




Záznam témat PL







<p>Metodiky, které vytvářel NÚV, nyní jsou v agendě NPI ČR Hotové produkty (souhrnně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čeština</i>, 1. část el. publikace: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?t=63OPTgySoukxAKQCvMpt - <i>Čeština</i>, 2. část el. publikace: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=15563 - <i>Čeština, pracovní listy</i>: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=16133 (rozvedeno níže) - <i>Český znakový jazyk</i>, 1. část el. publikace: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=1616 <p>O projektu a jeho řešení (souhrnně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Čeština jako druhý jazyk</i>: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13561; zpráva o průběhu řešení: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13277 - <i>Český znakový jazyk</i>: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13527; zpráva o průběhu řešení: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13279 - <i>Angličtina</i>: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13730; zpráva o průběhu řešení: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=13280 														
<p>Čeština, pracovní listy: https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=16133</p>														
<p>Gramatika</p>														
<p>Domácí práce: Obsah - DIGIFOLIO (rvp.cz) PL pro žáka PL pro učitele Příloha</p>				<p>A1/A2</p>		<p>Co všechno umí skauti: Obsah - DIGIFOLIO (rvp.cz) PL pro žáka PL pro učitele Příloha</p>						<p>B1</p>		
<p>Rozvoj dovednosti čtení a psaní</p>														
<p>Skautský tábor: Obsah - DIGIFOLIO (rvp.cz) PL pro žáka PL pro učitele <i>Příloha není</i></p>				<p>A1/A2</p>		<p>Lektorka britského znakového jazyka Sandra Smithová: Obsah - DIGIFOLIO (rvp.cz) PL pro žáka PL pro učitele Příloha</p>						<p>B1</p>		
škola	MŠ	ZŠ									SŠ (maturitní + nematuritní)			
ročník	předškolní	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9. (+ 10.)	1.	2.	3.	4.
CEFR	A0		A1			A2			B1		B2			
CEFR	A0/A1			A1/A2			A2/B1			B1/B2				
Tuto tabulku vytvořila A. Hudáková na základě dosud hotových pracovních listů, včetně listů zhotovených v přecházející pilotní vlně (2018? 2019?), abychom to měli stále na														







očíh:-)





Rozvoj sociokulturních kompetencí

[Co je potřeba dořešit u všech pracovních listů?](#)

Andrea, Žofie Společný metodický úvod k PL pro A0/A1 Společný metodický úvod k PL pro A1 Společný metodický úvod k PL pro A1/A2 Společný metodický úvod k PL pro A2 Společný metodický úvod k PL pro A0/A1 (final) Společný metodický úvod k PL pro A1 (final) Společný metodický úvod k PL pro A1/A2 (final) Společný metodický úvod k PL pro A2 (final) 		Hana/Jitka, Veronika	
Téma PL - videa s překlady zadání do ČZJ	úroveň	Téma PL	úroveň
1. Voláme na spolužáky PL pro Žáka PL pro učitele Příloha PL pro Žáka pDF PL pro učitele (final)_bez LINKU Příloha (final) 	A0/A1	10. Jak se omlouváme a jak na omluvu odpovídáme PL pro Žáka PL pro učitele PL10 ucitel naKOR1 PL10 zak naKOR1 	A2

<p>2. Ahoj a Dobrý den</p> <p>PL pro Žáka PL pro učitele Příloha</p> <p>PL pro Žáka_proDF PL pro učitele (final) Příloha (final)</p> 	A0/A1	<p>11. Situace, ve kterých je vhodné se omluvit</p> <p>PL pro Žáka PL pro učitele</p> <p>PL11 ucitel naKOR1 PL11 zak naKOR1</p> 	A2/B1
<p>3. Neslyšící střelci</p> <p>PL pro Žáka PL pro učitele Příloha</p> <p>PL pro Žáka(final) PL pro učitele (final) Příloha_KOR2_proDF</p> 	A2	<p>12. Máme zpoždění</p> <p>PL pro Žáka PL pro učitele PL příloha</p> <p>PL12 ucitel naKOR1 PL12 priloha naKOR1 PL12 zak naKOR1</p> 	A2/B1
<p>4. Přihláška</p> <p>PL pro Žáka PL pro učitele Příloha</p> <p>PL pro Žáka (final) PL pro učitele (final) Příloha (final)</p> 	A1/A2	<p>13. Cestujeme veřejnou dopravou</p> <p>PL pro Žáka PL pro učitele</p> <p>PL13 ucitel naKOR1 PL13 zak naKOR1</p> 	B1

<p>5. Volné dny PL pro Žáka PL pro učitele Příloha</p> <p>PL pro Žáka_proDF PL pro učitele_v procesu Příloha_v procesu</p> 	A1/A2	<p>14. Jak se jmenuješ PL pro Žáka PL pro učitele</p> <p>PL14 ucitel naKOR1 PL14 zak naKOR1</p> 	A2/B1
<p>6. Co budeme jíst a pít? PL pro Žáka PL pro učitele Příloha</p> <p>PL pro Žáka_KOR2_proDF PL pro učitele_KOR2 Příloha_KOR2</p> 	A1	<p>15. Jak se zdravíme PL pro Žáka PL pro učitele</p> <p>PL15 ucitel naKOR1 PL15 zak naKOR1</p> 	A2/B1
<p>7. Jak se máš? PL pro Žáka PL pro učitele</p> <p>PL pro Žáka_proDF PL pro učitele_v procesu</p> 	A0/A1	<p>16. Jak a komu tykáme a vykáme PL pro Žáka PL pro učitele</p> <p>PL16 ucitel naKOR1 PL16 zak naKOR1</p> 	B1
<p>8. Chci studovat na vysoké škole? PL pro Žáka PL pro učitele Vývojový diagram ke cvičení 8</p>	B1/B2	<p>17. Jak zdvořile o něco žádáme PL pro Žáka PL pro učitele</p>	B1

<p>budou v další vlně</p> 		<p>PL17 ucitel naKOR1 PL17 zak naKOR1</p> 	
<p>9. Plavecké závody PL pro Žáka PL pro učitele Příloha</p> <p>budou v další vlně</p> 	<p>A1/A2</p>	<p>18. nebude</p> 	

Na výletě v Třebíči A1? A1/A2?







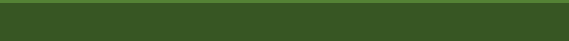
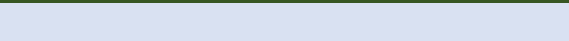

[Jak kočička s pejskem pekli dort \(+ recepty\) A1](#)








Rostliny na zahradě A1

(e-)POHLEDNICE - základní struktura korespondence (propojení oslovení, pozdravu, fráze "Jak se máš? - Mám se..." + základní struktura korespondence) A1

Přihláška na VŠ B2

WORKFLOW jednotlivých prac. listů

	<p>naplánovány téma + úroveň</p>
	<p>PL nasdílen ostatním</p>
	<p>zpětná vazba od K. Vodičkové</p>
	<p>zpětná vazba od A. Hudákové</p>
	<p>zpětná vazba od kolegyň</p>
	<p>upraveno dle zpětné vazby</p>
	<p>druhá zpětná vazba od K. Vodičkové</p>
	<p>druhá zpětná vazba od A. Hudákové</p>
	<p>upraveno dle druhé zpětné vazby</p>

	editorka
	upraveno dle editorky
	grafička
	upraveno dle grafičky
	závěrečné korektury
	poslední slovo editorky a grafičky
	hotovo