

**Індивідуальний навчальний план**  
**з англійської мови**  
**для здобувачів повної загальної середньої освіти**  
**екстернатної форми навчання**  
**за підручником «Focus3» (видавництво Pearson)**

| №  | Тема навчальних занять                                                                                                                                                                                                                                       | Очікувані результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Одяг та аксесуари. Тематика ситуативного спілкування:</b> одяг, мода, стиль, ікони стилю; що з одягу ви купували, модний одяг; риси характеру особистості. Вживання Present Perfect Continuous, словотворення, трансформація речень.                      | -розуміє та використовує тематичну лексику; -описує предмети одягу, описує улюблений одяг та стилі одягу; -описує зовнішність та риси характеру друзів;<br>-розуміє тексти з читання та аудіювання, виділяє детальну інформацію у тексті;<br>-запитує та відповідає за темою;<br>-створює лист-опис людини;<br>-використовує граматичні структури у Present Perfect Continuous.          |
| 2. | <b>Це просто гра. Тематика ситуативного спілкування:</b> види спорту, спортсмени, спортивні забобони, відношення до спорту. Вживання дієслівних структур з інфінітивом та герундієм. Вживання минулих часів. Вживання колокацій та фразових дієслів до теми. | -розуміє та використовує тематичну лексику; - розповідає про відношення до спорту та його видів;<br>-розповідає про події з минулого та про улюбленого спортсмена;<br>-розуміє ключові події на слух; -вживає в мовленні фразові дієслова та колокації;<br>-запитує та розповідає про спортивні події;<br>-письмово описує спортивні події, вживає структури з інфінітивом та герундієм. |
| 3. | <b>Життя – це рух вперед! Тематика ситуативного спілкування:</b> подорожі, види транспорту;екстримальні поїздки, поради щодо подорожей. Вживання припущень про минуле та сучасне. Вживання used to, would.                                                   | -розуміє та використовує тематичну лексику; -запитує та розповідає про подорожі; -розповідає про досвід мандрівки у дитинстві; -вирізняє детальну інформацію у тексті; читає, виконуючи завдання на множинний вибір;<br>-просить та дає пораду; -описує готелі; -описує туристичний досвід;<br>-створює презентації про подорожі.                                                        |
| 4. | <b>Їж, пий та будь здоровим! Тематика ситуативного спілкування:</b> здорове харчування, здоров'я та безпека. Вживання форм для вираження майбутніх дій. Вживання розділових                                                                                  | -розуміє та використовує тематичну лексику; -описує своє відношення до дієт; описує смаки та вигляд продуктів;<br>- розуміє тексти на слух;<br>-визначає загальну та детальну інформацію                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | запитань. Вживання колокацій та описових прикметників до теми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | у тексті; -описує рецепти страв; -запитує та розповідає про плани на майбутнє; -пише офіційний лист-запит, використовує кліше для офіційних листів; -робить замовлення їжі у ресторані, розповідає про свої вподобання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | <b>Планета Земля. Тематика ситуативного спілкування:</b> географічні особливості, природні ландшафти, водойми, екологічна безпека. Особливості нашого регіону. Проблема перенаселення планети. Захист довкілля. Поради щодо виживання. Туристичне приладдя. Вживання колокацій та фразових дієслів за темою. Вживання артиклів. Вживання означальних та неозначальних підрядних речень, фразових дієслів, колокацій. | -розуміє та використовує тематичну лексику; -розповідає про ландшафт свого регіону; -висловлює власну думку про проблеми людства та шляхи їх вирішення; -виявляє детальну інформацію у прослуханому тексті; -розуміє загальну та детальну інформацію; - дає поради щодо поведінки на природі; -розповідає про природні катастрофи; -використовує колокації та фразові дієслова до теми; - вживає слова-зв'язки; -пише есе на суперечливу тему; -презентує свої ідеї у формі промови; -використовує граматичні структури. |
| 6. | <b>Здоров'я. Тематика ситуативного спілкування:</b> частини тіла, травми, тілесні пошкодження. Перша невідкладна допомога. Благодійні організації Великобританії. Різні професії в медицині. Дивовижний порятунк. Здоровий сон. Як завжди бути у гарній формі? Вживання II та III типів умовних речень.                                                                                                              | -розуміє та використовує тематичну лексику; - розповідає про проблеми зі здоров'ям; дає поради щодо хвороб; - описує ідеального лікаря; симптоми хвороб; -розрізняє інформацію у статтях; -складає модель –написання статті; вживає колокації до теми; -розуміє та застосовує конструкції з II та III типами умовних речень.                                                                                                                                                                                             |
| 7. | <b>Розваги. Тематика ситуативного спілкування:</b> музика, музиканти, мистецтво. Люди у сфері розваг. Сучасні підлітки не читають класичну літературу. Який твій улюблений тип телесеріалу? Інтерв'ю з зіркою. Найкращий музичний фестиваль, який я відвідав. Шекспір та віртуальна реальність. Вживання непрямої мови.                                                                                              | - розуміє та використовує тематичну лексику; - розповідає про різні типи розваг; ділиться власним відношенням до різних типів розваг; - розповідає про свої читачські звички; - складає інтерв'ю з відомою особистістю; - розповідати про своє відношення до телебачення; -використовує непряму мову.                                                                                                                                                                                                                    |
| 8. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - розуміє та використовує тематичну лексику; -описує рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сучасне суспільство. Тематика ситуативного спілкування:</b> злочини, злочинці, правосуддя. Кримінальні хроніки. Безглузді злочини. Злочинці. Безпека онлайн. Сучасні підлітки. Які вони? Вживання пасивного стану дієслів.</p> | <p>злочинності у своєму регіоні; - порівнює типи злочинів;<br/>         -вирізняє ключові та допоміжні деталі тексту; -дискутує на тему кібербезпеки;<br/>         -складає есе з обґрунтуванням власної думки; -використовує структури з пасивним станом дієслів.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|