



Навчально-методичний посібник

*На хмаринці я літаю,
мову рідную вивчаю*



Анотація

Даний посібник містить вправи, завдання на засвоєння програмового матеріалу для 2 - 4 класів Нової української школи. Відповідає новому Державному стандарту початкової освіти, Типовим освітнім програмам початкової школи. Підібрані вправи покликані навчити учнів початкових класів мислити, підходити творчо до виконання робіт, комунікувати під час групових форм роботи. Можна використовувати на різних етапах роботи.

Нестандартні методи роботи зацікавлюють здобувачів освіти, сприяють усвідомленому швидкому засвоєнню знань, розширюють кругозір учнів, розвивають пізнавальний інтерес, сприяють мобілізації попередніх знань, усвідомленому запам'ятовуванню.



ЗМІСТ

Позначки до завдань.....	4
Вступ.....	5
Мова і мовлення.....	7
Текст.....	10
Перенос слів із рядка в рядок.....	14
Слово.....	19
Речення.....	31
Будова слова.....	36
Частини мови.....	41
Висновки.....	55
Відповіді.....	56
Список використаної літератури.....	57

ПОЗНАЧКИ ДО ЗАВДАНЬ

	Позначення вправи
	Поради мудрої сови
	Бланк для виконання завдання (якщо воно передбачає структуровану відповідь)
	Рефлексія (після виконання завдання необхідно обвести смайлик, що відповідає стану під час виконання вправи)

ВСТУП

Сучасне життя потребує нових підходів до навчання і виховання, світу потрібні самостійні, ініціативні, відповідальні люди, що здатні ефективно взаємодіяти, співпрацювати, комунікувати. Така робота потребує від вчителя нових підходів у розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини. Саме це є невід'ємною частиною Нової української школи, основне завдання якої — підготувати компетентну особистість, яка здатна вирішувати конкретні навчальні та життєві ситуації.

Нині тема компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості, є актуальною.

Я творчо готуюся до кожного уроку. Ціль моєї роботи підготувати дитину не тільки до засвоєння конкретного матеріалу, який буде вивчатися на уроці, а й підготувати дитину до самостійного життя.

Я створюю умови для розвитку і саморозвитку особистості, виявляю творчий потенціал учнів і працюю над його розвитком. Адже, кожна мати, відправляючи дитину у школу, надіється, що мудрий вчитель побачить у ній паростки таланту і буде його розвивати.

Велику увагу приділяють формуванню вміння висловлювати власну думку, привчаю учнів розв'язувати проблеми (а для цього використовують різні педагогічні ситуації, з яких учні вчаться знаходити вихід) .

Привчаю школярів до самостійності, тобто формую такі якості, які допоможуть дитині знайти своє місце в житті, визначитися з колом своїх інтересів та уподобань, розвинути їх і стати активними членом суспільства, компетентною людиною. Адже школа покликана не тільки навчати, але й виховувати майбутнього громадянина України.

У своїй роботі надаю перевагу дослідницько-пошуковим методам. Учні не використовують знання, кимось запропоновані, а самі формулюють поняття необхідності для розв'язання завдання.

Я розумію, що простою сумою знань сформувати компетентну людину не можна. Тому будую роботу так, щоб учні набували вмінь і використовували здобуті знання для конструювання нових ідей, необхідних для розв'язання проблемних життєвих ситуацій. Тобто, тісно пов'язую набуті знання з життям.

Я добре усвідомлюю суть компетентнісного підходу, базовими поняттями якого є компетентність і компетенція.

Компетентність — це інтегрована здатність особистості, яка набута в процесі навчання. Вона вимагає досвід, цінності і ставлення, які можуть реалізуватися на практиці.

Компетенція — це суспільна норма, вимога, яка включає знання, уміння, навички і певний досвід. Компетенція сама по собі не є характеристикою особистості.

Предметна компетентність — це сукупність знань і умінь у межах конкретного предмета, що дозволяє учневі виконувати певні дії для розв'язування певної проблеми.

Основним завданням НУШ є сформувати в учні ключові компетентності. Над вирішення цього завдання я працюю по кожному предмету. Свою роботу організовую так, що мені було цікаво вчити, а учням легко вчитися і формую в учнів ключову компетентність — вміння вчитися!

МОВА І МОВЛЕННЯ

Вправа 1

Доповни вірш словами з хмари слів. Прочитай і спиши.

Золоте ...
В золотій ...
Принесло сьогодні
Літери ...
А дитина з літер
Збудувала
І звучить, як пісня

... ..
Г. Чубач



ВПРАВА 2



Телефон вийшов з ладу. Усі репліки дідуся та онучки, що записувалися на диктофон, переплуталися. Спробуй відновити діалог, а тому розмісти репліки в правильній послідовності Розіграй цей діалог з товаришем.



Раджу вам переставити репліки в діалозі.

- Доброго дня, дідусю.

☐ - У мене все гаразд, але маю великий клопіт з курчатами та гусенятами.

☐ - Доброго дня, Іванко.

☐ - Дідусю, як у вас справи?

☐ - Буду вдячний за допомогу.

☐ - Бабуся здорова. Працює в саду і на городі.

☐ - Ми з бабусяю будемо раді тебе бачити.

☐ - Дідусю, а у мене є гарна новина. Я успішно закінчила навчальний рік і скоро, на канікулах, приїду до вас.

☐ - На все добре, онучко.

- Не турбуйтеся, дідусю. Коли я приїду, то неодмінно вам допоможу по господарству.

☐ - До речі, а як почувається бабуся?

☐ - Ну що ж, дідусю, передавай вітання бабусі. До побачення.



ВПРАВА 3



У продажу з'явилися нові книги, але про це ще не всі знають.
Розрекламуй книгу. Розкажи, яку книгу ти нещодавно прочитав.



Раджу вам скористатися планом.

План



1. Хто написав книгу?
2. Як називається книга?
3. Розкажи про героїв твору, хто з них особливо тобі сподобався?
4. Які події з книги справили на тебе враження?
5. Що з прочитаного змусило тебе задуматись?
6. Навіщо, на твою думку, автор написав цю книгу?

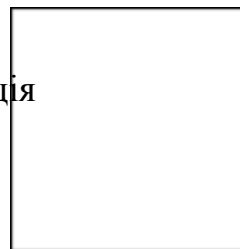


ТЕКСТ

ВПРАВА 1



З'ясується до випуску новий номер журналу «Пізнайко», але уже всі статті вичерпались. Тому редакція оголосила конкурс на кращий опис-загадку грибочки. Опиши так лісового звірка, щоб читач міг легко його впізнати.



Раджу вам скористатися схемою опису.

Заголовок	
Зачин	Загальне враження про предмет <i>1 речення</i>
Основна частина	Ознаки предмета <i>Робочі матеріали:</i> видовжене, пружне, гострі, чуткі з китичками; маленькі, мов намистинки; довгий, пухнастий, мов руль. <i>4 речення</i>
Заклучна частина	Висновок <i>1 речення</i>



Заголовок	
Зачин	Загальне враження про предмет
Головна частина	Ознаки предмета
Заключна частина	Висновок



ВПРАВА 2



Максимко довго лежить у лікарні і не відвідує школи. Допоможи йому написати розповідь за опорними словами «Як ластівки будують

гніздечко».



Раджу вам скористатися планом опису.

 Як ластівки будують гніздечко		
Зачин <i>1 речення</i>		
Основна частина	Як виростав будинок для пташенят? (4 речення).	<i>Опорні слова:</i> носили дзьобиками грудочки мокрої землі, прикріплювали до стіни; вистилали курячим пір'ям та соломинками; укріплювали стінки з сухих трав; чашоподібне гніздо.
Кінцівка	<i>1 речення</i>	



Як ластівки будують гніздечко	
Зачин	
Основна частина	
Кінцівка	

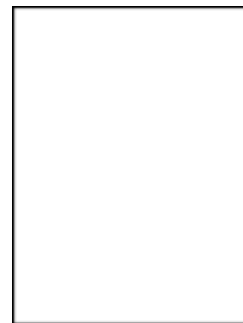


ПЕРЕНОС СЛІВ ІЗ РЯДКА В РЯДОК

ВПРАВА 1



Незнайко дуже хоче потрапити до країни Цікавих слів, але не може утворити нові слова з першого складу першого слова і другого складу другого слова. Допоможи йому утворити слова та поділити їх для переносу.



Раджу скористатися підказкою. В слові “котик” перший склад ко-, а в слові “роса” другий склад -са. Отримали слово “коса”. Котик + роса = коса. Поділи слова для перенесу.

Слова: котик, роса

ірис, синій

чайка, рушник

нота, кора

перо, журнал

чоботи, шило



Слово	Нове слово	Поділ слова для переносу
Котик, роса		
Ірис, синій		
Чайка, рушник		
Нота, кора.		
Перо, журнал		
Чоботи, шило.		



ВПРАВА 2



си ослику Іа правильно поділити слова для переносу. Лише
іому загубленого хвостика.

к, зайчик, чайка, льотчик, знання,
синичка, листок, сніговик, лисичка, олівець, книга,
сонце.



Раджу перенести деякі слова по-різному.



Слово	Правильний поділ слова для переносу
О-гірок	
за-йчик	
ча-йка	
ЛЬОТ-ЧИК	
З-нання	
СИН-ИЧКА	
ЛИСТ-ОК	
СНІГ-ОВИК	
ЛИСИЧК-А	
О-ЛІВЕЦЬ	
КН-ИГА	
СОНЦ-Е	





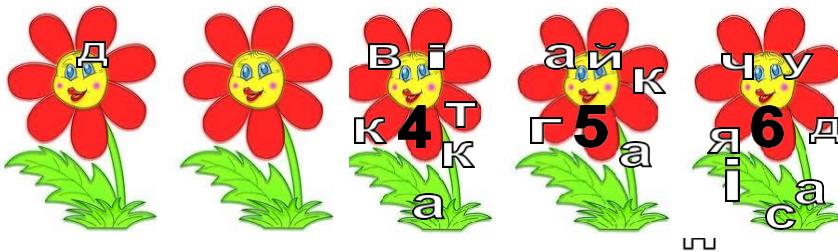
ВПРАВА 3

З яких квітів бджілка збирала нектар? Не можеш зрозуміти? Бджілка підлітала до квітів-слів, які можна поділити для переносу і минала ті квіти-слова, які не можна поділити для переносу. Поділи усі слова для переносу. Обведи кружечком номер квітки, з якої бджілка збирала нектар.

Слова: 1.кольори. 2.життя. 3.пень. 4.квітка. 5.гайка. 6.чудасія. 7.бадьоро. 8.листки. 9.деньок. 10. літо. 11. сонце. 12.осінь.



Слова з одним складом не переносяться з рядка в рядок.



10

11

12



Номер квітки	Поділ слова для переносу
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	



ВПРАВА 4

Серед слів знайди «слово-порушника», яке не можна поділити для переносу. Підкресли його. Запиши поділ усіх інших слів для переносу.

Раджу пригадати, які слова не переносяться з рядка в рядок.

Слова: вересень, понеділок, ведмідь, книга, сіль, молоко, вівчар, сорока, чайка, синичка, район, гайок.



Слово	Поділ слова для переносу
вересень	
понеділок	
ведмідь	



книга	
сі́ль	
молоко	
вівчар	
сорока	
чайка	
синичка	
район	
гайок	



СЛОВО

ВПРАВА 1



но другокласника на день. Для цього добери слова-ознаки
трави.

Сніданок:

Каша

Йогурт

Чай

Обід:

Суп

Картопля

Котлета

Компот

Полуденок:

Сік

Булка

Вечеря:

Каша

Риба Чай



Слова ознаки відповідають на питання який?, яка?, яке?, які?



Каша гречана

Меню	Слова-ознаки
<i>Сніданок:</i> Каша – Йогурт – Чай –	
<i>Обід:</i> Суп – Картопля –	

Котлета – Компот –	
<i>Полуденок:</i> Сік – Булка –	
<i>Вечеря:</i> Каша – Риба – Чай –	



ВПРАВА 2

Допоможи братикам-близнятам поповнити гардероб новими речами. Для цього слід написати мамі список: поставити слова-назви предметів у множині.

Слова: сорочка, брюки, костюм, куртка, шапка, піджак, черевики, шкарпетки, кеди, жилет, футболка, краватка.



<i>Один</i>	<i>Багато</i>
Сорочка –	
брюки –	
костюм –	
куртка –	
шапка –	
піджак –	
черевики –	
шкарпетки –	
кеди –	
жилет –	
футболка –	
краватка –	



ВПРАВА 3



Оленка не знає, в яку коробку покласти кожну іграшку. Допоможи їй.
Відомо, що в першій коробці має лежати хтось веселий, в другій – здоровий, в третій – лякливий. Вкажи стрілкою дорогу від іграшки до коробки.

До слів *веселий, здоровий, лякливий* добери по 2 слова, близькі за значенням.

Слова: веселий, здоровий, лякливий.



2

3



Слово	Близьке за значенням
Веселий	1. _____ 2. _____
Здоровий	1. _____ 2. _____
Лякливий	3. _____ 4. _____



ВПРАВА 4



Ходить гарбуз по городу і шукає своїх родичів. Допоможи йому їх знайти. Відгадай загадки та напиши слова, які пишуться окремо.



Зверни увагу! Іменники з прийменниками пишуться окремо.

1. (З)мене листя

Варять, Мене квасять, (в)борщ

кидають, Пирог (зі)мною печуть

І (в)салат мене січуть!

2. (На)городі (в)нас

грядки, (На)грядках – рясні

листки: Там (з)ростають

малюки, Зелененькі...

3. (В) полі хороше

мені Зеленіти навесні.

Чим же я — не молодець?

Маю диво-корінець,

Все (про)нього дбаю,

Цукор (від)кладаю.



Відгадка 1.	Слова, що пишуться окремо
Відгадка 2.	

Відгадка 3.	



ВПРАВА 5



Зайчику потрібно переправитись через річку. Допоможи йому. Побудуй для нього міст. Для цього з'єднай рисками слова, протилежні за значенням.



Раджу вам з'єднувати слова олівцем.

базика



журба

кінець

трудівник

старт

втіха

мовчун

тиша

низ

початок

щастя

радість

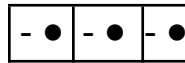
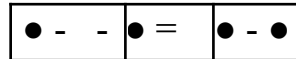
ворог



ВПРАВА 6



Вибери з хмари слів слова, які відповідають даним звуковим моделям





ВПРАВА 7

Об'єднай в пари слова - синоніми, які віднайдеш на хмарі слів.



ВПРАВА 8



Доповни і запиши прислів'я словами з хмари слів.

Зима з снігами, а літо

Січень — року початок, а зими -

Хоч лютий лютує, але

Хоч мороз і припікає, зате





ВПРАВА 10

Вчимося культури спілкування.



Розподіли у два стовпчики слова ввічливості з хмари слів. Розкажи коли їх потрібно вживати.



ВПРАВА 11

Вчимося культури спілкування

Випиши слова з хмари слів.



РЕЧЕННЯ

ВПРАВА 1

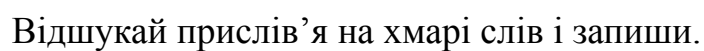


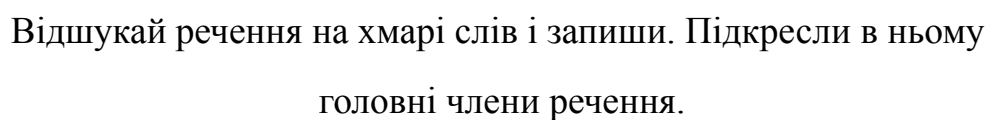
Які бувають речення за метою висловлювання? Склади і запиши по одному прикладу.



Відшукай підказки на хмарі слів.







ВПРАВА 4



Доповни речення однорідними членами речення, які віднайдеш на хмарі слів.

На клумбі розцвіли, і



ВПРАВА 5



Пошир речення однорідними членами речення, які віднайнеш на хмарі слів.

У шкільному саду ростуть ... груші, яблука, ... сливи і ... персики.



БУДОВА СЛОВА

ВПРАВА 1



Допоможи гусениці швидше утекти від гусей. Для цього поясни, чому гусак, гуска і гусенята на неї засичали?

По дорозі йшли гусак, гуска і гусенята. А назустріч їм – гусениця.

«Доброго дня, родичі! – каже гусениця. Засичали на неї гусак, гуска і гусенята.



Пригадай, хто така гусениця, а хто - гуска.

Відповідь: гусак, гуска і гусенята засичали на гусеницю, тому що



Добери слова-родичі до слів. Познач корінь.

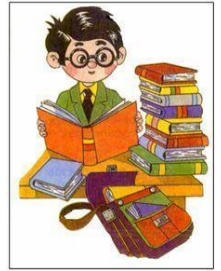
Слова	Слова-родичі
Гусениця –	
Гуска –	



ВПРАВА 2



Другокласник з іншої школи ніяк не може справитись з таким завданням: вставити пропущені букви, до поданих слів дібрати перевірні. Допоможи йому.



Слова: м□чі, л□сточки, кр□ло, в□шневий, оз□ро, дер□во, т□хенько, ш□поче, с□ло, в□сна, сл□вовє, ст□пи.

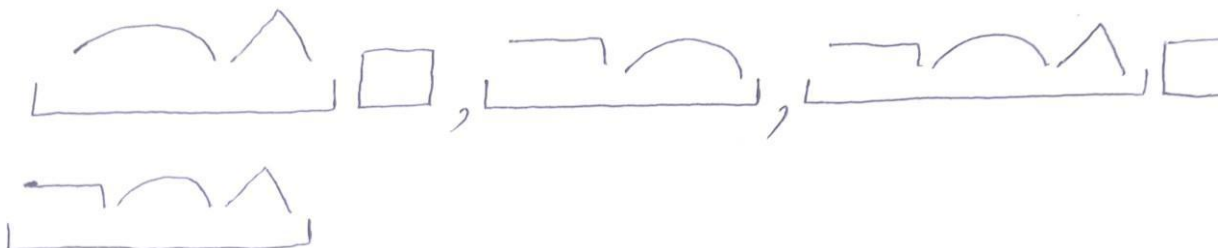


У квадратики потрібно вставити пропущені букви.



Слово	Пропущена буква	Перевірне слово
М□чі		
л□сточки		
кр□ло		
в□шневий		
оз□ро		
дер□во		
т□хенько		
ш□поче		
с□ло		
в□сна		
сл□вовє		
ст□пи		

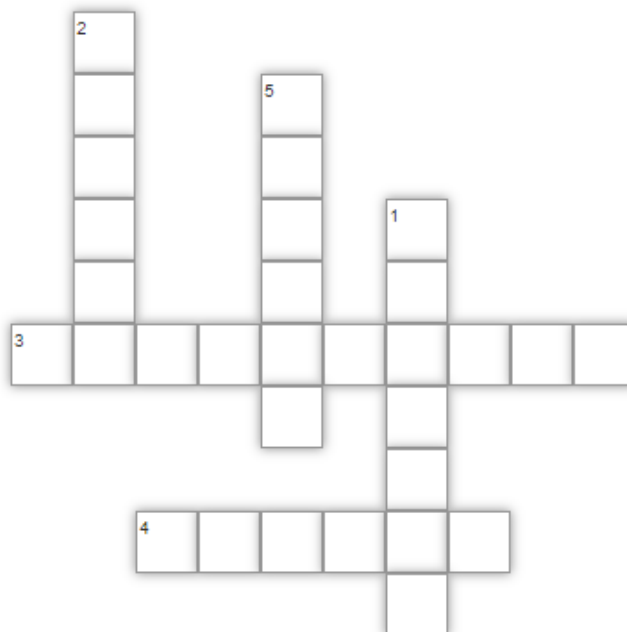






ВПРАВА 4

Кросворд “Будова слова”



По горизонталі: 3. Змінна частина слова.

4. Ця частина слова позначається, як дах на будинку.

По вертикалі: 1. Частина слова, що стоїть перед коренем.

2. До неї входять префікс, корінь, суфікс.

5. Він є однаковий в багатьох словах.



Підказки шукай на хмарі слів.



ЧАСТИНИ МОВИ

ВПРАВА 1



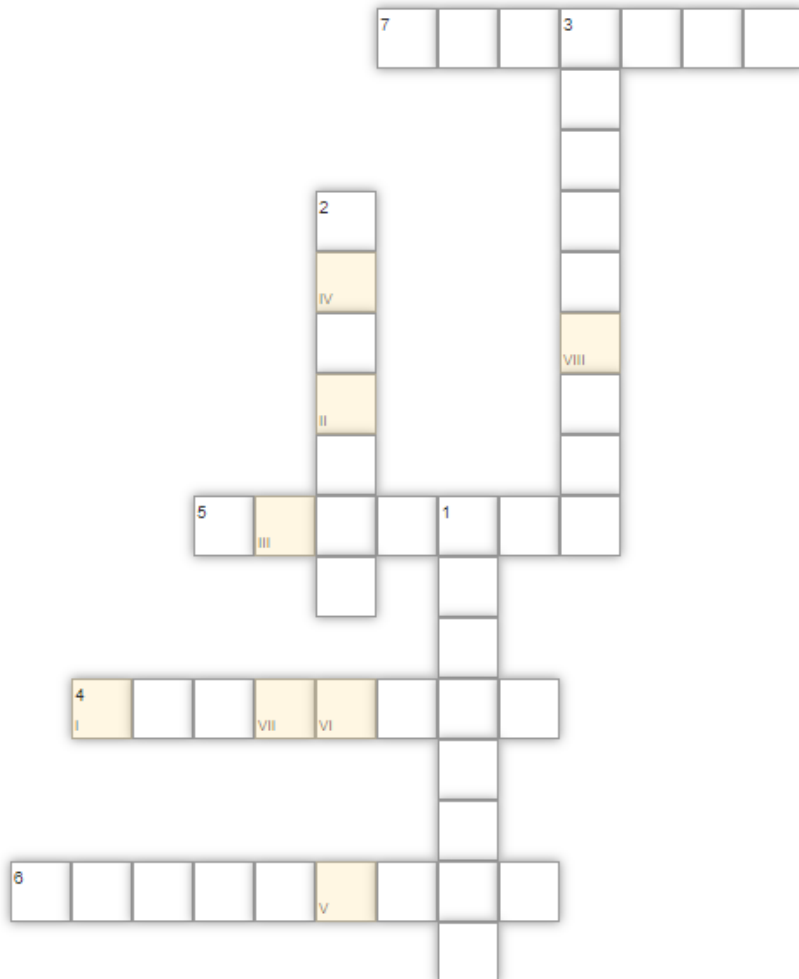
Відшукай на хмарі слів іменники. Випиши їх. Добери до кожного з них антоніми.



ВПРАВА 2



Розв'яжи кросворд “ Відмінки іменників”



По горизонталі: 4. Він стоїть передостанній. Відповідає на питання на (у) кому?

на (у) чому? 5.Кличуть всі слова. 6.Цей відмінок всіх шукає: кого? Що?

7. Цей відмінок працюючий, він орудує усім: ким? чим?

По вертикалі: 1.Цей відмінок є найпершим серед всіх відмінків.

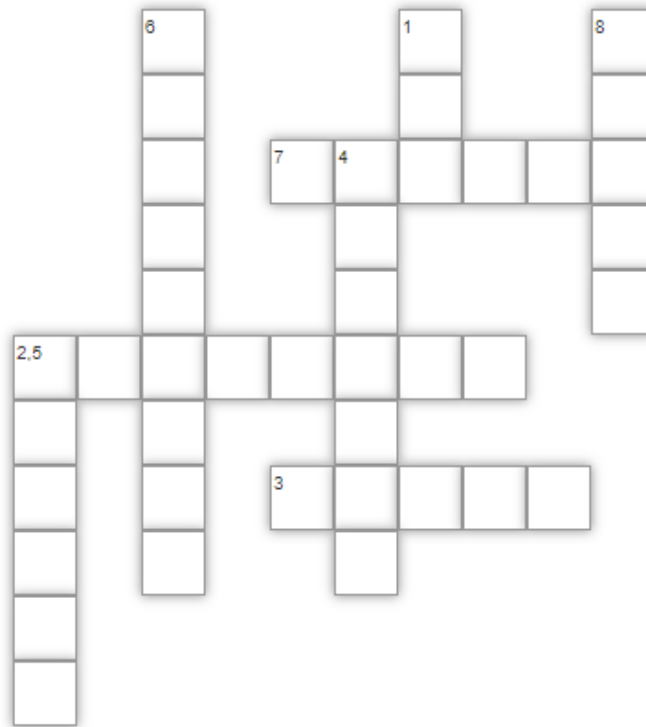
2. Він відповідає на питання кого? чого? 3.Цей відмінок дуже щедрий. Він кому? чому? дає.





Вправа 3

Розв'яжи кросворд "Іменник"



По горизонталі: 2. Їх є 7. Один з них кличний.

3. Однина або множина.

7. Головний член речення, в ролі якого буває іменник.

По вертикалі: 1. Він буває чоловічий, жіночий, середній.

4. Частина мови, що називає предмет.

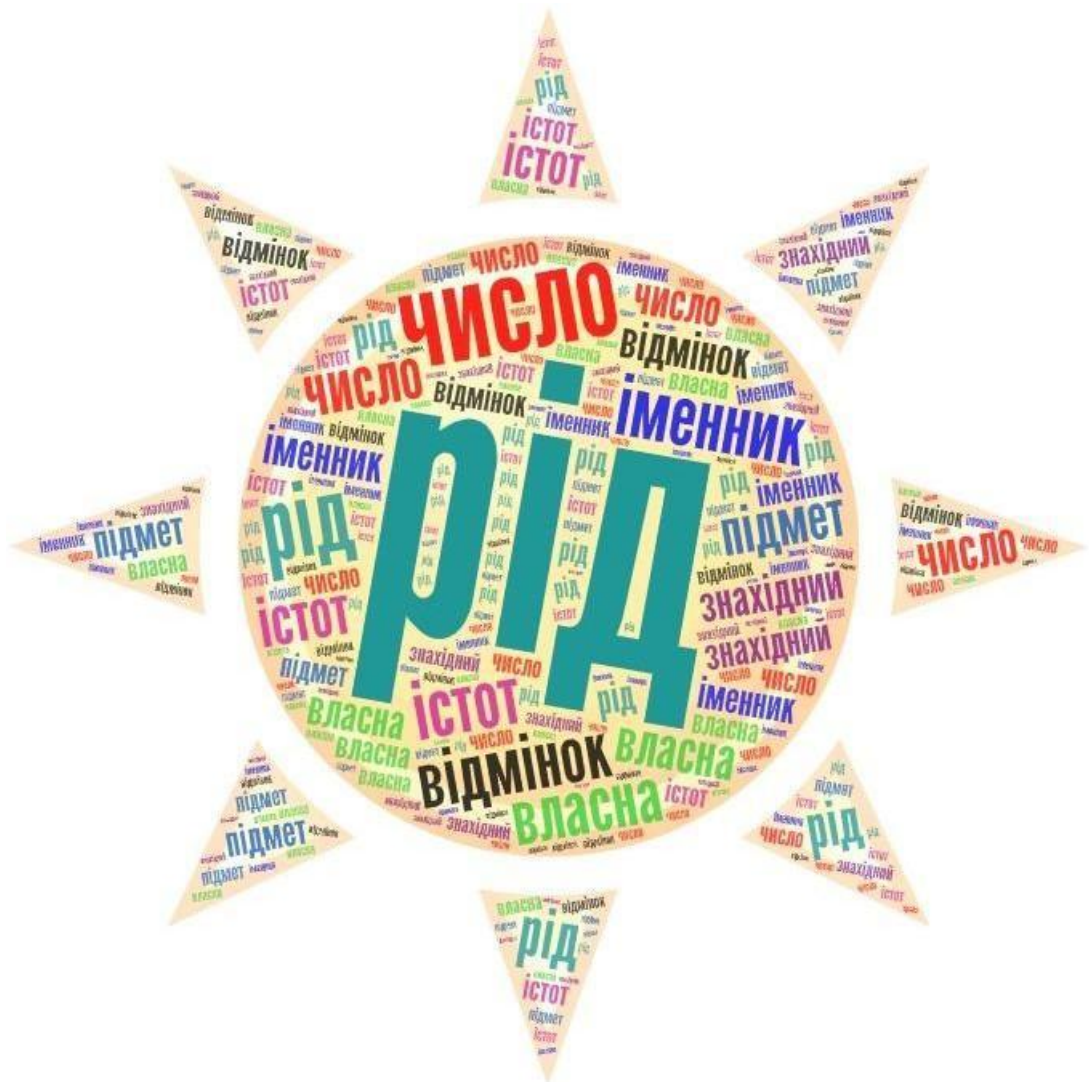
5. Є загальна, а є ... назва.

6. Цей відмінок всіх шукає.

8. Назви ... відповідають на питання хто?



Підказки шукай на хмарі слів.



ВПРАВА 4



Відшукай прикметники на хмарі слів. Добери до них антоніми і запиши.



Вправа 5



Випиши дієслова з хмари слів. Добери до них антоніми і запиши.



ВПРАВА 6

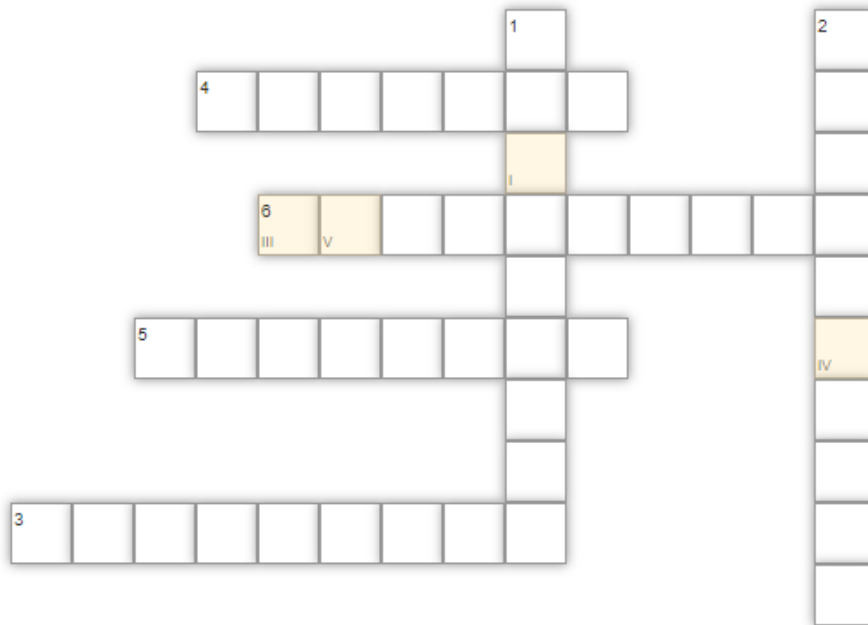


Випиши займенники з хмари слів. Розподіли їх за особами.



ВПРАВА 7

Розв'яжи кросворд “Частини мови”



По горизонталі: 3. Як називається частина мови, яка не називає предмет.

4. Він буває назвами істот і неістот.

5. Ця частина мови завжди щось робить.

6. Незмінна частина мови.

По вертикалі: 1. Частина мови, яка відповідає на питання скільки? котрий?

2. Частина мови, яка вказує на ознаку предмета.

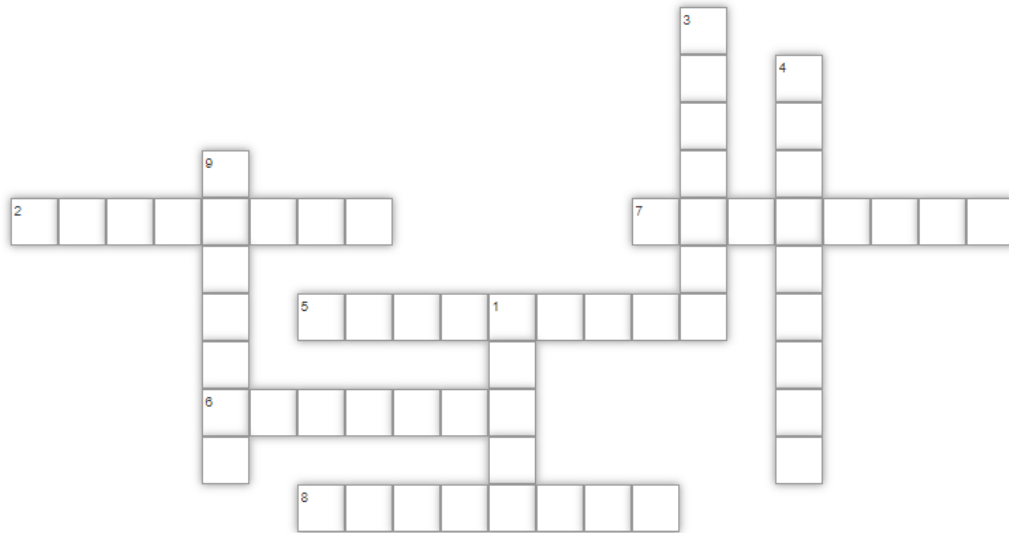


Підказки шукай на хмарі слів.



ВПРАВА 8

Розв'яжи кросворд “Рідна мова”



По горизонталі: 2. Частина мови, яка означає дію предмета.

1. Це слово або сполучення слів яке називає того до кого ми звертаємося.

5. Ця частина мови може писатися з великої або з малої літери і відповідає на питання хто? що?

6. Як називаються слова протилежні за значенням.

7. На кому знак цей схожий.

По вертикалі: 1. Зв'язані за змістом речення утворюють

3. Слово або група слів, що виражають закінчену думку.

4. Що можна дібрати до тексту.

9. Синонім до слова азбука, абетка.



Підказки шукай на хмарі слів.



ВПРАВА 9



Доповни вірш словами з хмари слів і прочитай.

Любіть рідну мову

Мова — краса спілкування

Мова — як сонце ... ,

Мова то предків надбання,

Мова — багатство

Мова — то чиста ... ,

Де б'є мов сльоза, ... ,

Мова — це наша світлиця,

Вона як добірне

Мова — державна перлина,

Нею завжди ... :

Без мови немає країни

Мову, як матір, ... !

Ф. Пантов



ВИСНОВКИ

Отже, за чотири роки навчання в НУШ мої учні оволоділи наступними якостями — мобільність знань, гнучкість методів, критичність мислення. Безсумнівно, що з дітей, які уособили в собі такі якості, в майбутньому будуть компетентні спеціалісти. Я вважаю, що головним є не предмет, якому навчаємо, а особистість, та вчитель що своєю діяльністю з вивченням предмета.

Я допомогла своїм учням оволодіти найбільш продуктивними методами навчального-пізнавальної діяльності, навчила їх вчитися. Дуже часто у своїй роботі використовувала питання “чому?”, щоб навчити діток мислити, адже розуміння причинно-наслідкових зв’язків є обов’язковою умовою розвивального навчання.

Всі здобуті знання я привчала застосовувати на практиці. Творче мислення розвивала всебічним аналізом проблем. Пізнавальні задачі розв’язувала кількома способами, дуже часто практикувала творчі завдання. Я враховувала індивідуальні особливості кожного учня, об’єднувала дітей у диференційовані підгрупи з однаковим рівнем, вивчала і враховувала життєвий досвід учнів, їх інтереси, особливості розвитку, заохочувала до дослідницької роботи.

Вся моя педагогічна діяльність була спрямована на те, щоб кожен учень зрозумів, що навчання для нього є життєвою необхідністю. І тільки маючи міцні знання, людина знайде своє місце в житті, якщо навчиться всьому, що необхідно для реалізації її життєвих планів.

Мої учні кожного дня з радістю йдуть до школи, адже тут їх чекає цікавий диво-світ. Вони з наполегливістю піднімаються сходами Країни знань. У них сформована мотивація до навчання. І кожного дня вони отримують корисні поради. Це тільки невеличка частинка, тільки вершина айсберга педагогічної мудрості, педагогічної майстерності вчителя початкової школи.

ВІДПОВІДІ

Сторінка 39

Кросворд “Будова слова”

По горизонталі: 3. Закінчення 4. Суфікс

По вертикалі: 1. Префікс 2. Основа 5. Корінь

Сторінка 42

Кросворд “Відмінки іменників”

По горизонталі: 4. Місцевий 5. Кличний 6. Знахідний 7. Орудний

По вертикалі: 1. Називний 2. Родовий 3. Давальний

Сторінка 44

Кросворд “Іменник”

По горизонталі: 2. Відмінки 3. Число 7. Підмет

По вертикалі: 1. Рід 4. Іменник 5. Власна 6. Знахідний 8. Істот

Сторінка 49

Кросворд “Частини мови”

По горизонталі: 3. Займенник 4. Іменник 5. Дієслово 6. Прислівник

По вертикалі: 1. Числівник 2. Прикметник

Сторінка 51

Кросворд “Рідна мова”

По горизонталі: 2. Дієслово 5. Звертання 6. Іменник 7. Антоніми 8. Апостроф

По вертикалі: 1. Текст 3. Речення 4. Заголовок 9. Алфавіт

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Волкова Н.П. Педагогіка. – Київ: Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
2. Інноваційні технології в початковій школі. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112с.
3. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи/упорядн. Стрибна О.В., Соценко А.О. – 7-е вид. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 174
4. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. Авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.
5. Клименко В. Механізм творчості: чи можна його розвивати? // Шкільний світ. – 2001. – Січень. – №2 – 3 – 95с.
6. Костюк Г.С. Здібності та їх розвиток у дітей. – К.: Основи, 2006. – С. 80.
7. Крок за кроком до життєвої компетентності та успіху: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16-17 травня 2003 року / Редакційна рада: С.М.Сушко (голова), І.Г. Єрмаков, В.В. Сизон (наукові редактори) та ін. – К., 2003
8. Кузьменко В. Від творчого вчителя – до творчого учня // БВПШ. – 2005. – №3. – с. 100-108.
9. Левенец В. Розвиток творчого потенціалу дитини // Початкова освіта. – 2005. – №10. – С. 14-15.
10. Митник Г. Вчити пізнавати – вчити творити // Початкова освіта. – 2007. – №36. – с. 7-9.
11. Півторак Т. І. Технологія формування та розвитку творчої особистості учня початкових класів // Розкажіть онуку. – 2008. – №11. – с. 4-14.
12. Погребняк О. Від саморозвитку до творчості //Початкова освіта. – 2006. – №42. – с. 13-15.
13. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.

14. Порох Л. Розвиток творчої особистості школяра як психологічна проблема сучасності // Рідна школа. – 2002. – №11. – С. 42-44.

Інтернет - ресурси

1. Абетка для директора [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>
2. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
3. Wordart. Програма для створення хмари слів [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://wordart.com/my-word-art>
4. Learningapps. Платформа для створення вправ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://learningapps-org.translate.goog/>
5. Ганна Чубач «Українська мова» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://korali.info/usna-tvorchist/virshi-pro-movu.html>
6. Пантов Федір «Любіть рідну мову» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://gramotiy.co.ua/%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%80-%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%8C-%D1%80%D1%96%D0%B4%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%83/>