

**AÑO LECTIVO:**

♦ **MATERIA**

PRÁCTICAS III (Clínica-Educación-Especial) 2023

♦ **DEPARTAMENTO**

Facultad de Humanidades

♦ **CARRERA/S**

Lic. En Psicopedagogía

♦ **TURNO**

Vespertino

♦ **RÉGIMEN (ANUAL o SEMESTRAL**

♦ **SEMESTRE (1° o 2°)**

2° semestre

♦ **Asignaturas correlativas previas**

Prácticas Profesionales II (Educación) (35). Prácticas Profesionales I (Clínica) (31). Teoría e Interpretación del Proceso Diagnóstico II (16). Teoría e Interpretación del Proceso Diagnóstico I (12). Introducción a las Prácticas Psicopedagógicas (9). Pedagogía (3)

♦ **Asignaturas correlativas posteriores**

Seminario de la Orientación I  
Seminario de la Orientación II  
Seminario de la Orientación III  
Seminario de la Orientación VI

♦ **PROFESOR TITULAR**

Lic. Vanina Sgrignieri  
Lic. Viviana Rubio  
Lic. Carolina Pia

♦ **EQUIPO DOCENTE**

♦ **Adscriptos**

♦ **Ayudantes Alumnos**



## ♦ OBJETIVOS

### Generales

- Conceptualizar la intervención psicopedagógica como un proceso de práctica que adquiere características singulares según el contexto en el que se configura.
- Abstraer y resignificar de los marcos teóricos construidos previamente aquellos conceptos que resulten pertinentes para reflexionar sobre la práctica específicos.
- Diseñar e implementar de estrategias de acuerdo a las necesidades detectadas desde su rol.
- Evaluar reflexivamente sus prácticas, como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel escolar.
- Reflexionar acerca de la naturaleza del contexto educativo, sus variaciones actuales y las posibilidades de la intervención psicopedagógica para promover una educación cada vez más inclusiva.

## ♦ CONTENIDOS

### OPCIÓN PRÁCTICAS CLÍNICAS

**Módulo I: Diagnóstico Neuropsicológico:** Técnicas Diagnósticas de 6 a 18 años: Historia Clínica. Principios técnicos para realizar una Anamnesis. Cuestionario para el Profesor (C.E.P.A.). Test Cognitivos: Test de Bender. Wisc V. Test de Inteligencia para niños. Batería de Exploración Verbal para Trastornos del Aprendizaje. Manual para la Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Evaluación del Conocimiento Matemático. Benton-Luria. Adaptación. Test EHALE. Test LEE. Pruebas de Procesamiento Fonológico. Pruebas Informales de Escritura. Informe Psicopedagógico (Cuantitativo y Cualitativo).

**Módulo II:** Herramientas Básicas para el Aprendizaje: Aplicación de la Neuropsicología Educativa en el Aula. La Inspiración y la Motivación. Importancia de adecuar el Lenguaje Técnico a nivel de Interacción Sociocultural. Sujeto del Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje. Plan de Intervención por Función Cognitiva Superior y Área Evaluada.

## **OPCIÓN PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN**

### **Módulo 1: La intervención psicopedagógica en contextos educativos formales (Nivel Secundario)**

El proceso de asesoramiento pedagógico, orientación psicopedagógica y coordinación pedagógica. Aproximaciones desde las Resoluciones vigentes del ejercicio profesional en Mendoza.

Finalidad de la intervención psicopedagógica. El acompañamiento psicopedagógico como proceso de representación conjunta.

Competencias para el desarrollo de la función asesora: conceptuales, procedimentales e interpersonales. Dificultades y resistencias en la tarea de intervención.

### **Módulo 2: Intervenciones psicopedagógicas en las instituciones educativas.**

La conformación y el trabajo en los Servicios de Orientación Educativa (eje transversal, desarrollo de prácticas profesionales).

## **OPCIÓN PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

### **Módulo I: Marco normativo sobre Inclusión Educativa de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.**

Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, Ley de educación N°26.026. Paradigma de Discapacidad. Inclusión educativa. CUD como derecho. Resoluciones CFE. Equipos de Apoyo a la Inclusión Educativa.

### **Módulo II: Observación como herramienta para la elaboración de informes cualitativos.**

Concepto de observación. ¿Qué observamos y para qué? Cuaderno de clase como instrumento de diagnóstico. Barreras para el aprendizaje y la participación. Definición, clasificación y detección.

### **Módulo III: Inclusión educativa.**

Fundamentos para una inclusión educativa real. Índice de inclusión desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. La inclusión como proyecto de centro educativo: estructuración del entorno: espacios, materiales. Organización de los apoyos, metodológicos y didácticos. El diseño de plan de intervención: F-Words. Objetivos SMART y escalas GAS.

## ♦ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

*Diseño de intervención psicopedagógica en relación a las **demandas de atención de niños o adolescentes con dificultades en el aprendizaje escolar***

*Diseño de intervención psicopedagógica en relación a las **demandas focalizadas en proyectos curriculares, transversales, áulicos o de ciclos***

*Diseño de intervención psicopedagógica en **proyectos de tutorías y en procesos de orientación vocacional***

*Desarrollo de la práctica profesional: dos momentos*

- Observación y registro de las prácticas de los profesionales de la Psicopedagogía, con identificación de los enfoques conceptuales y metodológicos de trabajo en el ámbito de trabajo propio de la orientación por la que se ha optado.
- El psicopedagogo y la intervención en el campo de la orientación por la que se ha optado.
- Desarrollo de prácticas en el ámbito de la orientación por la que se ha optado a lo largo del semestre

## ♦ BIBLIOGRAFÍA

### **Bibliografía General y Especial por Unidad**

#### **Bibliografía obligatoria:**

#### **Opción Prácticas Clínicas**

- **Pedro Luis Rodríguez García, Luis Rodríguez Pupo.** Principios Técnicos para realizar la Anamnesis en el adulto. Revista Cubana de Medicina. 1.999.
- **Fernanda Solís, Rosina Uriarte y Soledad Valverde.** Protocolo de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de 6 a 11 años. Guía Nro. 2 .Diagnóstico Rápido. España. 2012
- **Gamucio, María Elena, Soliz, Fernanda y Soledad Valverde.** Protocolo de Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica de 12 a 18 años. Guía Nro. 3 .Diagnóstico Rápido. España. 2012
- **Buck, John.** Test de la Casa, el árbol y la figura Humana. (HTP).
- **Corman, Louis.** Test de la Familia.
- **Munsterberg Koppitz, Elizabeth.** Test Gestáltico Visomotor para niños. Editorial Guadalupe. 2.011.

- **Wechsler, David.** Wisc V. Test de Inteligencia para niños. Editorial Paidós. Argentina.
- **Olea, G. Ricardo.** Batería de Prueba de Integración Funcional Cerebral Básica. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación. Chile. 1.987.
- **Bravo Valdivieso, Luis; Pinto Guevara, Arturo.** Batería de Exploración Verbal para Trastornos del Aprendizaje. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación. Chile. 1.995.
- **Alliende, Felipe; Condemarín, Mabel; Milicic, Neva.** Manual para la Aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Editorial Universidad Católica de Chile. 1.991.
- **Chadwick, Mariana; Fuentes, Mónica.** Evaluación del Conocimiento Matemático. Benton-Luria. Universidad Educare. 1.993.
- **Alfredo Ardiles, Mónica Roselli.** Neuropsicología Clínica. Editorial Manual Moderno. Versión Electrónica.
- **Calvo, Ángel.** *Test Ehale.* Universidad de Murcia. España
- **Signorini, Angela; Borzone de Manrique, Ana María.** Aprendizaje de la lectura y escritura en español. El predominio de las estrategias fonológicas [Learning to read and spell in Spanish. The prevalence of phonological strategies]. Interdisciplinaria, vol. 20, núm. 1, 2003. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Buenos Aires, Argentina
- **Borzone de Manrique, Ana María; Rosemberg, Cecilia.** Seguimiento del Aprendizaje de la Lectura (SAL). Dirección General de Escuelas. Mendoza. Argentina.

## Opción Prácticas en Educación

### Módulo 1:

- **Solé, I** (2011) Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención.* Colección Formación del profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial
- **Monereo, C, Castelló, M.** (2004) Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento psicopedagógico en educación formal. En Garganté, A.; Majós, T.; Monereo, C *La práctica psicopedagógica en educación formal.* Editorial UOC. Barcelona.
- **Baquero, R., Diker, G., Frigerio, G.** (2007) La forma de lo escolar. Del estante editorial. Bs As. Puntos 1, 2 y 4.
- **Martin, E.; Luna, M** (2007) La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico Universidad Autónoma de Madrid. Revista del curriculum y formación del profesorado. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121ART11.pdf>

### Módulo 2

- **Pozo, J.I y Monereo, C.** (coords) (2000) El asesoramiento psicopedagógico en el ámbito de las estrategias de aprendizaje: niveles de intervención en *El aprendizaje estratégico. Enseñar y aprender desde el currículo*. Aula XXI Santillana.
- **Echeita, G. Rodríguez, V.M** (2007) Colaborando desde el asesoramiento psicopedagógico al desarrollo de una educación escolar más inclusiva en Joan Bonals, M. Sanchez Cano *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Graó. Barcelona
- **Solé, I.** (1998) la intervención psicopedagógica y la respuesta educativa a la diversidad del alumnado. En *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. ICE Horsori, Barcelona.

### **Bibliografía ampliatoria**

- **Bassedas y otros** (1999) Punto 3.4 la observación en *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Ediciones Paidós.
- **Bonals, J** (2007) El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona
- **Planas, M** 2007 Familias y escuela: estrategias para una relación colaborativa en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona
- **Rascován, S** (2013) Las prácticas de orientación educativa en Korinfeld, D.;Levy, D.; Rascován, S *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época* Paidos. Bs As
- **Korinfeld, D** (2013) Equipos de orientación espacios de interlocución en Korinfeld, D.;Levy, D.; Rascován, S *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época* Paidos. Bs As

### **Opción Prácticas en Educación Especial**

#### **Módulo I:**

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2008) Ley N° 26.378 (2008). Ley N°27.044. Marco normativo CFE Res. 155/11, 311/16, 3399/18, 3400/18, 3401/18, 3402/18. Res. 3232/22 DGE. Res. 1022/22 SEE. Res. 3168/18 DGE.

#### **Módulo II:**

- **Ainscow, M., Booth, T. (2000).** Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en escuelas. Centro de Estudios en Educación Inclusiva. Bristol UK.

- **Buendía Eisman, Colas Bravo, M. P., & Hernández Pina, F. (2010).** *Métodos de investigación en psicopedagogía / Madrid.*
- **Solé Isabel.** Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Cuadernos de educación 2da edición. Ed. Horsori.
- **Moreno, B. (2015)** Directores que Hacen Escuela, 'Instrumentos para el asesoramiento'. OEI, Buenos Aires
- **Tolero Lara, Gustavo Eduardo.** Docentes y aulas: ¿qué observar?, ¿para qué observar?

#### **Módulo III:**

- **Ainscow, M. (2001).** Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- **Bizquerra Rafael, Álvarez González Manuel.** Orientación e intervención psicopedagógica. Ed. Praxis.
- **Blanco, R. (2006).** **La Equidad y la Inclusión social:** Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio en Educación, Vol. 4, No. 3, pp. 1-15, Madrid-España.

#### ♦ **REGULARIDAD**

##### Opción Prácticas en Educación

La cátedra asignará la condición de **regular** a los alumnos que cumplan con los requisitos que se detallan a continuación:

- Asistir al 70% de las clases impartidas en el año académico en curso durante la etapa previa al desarrollo del trabajo de campo.
- Aprobar la totalidad de las evaluaciones previstas en la etapa previa al trabajo de campo con calificaciones no inferiores a 6 puntos (son dos trabajos prácticos evaluados). El alumno podrá recuperar una vez cada una de las evaluaciones que no haya aprobado.
- Asistir a la totalidad de las supervisiones didácticas que la cátedra le asigne y cumplir con los requisitos estipulados en el reglamento interno (ver Observaciones). Obtener una calificación no inferior a 6 puntos en esta instancia de trabajo.
- Concurrir semanalmente a la institución donde realiza las prácticas según los días y horarios estipulados (como mínimo dos días por semana)

Aprobar el informe de avance y el final con calificación no inferior a 6 puntos



Asistir a la supervisión final.

Presentar, al finalizar el año académico, un estado de avance de la carpeta provisoria de la práctica (70% de los registros y análisis de cada una de las instancias desarrolladas durante el trabajo de campo).

Presentar el proceso de práctica en un ateneo de cierre y participar en las presentaciones del resto de los alumnos. Aprobar esta instancia con una nota no inferior a 5 puntos.