

Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с ребёнком 5-6 лет (РАС)

Тема «Дикие животные в нашем лесу»

Цель: установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

Задачи:

- Коррекционно – образовательные: закреплять умение пользоваться указательным жестом.
- Коррекционно – развивающие: развивать зрительное восприятие; мелкую моторику; артикуляционную моторику; внимание; побуждать к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня»; формировать умение слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где...», «Дай мне...»; побуждать к жестам и речевым вокализациям; побуждать к коммуникации с педагогом; развивать осязание при различении предметов на ощупь.
- Коррекционно – воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, усидчивости, желания доводить начатое до конца.
- Социализирующие: устанавливать эмоциональный контакт, создавать ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

Демонстрационный материал. Картинки животными (медведь, лиса, белка, заяц, еж) и их детёнышами, конверт для сюрпризного момента, волшебный мешочек, песочница с подсветкой.

Раздаточный материал. Дидактическая игра "Кто где живёт?" к изображения животных, трафарет с дикими животными, маленькое зеркало., горох, шишки, муляж гриба, тазик, фигурки животных, (лист А4 с изображением медвежонка).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Тактильность!!!) Педагог приветствует ребёнка, берет его за руки. Спрашивает: «Как тебя зовут? (берет руку ребенка, прикладывает к его груди), и говорит: «Я - Дима», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя. Далее ребёнок здоровается с моделями игрушек, которые помогают ребёнку в ходе занятия. Посмотри, к нам пришла лиса. Поздороваемся с лисичкой. Ребёнок: Здравствуй Лисичка.

2. Развитие артикуляционной моторики:

Педагог показывает ребёнку картинки с изображением лисы, медведя, белки и зайца. Педагог говорит: Побывали мы в лесу, повстречали там лису. У лисы мордочка острая длинная, вот такая... (вытянуть губы трубочкой и поддержать их в таком положении несколько секунд). Под сосной дремал медведь. Как проснулся, стал реветь (длительно произносить звук (э), при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед). Услыхал его зайчишка и стал грызть корень — кочерыжку (поднять верхнюю губу, пощелкать зубами). А по веткам скок-поскок, белка — рыженький зверек. Угостим ее орешком. Смотри, белка орешек за щеку кладет, а потом за другую. Вот так... (кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри). Закрепление указательного жеста: “ - Покажи медведя. Покажи лису. Покажи белку. Покажи зайца. Кто прячет орешек? У кого мордочка длинная? Кто проснулся и ревет? Упражнение на развитие дыхания: «Звери пошли гулять» (подуть на бумажных зверей).

3. Основная часть.

Подводим ребёнка к картинке «В лесу». Зайчик просит помочь ему найти всех животных (которые спрятались за деревом, под кустом, в дупле, берлоге).

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Изображения: норы, логова, берлоги, куста, дупла, пня. Педагог с ребёнком проговаривают: «Белка живет в дупле. Заяц живет под кустом и т.д.».

Игра «Кто что любит?»

На экране картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; медведь, белка, ёж, зайцы. Ребенок соединяет изображения животного и его пищи. При этом, педагог обращает его внимание на правильное произнесение фразы: «Это заяц. Заяц любит морковку и капусту».

Физминутка! Массаж пальцев, рук, предплечья. Массажным шариком Су-джок педагог производит вращательные движения по пальчикам левой руки ребенка, затем перемещаясь на ладонь ребёнка, и проводит массажные движения до предплечья (те же действия проводит с правой рукой).

Гладь мои ладошки, ёж Ты колючий, ну и что ж! Потом ребёнок гладит их ладошками со словами: Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить. В процессе массажа следить за состоянием и мимикой ребенка. Добиваемся проявления положительных эмоций. Развитие понимания речи: Игра «Где мишка?» и т. д. (ребенок дает игрушку). Развитие речевого подражания: (Мишка, волк, лиса).

4. Пальчиковая гимнастика

«Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке, продает свои орешки (правой рукой загибать по очереди пальцы на левой, а затем наоборот)

Лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке косолапому и зайчке усатому.
Молодец!!!

5. Развитие неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мышление):

«Четвертый лишний» (по картинкам или игрушкам диких животных + игрушка, не относящаяся к диким животным). Сенсорное развитие: игра «Найди животных» (в тазике с горохом найти фигурки диких животных). Игра Волшебный мешочек «Шишки для мишки» Посмотри, зайчик принес нам волшебный мешок. Что же там? Засунь руку в мешочек. Что в мешке? Покажи (муляжи грибы и шишек) что там. Угости шишками мишку. На ощупь он должен определить шишки и достать их из мешка. Когда ребенок достает шишку, спросить: «Это, шишка? Да» Если достает гриб: «Это, шишка? Нет»

Задание на развитие графомоторных навыков: штриховка медвежонка (лист А4 с изображением медвежонка)

6.Итог занятия

Ты сегодня молодец! Хвалим ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопаем в ладоши, «Молодец»! Зайчик приносит подарок.