

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.О. директора _____
Тетяна СЕРДЮК

План роботи засідань методичної ради

Комунального закладу
«Телепинський ліцей
Кам'янської міської ради Черкаської
області»

на

2025-2026

навчальний рік





Навчаючи – навчаємось.

Сенека Старший

Методична робота в закладі освіти будується на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетентності та підвищення ефективності освітнього процесу.

Навчально-методична тема «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризма»

ПОРАДИ ПЕДАГОГАМ



- Поважайте співрозмовника, уважно його слухайте, налаштуйтеся на нього.
- Будьте завжди врівноваженими, стримуючи негативні емоції.
- Навчіться залагоджувати конфліктні ситуації з гідністю та гумором.
- Намагайтеся прощати, співчувати, співпереживати, бути великодушним і поблажливим до співрозмовника.
- Ростіть професійно, будьте у курсі останніх здобутків педагогічної науки, не зупиняйтеся на досягнутому. *Пам'ятайте, що вдосконаленню не має меж.*
- Будьте завжди приязним. *Доброзичливість — основа здоров'я.*
- Живіть і спілкуйтеся радісно. Намагайтеся в усьому побачити позитивне.
- Будьте добрими і чесними. *Зроблене вами добро завжди повернеться до вас багаторазово збільшеним.*

Положення про методичну раду

закладу загальної середньої освіти

I. Загальні положення

1.1. Методична рада (МР) є колективним громадським професійним органом, що поєднує на добровільній основі педагогів, членів педагогічного колективу закладу з метою здійснення керівництва методичною роботою.

1.2. Керуючись визначеними концептуальними положеннями, підходами, ідеями МР покликана координувати зусилля структурних підрозділів методичної служби закладу освіти, творчих педагогів, спрямовані на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу, інноваційної діяльності педагогічного колективу.

1.3. МР є головним консультативним органом ліцею з питань науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

1.4. Методична рада у своїй діяльності дотримується Конвенції про права дитини, керується законами України, рішеннями Уряду України, органів керування освітою

всіх рівнів щодо питань освітньої, методичної, дослідно-експериментальної та проектно-дослідницької діяльності, а також Статутом і локальними правовими актами закладу.

1.5. Термін дії даного Положення не обмежений. Зміни чи доповнення вносяться в разі потреби, але не рідше 1 разу на 5 років.

II. Завдання й основні напрямки діяльності методичної ради закладу

2.1. Методична рада створюється для:

2.1.1. координації діяльності методичних об'єднань та інших структурних підрозділів методичної служби закладу, спрямованої на розвиток методичного забезпечення освітнього процесу;

2.1.2. розробки основних напрямів методичної роботи закладу;

2.1.3. забезпечення методичного супроводу навчальних програм, розробка навчальних, науково-методичних і дидактичних матеріалів;

2.1.4. організації дослідно-пошукової, інноваційної та проектно-дослідницької діяльності в закладі, спрямованої на освоєння нових педагогічних технологій,

розробку авторських програм, апробацію навчально-методичних комплексів;

2.1.5. організації консультацій для педагогів закладу щодо проблем удосконалення професійної майстерності, методики проведення різних видів занять, їх навчально-методичного й матеріально-технічного забезпечення;

2.1.6. розробки заходів щодо узагальнення і поширення педагогічного досвіду півробітників ліцею;

2.1.7. проведення педагогічних і методичних експериментів щодо пошуку й апробації нових технологій, форм і методів навчання;

2.1.8. розгляду, узагальнення і затвердження матеріалів перспективного педагогічного досвіду творчо працюючих педагогів;

2.1.9. організації взаємодії з іншими навчальними закладами, науково-дослідними установами з метою обміну досвідом і передовими технологіями в галузі освіти;

2.1.10. впровадження до навчального процесу сучасних навчально-методичних і дидактичних матеріалів і програмного забезпечення автоматизованих систем навчання, систем інформаційного забезпечення занять, інформаційно-бібліотечних систем. Розробка програмного забезпечення для проведення занять і впровадження їх у навчальний процес.

III. Основні напрями діяльності методичної ради закладу

- 3.1. Аналіз результатів освітньої діяльності з предметів.
- 3.2. Розгляд і оцінка інтегрованих навчальних програм з досліджуваних предметів і узгодження їх з програмами суміжних дисциплін для більш повного забезпечення засвоєння учнями вимог державних освітніх стандартів.
- 3.3. Обговорення рукописів навчально-методичних посібників і дидактичних матеріалів з предметів.
- 3.4. Підготовка й обговорення доповідей з питань методики викладання навчальних предметів.
- 3.5. Обговорення доповідей за методикою викладу принципів питань програми, обговорення й затвердження календарно-тематичних планів.
- 3.6. Обговорення методики проведення окремих видів занять і змісту дидактичних матеріалів до них.
- 3.7. Розгляд питань організації, керівництва і контролю дослідницької роботи учнів.
- 3.8. Організація та проведення педагогічних експериментів щодо пошуку і впровадження нових інформаційних технологій навчання.
- 3.9. Розробка й удосконалення засобів підвищення наочності навчання (термінальних і дисплейних комплексів, макетів, стендів, діафільмів, таблиць і т.д.), а також методики їхнього використання в навчальному процесі.
- 3.10. Удосконалення навчально-лабораторної бази (лабораторних і спеціальних класів, кабінетів, локальних обчислювальних мереж і їхнього програмного забезпечення).
- 3.11. Взаємні відвідування занять як усередині методичного об'єднання, так і між учителями різних методичних об'єднань із метою обміну досвідом і вдосконалення методики викладання навчальних предметів. Вивчення досвіду роботи споріднених МО інших навчальних закладів і обмін досвідом роботи.
- 3.12. Вибір і організація роботи наставників з молодими фахівцями й малодосвідченими вчителями.
- 3.13. Розробка положень про проведення конкурсів, олімпіад, змагань з предметів.

IV. Організація роботи методичної ради закладу

- 4.1. Склад та чисельність методичної ради визначає педагогічна рада та затверджує директор закладу.
- 4.2. До складу методичної ради входять: голова ради, заступник голови ради, секретар ради, члени ради.

- 4.3. Рада може формуватись із директора закладу, заступників директора закладу, керівників шкільних методичних об'єднань, творчих груп, керівників інших методичних структурних підрозділів закладу, досвідчених педагогів, педагогів –новаторів, наукових працівників, які співпрацюють із закладом, а також методистів міського методичного кабінету, інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, наукових керівників інноваційних і дослідницьких проєктів з числа викладачів ВНЗ і наукових співробітників, що працюють спільно з ліцеєм в інтересах його розвитку, за їх згодою.
- 4.4. У складі ради можуть формуватися секції за різними напрямках діяльності (проєктно-дослідницька, інноваційна, діагностична тощо).
- 4.5. Робота ради здійснюється на основі річного плану.
- 4.6. План складається головою методичної ради, розглядається на засіданні методичної ради, узгоджується з директором закладу і затверджується на засіданні педагогічної ради.
- 4.7. Періодичність засідань МР визначається її членами, виходячи з необхідності (як правило, не менше 4-5 разів на рік).
- 4.8. Про час і місце проведення засідання голова методичної ради зобов'язаний попередити членів ради.
- 4.9. За підсумками засідання МР виносяться рекомендації щодо реалізації рішень.
- 4.10. При розгляді питань, що стосуються інших напрямів освітньої діяльності, на засідання необхідно запрошувати відповідних посадових осіб.
- 4.11. За кожним обговорюваним на засіданні питанням ухвалюються рішення, де зазначаються шляхи та терміни їх реалізації. Винесення рішень фіксується в книзі (журналі) протоколів засідань.

V. Права методичної ради закладу

- 5.1. Методична рада має право:
- 5.1.1. виносити пропозиції щодо поліпшення навчального процесу в ліцеї;
 - 5.1.2. порушувати питання про публікацію матеріалів щодо передового педагогічного досвіду, накопиченого в методичних об'єднаннях;
 - 5.1.3. порушувати питання про заохочення педагогів за активну участь у дослідно-пошуковій, експериментальній, науково-методичній і проєктно-дослідницькій діяльності;
 - 5.1.4. рекомендувати вчителям різні форми підвищення кваліфікації;
 - 5.1.5. висувати вчителів для участі у фахових конкурсах.

VI. Контроль за діяльністю методичної ради закладу

- 6.1. У своїй діяльності методична рада підзвітна педагогічному колективу закладу, несе відповідальність за прийняті рішення та забезпечення їх реалізації.
- 6.2. Контроль за діяльністю методичної ради здійснюється директором закладу (особою, що ним призначена) відповідно до планів методичної роботи і внутрішньошкільного контролю.

Методична рада закладу освіти

I. Аналіз результатів методичної роботи за 2024-2025 навчальний рік та основні завдання на 2025-2026 навчальний рік.

Педагогічний колектив комунального закладу «Телепинський ліцей Кам'янської міської ради Черкаської області» у 2024-2025 навчальному році працював над науково-методичною проблемою: **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».**

Протягом 2024/2025 навчального року методична робота в закладі була спрямована на реалізацію таких завдань:

- вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів, їхньої готовності до роботи в умовах Нової української школи;
- впровадження сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання;
- розвиток творчого потенціалу вчителів, стимулювання їх до науково-дослідницької та експериментальної діяльності;
- забезпечення якісного викладання навчальних предметів, формування ключових компетентностей учнів;
- системний супровід молодосвідчених спеціалістів.

Методична робота у закладі реалізовувалась за такими напрямками:

- цифровізація педагогічної діяльності;
- організація сучасних форм методичної роботи;
- створення сучасного методичного кабінету та сучасних навчальних кабінетів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- проходження атестації;
- участі у методичних заходах міських спільнот, педагогічних спільнот закладу;
- самоосвітня діяльність;
- поширення власного педагогічного досвіду;
- участь у професійних конкурсах, виставках;
- проведення на базі закладу міських методичних заходів;
- робота з обдарованими учнями;
- забезпечення принципів академічної доброчесності.

Очікуваний результат:

- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності;

- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
- вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми;
- обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
- використання набутого досвіду на практиці;
- поширення за межами закладу кращого досвіду, створеного у середині колективу
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

Методична робота характеризувалася системністю та цілеспрямованістю, була спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, поліпшення їх освітньої діяльності, подолання освітніх викликів та надавала можливість кожному педагогічному працівнику підвищувати свій професійний рівень із різних напрямів роботи. Проведені заходи сприяли взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, новими освітніми трендами, давала змогу удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати творчий потенціал вчителів та учнів. Відбулося зростання активності педагогів участі в різних формах методичної роботи. Більшість учителів демонструють прагнення до самовдосконалення, використовують у своїй роботі елементи інноваційних технологій.

Продовжують свою роботу протягом навчального року шкільні предметні професійні спільноти:

Естетично-гуманітарного напрям (кер. Притула К.В.) працює над проблемою «Інтеграція навчального процесу - запорука активізації навчальної діяльності в рамках Нової української школи»

Природничо-математичний напрям (кер. Матюха О.С.) працює над проблемою "Реалізація діяльнісного підходу у процесі інтегрованого навчання учнів НУШ шляхом використання сучасних форм та методів роботи"

Початкова школа (кер. Копійка О.П.) працює над проблемою «Формування національної свідомості та розвиток комунікативної компетентності учнів як запорука успішної соціалізації школярів в умовах сучасності »

На початку навчального року було організовано і проведено круглий стіл на тему: «Впевнений старт: НУШ 7», мета якої – упровадження Державного стандарту, що спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити формування в учнів ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Постійно надавалися консультації з методичної роботи та фахова допомога.

Слід відзначити активну участь учителів у методичних заходах при на міському рівні.

Впродовж року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при ОПОПП та ДПУ, за інституційною формою. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» усі педагогічні працівники підвищили не менше 10

відсотків загальної кількості годин із вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усі 100% вчителів, що викладатимуть у 8 класі НУШ, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями НУШ. Вчителі отримали сертифікати за навчання на освітніх платформах та участі у вебінарах «На урок», «Всеосвіта», «Google» «Ранок», MCFR, Едера, Прометеус тощо.

Головні зусилля було зосереджено на створенні цифрового освітнього середовища, професійному розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій та постійній психологічній підтримці в умовах воєнного стану. Атестацію пройшли 30% вчителів, чергову атестацію пройшли 3(11 %) вчителів, 5 (19%) - позачергову, згідно поданих заяв. Педагогічні працівники, що атестувалися презентували результатами своєї роботи. Рівень педагогічної майстерності протягом минулого року значно зріс

Самоосвітня діяльність не залишається осторонь. Педагогічний колектив є активним учасником вебінарів, семінарів, конференцій.

Із метою задоволення запитів кожного учасника освітнього процесу, вироблення стратегічних напрямів розвитку й удосконалення освітньої діяльності, впровадження перспективних освітніх технологій, проведенні методичних заходів, організації дослідницької діяльності вчителів і учнів, діє разом із педагогічною спільнотою, методична рада. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, практичний психолог, досвідчені педагоги. На засіданнях методичної ради визначено та затверджено структуру, форми методичної роботи, затверджено план спільної роботи. Впродовж року на засіданнях методичної ради розглядалися такі питання:

- про підсумки методичної роботи за минулий навчальний рік;
- про затвердження плану роботи методичної ради, структуру та форми методичної роботи з педагогічними кадрами на навчальний рік;
- про методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році;
- про підсумки участі в олімпіадах;
- про результати контролю за організацією роботи вчителів щодо підготовки учнів до участі в МАН;
- про результати моніторингових досліджень якості викладання предметів;
- про результати підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- про відстеження результатів навчання та оцінювання учнів із навчальних предметів;

- про шляхи формування ключових компетентностей учнів НУШ;
- про атестацію педагогічних працівників;
- про результати роботи з обдарованими за навчальний рік тощо.

Для підвищення професійної майстерності вчителів проведено ряд практичних заходів:

- коучинг сесія «Моя ментальна безпека»;
- майстерка «12 м'яких навичок, важливих для життя, та як їх розвинути»;
- воркшоп «Надихаємось і навчаємось НУШ – нові можливості, нові виклики».

Аналіз стану методичної роботи у 2024-2025 навчальному році в закладі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році:

- мотивація педагогів до інноваційної діяльності;
- використання у своїй роботі сучасних форм та методів роботи;
- участь у конкурсах професійної майстерності;
- робота з учнями ООП.

Одним із головних завдань ліцею є розвиток творчої особистості, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. Робота з обдарованими і здібними учнями проводилась очно і дистанційно. На підставі річного плану роботи закладу освіти було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю ліцею, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів ліцею.

В 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив продовжить роботу над практичним дослідженням проблеми її напряму «Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи». Завдання якої полягає в наступному:

1. Удосконалення системи роботи вчителів та спрямування всіх напрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.
2. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.
3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях ПС закладу, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти нових прогресивних технологій навчання».
4. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:
«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».
5. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.
6. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
7. Поповнення інформаційного банку даних «Обдарованість»
8. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

II. Склад методичної ради

Сердюк Т.Ю. – член ради, в.о. директора ліцею.
 Борисенко А.М. – голова ради, заступник директора з навчально-виховної роботи.
 Юрио С.Д. – заступник директора з виховної роботи.
 Притула К.В. – керівник професійної спільноти вчителів естетично-гуманітарного напрямку.
 Копійка О.П. – керівник професійної спільноти початкових класів.
 Кривенко Л.М. – керівник професійної спільноти вчителів природничо – математичного напрямку.

ІІІ. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ на 2025-2026 н.р.

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний
<i>I засідання (05 вересня)</i>		
1.	Основні напрямки роботи, цілі та завдання методичної ради на 2025/2026 навчальний рік, затвердження плану роботи.	ЗДНВР
2.	Про затвердження планів роботи професійних спільнот педагогічних працівників закладу на 2025/2026 навчальний рік.	Керівники ПС
3	Про методичні рекомендації щодо викладання предметів у новому навчальному році.	ЗДНВР
4.	Про підготовку до атестації. Корекція планів курсової перепідготовки вчителів, що атестуються у 2025/2026 навчальному році.	ЗДНВР Керівники ПС
5.	Про затвердження плану роботи з обдарованими та здібними учнями на 2025-2026 навчальний рік.	ЗДНВР
6	Практичне заняття «Гейміфікація на уроках: Розгляд прикладів щодо впровадження ігрових елементів для підвищення мотивації учнів»	ЗДНВР Керівники ПС
7	Про роботу над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму», у напрямі «Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи».	ЗДНВР Керівники ПС
<i>II засідання (28 листопада)</i>		
1.	Про участь учнів у олімпіадах, конкурсах, турнірах.	ЗДНВР
2.	Про атестацію педагогічних працівників у 2026 році.	ЗДНВР
3.	Про системне впровадження в педагогічну практику сучасних продуктивних технологій, які забезпечують компетентнісний підхід до освітнього процесу	ЗДНВР
4.	Ключові компетентності сучасного учня.	ЗДНМР керівники ПС
<i>III засідання (06 січня)</i>		

1.	Про результати моніторингу якості викладання предметів за I семестр	ЗДНВР
2.	Розвиток критичного мислення та медіаграмотності. Методи та прийоми формування в учнів навичок аналізу інформації, розпізнавання фейків та критичної оцінки медіаконтенту.	ЗДНВР
3.	Проектна діяльність та STEM-освіта. Інтеграція міжпредметних зв'язків та практичне застосування знань через проєктні роботи.	ЗДНВР
IV засідання 28(березня)		
1.	Про проміжні результати впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 8 класі НУШ	Керівники ПС
2.	Освітній практикум «Про профілактику професійного вигорання вчителів: стратегії саморегуляції, управління стресом та збереження психологічного здоров'я».	ЗДНВР Керівники ПС
3.	Про створення безпечного та підтримуючого освітнього середовища: роль педагога у формуванні позитивного клімату в класі та ліцеї.	ЗДНВР
4	Воркшоп «Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».	ЗДНВР
V засідання (28 травня)		
1.	1. Про результати моніторингових досліджень якості викладання предметів	ЗДНВР
2.	Про результати роботи над науково-методичним питанням - трансформування педагогічних ідей у практику» (звіт ПС щодо результатів роботи над єдиною науково-методичною проблемою)	ЗДНВР Керівники ПС
3.	Про результати роботи з обдарованими за навчальний рік	ЗДНВР

ІУ. Проєкт роботи над методичною проблемою закладу

Проблема: *Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму.*

1.Загальні положення. Обґрунтування проблеми.

Нові реалії життя в Україні, її поступове перетворення на демократичну, соціально орієнтовану країну обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні створюється нова школа, де учень повноцінно живе, проєктує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Такі якості можуть бути сформовані у процесі спеціально організованих педагогічних впливів в системі освіти, яка сама

прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети. Тому завдання закладу - створити такий освітній простір, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень та формування компетенцій набувала досвіду взаємодії з соціумом. Це, у свою чергу, потребує від педагогів переглянути традиційні підходи до процесу індивідуалізації та соціалізації дитини в інноваційному освітньому просторі.

Саме на пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації та індивідуалізації особистості має бути направлена методична робота – один з важелів управління освітнім процесом, спрямована на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання. Внутрішньошкільна методична робота спрямована на розвиток професійної компетентності, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Методична робота становить цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня всього педагогічного колективу. На розвиток ініціативи і творчості кожного учителя зокрема і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів у навчанні та вихованні.

Педагогічний колектив комунального закладу «Телепинський ліцей Кам'янської міської ради Черкаської області» у 2022-2027 навчальному році продовжує працювати над науково-методичною проблемою: **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».**

Мета: Створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

Завдання:

1. Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
2. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.
3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.
4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
5. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізувавши принцип дитиноцентризму.

6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.
8. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та інноваційного підходів.
9. Забезпечити реалізацію моделі ліцею і моделі випускника.
10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у закладі.
11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – ліцей, ліцей – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.
12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.
13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів закладу і педагогічного колективу в цілому.

2. Етапи роботи над науково - методичною проблемою:

I ЕТАП

Діагностико-прогностичний (1 рік) 2022-2023 н.р.

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД.
3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.
4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:
 - Технологія особистісно-орієнтованого навчання в педагогічній діяльності вчителів закладу. Особистісно орієнтоване навчання – один із важелів у формуванні сучасної особистості учня закладу освіти.
 - Форми і методи мотивації навчальної освіти.
6. Визначення провідних напрямків діяльності професійних спільнот закладу з питань реалізації загальношкільної проблеми. Впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання.

II ЕТАП Практичне дослідження проблеми (2 рік) 2023-2024 н.р.

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.
2. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.
3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях професійних спільнот закладу, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику

роботи закладу освіти дистанційного навчання та нових прогресивних технологій навчання».

4. Підготовка та розгляд на засіданні педагогічної ради:

-Про результатами педагогічної діяльності, виконання трудових функцій та володіння професійними компетентностями вчителями, що атестуються у 2024 році.

-Про виклики та позитивні зміни впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 6 класі НУШ

-Про шляхи впровадження STEM-освіти як необхідності реалізації концептуальних засад Нової української школи

-Про бар'єри в навчанні та результати опитувань.

-Про організацію роботи щодо розвитку в учнів та педагогів навичок 4 К; креативність, критичне мислення, комунікація, та командна робота.

5. Розглянути на засіданні методичної ради: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

6. Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.

7. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.

8. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.

9. Поповнення інформаційного банку даних «Обдарованість»

10. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

III ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (3 рік) 2024-2025 н.р.

Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.

1. Спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи».

2. Активізувати діяльність ПС у контексті роботи над проблемою.

3. Підготовка та проведення засідань методичної ради:

-«Взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі».

Педагогічна діяльність працівників закладу, щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти.

- «Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі

4. Підготовка та розглянути на засіданні педагогічної ради питання:

-Академічну доброчесність як інструмент якісної освіти

-Про штучний інтелект, нейромережі і академічну доброчесність

-Про психологічну стійкість - шлях до відбудови освіти

-Про рівний доступ до освіти дітей з ООП різних категорій як актуального соціального аспекту і прогресивного напрямку розвитку НУШ.

-Про стан роботи щодо додержання педагогічними працівниками вимог законодавства щодо захисту прав дітей від будь-яких форм насильства над дітьми та попередження жорстокості

4. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.
5. Залучення педагогічних працівників закладу до участі у міських творчих групах.

IV ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (4 рік) 2025-2026 н.р. Спрямування роботи закладу над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи»

1. Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.
2. Підготовка та проведення педрад:
«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».

V ЕТАП

Узагальнюючий, підсумковий (5 рік) 2026-2027 н.р. Узагальнення роботи педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою.

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення творчих звітів ПС закладу про наслідки роботи над проблемою.
3. Проведення творчих майстерень кращих учителів закладу за результатами роботи над проблемою.
4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.
5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.
6. Проведення педрад:
Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».
7. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.
8. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Очікуваний результат:

- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
- вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми;

- обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів закладу;
- використання набутого досвіду на практиці;
- поширення за межами закладу кращого досвіду, створеного у середині колективу;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

ПРОГРАМА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМИ

№	Захід	Відповідальний	Очікуваний результат
<i>I етап – діагностико-прогностичний (2022-2023 н.р.)</i>			
МЕТА: <i>Ознайомлення всіх членів педагогічного колективу з аналітичним матеріалом щодо визначення проблеми, обґрунтування відбору єдиної навчально-методичної проблеми для педагогічного колективу.</i>			
1.	Вивчення нормативно-правової бази з даного питання;	Адміністрація	Просвіта адміністрації
2.	Опитування педагогів з питань роботи з даної проблеми.	ЗДНВР психолог	Отримання результатів
3.	Систематизація та узагальнення діагностики педагогів	Адміністрація Методична рада	Просвіта педагогів
4.	Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми	Адміністрація Методична рада	План реалізації методичної проблеми
5.	Організація проведення методичних консультацій для педагогів, залучених спеціалістів	Творча група	Формування навичок роботи з інформацією
6.	Підбір інформації для оформлення куточку з даної теми	Вчителі інформатики	Інформаційний банк ІКТ-ресурсів
7.	Визначення провідних напрямків діяльності ПС з питань реалізації загальношкільної проблеми	Заступник директора НВР Керівники ШМК	План реалізації проблеми на рівні ШМК
8.	Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу	Методична рада адміністрація	Програма дослідження методичної проблеми школи
<i>II етап - практичне дослідження (2023-2024 н.р.)</i>			

МЕТА: Спрямування всіх напрямів внутрішньо-шкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації методичної проблеми.			
1.	Круглий стіл «Партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі».	ЗДНВР Фокус-група	Просвіта учасників проекту
2.	Семінар «Принцип дитиноцентризму (орієнтація на потреби дитини) у роботі сучасного закладу освіти»	Творча група Керівники ШМК	Просвіта учасників проекту
3.	Засідання творчої групи «Шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання»	ЗДНВР	Підвищення якості освітнього процесу
4.	Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»	Методична рада	Просвіта учасників проекту підвищення якості освіти
5.	Створення банку інформації щодо впровадження проблеми у освітній процес	Адміністрація методична рада	Банк ППД вчителів закладу
6.	Психолого-педагогічний супровід роботи педагогів над реалізацією науково-методичною темою»	Адміністрація	Підвищення ефективності роботи педагогів
7.	Педагогічна рада «Про результатами педагогічної діяльності, виконання трудових функцій та володіння професійними компетентностями вчителями»	Адміністрація	Підвищення ефективності роботи педагогів
8.	Творчі звіти вчителів за результатами роботи над проблемою під час атестації.	ЗДНВР Атестаційна комісія	Підвищення ефективності роботи педагогів
9.	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	Адміністрація	Банк даних
III етап - практичне дослідження (2024-2025р)			
ТЕМА: Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя на впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.			
1.	Засідання методичних рад: -«Взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в	Методична рада Керівники ПС	Підвищення ефективності роботи педагогів

	освітньому середовищі». ---Педагогічна діяльність працівників закладу, щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти. - «Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі		
2.	Методичний консиліум «Робота педагогічного колективу за новим Державним стандартом базової середньої освіти та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»	ЗДНВР	Просвіта учасників підвищення майстерності вчителів
3.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу щодо реалізації методичної проблеми	Адміністрація вчителі інформатики	Створення банку інформаційних ресурсів закладу
4.	Залучення педагогічних працівників закладу до участі у творчих групах різного рівня.	Адміністрація керівники ПС	Співпраця
5.	Інформатизація бібліотечної діяльності	Бібліотекар	Підвищення рівня можливості отримувати різні види інформації
6.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	Методична рада	Підвищення рівня володіння ІКТ
7.	Педагогічна рада - Про стан роботи щодо додержання педагогічними працівниками вимог законодавства щодо захисту прав дітей від будь-яких форм насильства над дітьми та попередження жорстокості	Адміністрація	Узагальнення результатів

8.	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль»	Адміністрація Кл. керівники	Просвіта батьків
9.	Педагогічна рада – симпозіум трикутника співпраці: «Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів та батьків в сучасних умовах».	Методична рада керівники ПС	Узагальнення результатів Просвіта батьків
IV етап - практичне дослідження (2025-2026р) (4 рік) МЕТА: . Спрямування роботи над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи»			
1.	Корекція діяльності основних суб'єктів реалізації проекту для підвищення реалізації якості результатів його впровадження	Адміністрація методична рада керівники ПС	Узагальнення поширення досвіду роботи
2.	Педагогічна рада «Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».	Адміністрація методична рада керівники ПС	Обмін досвідом роботи над методичною проблемою
3.	Моніторинг отриманих результатів у порівнянні з очікуваними	ЗДНВР методична рада	Отримання результатів впровадження проекту
4.	Створення банку перспективного ППД вчителів	Методична рада	Банк ППД
5.	Відображення результатів проекту на батьківських зборах, Днях відкритих дверей	адміністрація	Просвіта учасників проекту

6	Проведення творчих майстерень кращих учителів діцею за результатами роботи над проблемою	Заст..директора з НВР Методична рада	Узагальнення поширення досвіду
7.	Воркшоп «Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».	ЗДНВР Методична рада	Презентація досвіду роботи
8.	Складання методичних рекомендацій	Методична рада керівники ПС	Просвіта учасників проекту
9.	Визначення форм популяризації кращого досвіду.	Адміністрація методична рада	Розповсюдження досвіду роботи
10	Розповсюдження досвіду роботи кращих вчителів на шпальтах фахових видань	Методична рада	Просвіта учасників проекту
11.	Методична рада «Трансформування педагогічних ідей у практику» (звіт ПС щодо результатів роботи над єдиною науково-методичною проблемою)	Методична рада керівники ПС	Мотивація уч.проекту, презентація отриманих результатів

V етап - узагальнюючий (2026-2027 р)

МЕТА: Підведення, узагальнення та розповсюдження результатів роботи педагогічного колективу над методичною проблемою

1.	Корекція діяльності основних суб'єктів реалізації проекту для підвищення реалізації якості результатів його впровадження	Адміністрація методична рада кер. ПС	Узагальнення поширення ПДР
2.	Педагогічна рада – панорама творчих знахідок «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою ліцею «Формування інноваційного освітнього середовища на основі	Адміністрація методична рада керівники ПС	Обмін досвідом роботи над методичною проблемою

	педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»		
3.	Моніторинг отриманих результатів у порівнянні з очікуваними	Заст. директора методична рада	Отримання результатів впровадження проекту
4.	Відображення результатів проекту на батьківських зборах, Днях відкритих дверей	адміністрація	Просвіта учасників проекту
5.	Проведення творчих майстерень кращих учителів закладу за результатами роботи над проблемою	ЗДНВР Методична рада	Узагальнення поширення досвіду
6.	Асамблея педагогічних Ідей «Сучасний урок – спільна творчість учителя і учнів».	ЗДНВР Методична рада	Презентація досвіду роботи
8.	Складання методичних рекомендацій	Метод.рада керівники ПС	Просвіта учасників проекту
9.	Визначення форм популяризації кращого досвіду.	Адміністрація методична рада	Розповсюдження досвіду роботи
10.	Розповсюдження досвіду роботи кращих вчителів на шпальтах фахових видань	Методична рада	Просвіта учасників проекту
11.	Педагогічна рада – свято - презентація «Трансформування педагогічних ідей у практику» (звіт ПС щодо результатів роботи над єдиною науково-методичною проблемою)	Методична рада керівники ПС	Мотивація учасників проекту, презентація отриманих результатів

VII. Графік проведення предметних тижнів

№	Предметний тиждень	Термін
1.	Тиждень книги, присвячений Всеукраїнському дню бібліотек	IV тиждень вересень
2.	Початкових класів	II тиждень жовтень
3.	Тиждень української писемності та мови	II тиждень листопад
4.	Суспільно-гуманітарного циклу	II тиждень грудень
5.	Природничо-математичного циклу.	II тиждень лютий
6.	Шевченківський тиждень	II тиждень березень
7.	Етично-практичного циклу	II тиждень квітень
8.	Виховної роботи	II тиждень травень