

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень учнів 1-11 класів
із основ християнської етики**

Під час оцінювання навчальних досягнень школярів із основ християнської етики враховується:

- знання учнями морального вчення Ісуса Христа, змісту Божих Заповідей, ставлення школярів до світу у світлі Біблії, змісту християнського спілкування;
- уміння учнів керуватися в житті Божими Заповідями, моральним ученням Ісуса Христа, усвідомлювати свої вчинки у світлі Біблії, виявляти особистісні моральні християнські чесноти.

Всі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень може: • назвати одне-два християнсько-етичних понять, моральних норм.
	2	Учень може: • назвати декілька християнсько-етичних понять теми, моральних норм; • сформулювати моральну оцінку ситуації чи вчинку на рівні "добро" - "зло".
	3	Учень може: • двома-трьома простими реченнями пояснити сутність чи зміст християнсько-етичного поняття; • навести приклади окремих фактів і явищ із моральної практики; • дати власну оцінку окремих фактів і явищ моральної практики (на рівні "добро" - "зло") й пояснити її 1-2 реченнями; • сформулювати правило поведінки за нормою моралі.
II. Середній	4	Учень може:

		● репродуктивно відтворити (у вигляді 4-6 простих речень) частину матеріалу уроку; ● дати пояснення християнсько-етичних понять і термінів уроку; ● навести приклади морального та аморального в житті людей; ● оцінити прості моральні ситуації та пояснити свою оцінку відповідно до норм моралі; ● на елементарному рівні описати ситуацію морального вибору.
	5	Учень може: ● відтворити основний зміст навчального матеріалу уроку, відповідаючи на запитання вчителя; ● визначити окремі ознаки християнсько-етичних понять; ● проаналізувати ситуацію за питаннями вчителя, підручника; ● за допомогою вчителя співвіднести ситуацію конкретних вчинків з відповідними нормами моралі й висловити оцінне судження.
	6	Учень може: ● у цілому самостійно відтворити матеріал теми; ● охарактеризувати подію, ситуацію, явище з точки зору моральних критеріїв; ● правильно вживати християнсько-етичні поняття й пояснювати їх на прикладах; ● використовуючи приклади з історії та літератури, висловити просте оцінне судження про відповідність чи невідповідність поведінки моральним нормам.
III. Достатній	7	Учень може: ● у цілому послідовно, самостійно відтворити матеріал теми; ● демонструвати розуміння християнсько-етичної термінології; ● дати загальну характеристику християнсько-етичних феноменів (сутність, прояви, ознаки, приклади);

		● аналізувати християнсько-етичні судження й навести приклади їх підтвердження чи спростування; ● розповісти про деякі події Старого та Нового Заповіту; ● обґрунтувати власну думку, моральну оцінку прикладом.
	8	Учень може: ● значною мірою самостійно опанувати матеріал уроку; ● розповідати про християнсько-етичні моральні цінності, застосовуючи необхідні поняття й терміни; ● аналізувати відповідні явища і ситуації суспільного життя, визначаючи ознаки моральної поведінки у світлі християнських моральних цінностей; ● моделювати прості ситуації морально-етичного змісту й пропонувати шляхи їх розв'язання; ● добирати 1-2 аргументи на підтвердження висловлених учителем чи поданих у підручнику християнсько-етичних висновків; ● може знайти необхідні цитати в Біблії.
	9	Учень може: ● оперувати основним навчальним матеріалом, подаючи його в узагальненому та деталізованому вигляді; ● самостійно аналізувати християнсько-етичні моральні цінності й робити власні висновки; ● обґрунтовувати власні судження й оцінки за допомогою власних прикладів і аргументів; ● самостійно працювати з текстом Святого Письма; ● систематизувати та узагальнювати набуті знання.
IV. Високий	10	Учень може: ● самостійно опрацювати матеріал уроку за підручником; ● моделювати морально-етичні ситуації, пропонувати шляхи їх розв'язання й пояснювати їх;

		- самостійно розв'язати ситуацію морального вибору й пояснити свій вибір, спираючись на християнсько-етичні категорії; - самостійно оцінити моральні явища; - з незначною допомогою учителя працювати з іншими джерелами інформації християнсько-етичного змісту (Біблія, релігійні образи, фото, художній текст, усна розповідь); - орієнтуватися в біблійних текстах Старого та Нового Завіту.
	11	Учень може: - вільно викладати навчальний матеріал в усній та письмовій формі відповідно до завдання; - самостійно здобути нескладну інформацію християнсько-етичного змісту з інших, крім підручника й розповіді вчителя, джерел; - пояснити зміст понять і категорій християнської етики, застосувати їх для аналізу нових ситуацій, зокрема з власного життя; - висловити й обґрунтувати свої думки, оцінки щодо духовно-моральних цінностей суспільного життя; - закінчити знайомий прослуханий текст зі Святого Письма за його початком.
	12	Учень може: - послідовно й логічно викладати навчальний матеріал, застосовуючи й пояснюючи християнсько-етичні поняття та терміни; - виявляти творчий підхід у розв'язанні ситуативних завдань, оперуючи набутими знаннями й уміннями; - моделювати ситуації морально-етичного змісту, проявляючи гнучкість і мобільність, здатність попереджувати й вирішувати конфлікти; - оцінити рівень власної підготовки та підготовки інших учнів із предмету; - встановлювати міжпредметні зв'язки християнської етики з іншими предметами: історією, літературою, музикою, живописом;

		● підготуватись до уроку, використавши власні джерела інформації: Святе Письмо, релігійні книги й часописи.
--	--	---