

**Междисциплинарная ассоциация специалистов
по заболеваниям аногенитальной области**

**Академия клинической и фундаментальной
дерматовенерологии и косметологии**

Президент Ассоциации
Утверждаю
15.01.2025
Смирнова Ирина Олеговна



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Язвенные дерматозы аногенитальной области
Три шага к пониманию проблемы**

Категория слушателей:

врачи-дерматовенерологи, акушеры-гинекологи, урологи

Объем: 18 часов / 0,5 зачетной единицы

Форма обучения заочная,

с применением дистанционных образовательных технологий

Документ о квалификации удостоверение о повышении квалификации

Составители учебно-тематического плана программы:

Смирнова Ирина Олеговна, д.м.н., профессор, врач-дерматовенеролог
Хажомия Кристина Девиевна, врач-дерматовенеролог

Санкт-Петербург, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Нормативные правовые основания разработки программы

1.2.Требования к слушателям

1.3.Формы освоения программы:

1.4.Цель и планируемые результаты обучения

1.5.Трудоемкость программы

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

5. СОДЕРЖАНИЕ

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.2.Материально-техническое обеспечение программы и электронная образовательная информационно- образовательная среды

6.3.Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

6.4.Перечень электронных учебно-методических ресурсов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Квалификационные характеристики врачей-дерматовенерологов, акушеров-гинекологов, урологов утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный №18247; - профессионального стандарта врача-невролога (проект).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ” (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226). Программа разработана с учетом:
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1074 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34511);

- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N1111 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34508).

1.2. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются врачи-дерматовенерологи, акушеры-гинекологи, урологи и врачи других специальностей, занятые в лечении пациентов с заболеваниями аногенитальной области.

1.3. Формы освоения программы:

Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является совершенствование и получение новых профессиональных компетенций, связанных с диагностикой и лечением хронических неинфекционных дерматозов аногенитальной области.

Участники приобретут современные представления об эпидемиологии, этиологии и патогенезе, принципах диагностики и лечения язвенных поражений аногенитальной области – болезни Бехчета, болезни Крона, гангренозной пиодермии, реактивных язв вульвы, полового члена и перианальной области.

Участники будут глубоко понимать подходы к диагностике дерматозов аногенитальной области, их дифференциальному диагнозу, рисках и признаках малигнизации, выбору метода терапии.

Программа предназначена для врачей лечебных специальностей по подготовке специалистов, которые участвуют в лечении пациентов с дерматозами аногенитальной области.

В ходе реализации программы делается акцент на приобретение практических навыков распознавания дерматозов и предраковых заболеваний аногенитальной, интерпретации результатов обследования пациентов, дифференциального диагноза язвенных поражений аногенитальной области, а также принципах терапии.

Для достижения цели программа ставит следующие задачи:

1. Изучение особенностей анатомии и гистологии аногенитальной области в норме и при лихеноидных дерматозах.
2. Изучение подходов к классификации дерматозов аногенитальной области и оценке места язвенных поражений в структуре патологии аногенитальной области.
3. Изучение клинических и гистологических проявлений язвенных поражений аногенитальной области.
4. Изучение подходов к диагностике и патогенетически обоснованным методам терапии язвенных поражений аногенитальной области (болезни Бехчета, болезни Крона, гангренозной пиодермии, реактивных язв вульвы, полового члена и перианальной области).
5. Освоение алгоритмов ведения междисциплинарного ведения пациентов.

Планируемые результаты обучения

1. Приобретение теоретических знаний об этиологии и патогенезе лихеноидных дерматозов аногенитальной области, особенностях их гендерной и возрастной эпидемиологии, клинических проявлений различных форм заболеваний.
2. Освоение алгоритмов диагностики и дифференциального диагноза язвенных поражений аногенитальной области.
3. Ознакомление с принципами лечения язвенных поражений аногенитальной области и освоение подходов, направленных на разработку тактики лечения и наблюдения пациентов с поражением аногенитальной области с учетом полиморфизма их клинических проявлений и междисциплинарного характера.

Характеристика новых профессиональных компетенций врача

У обучающегося сформируются следующие профессиональные компетенции:

1. Способность и готовность к применению в практической деятельности новых, в том числе инновационных методов диагностики, лечения и профилактики язвенных поражений аногенитальной области.
2. Способность и готовность к диагностике и лечению язвенных поражений аногенитальной области в условиях современной системы здравоохранения
3. Способность и готовность к применению в практической деятельности нормативных актов и современных клинических рекомендаций в области

дерматовенерологии и других специальностей по ведению больных с язвенными поражениями аногенитальной области.

Перечень знаний, умений и навыков врача

В процессе освоения программы врачи получают возможность совершенствовать подходы к диагностике и дифференциальной диагностики, а также лечению язвенных поражений аногенитальной области.

По окончании обучения врач должен знать:

- порядок оказания медицинской помощи населению с язвенными поражениями аногенитальной области;
- особенности клинической картины язвенных поражений аногенитальной области (болезни Бехчета, болезни Крона, гангренозной пиодермии, реактивных язв вульвы, полового члена и перианальной области);
- пути обеспечения преемственности при ведении пациентов с язвенными поражениями аногенитальной области – ревматолога, гастроэнтеролога, гинеколога, терапевта, онколога;
- алгоритмы выбора терапии при язвенных поражениях аногенитальной области с учетом междисциплинарности проблемы;
- вопросы организации диспансерного наблюдения за пациентами с язвенными поражениями аногенитальной области;
- правовые основы деятельности при лечении больных с язвенными поражениями аногенитальной области.

По результатам обучения обучающийся должен уметь:

- проводить полное клиническое обследование пациентов с язвенными поражениями аногенитальной области и анализ результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- проводить дифференциальный диагноз язвенных поражений аногенитальной области,
- назначать лечение при язвенных поражениях аногенитальной области,
- осуществлять динамическое наблюдение за пациентами с язвенными поражениями аногенитальной области.

По результатам обучения обучающийся должен обладать навыками:

- методикой клинического обследования пациентов с язвенными

поражениями аногенитальной области;

- оценкой результатов лабораторных методов исследования;
- оценкой результатов гистологического исследования при язвенных поражениях аногенитальной области;
- выбора метода лечения в зависимости от формы и степени тяжести заболевания.

1.5.Трудоемкость программы

18 часов, 0,5 зачетных единиц

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дисциплины (модули)	Виды учебной работы (в академ. часах)				Форма контроля
	лекции	семинары	сам. работа	всего	
Прекурс. Язвенные поражения аногенитальной области - клинический спектр	0	0	0	0	Клиничес кие случаи, тесты
Шаг 1. Болезнь Бехчета и болезнь Крона	2	2	1	5	Клиничес кие случаи, тесты
Шаг 2. Гангренозная пиодермия и реактивные язвы аногенитальной области	2	2	1	5	Клиничес кие случаи, тесты
Шаг 4. Другие язвенные поражения Дифференциальный диагноз и принципы терапии	2	2	1	5	Клиничес кие случаи, тесты
Итоговая аттестация	-	3	-	3	зачет
Итого	6	9	3	18	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся 3 дня в неделю по 3 часа в день

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины (модули)		Виды учебной работы (в академ. часах)				Форма контроля
		лекции	семинары	сам. работа	всего	
1	Шаг 1. Болезнь Бехчета и болезнь Крона 1. Болезнь Бехчета – этиопатогенез и клинический спектр 2. Болезнь Бехчета – принципы диагностики и подходы к терапии (обзор клинических рекомендаций) 3. Болезнь Крона – этиопатогенез и клинический спектр 4. Болезнь Крона – принципы диагностики и подходы к терапии (обзор клинических рекомендаций) 5. Клинические случаи (самостоятельная работа)	2	2	1	5	Клинические случаи, тесты
2	Шаг 2. Гангренозная пиодермия и реактивные язвы аногенитальной области 1. Гангренозная пиодермия – этиопатогенез и клинический спектр 2. Гангренозная пиодермия – принципы диагностики и подходы к терапии 3. Реактивные язвы – этиопатогенез и клинический спектр 4. Реактивные язвы – принципы диагностики и подходы к терапии 5. Клинические случаи (самостоятельная работа)	2	2	1	5	Клинические случаи, тесты
3	Шаг 3. Другие язвенные поражения 1. Гнойный гидраденит – этиопатогенез и клинический спектр 2. Гнойный гидраденит – принципы диагностики и подходы к терапии 3. Другие язвенные поражения АГО 4. Клинические случаи (самостоятельная работа) 5. Клинические случаи (работа с преподавателем)	2	2	1	5	Клинические случаи, тесты
5	Итоговая аттестация	3				
6	Итого	6	9	3	18	

1. СОДЕРЖАНИЕ

Шаг 1. Болезнь Бехчета и болезнь Крона – клинические проявления в аногенитальной области, принципы диагностики, принципы терапии

В ходе лекций будут освещаться вопросы этиопатогенеза и клинических проявлений болезни Бехчета и болезнь Крона, принципы диагностики и дифференциальный диагноз. На примере конкретных клинических случаев в ходе семинаров будет обсуждаться стратегия лечения пациентов с учетом междисциплинарного характера заболеваний.

Шаг 2. Гангренозная пиодермия и реактивные язвы аногенитальной области

В ходе лекций будут освещаться вопросы этиопатогенеза и клинических проявлений гангренозной пиодермии и реактивных язв аногенитальной области, принципы диагностики и дифференциальный диагноз. На примере конкретных клинических случаев в ходе семинаров будет обсуждаться стратегия лечения пациентов с учетом междисциплинарного характера заболеваний.

Шаг 3. Другие язвенные поражения

В ходе лекций будут освещаться вопросы этиопатогенеза и клинических проявлений гнойного гидраденита, принципы диагностики и дифференциальный диагноз. На примере конкретных клинических случаев в ходе семинаров будет обсуждаться стратегия лечения пациентов с учетом междисциплинарного характера заболеваний.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, действующие сертификаты специалистов/свидетельства об аккредитации и удостоверения о повышении квалификации по тематикам соответствующим профилю преподаваемой дисциплины

6.2. Материально-техническое обеспечение программы и электронная образовательная информационно- образовательная среда.

Материально-техническое обеспечение разработано в соответствии с Положениями Федерального закона от 29.12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методическими рекомендациями по использованию дистанционных образовательных программ, утвержденных письмом Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 №06-381 и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Для обеспечения процесса обучения с применением ДОТ используются учебные материалы в электронном формате.

В целях эффективного использования дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов обеспечивается наличие качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее-сеть Интернет), в том числе с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Электронная образовательная платформа включает в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационные технологии, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися настоящей образовательной программы в полном объеме независимо от

места нахождения обучающихся.

Электронная образовательная платформа обеспечивает возможность хранения, обновление, систематизации и каталогизацию информационных ресурсов, организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением ДОТ, в том числе его документирование, взаимодействие участников дистанционного образовательного процесса в синхронном и асинхронном режимах.

Сопровождение образовательного процесса с применением дистанционного технологического обучения включает 3 компонента:

- техническое сопровождение (администрирования единой электронной образовательной среды и обновление программного обеспечения);
- методическое сопровождение (консультирования по вопросам дистанционного обучения, а также подготовка медицинских материалов);
- контроль качества образовательного процесса и его результатов (контроль качества учебных материалов, контроль выполнения обучающимися учебного плана образовательного выполнения обучающимися учебного плана образовательной программы, при освоении, которые применяются ДОТ).

6.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение обучения

Список литературы

1. Эдвард Дж. Уилкинсон, И. Кейс Стоун Заболевания вульвы. Клиническое руководство. Перевод с английского под редакцией докт. Мед. Наук, профессора В.Н. Прилепской, канд. Мед. Наук. М.Н. Костава. Издательство БИНОМ, Москва, 2009. – 248 с., ил.
2. Неинфекционные дерматозы вульвы: диагностика, лечение: иллюстрированное руководство для врачей / под ред. И.О. Смирновой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2021. – 240 с.: ИЛ.
3. Атлас генитальной дерматоскопии. / Под ред. Джузеппе Микали, Франческо Лакарруббы: пер с англ. под ред Н.И. Черновой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2024. – 200 с.: ИЛ.

6.4. Перечень электронных учебно-методических ресурсов

№	Дисциплины (разделы, темы, модули)	Вид электронного ресурса (презентации, видеолекции, лекции, эл. рабочая тетрадь, др.)	Характеристика электронного ресурса (объем в страницах, слайдах)	Способ передачи информации (сайт, жесткий носитель, видео конференция, эл. рассылка)
1	Шаг 1. Болезнь Бехчета и болезнь Крона	Презентации, видеолекции		Видеоконференция, эл. рассылка,
2	Шаг 2. Гангренозная пиодермия и реактивные язвы аногенитальной области	Презентации, видеолекции		Видеоконференция, эл. рассылка,
3	Шаг 4. Другие язвенные поражения Дифференциальный диагноз и принципы терапии	Презентации, видеолекции		Видеоконференция, эл. рассылка,

Форма аттестации и оценочные материалы

В рамках освоения программ предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний слушателей. Промежуточный контроль осуществляется по окончании освоения каждого образовательного модуля в форме тестирования. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения модулей в объеме, предусмотренным учебно-тематическим планом и успешного прохождения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится в форме зачета и должен выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и задачами, определена настоящей образовательной программой.

Лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Примеры контрольно-оценочных средств и критерии оценки знаний и навыков слушателей при проведении итоговой аттестации содержатся в Фонде оценочных средств к программе повышения квалификации «Язвенные дерматозы аногенитальной области. Три шага к пониманию проблемы».

Примеры ситуационных задач

Примеры тестовых заданий