ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОМИССАРОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ-АГРОФИРМА»

Доклад на тему:

«Организация работы с одарёнными детьми»

Подготовила :

Классный руководитель

Зосич Р.М.

Одарённым, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим недоступно.

Бесспорно, что человеческое мышление, способность к творчеству уже сами по себе — величайшие из даров природы. Этим даром природа отмечает каждого человека. Но также очевидна и мысль о том, что свои дары природа поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше. Одарённым же принято называть того, чей дар явно превосходит средние возможности.

Наиболее удачным можно считать определение одарённости, предложенное К.К.Платоновым. Он утверждал, что одарённость — это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. Этот генетически обусловленный дар в значительной мере определяет как конечный итог, так и темп развития.

Словосочетанием — «одарённые дети» (одарённый ребёнок) обозначается некая исключительность. Произнося его, мы допускаем возможность существования особой группы детей. Эти дети, уже по определению, качественно отличаются от сверстников. Одарённые дети - дети, опережающие сверстников в развитии.

Одарённый ребёнок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Принято выделять обычно три категории, названные Н.С.Лейтесом, и ещё одну, не отмеченную им, — это академическая одарённость. Таким образом, одарёнными чаще всего называют:

• детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

• детей с высоким уровнем творческих способностей;

•детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др. — их чаще называют талантливыми);

• детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одарённость).

Признаком одарённости ребёнка чаще всего служит несоответствие развития его ума обычному уровню умственного развития детей его возраста, т.е. опережение возраста.

Черты личности одарённого ребёнка:

- отличаются способностью к установлению и прослеживанию причинно-следственных связей;

- обладает отличной памятью;

- терпеть не могут, когда им навязывают готовые решения;

- обладают высокой концентрацией внимания;

- обладают чувством справедливости;

- у них яркое воображение;

- обладает тонкой ранимой психикой;

Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям.

Потеря мотивации к учебе в школе одаренными детьми может вести к опасным последствиям еще в одном отношении. Одаренные люди, не нашедшие себе полезного применения в обществе, образуют костяк сил, направленных на

разрушение общества. Способные дети, не нашедшие себя в школе и не продолжившие образования в вузе, все равно будут искать применение своим большим возможностям, что и приводит к риску асоциального поведения.
Всё это говорит о том, что такие дети требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости под час кроются в их преимуществах. Поэтому важно не «закопать» талант, а максимально способствовать развитию интеллекта и чувств одарённых детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.
Очень рано у них проявляется сильно развитое чувство справедливости. Личные системы ценностей у маленьких одаренных детей очень широки. Они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны, но поскольку одаренные дети в некоторых вещах делают успехи, недостижимые для большинства их ровесников, родители таких детей склонны ожидать такой же легкости во всех своих начинаниях.

Одарённые дети нуждаются и в одарённых воспитателях, которые бы чутко отзывались на запросы детей и не мешали развиваться талантам своей постоянной тревожностью, мелочной опекой и раздутым честолюбием.

Психосоциальные аспекты.
В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:
Очень рано у них проявляется сильно развитое чувство справедливости. Личные системы ценностей у маленьких одаренных детей очень широки. Они

остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны, но поскольку одаренные дети в некоторых вещах делают успехи, недостижимые для большинства их ровесников, родители таких детей склонны ожидать такой же легкости во всех своих начинаниях.

Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентированное на получение положительной оценки взрослых); в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

Лета Холлингуорт (американский психолог 1886-1939) внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

6. Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем” учителе.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным факторам успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель–предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. *Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами.*

1. **Быть доброжелательным и чутким.**
2. **Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы.**
3. **Иметь высокий уровень интеллектуального развития.**
4. **Иметь широкий круг интересов и умений.**

5. **Иметь помимо педагогического ,еще какое-либо образование.**
6. **Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей.**
7. **Иметь живой и активный характер.**
8. **Обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму).**
9. **Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.**
10. **Иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение.**
11. **Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью.**
12. **Иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.**

Работа с родителями одаренных детей.

Одна из самых распространенных ошибок — это возвеличивание способностей ребёнка. Все начинают вертеться вокруг «кумира», взращивая в нём звёздную болезнь и одновременно вызывая тайную зависть братьев и сестёр, если таковые имеются. Все ожидают только успехов, успехов во всём, к чему только прикоснётся юное дарование. Но успех в одной области может соседствовать с полными неудачами в другой. Это естественно. Но к такому развитию событий не готово раздутое родительское честолюбие. Эти родительские установки усваиваются и детьми. Над ребёнком всю жизнь будет нависать дамоклов меч неуспеха, постоянный страх оказаться хуже других, не получить «пятёрку», не победить на олимпиаде, не занять первое место в конкурсе. Развитию таких детей начинают мешать повышенная тревога, страх. В итоге, вместо того чтобы раскрываться, способности парализуются, и вместо развития дарований у ребёнка начинает формироваться невроз. Кто-то

беспрерывно грызёт ногти или ручку, кто-то начинает подмаргивать, зажмуриваться, другой постоянно облизывает губы, кто-то щёлкает языком. Это поведенческие симптомы чрезмерного напряжения, повышенной тревоги, с которыми не справляется неокрепшая детская психика. Постоянные стрессы могут привести и к соматическим расстройствам. Бессонница, дерматиты, постоянные головные боли, тошнота, иногда даже рвота перед выходом в школу — всё это плата за излишнюю требовательность, вызванную тщеславием и стремлением утвердиться за счёт своего ребёнка.

Дарования детей становятся объектом манипулирования родителей, жаждущих только успеха. Привычная нам пятибалльная система оценок превращается в двухбалльную: всё, что не «пятёрка», то «двойка». Неадекватные родительские ожидания способны исказить и сам мыслительный процесс. Такой ребёнок справляется со сложными заданиями, но не может выполнить простого: начинает оригинальничать, усложнять и выдумывать что-то несусветное, потому что родительская установка такова — быть отличным от других, необыкновенным.

Совершенно противоположное отношение некоторых родителей — вообще не замечать выдающиеся способности своих детей. Их кредо — быть как все, и одарённый ребёнок им не нужен. Пусть будет отличником, это допустимо, но одарённость с её излишней пытливостью, беспорядком, бесконечными вопросами, чудачеством не вписывается в прокрустово ложе родительских представлений о том, каким должен быть их ребёнок. Современная стратегия жизненного успеха многих людей предполагает, прежде всего, материальный достаток. И дети начинают стесняться своих способностей. Чтобы не «высовываться», не выделяться среди одноклассников, попросту зарывают свои таланты.

Есть еще одна проблема, о которой забывают многие, воспитывающие одарённых детей. Это развитие социальной компетентности: быть

адекватными в поведении со старшими, не задираться и не конфликтовать со сверстниками. Ведь нередко случается так, что одарённый ребёнок, окружённый не столь талантливыми одноклассниками, чувствует себя весьма одиноко. То, что понятно и интересно ему, далеко не всегда занимает других ребят, а иногда и обычная зависть может отдалить его от сверстников. Ему могут дать обидную кличку, начнут высмеивать, и он станет в классе белой вороной. В начальной школе справиться с такой проблемой еще худо-бедно можно. А вот для подростков одиночество — это тяжелейшее испытание. Поэтому помочь преодолеть социальную отчужденность, эгоцентризм, найти друзей — задача весьма сложная, но это основа для будущего успеха . Ведь с годами одарённого ребёнка ждёт не череда олимпиад, где требуется добиться индивидуального успеха, а создание семьи, где надо заботиться о другом человеке и уметь его слышать; уметь подчиняться начальству, даже если его указания далеко не так блестящи, как хотелось бы; уметь сотрудничать с сослуживцами, считаясь с их «неодарённостью», а то и посредственностью. А ведь навыки общения, модели отношений закладываются, прежде всего, в семье. И если юному дарованию с малых лет привили высокомерие, непереносимость критики, гордость и заносчивость, то ломка жизнью этих установок может начаться довольно рано: неуживчивость на работе, семейные разводы, соматические недуги и постоянное внутреннее одиночество, прикрываемое мнимыми внешними успехами.

Как же родителям оценить правильность своего воспитательного подхода? Американский исследователь Дэвид Льюис проанализировал опыт тысяч семей, в которых воспитываются одарённые дети. Исследователь заострил внимание на успешном опыте и составил рекомендации для развития интеллектуального потенциала детей. Вот что он советует родителям, воспитывающим юных гениев:

- отвечать на все вопросы детей насколько возможно терпеливо и честно;

- предоставить ребёнку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий, уделить особое внимание обустройству рабочего места;

- не ругать его за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа ещё не закончена;

- каждый день находить время, чтобы побыть с ребёнком наедине;

- позволять детям играть со всяким хламом;

- побуждать ребёнка находить проблемы и затем решать их;

- помогать ребёнку улучшить результат его работы;

- давать понять, что вы любите ребёнка самого по себе, а не его достижения;

- поручать сыну или дочери посильные заботы по дому;

- установить разумный поведенческий стандарт и стремиться, чтобы ребёнок ему следовал;

- приучать детей мыслить самостоятельно;

- помогать ребёнку строить его собственные планы и принимать решения;

- научить его адекватно общаться с детьми разных социальных и культурных слоёв, а также с взрослыми любого возраста;

- позволять детям принимать участие в планировании семейных дел;

- никогда не говорить ребёнку, что он хуже других детей; никогда его не дразнить за ошибки;

- не исключать никаких тем для обсуждения с детьми;

- помогать детям находить заслуживающие внимания телепередачи;

- побуждать сына или дочь придумывать разные истории, фантазировать;

- никогда не хвалить ребёнка беспредметно и неискренне, надо уметь находить в его занятиях то, что достойно похвалы;

- регулярно читать ребёнку и приучать его к чтению с малых лет;

- давать ребёнку возможность действительно принимать решения;

- стараться, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребёнок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном результате.

В отличие от способного, одарённый ребёнок характеризуется ещё и следующими проявлениями:

• мыслит оригинально, творчески;

• хорошо понимает юмор;

• у него неистребимая жажда познания, неистощимое любопытство;

• имеет богатое воображение (проявляется в сочинительстве, изобразительной деятельности, музыке и т.п.);

• часто он не похож на других детей своей независимостью, предпочтением общества взрослых.

Иногда родителей пугает странность, непохожесть их ребёнка на сверстников. Часто их раздражает его неуёмная жажда познания, неистребимое любопытство. Чем более энергично и нетрадиционно поведение ребёнка, тем более вероятно, что взрослые начинают одёргивать, ограничивать и даже наказывать его. В этом случае родители могут подавить, а не развить творческие возможности ребёнка.

Родители, имеющие «одарённого ребёнка», хотят, чтобы их ребёнок был лучшим во всём, и всё умел. Например, спрашивает мама: «Почему мой сын не хочет читать, если он такой способный?» Бывает, что родители доводят дело до полной ненависти ребёнка к этому занятию, а может быть, стоит немного подождать и ребёнок сам начнёт читать, просто для него не пришло еще время и есть масса других интересных дел.

Психологи показали, что если длительное время насильственно подавлять интеллектуальные или двигательные потребности одарённого малыша, то это может привести к эмоциональным сложностям и даже неврозам.

Если ваш ребёнок одарён, то:

• поддерживайте в нем интерес, творчество, оригинальность;

• никогда не ругайте его за то, что он делает что-то не так, как все;

• уважайте в ребёнке право на собственный выбор занятий, игр и на собственное мнение;

• помните, что вы должны приспособляться к ребёнку, а не он к вам;

• помогите справляться с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми;

• найдите для него друзей, которые были бы столь же хорошо развиты, как он;

• не увлекайтесь соревновательными методами; если ваш ребёнок будет всегда победителем — другие дети могут его возненавидеть;

• не говорите об одарённости ребёнка в его присутствии, не перехваливайте его,

• не требуйте от ребёнка, чтобы он всегда и во всем был лучшим, а когда пойдет в школу — отличником. (Доказано, что успехи в школе не всегда связаны с одарённостью.)

Старайтесь больше внимания уделять вопросам общения, групповым играм, которые являются прекрасной моделью развития и коррекции социальных навыков общения.

Одарённость может проявляться в разных видах и сферах деятельности: познавательной, учебной, творческой, художественной, двигательной.

Учебные достижения одарённого малыша проявляются в ранней тяге к чтению. Иногда ребёнок начинает читать в 3-4 года, при этом взрослые не прилагают к этому почти никаких усилий. Малыш любит рассматривать книжки, рассказывать по картинкам, проявляет интерес к написанию букв, может подолгу слушать, как читают взрослые.

Проявляет ранний интерес к вычислениям, измерениям. Проявляет необычно раннее для своего возраста понимание математических отношений. Он легко воспринимает и запоминает математические символы.

Иногда ребёнок проявляет ранний интерес к живой природе, различным явлениям из области естествознания. Часто задаёт вопросы о происхождении и функциях различных предметов.

В сфере художественной деятельности одарённый ребёнок проявляет себя раньше, чем в других: рано начинает рисовать, много времени проводит, напри мер, за лепкой из пластилина, демонстрируя ручную умелость, экспериментирует с композицией, цветом, материалом и т.п.

Так же рано проявляется интерес к музыке; чутко реагирует на характер и на строение музыки; узнает мелодии по первым звукам; с удовольствием подпевает и т.п.

В двигательной сфере у ребёнка проявляется одарённость, прежде всего в предпочтении различных действий, требующих тонкой и точной моторики; он имеет хорошую зрительно-двигательную координацию, любит бегать, прыгать, заниматься различными акробатическими упражнениями, прекрасно удерживает равновесие. Такой ребёнок необычайно ловок, силён, координирован и т.д.

Независимо от того, одарён ли ребёнок во многих областях или только в одной, наша задача заключается в том, чтобы заметить этот природный дар и помочь ему развиться.

Заключение.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и

управленцев образования для работы с одаренными детьми. Особенно остро встает этот вопрос в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

С психологической точки зрения необходимо отметить, что одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека.

Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым.

Воспитательная работа учителя с одаренными детьми может вестись в 3 направлениях: развития интеллектуальных способностей ребенка, формирования адекватного самовосприятия, помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми. Необходимо помочь родителям и самому ребенку правильно организовать учебную деятельность. В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.