

Тема «Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»

Ход урока

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!

1. Эмоциональный настрой.

-Мне бы хотелось, чтобы для вас девизом сегодняшнего урока стали слова древнего китайского мудреца Конфуция:

«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».

Я желаю всем удачи!

-Итак, мы начинаем урок, где будем изучать «...самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык»

- Слов какой части речи было особенно много в моём вступлении? (имён прилагательных)

-Я использовала афоризм писателя Константина Георгиевича Паустовского.

1. Актуализация знаний. Блиц – опрос.

- Какая же часть речи называется именем прилагательным? (имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?)

- Как изменяются имена прилагательные в единственном числе? (по родам и падежам)

- Как определить падеж имени прилагательного? (найти существительное, к которому относится прилагательное, определить падеж существительного, по падежу существительного определить падеж имени прилагательного)

- Прилагательные, какого рода склоняются одинаково? (мужского и среднего)

1. Сообщение темы и учебной цели урока.

- Прочитайте словосочетания

под зимним солнцем о зимнем солнце

сильным морозом о сильном морозе

-Определите, в каком роде стоят эти имена прилагательные?

- А теперь внимательно посмотрите, в каком падеже стоят имена прилагательные в 1 столбике? (в творительном)

-Во втором столбике? (в предложном)

? и ? падежи имён прилагательных и рода.

Тема «Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода»

- Откройте учебник на странице 14 и прочитайте, совпадает ли названная вами тема с темой урока в учебнике.

- Давайте сформулируем цель урока: Чему мы должны научиться? (слова-помощники записаны на карточках и закреплены на магнитной доске, дети продолжают предложение)

Распознавать творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода

Учиться правильно писать безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

Применять полученные знания на практике

1. **Работа по изучению нового материала.**

1. **Вступительная беседа.**

- А как вы думаете, (для чего) почему мы будем сопоставлять эти падежные формы имён прилагательных? (в безударных окончаниях имён прилагательных творительного и предложного падежей можно допустить ошибки, спутать эти падежи)

1. **Работа с таблицей**

Т. п каким? -ым, -им	П. п о каком? -ом, -ем
снеж ым днём, крепк им морозом (муж. род) ясн ым утром, высок им деревом (ср. род)	о снежн ом дне, о зимн ем дне (муж. род) о ясн ом утре, о зимн ем утре (ср. род)

- Посмотрите на таблицу и скажите, на **какой вопрос** отвечают имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже? (каким?)

-Какие у них могут быть **окончания** в творительном падеже? (**-ым, им**)

- Прочитайте примеры на слайде. Приведите свои примеры имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.

-Приведите примеры прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.

- Чему же мы научились на данном этапе урока? обращаю внимание на слово **РАСПОЗНАВАТЬ**, записанное на доске (распознавать творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода)

Можно сделать вывод, что мы справились с первой задачей)

Переходим к следующему заданию.

1. **Работа с текстом «Выбери словосочетание»**

Хорошо в зимн... лесу. Деревья стоят в серебрист... инее. Хороши ели в красив... бел... наряде. В морозн... воздухе слышен каждый звук. На вечерн... небе зажглись звёздочки. Они слабо горят зеленоват... светом. В вечерн... сумраке деревья кажутся страшн... чудовищем.

- Ребята, прочитайте текст.

- Какое настроение сложилось у вас после чтения этого текста? (радостное, волшебное, загадочное) Почему?

-Какие словосочетания на ваш взгляд более яркие и помогают нам прочувствовать всю красоту зимнего леса? (серебристый иней, ярким светом)

- С чем мы сравниваем деревья в этом тексте? (со страшным чудовищем)

- А теперь я предлагаю вам выполнить такое **задание**:

- из каждого предложения, выпишите словосочетания имя прилагательное + существительное, вставьте окончание прилагательного, выделите его; обозначьте род и падеж имени прилагательного.

- Давайте проверим себя , правильно ли мы справились с заданием?

Проверь себя!

В серебри**стом** инее (П.п., м. р), в красив**ом** бел**ом** наряде (П.п., м.р), в мороз**ном** воздухе (П.п., м.р.), на вечер**нем** небе (П.п., ср.р.), зеленоват**ым** светом (Т.п., м.р.), в вечер**нем** сумраке (П.п. м.р.), страш**ным** чудовищем (Т.п., ср.р.).

- Чему же мы научились на этом этапе урока? (посмотрите, какую вторую задачу мы поставили в начале урока: Учиться правильно писать безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах) Можно сделать вывод, что с этой задачей мы справились?

УІ. Работа по выработке умений и навыков

1. **Выполнение упр. 50 с. 25 в учебнике**

- А теперь откройте свои тетради и запишите число, классная работа.

- Мы продолжаем наш урок и сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение № 51 в учебнике. Прочитаем задание самостоятельно.

-что же нужно нам сделать?

Давайте подготовимся к письму по памяти. В этом вам поможет памятка в учебнике на странице 25 упр.51

Прочитайте четверостишие ещё раз, попробуйте повторить его наизусть,

-Кто попробует это сделать вслух?

посмотрите ещё раз в учебник, начинаем писать

-Ребята, кто пока затрудняется написать стихотворение по памяти, может списать его из учебника.

- А теперь давайте найдём в этом стихотворении имена прилагательные, выделим в них окончания, определим род и падеж. Морозец хлёсткий

(И.п.), в белоснежном январе (П.п.)

Вот мы справились и с третьей задачей урока: научились применять полученные знания на практике, выполняя упражнение учебника)

Дополнительный материал

Задание «Запиши в указанном падеже»

ЗАПИШИ

в творительном падеже в предложном падеже

Зимний день, холодное утро, сказочное убранство, снежный пух, крепкий мороз, нарядное дерево, суровый февраль, сильный ветер.

-Давайте проверим работу у доски и в тетрадях (выставление оценок за работу у доски)

YII. Обобщение и систематизация знаний.

- А сейчас давайте подведём итог тому, что нового узнали сегодня на уроке.

- Я буду начинать предложение, а вы его продолжите.

1. Имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже отвечают... (на вопрос КАКИМ?)

2. Имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже имеют окончания... (-ЫМ, ИМ)

3. Приведите примеры.

4. Имена прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже отвечают на вопрос (О КАКОМ?)

5. Имена прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже имеют окончания (-ОМ. ЕМ)

YIII. Рефлексия

Ребята, оцените свою работу на уроке, выберите из предложенных высказываний то, которое вам больше подходит.

Рефлексия

1. Я научился распознавать имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно записывать окончания. Могу научить другого.
2. Я знаю, как задавать вопросы и распознавать имена прилагательные в творительном и предложном падежах мужского и среднего рода.
3. Было трудно.

IX. Итог урока. Задание на дом. (слайд...)

1. Задание на дом.

Выполнить Упр. 53 в учебнике на стр. 26

1. Подведение итога.

- Наш урок подошёл к концу, и хочу напомнить вам девиз с которого мы его начали.

«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».

Пусть этот девиз всегда будет сопровождать вас в учебном труде.