudaibiyah dan peristiwa Fathu Makkah yang penuh pengampunan.				
	Memahami pesan-pesan universal dalam Haji				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Wada' dan meneladani detik-detik akhir kehidupan Rasulullah Saw. sebagai puncak risalah cinta.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 3 : Khulafaur Rasyidin	Menganalisis latar belakang munculnya Khulafaur Rasyidin dan proses terpilihnya Abu Bakar Ash-Shiddiq sebagai pelajaran tentang musyawarah.				
	Meneladani prestasi Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq dalam menumpas para pembangkang dan mengumpulkan Al-Qur'an sebagai wujud cinta pada agama.				
	Menganalisis biografi dan gaya kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab yang adil dan sederhana.				
	Mengidentifikasi prestasi gemilang Khalifah Umar bin Khattab dalam administrasi negara dan perluasan wilayah sebagai wujud cinta pada umat dan negara.				
	Menganalisis biografi dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	gaya kepemimpinan Khalifah Utsman bin Affan yang dermawan dan sabar.				
	Mengidentifikasi prestasi Khalifah Utsman bin Affan, terutama kodifikasi mushaf Al-Qur'an dan pembentukan angkatan laut.				
	Menganalisis biografi dan gaya kepemimpinan Khalifah Ali bin Abi Thalib yang cerdas dan berani.				
	Mengidentifikasi prestasi Khalifah Ali bin Abi Thalib dan mengambil ibrah dari keseluruhan kepemimpinan Khulafaur Rasyidin.				
Bab 4 : Daulah Umayyah	Menganalisis latar belakang sejarah berdirinya Daulah Umayyah, mulai dari peristiwa Tahkim hingga <i>Amul Jama'ah</i> .				
	Mengidentifikasi para khalifah Daulah Umayyah dan memahami perubahan sistem pemerintahan dari demokrasi ke monarki.				
	Mendesripsikan perkembangan peradaban di bidang				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sosial dan budaya pada masa Daulah Umayyah.				
	Mendeskripsikan perkembangan peradaban di bidang politik dan militer pada masa Daulah Umayyah.				
	Mengenal tokoh-tokoh ilmuwan muslim di bidang ilmu agama (Hadis, Tafsir, Fikih).				
	Mengenal tokoh-tokoh ilmuwan muslim di bidang Tasawuf dan Bahasa/Sastra.				
	Mengenal tokoh-tokoh ilmuwan muslim di bidang Sejarah, Geografi, dan Kedokteran.				
	Mengambil ibrah dari kemajuan dan faktor kemunduran Daulah Umayyah sebagai pelajaran berharga.				
Bab 5 : Gaya Kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz	Menganalisis biografi Umar bin Abdul Aziz dan proses pengangkatannya menjadi khalifah.				
	Meneladani gaya kepemimpinan dan kesalehan Umar bin Abdul Aziz yang luar biasa.				
	Mengidentifikasi prestasi dan kebijakan-kebijakan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	reformis Khalifah Umar bin Abdul Aziz.				
	Mengambil ibrah dari kepribadian Umar bin Abdul Aziz dan mengaitkannya dengan tantangan kepemimpinan masa kini.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.