

Технологическая карта занятия

Тема занятия «Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и фразах по сказке «Репка»

Учитель-логопед: Бабий В.М.

Цель: автоматизация правильного произношения звука "Л" в слогах, словах и фразах. Задачи: Коррекционно-образовательные: - уточнять и совершенствовать движения органов речи, - уточнить артикуляцию и правильное изолированное произношение звука л; - развивать фонематический слух. - упражнять в правильном произнесении звука "л" в слогах и словах, фразах. - закрепить навык выделения звука "л" из ряда слов. - упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных. - учить образовывать относительные прилагательные.. - упражнять в образовании антонимов. - продолжать учить определять пространственное расположение предметов, упражнять в правильном употреблении предлога около в речи. - активизировать словарный запас. Коррекционно-развивающие: - развивать слухового и зрительного внимания, - развивать артикуляционной, мелкой и общей моторики, - развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память. - формировать учебную мотивацию -развивать познавательные процессы Коррекционно-воспитательные: - воспитывать самоконтроль за речью в течение всего занятия, - воспитывать умение концентрировать внимание на заданиях, - расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.	Планируемые результаты: Формирование доброжелательных отношений, воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации. Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звука «Л» изолированно, в слогах, в словах и фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие общей моторики, координированности движений, чувства ритма. Развитие лексико-грамматического строя речи. Самооценка собственной деятельности.
Формы и методы: сказкотерапия, игровая терапия, метод стимулирования интереса к занятию - создание ситуаций занимательности, обобщение, словесный, практический, демонстрационный; игровая ситуация; игровые упражнения, коммуникативная игра, сюрпризный момент, поощрение.	Средства, используемые в ходе занятия: Настенное зеркало, массажный шарик Су-Джок; лукошко; набор парных картинок- луковиц (яблоки, подсолнухи, баклажаны, лопаты, пилы, клумбы); панно стол с картинками: сало, халва, булка, молоко, шашлык, колбаса, сливочное масло, шоколад, мармелад; панно с картинками антонимами (фея добрая - колдунья злая, бабушка старый – папа молодой, таблетка горькая - конфета сладкая, чайник горячий – снег холодный, земля черная – снег белый, собака сытая – волк голодный); кукольный театр "Репка".
Возраст учащегося, класс: 11 лет; 4 класс Логопедическое заключение: СНР (Системное недоразвитие речи) легкой степени	Тип занятия: Закрепление и систематизация полученных знаний и умений.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, коррекционно-развивающая			Тип занятия: коррекционно-развивающее Категория детей: учащийся с легкой степенью умственной отсталости Место: кабинет логопеда		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые БУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
I. Этап мотивации к учебной деятельности. (3 мин)	Логопед: Давай попробуем настроиться на занятие, повторяй за мной. Логопед: Здравствуй, солнце бледное! Логопед: Здравствуй, снег белоснежный! Логопед: Небу зимнему - привет! Логопед: Всем хотим мы дать совет: Логопед: Чтобы день удачным был. Чтобы каждый вас любил, Логопед: Не сердитесь, не ругайтесь, Логопед: А почаще улыбайтесь! Логопед: Хорошо, теперь присаживайся на своё место. Над каким звуком мы с тобой работали на предыдущем занятии? Да, всё верно! Сегодня мы продолжим работать над звуком «Л». Логопед: Послушай внимательно загадку: Чтобы урожай собрать, Дедушке пришлось позвать: Бабку, внучку, Жучку, кошку Да еще мышонка-крошку. Так в земле сидела крепко Жёлтая большая	Ребенок поднимает вверх правую руку. Поднимает левую руку. Скрещивает руки над головой. Ставит руки на пояс. Отводит правую, затем левую руку в сторону Грозит пальцем. Протягивает ладони вперёд. Обучающийся садится на свое место, слушает логопеда. Ответ ребенка.	Коммуникативная игра. Демонстрационный (показ образца выполнения упражнения), словесный.	Предметные: - закрепить точное сочетание речи и движения, темпа и ритма речи. Регулятивные: – определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - формирование основ самоконтроля. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Личностные:	Формирование доброжелательных отношений, воспитание интереса к занятиям, формирование положительной учебной мотивации.

	Логопед: Правильно. Я предлагаю тебе вспомнить сегодня сказку "Репка".			- сформировывать мотивы достижения цели.	
II. Этап актуализации знаний по теме (3 мин)	Логопед: Сделаем артикуляционную гимнастику по нашей сказке. Смотри в зеркало и повторяй за мной. Логопед: Проснулся дед, открыл окно...(упражнение «Окошко») и начал делать зарядку (упражнение «Качели»). Выпил чашечку чая (упражнение «Чашечка»), с вареньем (упражнение «Вкусное варенье»). Вышел дед в огород (упражнение «Заборчик») И решил посадить репку, начал ямку копать. Чем копают ямку? (упражнение «Лопата») И начала репка расти...(упражнение «Парус»)	Ребенок выполняет перед зеркалом упражнения. Ребенок ставит фигурку деда, выполняет упражнения перед зеркалом: упражнение «Окошко» упражнение «Качели» упражнение «Чашечка» упражнение «Вкусное варенье» упражнение «Заборчик» упражнение «Лопата» упражнение «Парус»	Практический метод Контроль действий Демонстрационный (показ образца выполнения упражнения). Игровая ситуация.	Предметные: - развивать артикуляционную моторику. Регулятивные: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Познавательные: выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов	Развитие артикуляционной моторики.
III. Практическая деятельность (5 мин)	Логопед: Возвращаемся к нашей сказке... Дед стал репку поливать из шланга. Включил дед воду. Загудел шланг : л-л-л-л-л-л. Повтори. И потекла вода. Логопед: Какой звук мы услышали? Логопед: Что нужно делать, чтобы правильно произнести этот звук. Скажи, в каком положении у нас губки, зубки и где у нас находится язычок когда мы произносим звук «Л»? Логопед: Молодец! Звук «Л» согласный или гласный?	Ребенок изолированно произносит звук "Л" Ответ ребенка. Ребенок: При произношении звука [Л] губы в улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка прижат к бугорку за верхними зубами. Ребенок: Согласный	Словесный метод (беседа). Наглядный метод. Практический метод. Игровая ситуация; игровые упражнения.	Предметные: - уточнить артикуляцию и правильное произнесение звука "л". - правильно произносить звук «Л» в слогах; - закрепить навык выделения звука "л" из ряда слов. Познавательные: - анализировать, сравнивать, выделять	Уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звука «Л» изолированно и в слогах. Развитие фонематического слуха.

	Логопед: Почему? Логопед: Звонкий или глухой? Логопед: Почему он звонкий? Логопед: Твердый или мягкий? Логопед: Молодец! Продолжаем нашу сказку... Логопед: Дед вокруг репки траву полел: -ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы, лу-лу-лу. Землю рыхлил: ал-ол-ул, ол-ул-ыл, ул-ыл-ал, ыл-ал-ол. А когда репка выросла, стал ее тянуть: пла-пло-плу, кло-клу-клы, слу-слы-сла. Логопед: Но вытянуть не может. Позвал дед бабку. А бабка в это время дома обед готовила. Бросила она все свои дела и побежала к деду в огород. Но по дороге на нее комары налетели. Хлопает бабка руками, ловит комаров. Помоги бабке, если услышишь в слове звук «Л» хлопай в ладоши. <i>Пугало, грядки, свёкла, тыква, салат, клубника, тяпка, вилы.</i> Прибежала бабка в огород. Тянут они репку, а вытянуть не могут. Позвали они внучку...	Ребенок: Звук [Л] согласный, потому что во рту есть преграда. Ребенок: Звонкий. Ребенок: При произнесении звука [Л] горлышко дрожит. Ребенок: Твердый Ребенок повторяет за логопедом слоговые цепочки. Обучающийся выполняет задание Ребенок ставит фигурку бабки за дедом.		существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными признаками на наглядном материале Коммуникативные: - отвечать на вопросы. Регулятивные: – определять и формулировать цель деятельности помощью учителя-логопеда; – учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану. - выполнять учебные действия в громкоречевой форме Коммуникативные : - развивать умение слушать и понимать.	
IV. Оздоровительный	Логопед: Побежала внучка в огород, и там задела ногой лукошко, в котором лежали луковицы.		Демонстрационный (показ образца)	Предметные:	Развитие общей моторики,

этап (2 мин)	Давай выполним движения под стихотворение про лукошко. Стояло лукошко на полке без дела <i>(округлить руки – изобразить корзину)</i> Скучало, наверно, все лето оно <i>(наклоны головы, вправо-влево, развести руки в стороны)</i> Вот время пришло и листва пожелтела, <i>(встать, изобразить ветви деревьев)</i> Настала пора собирать урожай. <i>(изобразить срывание овощей)</i> Лукошко довольно <i>(руки округлить перед собой, кивать головой, улыбаться)</i> Оно удивилось <i>(развести руки)</i> Что много так овощей уродилось! <i>(подняться на носочки, показать руками большой круг)</i>	Обучающийся повторяет за учителем-логопедом стихотворение и выполняет физминутку.	выполнения упражнения). Снятие напряжения.	- закрепить точное сочетание речи и движения, темпа и ритма речи. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: - формировать мотивы достижения цели.	координированности движений, чувства ритма.
V. Практическая деятельность (6 мин)	Логопед: Помоги внучке собрать луковицы. Логопед: Собрали мы все луковицы. Встала внучка рядом с бабкой. Тянут они репку, а вытянуть не могут. Логопед: Позвали они Жучку. А Жучка в это время в доме хозяйничает. Бабка на огород убежала и оставила на столе продукты. Посмотри, что лежит на столе, используя предлог «около». Предлог около.	Ребенок берет картинку в нижнем ряду, называет, и ищет такую картинку в верхнем ряду и называет. Составленные пары откладывает в лукошко. Ребенок ставит фигурку внучки за бабкой.	Наглядно-демонстрационные: предметные картинки. Словесный метод (беседа). Практический метод. Игровая ситуация; игровые упражнения Метод стимулирования интереса к занятию - создание ситуаций занимательности	Предметные: - правильно произносить звук «Л» в словах и фразах; - образовывать формы именительного падежа множественного числа существительных; - образовывать относительные прилагательные; - образовывать антонимы; - определять пространственное расположение предметов, правильное употреблении предлога около в речи; - расширять словарный запас;	Формирование правильного произнесения звука "л" в словах и фразах. Развитие лексико-грамматического строя речи.

	<i>Выставляется панно с картинками - стол с продуктами.</i> Около сала халва и булка Около молока шашлык и колбаса Около масла шоколад и мармелад Логопед: Решила Жучка проверить, что Бабка приготовила на обед. Образование относительных прилагательных А Бабка приготовила на обед суп из лука. Какой суп приготовила Бабка? (луковый суп). Приготовила компот из яблок (яблочный компот) и повидло из клубники (клубничное повидло). Логопед: Молодец! Посмотрела всё Жучка, и прибежала в огород. Массаж рук и пальцев шариком Су-Джок. Логопед: Кошку нашу звали Милой Жучка Милу не забыла. Стала Жучка Милу звать Шарик наш начнём катать. Логопед: Возьми массажный шарик. Мила у нас любит играть в футбол и баскетбол. Повторяй за мной: «Мы в футбол играли с Милой. Мила гол нам всем забила. 1-2-3-4-5 мы опять начнём считать. 1-2-3-4-5 Мила ловкая у нас». Образование антонимов. Логопед: Прибежала кошка Мила в огород, а за ней сразу Мышка. Стали они спорить. Кошка говорит слово, а Мышка спорит с ней. Помоги Кошке и Мышке разобраться. Логопед: Эта игра называется «Скажи наоборот», нужно прищепками соединить противоположности.	Ребенок проговаривает продукты лежащие на столе, используя предлог «около». Ребенок отвечает на вопросы. Ребенок ставит фигурку Жучки за внучкой. Ребенок смотрит на логопеда, повторяет за ним.		- развивать внимание, память, мелкую моторику; - закрепить точное сочетание речи и движения, темпа и ритма речи. Познавательные: - анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, исключать лишнее в соответствии с выделенными существенными признаками на наглядном материале Регулятивные: - развивать мотивацию игровой и учебной деятельности; - выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли. Личностные: - формирование интереса к мыслительной деятельности, анализу, сравнению - развитие самоконтроля за собственной речью	
--	---	--	--	---	--

	Выставляется панно с картинками и прищепками. Логопед: Фея добрая, а колдунья — ...(злая); дедушка старый, а папа- ...(молодой); таблетка горькая, конфета — ...(сладкая); чайник горячий, снег- ...(холодный); земля черная, снег- ...(белый); собака сытая, волк-...(голодный). Логопед: Молодец! Вот и решился весь спор между Кошкой и Мышкой. Логопед: Стали они все вместе репку тянуть, и вытянули репку! <i>Логопед вытаскивает макет репки.</i>	Ребенок выполняет задание – соединяет противоположности, договаривает слова. Ребенок ставит фигурку Кошки за Жучкой, фигурку Мышки за Кошкой.			
VI. Итоговая и рефлексивная деятельность (1 мин)	Логопед: Наварила Бабка сладкой каши из репки и всех накормила. <i>(выносятся кастрюля, а там шоколад)</i> Итог. Логопед: Вот и закончилась сказка. Как ты думаешь, почему репку вытянули? Логопед: А какой звук нам с тобой помог вспомнить и рассказать сказку "Репка"? Логопед: Всё верно! Держи домашнее задание. Наше занятие закончилось, спасибо. До новых встреч!	Ребенок объясняет. (потому что тянули все вместе, помогали друг другу) Ребенок. Нам помогал звук "Л".	Словесный метод (беседа). Сюрпризный момент. Поощрение. Обобщение.	Познавательные: - умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности; - анализировать выявление уровня полученных знаний; Коммуникативные: - умение выражать свои мысли. Личностные: - умение пользоваться простейшими формами рефлексии на занятии.	Самооценка собственной деятельности