



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
 “la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
 “la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

**SEGUNDO PERIODO SEDE LAS MERCEDES**

**MES DE JUNIO**

<b>Docente:</b>	ARLINE VILLARREAL NAVAS		
<b>Grado:</b>	<b>DECIMO</b>	<b>Asignatura:</b>	RELIGIÓN
<b>Fecha:</b>	<b>JUNIO</b>		
<b>Espacios a utilizar</b>	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
<b>Estándares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y comprende el significado y la función de los textos sagrados en las principales religiones monoteístas y politeístas del mundo.</li> <li>- Reconoce y valora la diversidad de expresiones religiosas y la importancia de sus fuentes escritas para la transmisión de enseñanzas y valores.</li> <li>- Analiza críticamente el impacto de los libros sagrados en la vida personal de los creyentes y en la conformación de comunidades y culturas.</li> <li>- Expresa y argumenta sus propias ideas y reflexiones sobre la revelación y la inspiración divina, respetando la pluralidad de creencias y promoviendo el diálogo interreligioso.</li> </ul>		

**RUBRICA DE EVALUACION**

CRITERIO DE DESEMPEÑO	NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C
<b>Identificación de Libros Sagrados</b>	Nombra y asocia correctamente al menos 5-6 libros sagrados con sus respectivas religiones, mostrando conocimiento sobre la diversidad de tradiciones.	Nombra y asocia correctamente 3-4 libros sagrados con sus religiones, con alguna imprecisión ocasional o limitación en el número.	Nombra y asocia correctamente solo 1-2 libros sagrados, o presenta errores significativos en la asociación con las religiones.
<b>Comprensión de la Importancia y Contenido</b>	Explica detalladamente y con ejemplos concretos la importancia central de al menos 3-4 libros sagrados y describe el tipo de contenido que albergan, demostrando una comprensión profunda.	Explica la importancia de 1-2 libros sagrados y describe su contenido de forma adecuada, aunque la explicación puede ser menos profunda o con menos ejemplos.	Demuestra dificultad para explicar la importancia o el contenido de los libros sagrados, o su comprensión es muy limitada.
<b>Respeto y Diálogo Interreligioso</b>	Muestra un profundo respeto por todas las tradiciones religiosas y sus textos sagrados, participando	Muestra respeto por las tradiciones religiosas, participando en las actividades y escuchando	Su actitud es neutral o indiferente hacia la diversidad religiosa, o muestra dificultad para



	activamente en el diálogo y fomentando la comprensión de la diversidad.	a los demás, aunque su contribución al diálogo interreligioso puede ser básica.	participar en el diálogo de forma respetuosa.
<b>Participación y Reflexión</b>	Participa activamente y de forma constructiva en las discusiones, aportando ideas originales y reflexiones personales bien fundamentadas sobre el papel de los libros sagrados en la vida de los creyentes y la sociedad.	Participa en las actividades y discusiones de forma adecuada, aportando algunas ideas y reflexiones, aunque pueden ser menos profundas o desarrolladas.	Su participación es limitada o dispersa, y su capacidad de reflexión personal sobre el tema es superficial o inexistente.

**ACCIONES PEDAGÓGICAS**

<p><b>SEMANA DEL</b> <b>3 AL 6 DE</b> <b>JUNIO</b></p>	<p>Reflexionar sobre la siguiente pregunta: "¿Por qué crees que un libro podría ser 'sagrado' para alguien? ¿Qué lo haría tan especial?".</p> <p><b>TEMA:</b> <b>Los Libros Sagrados</b></p> <p>A todos los pueblos de Occidente les es familiar la colección judeo-cristiana llamada <b>Biblia</b>, integrada por el Antiguo y el Nuevo Testamento.</p> <p>Todos han oído hablar también del <b>Corán</b>, unas «revelaciones» que, según el profeta Mahoma, le habían sido hechas por inspiración de Dios.</p> <p>El concepto de «canon»</p> <p>Es importante señalar que en el judaísmo, el cristianismo, el hinduismo y el budismo, los escritos sagrados son más bien producto de una comunidad que de un individuo aislado.</p> <p>En cambio, el Corán (por ejemplo) es obra de un solo hombre, del profeta Mahoma, aunque los estudiosos creen que ahora y entonces se han añadido o se ha ampliado ciertas secciones de aquel libro.</p> <p>En el caso concreto de la Biblia, el concepto de canon está íntimamente ligado al de «inspiración» divina, porque se tienen por escrituras sagradas las inspiradas por Dios.</p>
--	--



Hasta aquí coinciden el judaísmo y el cristianismo, que se separan a la hora de establecer la lista concreta de libros santos.

El judaísmo, tras una asamblea de rabinos reunida entre los años 90 y 100 d. de J. C, reputó y reputa hoy como canónicos 39 libros del Antiguo Testamento.

La Iglesia cristiana acepta, en principio, esa lista, con una diferencia: en tanto que los protestantes, en general, la respetan íntegramente, la Iglesia católica añade a esos 39 libros otros 6, los llamados «deuterocanónicos» (Tobías, Judith, 1 y 2 de los Macabeos, Sabiduría, Eclesiástico y Baruc, así como algunos fragmentos de Ester y Daniel), y entiende así que el canon veterotestamentario lo integran 45 libros.

Por otra parte, al Antiguo hay que añadir el Nuevo Testamento, cuya lista oficial de libros respetan todas las Iglesias cristianas en la forma que sancionó el concilio de Cártago de 397.

Son los siguientes: los cuatro evangelios (de san Mateo, san Marcos, san Lucas y san Juan); los Hechos de los Apóstoles, de san Lucas; catorce epístolas de san Pablo; otras siete epístolas de autores varios (dos de san Pedro, tres de san Juan, una de Santiago y otra de san Judas); y el Apocalipsis de san Juan.

**ACTIVIDAD :Exploración Visual y Nombramiento:** Se proyecta imágenes de las portadas (o símbolos representativos) de diversos libros sagrados: Trata de encontrar el nombre de cada imagen con el libro sagrado

Biblia (Cristianismo y Judaísmo)

Corán (Islam)

Torá (Judaísmo)

Vedas (Hinduismo)

Tripitaka (Budismo)

Guru Granth Sahib (Sijismo)

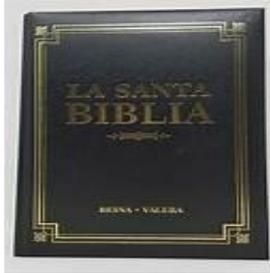
Avesta (Zoroastrismo, si el tiempo lo permite o como un dato adicional)





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"





**SEMANA DEL  
9 AL 13 DE  
JUNIO**

**TEMA : LOS LIBROS SAGRADOS  
LIBROS SAGRADOS DEL MUNDO**

**• HINDUISMO**

Los Vedas. Himnos, liturgias, cultos y votos antiguos.

Algunos piensan que datan de los años 1000 a 800 a. de J.C. Originariamente se transmitían por tradición oral, pero más tarde fueron fijados por escrito.

Los himnos están dirigidos a varios miembros del mundo de los dioses védicos.

Un veda es una pieza sagrada de conocimiento, y los sacerdotes usaban los Vedas en los días primitivos de la religión india.

**Los Upanishads:** Existen más de 250. Constituyen la enseñanza secreta mística, que interpreta el fundamento material de los Vedas.

Los Upanishads también se transmitían por vía oral, hasta que al fin se pusieron por escrito para facilitar la enseñanza, procurar información y formar el contenido para la meditación de los piadosos.

El Ramayana, el Mahabharata y el Bhagavad-Gita. Cuando el hinduismo se desarrolló, su aspecto impersonal se modificó frecuentemente, dejando paso a una devoción más personal dirigida a divinidades específicas.

El Ramayana data del 400 a. de J.C. aproximadamente. Habla de un rey devoto, Rama, séptima encarnación del dios Vishnú.

El Mahabharata, que narra la guerra entre dos grupos indios, incluye varias enseñanzas morales, referentes a dioses y hombres; puede datar del siglo V a. de J.C.

El Bhagavad-Gita está interpolado en el Mahabharata, pero generalmente se presenta separado de él por razones devocionales.

Siendo de una época posterior, habla del dios Krishna, que adopta forma humana y se presenta al pueblo para que éste le adore e imite.

**• BUDISMO**

El Libro de la disciplina (Vinaya), los Sermones (Sutta pitaka) y la Exposición (Abhidhamma) constituyen el canon pali de la escritura budista y forman lo que se llama tripitaka, esto es, las tres



pitaka o «canastas» (líneas de enseñanza).

El paif es una forma tardía y algo «rebajada» de la antigua lengua sánscrita, Los escritos son probablemente el producto de varias escuelas de monjes que los coleccionaron y redactaron a base de la tradición oral, quizás en el siglo I a. de J.C.

### • JUDAISMO

El Antiguo Testamento: En sus numerosos libros hay relatos antiguos sólo históricos en su núcleo, poesías, narraciones estrictamente históricas, himnos, discursos proféticos y revelaciones de Dios a los judíos.

La colección creció gradualmente durante muchos siglos, hasta que en una asamblea de rabinos celebrada en Jammia, del año 90 al 100 d. de J.C., se fijó el canon actualmente aceptado por el judaísmo y por las Iglesias protestantes.

El Pentateuco (los primeros cinco libros del Antiguo Testamento) recibe la denominación de Tora (Ley) y significa que el judaísmo poseyó, y posee, una literatura definitivamente establecida.

Siempre ha habido comentarios sobre ella; pero el comentario en sí no es considerado santo, como la Tora misma.

### • CRISTIANISMO

El Antiguo Testamento. Se acepta el canon judío, pero la Iglesia católica incluye en él, además, otros seis libros llamados «deutero-canónicos».

El Nuevo Testamento. La parte más antigua es la colección de cartas (epístolas) de san Pablo, que datan de mediados del siglo I; después, los cuatro evangelios, que cuentan la historia de la vida y la enseñanza de Jesús; los Hechos de los Apóstoles; diversas epístolas escritas por otros cristianos primitivos, y el Apocalipsis de san Juan.

Al principio el canon era muy poco exacto; finalmente, en el año 691 d. de J.C. el esquema actual fue aceptado en el Concilio de Cártago, que reconoció todas las secciones incluidas hoy en el Nuevo Testamento.



## • ISLAM

El Corán. El profeta Mahoma es autor de gran parte, aunque no de todo el libro sagrado del mahometismo.

Él recibió orden de Dios de fijar estas enseñanzas para los que siguieran el camino que Dios deseaba para los hombres.

Esto quiere decir que, al menos los capítulos (azoras) más cortos, los más concisos, se remontan a la propia vida del profeta (nacido alrededor del año 570 d. de J.C).

Más tarde, reunió lo que él creía haber oído y lo escribió. Pero hoy los entendidos están seguros de que se ha añadido algún material adicional, bien al editarse la obra de Mahoma, bien por comentaristas de poco tiempo después.

Los musulmanes consideran el Corán como libro de inspiración divina verbal.

Por consiguiente el Islam, más que cualquier otra fe religiosa, es una «religión de un libro».

Sin embargo, en años más recientes, algunos musulmanes han adoptado una actitud más liberal, pensando que el Corán necesita una interpretación para encontrar las necesidades de la vida creyente en una época distinta de aquella en que vivió su fundador.

**ACTIVIDAD 1 : Responde "¿Cómo crees que un libro sagrado puede influir en la vida de una persona?"** Guiar la discusión hacia aspectos como:

Guía moral y ética: (qué es bueno/malo, cómo vivir).

Sentido de propósito y significado: (respuestas a preguntas existenciales).

Rituales y prácticas religiosas: (oración, festividades, ritos de paso).

Consuelo y esperanza: (en momentos difíciles).

Construcción de comunidad: (identidad compartida, valores comunes)

## **ACTIVIDAD 2**

En grupo de tres estudiantes escoger un texto de la biblia, decir por qué lo escogieron y decir si ese libro ha influido en la moral, la cultura, artes, tradiciones, etc



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
Kapaer01nfo4@gmail.com

*"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"*

---
