

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____ Г.,
протокол № ____

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01
«Клиническая психология»**

№ п/п	Вид учебной работы	Зачетных единиц	Часов
1.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации (БЗ)	9	324
2.	В том числе: - Подготовка и сдача государственного экзамена (БЗ.Г)	3	108
3.	- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (БЗ.Д)	6	216

Санкт-Петербург

—

Общие положения

В соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 г. № 1155, положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений Российской Федерации (Письмо Минздрава России от 15.06.2000 г. № 2510/ 6646-26), Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» (ФГБОУ ВО СПбГПМУ) Минздрава России государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по специальности «Клиническая психология» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, позволяющие выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач. Объем государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника определяется настоящей программой государственной итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология», разработанной на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016г. № 1181.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников заключается в комплексной проверке профессиональных знаний и умения решать выпускником практические задачи в области теоретических и прикладных психологических дисциплин, позволяющей дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением квалификации «клинический психолог».

Задачи государственной итоговой аттестации выпускников отражают необходимость объективно оценить уровень и объем:

- теоретических знаний в области современной психологической науки и важнейших ее разделов, а также в области истории психологии и истории психологических учений;
- прикладных психологических знаний в области решения конкретных клинических ситуаций;
- владения современными инструментами психологического анализа психических состояний, процессов, а также дальнейшего прогнозирования их развития, психологической коррекции, психологической поддержки и психологического сопровождения.

Таким образом, в процессе государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация является проверкой конкретных функциональных

возможностей выпускника, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с действующими учебными программами в рамках учебного плана по специальности и включает в себя:

- государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников по специальности «Клиническая психология»;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (экзаменационные вопросы, требования к выпускной квалификационной работе);
- описание показателей и критериев оценивания уровня профессиональной подготовленности, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом возможного ее применения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с реализацией концепции непрерывного высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования государственная итоговая аттестация должна учитывать, что выпускник это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но при этом владеющий лишь начальным опытом ее применения в практической деятельности. Поэтому критерием качества высшего психологического образования является определение способности выпускника применять основные понятия, положения, методы всех дисциплин учебного плана в качестве методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности на этапах его дальнейшей учебы и работы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____ г.,
протокол № ____

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Требования к профессиональной подготовленности выпускника
по специальности «Клиническая психология»»

Санкт-Петербург

Государственные требования к минимуму содержания, уровню подготовки выпускников

Квалификационная характеристика выпускника

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования выпускник по специальности «Клиническая психология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска.

В соответствии со специализациями:

специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;

- владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

- владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

- применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;

- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических

- основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
 - применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
 - использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
 - применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;
 - планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
 - применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
 - проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
- владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
- понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;
- взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Требования к уровню подготовки выпускника

Выпускник, получивший квалификацию «Клинический психолог» по специальности «Клиническая психология» должен обладать совокупностью общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

В соответствии с разделом 5 ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,

социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинично-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

- способностью и готовностью к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);

- способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);

- способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);

- способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4);

- способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6);
- способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);
- способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8);
- способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач (ПСК-1.9);
- способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК-1.10);
- способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);
- способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12);

Специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

- способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);
- способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);
- способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);
- способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);
- способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);

- способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);
- способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);
- способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).

Правила пересмотра и переутверждения программы ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей государственной аттестационной комиссии, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании проблемной комиссии и кафедр факультета клинической психологии с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

Правила размещения, хранения и организации доступа к документам по ГИА

Программа ГИА входит в состав основной образовательной программы и хранится в составе методических документов СПбГПМУ. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СПбГПМУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете СПбГПМУ представляется в Учебно-методический совет СПбГПМУ.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____ г.,
протокол № ____

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

«Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки
результатов освоения образовательной программы»
(вопросы к государственному экзамену; требования к выпускной
квалификационной работе)

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Вопросы к государственному экзамену
по специальности «Клиническая психология»**

**Часть 1. Общая психология
(1-ый вопрос в билетах, всего 37 вопросов)**

1. Структура психологического знания. Основные психологические дисциплины. Методологические принципы научного знания.
2. Психология как естественная, гуманитарная и практическая наука.
3. Методы исследования в психологии и их классификация (по Б.Г. Ананьеву).
4. Основной психофизический закон. История открытия. Другие виды психофизических законов – С. Стивенс. Современные взгляды на основной психофизический закон.
5. Физиологический подход к объяснению психических феноменов (роль идей И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии отечественной психологии).
6. Теория психоанализа. (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни).
7. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин).
8. Бихевиоризм (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер) и необихевиоризм (Э. Толмен).
9. Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
10. Когнитивная психология (Д. Миллер, Д. Брунер, У. Найссер).
11. Гуманистическая психология. (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт).
12. Личность в системе отношений и структура отношений личности. Взгляды А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
13. Социально-когнитивные (А. Бандура, Д. Роттер) и факторно-аналитические теории личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
14. Ощущения. Виды ощущений. Строение и функции анализатора. Факторы, влияющие на развитие чувствительности.
15. Восприятие, его характерные особенности. Этапы восприятия. Свойства восприятия. Типы восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.
16. Память. Характеристика процессов памяти. Классификации видов и типов памяти. Факторы, влияющие на воспроизведение. Приемы развития памяти.
17. Воображение. Классификации видов воображения.
18. Приемы создания творческих образов. Свойства и индивидуальные характеристики воображения. Приемы развития воображения.
19. Мышление. Основные характеристики. Факторы, влияющие на развитие и специфику мышления. Логические формы и мыслительные операции. Виды мышления.

20. Речь и язык. Функции, виды речи. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Индивидуальные характеристики речи.
21. Внимание. Функции внимания. Виды и свойства внимания.
22. Приемы тренировки внимания. Факторы, влияющие на внимание.
23. Воля. Волевые качества личности. Фазы волевых процессов. Способы тренировки волевых усилий.
24. Характер. Соотношение природных и социальных факторов в структуре характера. Условия формирования характера. Методы выявления черт характера.
25. Акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование и динамику акцентуаций. Типологии акцентуаций и их специфика.
26. Способности. Условия формирования способностей. Задатки и способности. Сензитивные периоды развития способностей.
27. Интеллект. Социальные и биологические основы интеллекта. Виды интеллекта. Индивидуальные особенности развития интеллекта.
28. Понятие темперамента. Учение Павлова о ВНД. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента.
29. Понятие эмоций. Эмоции как процесс и состояние. Виды эмоциональных состояний. Значение эмоций и чувств, их влияние на деятельность.
30. Понятие личности, структура личности. Свойства личности.
31. Человек – как индивид, индивидуальность, субъект деятельности и общения.
32. Деятельность как процесс. Структура деятельности. Виды деятельности. Действия – как единица деятельности. Виды и способы выполнения действий. Принцип интериоризации – как основа усвоения деятельности (Выготский Л.С.).
33. Личность – как социальный феномен. Ценности. Ценностные ориентации. Нормы. Человек – как результат культурного и исторического развития по Л.С. Выготскому. Соотношение общения и деятельности как ведущих факторов развития личности.
34. Человек как носитель сознания. Понятия сознания.
35. Самосознание или образ Я. А.Н. Леонтьев и Л.С. Выготский о самосознании. Функции самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.
36. Образ Я и его развитие. Понятие Я-концепции, ее структура. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции в онтогенезе.
37. Самооценка. Характеристики, виды. Факторы, влияющие на формирование самооценки, способы коррекции. Уровень притязаний, его характеристики и виды. Факторы, влияющие на формирование уровня притязаний.

Часть 2. Клиническая психология **(2-ой и 3-ий вопросы, всего 74 вопроса)**

1. Клиническая психология как научная дисциплина. Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет, задачи, области применения.
4. Современные представления о системной организации высших психических функций (ВПФ) и мозговых механизмах познавательной деятельности. Три функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).
5. Нейропсихологическая диагностика: основные принципы и методология исследований высших психических функций при очаговых поражениях мозга.
6. Агнозии: классификация и общие мозговые механизмы, связанные с морфофункциональной организацией анализаторных систем мозга.
7. Нарушения речи: афазии и дизартрии, дифференциальная диагностика. Классификации афазий и принципы их диагностики в зависимости от тяжести поражения мозга.
8. Соотношения общемозговых и локальных синдромов в топической диагностике мозговых поражений.
9. Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи, проблемы.
10. Особенности и задачи патопсихологического исследования.
11. Основные концепции возникновения и развития психосоматических расстройств.
12. Механизмы возникновения психосоматических расстройств.
13. Роль личности в происхождении психосоматических расстройств.
14. Психологические особенности семей с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами. Роль семьи в профилактике психосоматических расстройств у детей.
15. Соматогенные нервно-психические и соматизированные расстройства.
16. Внутренняя картина болезни (ВКБ) соматического больного. Типы отношения к болезни. Факторы, участвующие в формировании внутренней картины болезни. Особенности ВКБ у детей.
17. Психосоматические расстройства в младенческом и раннем детском возрасте.
18. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах различных органов и систем органов (привести примеры).
19. Эмоциональный стресс и механизмы его развития.
20. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины. Систематика неврозов.
21. Роль преморбидных особенностей личности и условий воспитания для возникновения невротических расстройств.

22. Невроз как болезнь личности. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
23. Психотерапия: определение, классификации, цели.
24. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Патогенетическая и симптоматическая психотерапия.
25. Основные направления психотерапии.
26. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса. Варианты взаимодействия психотерапевта и пациента.
27. Качества и навыки, необходимые психотерапевту. Профессиональный этический кодекс терапевта.
28. Базовые понятия психоанализа и основные методы психоаналитической терапии.
29. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
30. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-поведенческой терапии.
31. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса, условия обеспечения личностного роста.
32. Принципы и методы гештальттерапии. Экзистенциальный принцип «здесь и сейчас».
33. Теоретические основы и механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии.
34. Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
35. Роль и задачи психолога в судебно-психологической экспертизе.
36. Психологическое консультирование. Определение, цели, задачи, виды. Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Личность консультанта, этика консультирования.
37. Психологическая консультация как организационная структура. Требования к оформлению помещения, обязанности консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
38. Эффективность консультативного процесса. Факторы, снижающие и повышающие успешность консультативного процесса.
39. Этапы психологического консультирования. Техники и процедуры консультирования. Особенности психодиагностики в процессе консультирования.
40. Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании. Психодинамическое, когнитивно-поведенческое и гуманистическое направления (цели, позиции участников, основные понятия и техники).
41. Специфика консультативного процесса в зависимости от возраста, культуральных и эмоциональных особенностей клиента.

42. Мотивационное интервью. Цели, этапы. Транстеоретическая модель изменений Прохаски и Ди Клименте.
43. Психология влияния. Механизмы влияния, виды. Способы противостояния негативному воздействию.
44. Аддиктивное поведение. Определение, виды, этапы развития.
45. Модели формирования аддиктивного поведения. Этапы формирования химических зависимостей (алкогольная, наркотическая зависимости).
46. Профилактика аддиктивного поведения (первичная, вторичная, третичная). Виды реабилитации. Психологическая помощь созависимым.
47. Девиантное поведение. Определение, классификации, критерии девиантного поведения.
48. Системная семейная психотерапия (структурная, аналитико-системная психотерапия).
49. Семейная психотерапия: основные понятия, цели, задачи, показания и противопоказания. Направления семейной психотерапии.
50. Особенности психологического наблюдения, построение беседы, интервью в клинике.
51. Концепция «стресс-диатез» в пограничных психических расстройствах.
52. Гуманистическое направление в психотерапии: основные понятия, принципы работы, механизмы психотерапевтического воздействия.
53. Современное понимание идентичности как центра самоорганизации и сохранения психического здоровья.
54. Психологическая супервизия: основные понятия, принципы и виды.
55. Негативная и позитивная диагностика неврозов, концепция неврозов по В.Н. Мясищеву.
56. Этиологические концепции невротических расстройств.
57. Понятие о неврозоподобных состояниях различной этиологии.
58. Стандартизированные и нестандартизированные методы в клинической психологической диагностике.
59. Пограничный уровень психической патологии. Диагностические критерии.
60. Диагностический процесс в работе клинического психолога: подходы и компоненты.
61. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Специфика и основные мишени.
62. Нехимические аддикции: виды, этапы формирования, клинико-психологические особенности.
63. Гэмблинг: особенности вовлечения, развития, психологическая коррекция.
64. Компьютерная и интернет зависимости: причины, этапы формирования и клиническая картина.
65. Нарушения мышления при эндогенных расстройствах. Методы диагностики.

66. Количественные и качественные нарушения памяти и внимания. Методы диагностики.
67. Количественные и качественные нарушения эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики.
68. Нарушения интеллекта: возрастные особенности, методы диагностики.
69. Нарушения сознания: классификация, особенности проявлений.
70. Судебно-психологическая экспертиза по половым преступлениям.
71. Судебно-психологическая экспертиза состояния физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний.
72. Судебно-психологическая экспертиза о праве на воспитание детей.
73. Взаимодействие эксперта-психолога и эксперта-психиатра при проведении комплексных психолого-психиатрических экспертиз.
74. Организация проведения психологического исследования и структура написания психологического заключения.

Часть 3. Специализация

(4-ый вопрос в билетах, всего 37 вопросов по каждой специализации)

Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. Основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей. Методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
2. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
3. Нейропсихологические особенности детей с различными видами нервно-психических нарушений.
4. Нарушения психической деятельности и личности у детей и подростков с девиантным поведением.
5. Влияние семьи и типа семейного воспитания на формирование психосоматических и пограничных нервно-психических расстройств у детей.
6. Расстройства мышления у детей и подростков с различными видами нервно-психических нарушений.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с различными видами нервно-психических нарушений.
8. Детская патопсихология: определение, основные цели и задачи.
9. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
10. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
11. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
12. Психогенно-психопатический и психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс и его особенности в детском и подростковом возрасте.
13. Теоретико-методологические, психологические и социально-психологические основы перинатальной психологии.
14. Физиологический и психологический компоненты гестационной доминанты.
15. Психосексуальное развитие детей и подростков.
16. Психология гендерных различий. Маскулинность и фемининность.
17. Индивидуальная и партнерская норма в сексологии. Сексуально-эротическая дезадаптация.
18. Нетрадиционные формы проявления сексуальности и парафилии.
19. Сексуальная ориентация и ее формирование. Гомосексуальность.
20. Подходы и основные методы изучения семьи. Методы семейной диагностики.
21. Психологическая помощь семье: виды, задачи, направления.
22. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

23. Семейное психологическое консультирование (добрачное, супружеское, детско-родительское).
24. Развод как психологическое явление: характеристика реакций и переживаний.
25. Основные направления и техники семейной психотерапии.
26. Учение В.Н. Мясищева о «психологии отношений» и основных типах невротических конфликтов, их характеристика.
27. Суицидальное поведение у детей и подростков.
28. Непосредственные реакции и отдаленные последствия на утрату родителя у детей и подростков.
29. Особенности психологической коррекции в дошкольном возрасте.
30. Особенности психологической коррекции в младшем школьном возрасте.
31. Особенности психологической коррекции в подростковом возрасте.
32. Семья: определение, структура, функции, параметры. Модели семьи.
33. Вертикальные и горизонтальные семейные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
34. Признаки гармоничных и дисфункциональных семей.
35. Типы дисфункциональных семей.
36. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Семейный стресс и копинг.
37. Приемная семья: роль психолога в ее подготовке и сопровождении.

Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

1. **Профессиональные деформации и особенности работы с ними.** Понятие, виды: нарушение профессионального мышления, синдром хронической усталости, синдром эмоционального выгорания. Особенности формирования профессиональных деформаций (ПД). Профилактика и психологическая помощь при ПД.
2. **Основные понятия и функции виктимологии.** Направления современной виктимологии. Виктимология как социально-психологическая наука. Уровни виктимизации. Определение «жертвы». Классификации жертв. Психологические аспекты виктимности.
3. **Теории развития виктимности.** Влияние семьи (теории семейного воспитания, стили семейного воспитания) на формирование виктимной личности. Роль насилия и эмоциональной депривации в формировании виктимности.
4. **Теоретические аспекты переживания горя.** Психологические аспекты переживания нормального горя. Стадии переживания нормального горя. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Переживание горя в зависимости от силы стрессора.

- 5. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения).** Необходимые условия для работы горя. Патологические реакции утраты. Внешние факторы, осложняющие переживание горя. Типы смерти.
- 6. Осознание смерти и переживание утраты детьми и подростками.** Последствия утраты в детстве. Переживание горя при утрате родителей. Переживание горя при утрате сестры или брата. Принципы помощи горяющему ребенку. Типы смерти.
- 7. Типы утраты.** Утрата социального статуса. Потеря работы, развод. Переживание горя при приобретении косметических дефектов, инвалидизации. Психологические аспекты переживания горя при сообщении о неизлечимой болезни.
- 8. Психологическая помощь при утрате.** Психологическая помощь при переживании острого горя. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Работа с патологическими реакциями.
- 9. Психология умирания.** Периоды осознания собственной смерти. Ресурсы личности при осознании смерти. Психологическая помощь умирающему.
- 10. Понятие насилия и специфика разных видов насилия.** Причины агрессивного поведения и гнева. Физическое, психологическое и сексуальное насилие. Экономическое насилие. Домашнее, бытовое насилие.
- 11. Насилие над детьми - определение общих понятий.** Факторы риска насилия и жесткого обращения с детьми. Пренебрежение нуждами ребенка. Особенности детей наиболее часто подвергающихся насилию. Специфика разных видов насилия и их последствия для детей и подростков. Виды насилия в школе. Основные цели консультирования. Принципы работы с детьми, подвергшимися насилию.
- 12. Консультативные программы помощи детям – жертвам насилия.** Модель принятия решений о неотложности реагирования в ситуации насилия над детьми. Программа обследования ребенка, подвергшегося сексуальному насилию. Особенности индивидуальной психотерапии с детьми – жертвами сексуального насилия.
- 13. Психологическая помощь жертвам семейного насилия.** Мифы о семейном насилии. Характеристика агрессора и жертвы в семье, «партнерские» отношения жертвы и насильника. Консультирование женщин, подвергшихся изнасилованию: первая помощь, принципы консультирования. Длительное индивидуальное психологическое сопровождение жертв семейного насилия. Групповое консультирование жертв бытового насилия. Принципы работы с созависимостью.
- 14. Понятие «кризис» в научно-исследовательских концепциях.** Основные проблемы возникновения кризиса по Дж. Якобсону. Причины возникновения кризисных состояний: Роль социальных и личностных факторов в генезе кризисных состояний.
- 15. Типология кризисов.** Травматические кризисы, виды, причины формирования, качественные характеристики. Кризисы становления, виды, причины

формирования, качественные характеристики. Кризисы развития и кризисы жизни, виды, причины формирования, качественные характеристики.

16. Психические состояния и свойства как основа формирования кризиса.

Определение понятий психических состояний, эмоциональных состояний и их влияние на поведение и психическую деятельность человека, находящегося в кризисе. Понятие стресса, причины, вызывающие стрессовые реакции.

Особенности поведения человека в стрессе.

17. Структура травматического стресса. Понятие травматического стресса. Фазы травматического стресса. Половозрастные характеристики травматического стресса.

18. Факторы, влияющие на особенности поведения и психического отражения травматической ситуации. Социальные факторы, оказывающие на поведение и личность людей, находящихся в кризисной ситуации. Социально-психологические факторы, оказывающие на поведение и личность людей, находящихся в кризисной ситуации. Индивидуально-психологические характеристики, оказывающие влияние на поведение индивида в стрессовой ситуации.

19. Особенности формирования и симптомокомплексы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-IV. Причины формирования ПТСР. Следствия развития ПТСР.

20. Методы работы с лицами, пережившими травматический стресс. Принципы коррекции и терапии при ПТСР. Психологический дебрифинг.

Визуально-кинестетическая диссоциация. Ослабление травматического инцидента. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз.

21. Военные действия – специфика проявлений и способы оказания помощи.

Особенности травматического стресса у участников военных конфликтов.

Особенности травматического стресса у мирного населения. Особенности психологической помощи участникам военных конфликтов, взрослым из числа мирного населения и детям.

22. Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации.

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения.

Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний.

23. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Специфика восприятия времени. Методы исследования временной перспективы.

24. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний дошкольников, младших школьников, подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

- 25. Методы наблюдения и беседы в работе с лицами, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством.** Особенности поведения лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Особенности когнитивной сферы лиц, страдающих посттравматическим стрессовым расстройством. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей.
- 26. Телефонное консультирование.** Краткая история развития телефонного консультирования. Этапы и специфика разговора. Особенности работы с суицидальным клиентом. Оценка суицидального риска.
- 27. Экзистенциальные кризисы: проблемы одиночества, смерти, смысл, свобода-ответственность.** Причины возникновения и особенности работы.
- 28. Экстренная психологическая помощь при остром психическом стрессе.** Особенности работы с клиентом, находящимся в ступоре, с нервной дрожью, плачущим, агрессивным, возбужденным, с паническими состояниями.
- 29. Вторичная травма.** Причины возникновения вторичной травматизации. Основные роли травмированной личности (жертва, спасатель, преследователь). Особенности психологической помощи.
- 30. Вирус иммунодефицита человека: специфика индивидуальной и групповой работы.** До и после тестовое консультирование. Консультирование «равный-равному».
- 31. Суицидальное поведение.** Определение понятия, виды суицидов. Этапы развития суицидального поведения. Оценка летальности.
- 32. Факторы, провоцирующие суицидальное поведение** (социальные, социально-демографические, личностные).
- 33. Психодиагностические методы оценки риска суицидального поведения.** Маркеры суицидального поведения при проведении консультирования. Связь психической патологии с суицидальным поведением.
- 34. Психологическое консультирование клиентов с суицидальными намерениями.** Консультирование родственников суицидентов. Сопровождение специалистов, занимающихся консультированием суицидентов.
- 35. Культурологические аспекты суицида.** Социальноодобряемые суициды. Отношение к суициду в различные исторические эпохи.
- 36. Виктимология деструктивных культов.** Факторы, способствующие вовлечению. Методология вовлечения в деструктивные культы, психологическая помощь жертвам и их окружению.
- 37. Моббинг.** Виды моббинга, факторы, провоцирующие моббинг. Психологическая помощь клиентам, оказавшимся в ситуации моббинга.

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) – оценка профессиональной (теоретической, методической и практической) подготовки выпускника на материале эмпирической (исследовательской, методической, коррекционной) работы с учетом качества ее выполнения и представления (защиты).

Выпускная квалификационная работа по специальности «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического исследования, либо апробированный проект коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области клинической психологии.

Выпускные квалификационные работы выполняются на базах городских учреждений здравоохранения, психолого-педагогических служб, специализированных образовательных учреждений, научно-исследовательских учреждений по профилю специальности. Научное руководство ВКР осуществляется сотрудниками кафедр факультета клинической психологии СПбГПМУ. Тематика работ избирается с учетом основных научных направлений кафедр, заслушивается и утверждается на кафедральном совещании.

ВКР представляется в форме, позволяющей оценить ход выполнения исследования, обоснованность полученных результатов, выводов и рекомендаций, их достоверность и практическую значимость. Совокупность полученных в выпускном квалификационном исследовании результатов должна свидетельствовать о наличии у автора навыков исследовательской и прикладной работы в области клинической психологии, его умения планировать, проводить и оформлять необходимые исследования.

1.1 Тема выпускной квалификационной работы

Тема ВКР, как правило, выбирается из перечня актуальных исследовательских задач, решаемых в научно-исследовательской работе кафедры и факультета, и определяется ее актуальностью и практической значимостью. Преимущественное значение для оценки работы имеют продемонстрированные выпускником навыки, умения и знания, соответствующие подготовке клинического психолога.

В зависимости от характера и степени сложности исследовательской задачи определяются методы ее решения, исследовательские приемы, виды экспериментов, статистические исчисления, теоретические обобщения. В связи с интегративным характером клинической психологии обычно применяется не один метод, а система соподчиненных методов и исследовательских приемов.

1.2 Содержание выпускной квалификационной работы

ВКР относится к категории учебно-квалификационных работ, поэтому в ней должна быть продемонстрирована не столько квалификация автора в области самостоятельного решения поставленной проблемы, сколько его способность провести законченное, методологически и методически обоснованное исследование на всех этапах исследовательской программы. Полученные данные должны быть всесторонне и глубоко проанализированы, а также интерпретированы в рамках принятой теоретической концепции.

ВКР пишется под руководством научного руководителя – преподавателя кафедры факультета, имеющего ученую степень кандидата или доктора наук. Написание выпускных квалификационных работ без научного руководителя не допускается.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной защите на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию исследовательского опыта, полученного обучающимся за весь период обучения, и демонстрирует степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области клинической психологии.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должны свидетельствовать об умении обучающегося: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; собирать необходимые эмпирические данные, интерпретировать, обрабатывать и анализировать их, а также представлять материал в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли по-научному грамотно, правильно оформлять работу.

Выпускные квалификационные работы должны обязательно иметь *клинико-психологическую направленность*, соответствующую объектам профессиональной деятельности клинического психолога:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- распространение информации и формирование знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни;
- изучение психологических факторов дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- изучение психологических факторов формирования поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- выявление лиц с повышенным риском развития заболеваний, психологической и социальной дезадаптации;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна также соответствовать той специализации, по которой обучается выпускник.

ВКР обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Официальная защита ВКР проводится в установленное время на заседании аттестационной комиссии (АК).

Порядок защиты ВКР устанавливается специальным графиком, который составляет деканат. График подчиняется принципу – не более 12 защит выпускных квалификационных работ в день.

Кроме членов аттестационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента. В случае их отсутствия, по уважительной причине, обязательно наличие отзыва и рецензии с их стороны.

Перед началом защиты ответственные представители АК оглашают ее порядок и особенности.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме работы. Продолжительность доклада составляет 10-15 минут. Доклад необходимо сопровождать демонстрацией электронной презентации.

После завершения доклада члены АК задают обучающемуся вопросы по теме исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой, презентацией и раздаточным материалом.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае отсутствия научного руководителя, его отзыв зачитывает ответственный представитель АК.

При защите выпускной квалификационной работы после выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту.

Далее начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены АК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Решение АК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за работу, включая текущую работу в учебном году;
- оценке рецензента;
- оценке членов АК.

Оценка объявляется после завершения всех или какой-то части запланированных защит.

ВКР оценивается по четырехбалльной шкале: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Итоговая оценка выводится по принципу учета оценок большинства членов аттестационной комиссии, а также руководителя и рецензента.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____ г.,
протокол № ____

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

«Описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания»

Санкт-Петербург

Описание показателей и критериев оценивания уровня профессиональной подготовленности, а также шкал оценивания

Критерии оценки государственного экзамена

Основанием для выставления положительной оценки на итоговом государственном экзамене являются следующие составляющие:

- качество знаний по дисциплинам, включенным в государственный экзамен;
- форма изложения ответов на экзаменационные вопросы;
- культура речи, выражающаяся в способности вести предметный диалог по темам экзаменационного билета;
- уровень развития профессионального мышления;

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано глубокое знание теоретического материала с использованием информации из дополнительных специальных источников;
- последовательно, логично и доказательно изложен теоретический материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий психологии;
- осуществлено грамотное ведение диалога с соблюдением норм литературного русского языка по существу предложенных вопросов билета;
- продемонстрировано уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине «Клиническая психология» (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний);
- показано знание, понимание и применение необходимой психологической помощи при психических заболеваниях и патологических психических состояниях.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;
- последовательно, логично и доказательно изложен теоретический материал с грамотным применением ключевых терминов, определений и понятий психологии;
- осуществлено грамотное ведение диалога с соблюдением норм литературного русского языка по существу предложенных вопросов билета;
- продемонстрировано уверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями с отдельными примерами различных патологических состояний и заболеваний по дисциплине «Клиническая психология» (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний);
- показано знание и понимание осуществления необходимой психологической помощи при психических заболеваниях и патологических психических состояниях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- нелогично изложен теоретический материал, неверно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- соблюдается убежденное ведение диалога, но не по существу вопросов, предложенных в клинической задаче;
- продемонстрировано неуверенное владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором:

- продемонстрировано неосведомленность большей частью изученной дисциплины «Психология»;
- нелогично изложен теоретический материал, некорректно использованы ключевые термины, определения и понятия дисциплины;
- не заявлено умение вести диалог по существу обсуждаемых вопросов клинической задачи;
- отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, диагностики и современных психологических методов лечения психических заболеваний и патологических психических состояний).

Обучающийся, не прошедший любой этап государственного экзамена, получает оценку «неудовлетворительно» и отчисляется в соответствии с Уставом Университета.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке выпускной квалификационной работы принимаются во внимание следующие критерии:

- актуальность цели исследования и ее практическая значимость;
- соответствие содержания квалификационной работы предложенной теме;
- наличие обзора и анализа литературных (отечественных и зарубежных) и иных источников;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, предложенного на заседании государственной аттестационной комиссии;
- умение обучающегося отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия рецензента.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание исследуемой проблемы;
- дан глубокий критический анализ действующей психологической практики;
- творчески решены проблемные вопросы, сделаны психологически обоснованные предложения;
- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в выпускной квалификационной работе использовано не менее четырех методов психологического исследования.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- содержание изложено на высоком теоретическом уровне;
- правильно сформулированы выводы и даны психологически обоснованные предложения;
- даны аргументированные ответы на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы;
- в выпускной квалификационной работе использовано не менее трех методов психологического исследования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, в основном правильны, предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы;
- даны аргументированные ответы не на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в выпускной квалификационной работе использовано менее трех методов психологического исследования.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых:

- теоретические вопросы в основном раскрыты;
- выводы, сделанные в работе, неправильны, предложения не представляют интереса;
- не даны ответы на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии;
- в выпускной квалификационной работе использовано менее двух методов психологического исследования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
учебно-методического совета

_____ г.,
протокол № ____

Проректор по учебной работе,
председатель учебно-методического совета

профессор Орел В.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01 «Клиническая психология»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

«Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов
освоения образовательной программы»

Санкт-Петербург

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выбор темы и составление плана работы выпускной квалификационной работы

Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно или с помощью научного руководителя. При выборе темы и прикреплении к научному руководителю обучающийся может руководствоваться следующим:

1. Собственными научными интересами в области клинической психологии.
2. Научной тематикой кафедр факультета.
3. Тематической направленностью, связанной со специализацией.

При выборе темы обучающийся также может рассчитывать на персональные консультации со стороны профессорско-преподавательского состава факультета.

Научными руководителями выпускной квалификационной работы (ВКР) могут быть только преподаватели факультета, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Исходная информация для плана ВКР включает следующие пункты:

- Автор работы (обучающийся), группа, специализация;
- Научный руководитель;
- Тема;
- Цель;
- Гипотеза;
- Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам исследования);
- Предмет;
- Объект;
- База

Календарный план описывает основные этапы работы с указанием сроков их выполнения.

План работы обязательно подписывается обучающимся и научным руководителем, после чего сдается в деканат. На основании плана работы принимается решение об утверждении темы работы.

Научный руководитель работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Обучающийся не менее одного раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении работы (форма отчета определяется руководителем).

Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные материалы, психодиагностический и статистический инструментарий, другие материалы по теме; консультирует обучающегося по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе эмпирической информации, информирует кафедру и деканат в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; дает согласие на представление работы к защите. После завершения обучающимся работы научный руководитель даёт письменный отзыв, в котором характеризует текущую работу обучающегося над выбранной темой и полученные результаты.

Обучающийся имеет право получить дополнительные консультации от других специалистов факультета по договоренности с ними, в частности, это касается использования статистических методов обработки данных и специфических методов психодиагностики.

Контроль за работой обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата. С этой целью деканатом организуются предзащитные слушания отчетов по работе (не реже одного раза в семестр) и ведется специальный журнал работы обучающихся.

Работа с литературой

Работу с литературой следует начинать сразу же после утверждения темы ВКР. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки СПбГПУ и др. библиотек.

Изучение литературы по выбранной теме рекомендуется начинать с журнальных статей обзорного характера, литературных обзоров в монографиях для того, чтобы получить представление о широком научном контексте, в рамках которого рассматривается избранная тема. Затем изучаются результаты конкретных исследований. При изучении литературы не допускается использование неавторизованных материалов¹.

Библиографический поиск может осуществляться посредством просмотра, как специальных библиографических изданий, так и первичных научных документов (статей, монографий и т.п.).

К источникам библиографической информации можно отнести;

- справочники, словари, энциклопедии;
- библиографические издания, списки;
- прикнижную и пристатейную библиографию;
- реферативные журналы, индексы. В реферативных журналах указываются не только библиографические сведения об источнике (фамилия и инициалы автора, название, место, год издания и т.п.), но и дается краткая характеристика его содержания;
- алфавитные, предметные и систематические каталоги библиотек;
- обзоры, отчеты;
- библиографии библиографий. Библиография библиографий представляет собой обзор источников информации, появившихся за определенное время или объединенных по какому-либо признаку.

Библиографическая информация по психологии хорошо представлена в следующих изданиях:

- Литература по педагогическим наукам и народному образованию. Текущий библиографический указатель. Государственная научная библиотека им. Ушинского. Издается с 1950 года;
- Философия и социология. ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам). Новая иностранная литература по общественным наукам. Издается ежемесячно;
- Книжная летопись. Издается с 1907 года;
- Летопись журнальных статей. Издается с 1926 года;
- Летопись рецензий. Издается с 1935 года.

Особую ценность для психолога-исследователя могут представлять специальные библиографические указатели по психологии. Предварительное знакомство с публикациями на тему исследования можно получить из реферативных журналов. Более подробную информацию об исследованиях, выполняемых по интересующей теме, следует искать в самих публикациях: монографиях, сборниках, статьях научных журналов. Наиболее авторитетные психологические российские научные журналы:

- "Психологический журнал". Издается Российской академией наук;
- "Вопросы психологии". Орган Российской академии образования;

¹ Без указания автора и других выходных данных издания (публикации).

- "Вестник МГУ. Серия Психология". Выпускается издательством МГУ им. М.В. Ломоносова;
- "Психологическое обозрение". Орган Российского психологического общества;
- "Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии 16. Психология. Педагогика" ;
- "ИЗВЕСТИЯ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА" ;
- "Мир психологии" .

Свежие номера психологической периодики можно посмотреть в учебно-методическом кабинете факультета.

Целесообразно просматривать литературу за период от пяти до десяти лет. Глубина библиографического поиска по специальным журналам может составить также пять лет.

Алгоритм работы с литературой должен сводиться к следующему:

1. Подбор литературных источников по утвержденной и смежным темам.
2. Их изучение, конспектирование.
3. Использование в работе с обязательным указанием реквизитов исходного материала в виде ссылки.

Количество литературных источников, используемых в ВКР – минимум 60 источников.

Используемые литературные источники обязательно должны включать, свежие (год издания – последние 5 лет) научные монографии, периодическую печать (журнальные статьи) и литературу на иностранном языке. Литература на иностранном языке должна составлять не менее 20% наименований от общего числа литературных источников.

Проведение исследования

Наиболее распространенные виды исследований следующие:

1. Сравнительное исследование.
2. Корреляционное исследование.
3. Экспериментальное исследование.

Исследование сравнительного характера призвано проверить гипотезу о наличии разницы в одних и тех же исследуемых параметрах у различных групп испытуемых. Для этих целей формируются различные выборки испытуемых (например, больные и здоровые или дети 4-х и дети 5-ти лет), представители которых обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После этого, используя адекватный статистический инструментарий, исследователь проверяет гипотезу о наличии различий в обследованных выборках испытуемых.

Корреляционное исследование направлено на проверку гипотезы о наличии связи в изучаемых явлениях. Для этих целей достаточно одной однородной выборки испытуемых. Испытуемые обследуются одинаковыми методиками с регистрацией одних и тех же психологических параметров. После чего измеряется корреляция (соответствие, связь) этих параметров друг с другом. Таким образом, исследователь проверяет гипотезу о существовании корреляционной связи: если с изменением одного показателя, параллельно изменяется другой показатель, то констатируют ее наличие.

Экспериментальное исследование, как правило, направлено на поиск причин (детерминант) какого-либо явления. С этой целью формируются контрольная и экспериментальная группы, представители которых обследуются одними и теми же методиками, как до воздействия, так и после него. При этом эксперимент может быть

организован таким образом, что экспериментальная группа получит «реальное» воздействие, а контрольная – «мнимое». Если в результате воздействия обнаруживается разница в исследуемых параметрах у контрольной и экспериментальной групп, то стимул воздействия можно интерпретировать как причину или детерминанту возникших изменений.

Перечисленные виды исследований могут сочетаться в рамках одной темы.

Таким образом, то, какое именно исследование будет осуществлять обучающийся, первоначально зависит от предмета исследования, поставленной перед исследователем цели, вытекающих из нее задач и первоначальной гипотезы, которую предполагается проверить.

В общем виде этапы исследования можно представить в такой последовательности:

1. Формулирование цели, гипотезы исследования, постановка задач.
2. Подбор методов и методик, соответствующих задачам исследования.
3. Подготовка диагностического материала (бланков для заполнения, регистрационных карт и др.).
4. Диагностика испытуемых (сбор эмпирических данных).
5. Обработка полученного эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация статистических показателей.
7. Выводы.

Сбор эмпирического материала – один из наиболее ответственных этапов выпускного квалификационного исследования. От того, насколько правильно и полно собран эмпирический материал, во многом зависит качество работы в целом. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающемуся совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно эмпирический материал необходим и какими методами его следует собирать. Для этих целей рекомендуется составить следующую таблицу:

Пример соответствия методов и методик задачам выпускного квалификационного исследования

Задачи	Методы	Методики
1. Организовать психологическое обследование 50 девушек в возрасте 17-22 лет со стажем курения более 1-го года. В качестве группы сравнения будут выступать некурящие девушки в возрасте 17-22 лет (50 чел.).	Организационные	Сравнительный вариант исследования с использованием анкеты для дифференциации обследуемого контингента на предмет курения.
2. Диагностировать адаптационные характеристики курящих и некурящих девушек.	Эмпирические	1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. 2. Методика "Индикатор копинг-стратегий".
3. Диагностировать показатели волевой сферы курящих и некурящих девушек.		1. Методика диагностики волевых особенностей личности Чумакова М.В. 2. Методика «Неразрешимая задача».
4. Провести сравнение показателей адаптационно-волевой сферы,	Методы обработки данных	Непараметрический метод сравнения средних Манна-Уитни.

характерных для курящих и некурящих девушек.		
5. Провести анализ взаимосвязей адаптационных характеристик и показателей волевой сферы у курящих и некурящих девушек.		1. Корреляционный анализ по Спирмену. 2. Кластерный анализ.
6. Выделить особенности адаптационно-волевой сферы у курящих и некурящих девушек.	Методы интерпретации	Структурные варианты интерпретации: типологизация и классификация.

Объем выборки в случае использования параметрических методов обработки данных (при условии их нормального распределения) должен составлять не менее 30 человек, при использовании непараметрических методов – не менее 20 человек. В случае проведения феноменологического исследования объем выборки может быть менее 20.

При проведении диагностических процедур исследователю важно лично контролировать весь процесс, иначе есть риск получить некачественный эмпирический материал.

При подборе психодиагностических методик необходимо принимать во внимание **Информационное письмо** Президиума Совета по психологии УМО по классическому университетскому образованию РФ от 31 мая 2011 г. «Об использовании измерительных исследовательских и психодиагностических методик...». В данном документе рекомендуется использовать только официальные, прошедшие проверку на надежность и валидность, стандартизацию и апробацию методики.

Для этой цели можно использовать Компендиум психодиагностических методик или Реестры исследовательских и психодиагностических методик, прошедших профессиональное рецензирование. Данные документы представляют собой сбор описаний психодиагностических методик. Научный руководитель также имеет право предложить свой перечень методик.

Литературу с полным описанием психодиагностических методик и прилагающимся стимульным материалом можно подобрать в учебно-методическом кабинете факультета.

Статистическая обработка эмпирического материала

Обработку полученного эмпирического материала целесообразно начинать с составления сводных таблиц уже подсчитанных психодиагностических значений (в программах Excel, SPSS или Statistica). В таблицу можно сводить не только числовые, но и качественные данные, так как к ним также могут быть применены статистические способы обработки информации.

По строкам сводной таблицы занесены значения показателей каждого испытуемого – в одной строке значения показателей одного испытуемого. По столбцам расположены значения каждого заносимого в таблицу признака (измеренного параметра) – в одном столбце находятся значения одного признака по всем испытуемым. Последовательность признаков может быть упорядочена по разным основаниям. В первых столбцах лучше разместить демографические, социо-демографические показатели: пол, возраст, уровень образования (если важен) и т.п. Затем по убывающей значимости (предполагаемой информативности) измеренные параметры. Параметры, полученные с помощью одной методики, удобнее располагать компактно – в одной группе. Испытуемые могут быть расположены по алфавитному порядку их фамилий, но лучше использовать этот принцип на самом нижнем уровне деления. Удобнее расположить испытуемых в соответствии с их принадлежностью к каждой подгруппе, которая будет взята как единица для сравнения. Внутри этих подгрупп или группы в целом можно упорядочивать испытуемых по полу,

возрасту или выраженности некоторого наиболее важного для исследования параметра. Таблицам необходимо давать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В ходе продолжительной работы они накапливаются и затем опознаются без названия менее быстро и точно.

После создания сводной таблицы подбираются методы статистической обработки, их выбор зависит от гипотезы и задач исследования. При описании полученных статистических результатов рекомендуется использовать наглядные способы представления информации: таблицы, графики, схемы и рисунки.

Структура и содержательная часть работы

ВКР обязательно включает: титульный лист, содержание, введение, обзорно-теоретическую, методическую и аналитическую главы, выводы и заключение, список использованной литературы, а также приложения в случае необходимости. В выпускных квалификационных работах возможно также выделение 4-ой главы, содержащей описание психокоррекционной программы.

Объемы структурных элементов работы регламентируются по следующей таблице:

Объем ВКР

Раздел работы	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание	1-2
Введение	4-6
1-ая глава (обзорно-теоретическая)	16-21
2-ая глава (методическая)	16-20
3-ья глава (аналитическая)	16-21
(4-ая глава (коррекционная))	(10-20)
Выводы	2-3
Заключение	2-3
Список использованной литературы	2-3
Приложения	
ВСЕГО:	60-80 (до 100*)

* Если имеется 4-ая, «психокоррекционная» глава.

Во Введении тезисно обозначается актуальность работы или проблема, на решение которой она направлена, кратко описывается ее цель, гипотеза и задачи, далее следует перечислить методы, предмет, объект и базу исследования. Также указываются теоретическое и практическое значение работы, ее научная новизна. Кроме того, во введении может быть указана структура и объем ВКР.

При проведении исследовательской работы существует два варианта определения объекта и предмета исследования.

В первом случае объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Примеры:

1. "Объект исследования: межличностное общение.

Предмет исследования: роль и функции визуальных знаков внешнего облика в общении".

2. "Объект исследования: настойчивость как свойство личности.

Предмет исследования: психологическая структура, количественные и качественные особенности настойчивости у людей с алкогольной и наркотической зависимостью".

Другой подход к определению объекта и предмета исследования предполагает объект определять через испытуемых, а предмет – через то, что у них изучается (**такой подход часто встречается в медицинских исследованиях**):

Примеры:

1. "Предмет исследования: восприятие школьных шумов учителями и их воздействие на поведение в педагогической деятельности.

Объект исследования. Объектом данного исследования являются учителя общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области".

2. "Предмет исследования: особенности развития высших психических функций (по данным выполнения нейропсихологических проб) здоровых детей и детей с аутистическими расстройствами.

Объект исследования: 34 здоровых ребенка 5-10 лет и 34 ребенка того же возраста с диагнозом: ранний детский аутизм".

Содержание 1-ой, обзорно-теоретической, главы посвящается рассмотрению существующих в отечественной и зарубежной психологической литературе подходов к разработке поставленной или аналогичной проблем. Глава должна адекватно отражать состояние разрабатываемой проблемы на момент написания работы, содержать критический разбор существующих подходов к ее решению, указание того, какие особенности существующих подходов не позволяют считать проблему решенной и требуют ее дальнейшей разработки. Краткое изложение теоретических взглядов и эмпирических результатов других авторов сопровождается содержательным анализом направлений, тенденций, проблем, выделяемых автором работы в освещаемой области исследований. Показываются «белые пятна», противоречия в позициях и получаемых результатах, вскрываются методические проблемы проводимых исследований. Формулируется методологическая и теоретическая позиция автора. Обзорно-теоретическая часть работы завершается кратким резюме и логичным переходом к эмпирической части исследования.

Во 2-ой, методической, главе содержание сводится к описанию плана исследования и используемых автором методов и методик исследования, экспериментальных процедур и способов статистической обработки информации. Описывается способ подбора испытуемых (например, случайная выборка, рекомендованные учителем/врачом, отобранные на основе определенных критериев включения/исключения). Данная глава включает обоснование использованных методов, в котором содержится ответ, почему использовались именно эти методы и каковы их преимущества перед аналогичными (если таковые имеются).

При описании методик необходимо указать ее источник и особенности использования, предъявления.

Описание *методов* предполагает:

- описание заданий, которые выполняли испытуемые, и инструкции, которые они получали;
- характеристику выборки с точки зрения тех признаков, которые лежат в основании выбора испытуемых. Такими признаками могут быть качества испытуемых, связанные с предметом исследования, а также их демографические характеристики, такие как возраст, образование, профессия, стаж и т.п.;
- описание того, какие фиксировались количественные и качественные показатели, и каким образом производилась фиксация в ходе исследования.

Для более наглядного изложения методов исследования стимульный материал или опросные бланки рекомендуется помещать в приложениях к выпускной квалификационной работе.

3-я, аналитическая, глава посвящается анализу и интерпретации эмпирических результатов проведенной исследовательской работы автора. Данная глава должна иметь название, отражающее ее содержание, и представлять материал о проверке исследовательских гипотез. В ней излагается описание результатов статистической обработки. Результаты работы должны быть представлены понятным для читателя образом. Первичные статистики переводятся в удобную для восприятия форму – графики или таблицы, демонстрирующие количественные соотношения полученных данных. Кроме того, здесь приводятся некоторые случаи из практики (их протоколы), наиболее показательные с точки зрения интерпретации результатов исследования (пример см. в приложении 8). После изложения результатов производится их интерпретация – разъяснение того, что означают полученные результаты с точки зрения гипотез, сформулированных в работе, или ее методических или прикладных целей. Необходимо также соотнести полученные результаты с уже имеющимися в других работах. В интерпретации не разрешается вместо общепринятой психологической терминологии использовать наименования шкал тестов и своеобразный сленг авторов тестов (особенно, иностранных, т.к. это переводы). Интерпретация должна быть изложена на языке общепринятой психологической терминологии.

4-ая глава призвана описать разработанную автором психокоррекционную программу, направленную на профилактику, коррекцию или реабилитацию. Программа должна иметь данные об апробации. Если апробация программы не была проведена, то эту главу нужно называть проектом программы. Пример материала о психокоррекционной программе можно посмотреть в приложении 9. Данная глава предназначена для выпускных квалификационных работ.

Основные результаты ВКР фиксируются в форме **Выводов** и **Заключения**. **Выводы** формулируются на основании всей проделанной работы и интерпретации полученных результатов. Желательно представлять выводы в виде пронумерованного списка. **Заключение**, являясь одним из основных разделов ВКР и ставит целью подведение итогов всего исследования. При написании заключения необходимо обратиться к введению работы, ответив на вопросы: решены ли задачи, достигнута ли цель исследования, подтвердилась ли гипотеза. Целесообразно также осветить перспективы дальнейших исследований в этой области. После заключения обязательно ставится подпись автора, ее расшифровка (инициалы, фамилия) и дата.

Требования к оформлению

Нормативная база требований к оформлению

Оформление ВКР подпадает, главным образом, под действие ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Есть еще ряд ГОСТов, в которых прописываются отдельные аспекты оформления:

ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

Руководствуясь указанными ГОСТами, далее перечислим общие настройки для набора и распечатки текста при помощи текстового редактора на компьютере с принтером.

Параметры страницы

1. Размер страницы – формат А4 (210x297).
2. Ориентация – книжная (некоторые большие таблицы или рисунки целесообразно размещать на странице с альбомной ориентацией. Переплет на таких страницах должен располагаться сверху таблицы или рисунка).
3. Поля: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм (при альбомной ориентации верхнее – 30 мм, правое и левое – 20 мм, нижнее – 15 мм).
4. Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится.

Шрифт

1. Тип шрифта (гарнитура) – Times New Roman.
 2. Начертание – обычный (некоторые части текста могут выделяться полужирным начертанием).
 3. Размер шрифта (кегель) – 14.
 4. Цвет шрифта – черный (без фона, подчеркиваний и выделения цветом).
- Обратите также внимание, что во вкладке «Интервал» при настройке шрифта должны быть следующие настройки: масштаб – 100%; интервал (межбуквенный) – обычный; смещение – нет; кернинг – отсутствует.

Колонки, абзацы, выравнивание текста, междустрочный интервал

1. Колонки – текст печатается в одну колонку.
2. Абзац (отступ) – 1,25 см (для заглавий отступа нет).
3. Выравнивание текста – по ширине страницы (для заглавий – по центру страницы).
4. Междустрочный интервал для основного текста – 1,5 (без доп. интервала).

Заголовки

Заголовки глав (заглавия) располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждую главу следует начинать с новой страницы. Разделы главы (параграфы) начинать с новой страницы не нужно. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится (например: 2.4 Анализ результатов). Делить параграфы на еще более мелкие структурные элементы (пункты и подпункты) в ВКР нецелесообразно.

Заголовки параграфов следует печатать с абзацного отступа с прописной (заглавной) буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одному междустрочному интервалу или одной пустой строке. Расстояние между текстом и заголовком параграфа должно быть равно 2-м пустым строкам. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 1 интервал.

6. Для четкой фиксации элементов текста рекомендуется использовать разрывы страницы и разрывы разделов.

Титульный лист

Титульный лист оформляется по установленному на факультете образцу. Титульный лист является первой страницей ВКР. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах не допускаются, точки в конце любого атрибута титульного листа не ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления: не допускается использование различных шрифтов.

На титульном листе проставляются подписи автора, научного руководителя, нормоконтролера и декана (или его заместителя) на допуске к защите.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, выводы, заключение, список использованной литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования разделов, включенных в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной (заглавной) буквы.

Буквенные аббревиатуры

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае высокого насыщения текста аббревиатурами целесообразно приводить список условных сокращений, который приводится, например, под таблицей (если в ней есть сокращения) или отдельным листом перед списком литературы. В последнем случае список представляет собой алфавитный перечень сокращений с расшифровками через тире.

Формулы

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Таблицы

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 12 – Распределение респондентов по возрасту). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть

таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Рисунки, графики

На все рисунки (графики, гистограммы также являются рисунками) в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, рядом через тире пишется название рисунка (например: Рисунок 2 – Корреляционная плеяда). Точка в конце названия не ставится.

Ссылки

Оформление ссылок регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

По расположению в документе ссылки могут быть:

- внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы документа;
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (рекомендуется использовать в научных работах на факультете).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают ссылки:

- первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;
- повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

В отличие от описания источника в списке литературы, в ссылках допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой, а квадратные скобки для сведений, заимствованных не из самого источника информации, опускать.

В области физической характеристики в ссылке указывают либо общий объем документа (т.е. общее количество страниц), либо сведения о местоположении объекта ссылки в документе.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по: », с указанием источника заимствования, например:

Цит. по: Флоренский П.А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски; для связи затекстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров), букв, звездочек и других знаков.

Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки. При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения: имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц.

Внутритекстовая библиографическая ссылка – располагается прямо в тексте и заключается в круглые скобки. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

Например:

(Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие. М., 2006)

Подстрочная библиографическая ссылка – оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз страницы. Она может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы:

¹ Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С. 305.

³ Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков / под общ. ред. В.И. Романова. – Ростов н/Д, 2006. – С. 144-251.

Допускается, при наличии в тексте библиографических сведений о составной части, в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе:

² Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76-86.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

² Вопр. философии. 1992. № 10. С. 76-86.

Для записей на интернет-ресурсы допускается при наличии в тексте сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес - URL (Uniform Resource Locator):

² Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос.нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005-2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

² URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

При нумерации подстрочных библиографических ссылок применяют единообразный порядок для всего данного документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т.п., или – для данной страницы документа.

Затекстовая библиографическая ссылка – это номер источника в списке ссылок. Совокупность затекстовых ссылок оформляется как перечень библиографических записей,

помещенный после текста документа или его составной части. При этом совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком (списком литературы), как правило, также помещаемым после текста документа и имеющими самостоятельное значение.

Ссылка в указанной совокупности затекстовых ссылок может содержать (т.е. не обязательно) все элементы, которые должны быть в описании источника в списке литературы.

При нумерации затекстовых ссылок используется сплошная нумерация для всего документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т.п. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают в верхнем регистре, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

Например, в тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И.М. Кауфмана⁵⁹.

В затекстовой ссылке:

⁵⁹ Кауфман И.М. Терминологические словари: библиография. М., 1961.

или

В тексте:

Общий список справочников по терминологии, охватывающий время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Кауфмана [59].

В затекстовой ссылке:

59. Кауфман И. М. Терминологические словари : библиография. М., 1961.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, например:

В тексте:

[10, с. 81]

В затекстовой ссылке:

10. Бердяев Н. А. Смысл истории. М. : Мысль, 1990. 175 с.

Если ссылку приводят на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, в отсылке указывают фамилии авторов, если на документ, созданный четырьмя и более авторами, а также, если авторы не указаны, - в отсылке указывают название документа; при необходимости сведения дополняют указанием года издания и страниц. Сведения в отсылке разделяют запятой, например:

В тексте:

[Пахомов, Петрова] или

[Нестационарная аэродинамика баллистического полета]

В затекстовой ссылке:

Пахомов В. И., Петрова Г. П. Логистика. М. : Проспект, 2006. 232 с.

Нестационарная аэродинамика баллистического полета / Ю. М. Липницкий [и др.]. М., 2003. 176 с.

В тексте (Так как в тексте встречаются также отсылки на другую книгу М.М. Бахтина, изданную в 1975 г., в отсылке указан год издания.):

[Бахтин, 2003, с. 18]

В отсылке допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака, например:

[Философия культуры ... , с. 176]

Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой, например:

[Сергеев, Латышев, 2001; Сергеев, Крохин, 2000]

[Гордлевский, т. 2, с. 142; Алькаева, Бабаев, с. 33-34]

Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке.

Внутритекстовая ссылка. Пример:

Первичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. М., 2005)

Вторичная: (Васильев С.В. Конструктивная личность. С. 62)

Аналогичным образом оформляется и подстрочная ссылка.

При затекстовой ссылке будет так:

Первичная: 57. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. Изд. 3-е. М., 2004. 536 с.

Вторичная: 62. Шапкин А.С. Гуманистическая психотерапия. С. 302.

Если первичная и повторная ссылки на сериальный документ следуют одна за другой, в повторной ссылке указывают основное заглавие документа и отличающиеся от данных в первичной ссылке сведения о годе, месяце, числе, страницах.

Во внутритекстовой ссылке это будет, например, так:

Первичная: (Вопр. психологии. 2006. № 2)

Вторичная: (Вопр. психологии. № 3)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (*ibidem*) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

В повторных ссылках, содержащих один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (*opus citato* - цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Для подстрочной ссылки:

Первичная: ⁵ Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире : междунар. науч. пед. Интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.07).

Вторичная: ⁷ Логинова Л. Г. Указ. соч.

Для затекстовой ссылки:

Первичная: 74. Соловьев В. С. Красота в природе : соч. в 2 т. М. : Прогресс, 1988. Т. 1. С. 35-36.

Вторичная: 77. Соловьев В. С. Указ. соч. Т. 2. С. 361.

Имеются некоторые особенности ссылок на электронные ресурсы. В области примечаний приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу. Например, для затекстовой ссылки:

65. Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит - поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] : состояние проблемы и перспективы исследований // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.), например, для подстрочной ссылки:

⁵ О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При наличии сведений о дате последнего обновления или пересмотра сетевого документа, их указывают в ссылке, предваряя соответствующими словами «Дата обновления» («Дата пересмотра» и т. п.). Дата включает в себя день, месяц и год, например, для затекстовой ссылки:

114. Экономический рост // Новая Россия : [библиогр. указ.] / сост.: Б. Берхина, О. Коковкина, С. Канн ; Отд-ние ГПНТБ СО РАН. Новосибирск, [2003 -]. Дата обновления: 6.03.2007. URL: <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/newrus/egrowth.ssi> (дата обращения: 22.03.2007).

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год, например:

⁵ Весь Богородский уезд : форум // Богородск - Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: <http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/> (дата обращения: 20.02.2007).

или

46. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOISIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: <http://www.prognosis.ru/print.html?i>

Список литературы

Список литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Список использованной литературы следует как самостоятельный раздел работы после заключения.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае труды собираются в авторские комплексы: произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановления Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге). Примеры:

Монографии:

Атаманчук, Г.В. Сущность психологического кризиса: теория и практика / Г.В. Атаманчук. – М.: Владос, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия:

Психология личности: учеб. пособие / Е.А. Соломенникова, В.В. Гурин, Е.А. Прищенко, И.Б. Дзюбенко, Н.Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания:

Кузнецов Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы:

Арестова, О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс] / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>. - Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос.

гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя (1 л.) + открытка (1 л.). – (Интерактивный мир). – Систем. требования: ПК 486 или выше; 8 Мб ОЗУ; Windows 95 или выше; SVGA 32768 и более цв.; 640x480; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана. – Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

Приложения

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение научно-исследовательской работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом "смотри", оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки.

Предзащитные слушания

Деканат осуществляет текущий контроль за работой обучающегося, контактируя с его руководителем и организуя предзащитные слушания (не реже одного раза в семестр, обычно, в декабре и в апреле). Такие слушания могут рассматриваться еще и как репетиция перед официальной защитой.

На предзащитные слушания обучающемуся необходимо предоставить отчет о проделанной работе, который представляется в виде доклада (на 3-5 мин.) с презентацией. Без презентации обучающиеся к отчету не допускаются.

Презентация должна включать 4 слайда, содержащих следующую информацию:

1. Автор, специализация, тема, научный руководитель.
2. Цель, гипотеза, объект, база.
3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы и методики должны соответствовать задачам).
4. Что конкретно выполнено (по пунктам).

Кроме того, на первых предзащитных слушаниях необходимо продемонстрировать сводную таблицу собранных первичных данных (можно в бумажном или в электронном виде). На вторых предзащитных слушаниях необходимо предъявить результаты проведенного исследования в виде перечня установленных фактов, подкрепленных наглядным материалом (таблицами, графиками, рисунками, пленками и т.д.). Это означает, что ко вторым предзащитным слушаниям работа должна быть выполнена практически полностью, в черновом виде.

Научный руководитель предоставляет на предзащитные слушания устный или письменный отзыв о работе обучающегося.

Результатом предзащитных слушаний является промежуточная аттестация обучающегося, которая заносится в отведенный для этих целей журнал. Если обучающийся по каким-либо причинам оказывается не аттестованным, то для него могут быть назначены дополнительные слушания. В случае его последующей не аттестации деканат будет рассматривать вопрос об отчислении обучающегося.

Прохождение нормоконтроля и рецензирование работы

Законченная и оформленная в соответствии с требованиями работа подписывается обучающимся на титульном листе (а также на последней странице перед списком литературы) и не позднее четырех недель до защиты представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв на работу и подписывает её на титульном листе.

Отзыв научного руководителя всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые обучающимся. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня, и рекомендует допустить работу к защите.

Для выпускных квалификационных работ предусмотрена отдельная процедура нормоконтроля. Организацию и проведение нормоконтроля выпускных квалификационных работ обеспечивает заместитель декана по учебной работе.

В качестве рецензента выпускной квалификационной работы может выступать только преподаватель факультета, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук. Рецензентов назначает деканат и информирует об этом не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

Выпускная квалификационная работа должна быть передана рецензенту не позднее, чем за 2 недели до защиты.

Одновременно с передачей работы рецензенту (а работы 3-го курса – научному руководителю) 2-ой экземпляр работы должен быть сдан в деканат, причем, как в печатном, так и в электронном вариантах. В случае если печатный и(или) электронный экземпляр не будут в срок предоставлены на рецензию или в деканат, обучающийся не будет допущен к защите.

Сданные экземпляры работы в оставшееся до защиты время проходят нормоконтроль и рецензирование.

При выявлении нормоконтролером существенных нормативных недостатков, работа может быть отправлена на исправление. В этой связи полезно обратить внимание на типичные недостатки оформления ВКР:

1. Выпускная квалификационная работа или отдельные их части (элементы) представлены не в оригинале, а в виде ксерокопии.
2. Отсутствуют обязательные структурные элементы работы.
3. Изменены границы полей, размер шрифта, междустрочный интервал; выравнивание текста ведется не «по ширине». Между абзацами увеличены междустрочные интервалы.
4. Не соблюдены требования к объему работы.
5. Основные структурные элементы работы размещены не с нового листа. С нового листа размещены параграфы.
6. Страницы работы не пронумерованы, либо допущены ошибки в их нумерации.
7. Отсутствуют необходимые элементы титульного листа, добавлены новые элементы, изменена их последовательность.

8. Наименование темы ВКР не соответствует утвержденному.
9. Не пронумерованы или неверно пронумерованы главы и параграфы работы, их заголовки в тексте не совпадают с их заголовками в содержании. Заголовки глав и параграфов не соответствуют представленным в них материалам.
10. Заголовки глав, параграфов выполнены прописными буквами, выровнены не «по центру». Расстояние между ними, между ними и текстом не соответствует трем интервалам.
11. Неверно выполнены библиографические ссылки. Порядковые номера источников во внутритекстовых ссылках не соответствуют порядковым номерам цитируемых или обсуждаемых источников в библиографическом списке работы.
12. Нарушены правила оформления таблиц и рисунков. Размеры рисунков неоправданно велики или малы.
14. Отсутствует подпись работы обучающимся-исполнителем на последнем листе заключения.
15. Работа не сброшюрована.

В случае положительного прохождения нормоконтроля на титульном листе выпускной квалификационной работы нормоконтролер ставить подпись и дату в соответствующей строке «Нормоконтроль пройден».

В рецензии дается квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и оценивает её.

Отзывы и рецензии, подписанные руководителем и рецензентом, соответственно, предоставляются в деканат не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Выпускная квалификационная работа, вовремя сданная в деканат и имеющая положительные отзыв и рецензию, а также резолюцию нормоконтролера на титульном листе считается допущенной к защите.

Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала на защиту

На защиту ВКР обучающемуся следует подготовить доклад, электронную презентацию и раздаточный материал для членов комиссии, кроме того, нужно быть готовым отвечать на вопросы членов аттестационной комиссии и замечания рецензента.

Продолжительность доклада на защите 5-10 минут (превышать лимит времени не рекомендуется). Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, формулировки цели, задач и методов работы; затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывается основное содержание работы, ее теоретические и практические результаты. В заключении производится обобщение по выводам и освещается перспектива дальнейших исследований.

Презентация на защите должна включать слайды, иллюстрирующие главные положения работы, ее результаты и выводы. Конкретное содержание слайдов оговаривается с научным руководителем. Оформление слайдов рекомендуется выдерживать в сугубо деловом, официальном стиле (черный однообразный шрифт на белом фоне). Слайды должны быть легко читаемы на расстоянии до 10 м, удобно

воспринимаемы, их содержание должно однозначно пониматься всеми членами аттестационной комиссии. Количество слайдов не должно превышать 20.

Для членов аттестационной комиссии необходимо также подготовить раздаточный материал в количестве 7 экземпляров.

Раздаточный материал обязательно должен включать следующую информацию:

1. Тема, автор, специализация, научный руководитель;
2. Цель, гипотеза, предмет, объект, база;
3. Задачи и методы (в виде таблицы, в которой методы должны соответствовать задачам);
4. Выводы.

Остальные данные включаются в раздаточный материал по согласованию с научным руководителем.