

Конструктор учебного занятия по формированию функциональной грамотности

| Название этапа | Задачи этапа | Название методического приема, на формирование какой области функциональной грамотности направлен | Подробное описание приема | Ф.И.О. учителя |
|--|---|---|---------------------------|----------------|
| Организационный этап | Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии. Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии. | | | |
| Этап проверки домашнего задания | Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности. Определить их причины. Устранить (по возможности) обнаруженные пробелы. Обеспечить рефлексию учащихся по поводу своих способов учебной работы. | | | |
| Этап актуализации субъектного опыта учащихся | Обеспечить мотивацию учения школьников. Обеспечить включение уч-ся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия. Актуализировать субъектный опыт уч-ся. | | | |
| Этап изучения нового материала | Обеспечить восприятие, осмысление и | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>первичное запоминание уча-ся материала. Содействовать усвоению способов, средств. Обеспечить усвоение методики воспроизведения, изученного материала. Содействовать осмыслению усваиваемых уча-ся понятий, законов, правил и др.</p> | | | |
| <p>Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности</p> | <p>Установить правильность и осознанность изученного материала. Выявить пробелы. Провести коррекцию выявленных пробелов.</p> | | | |
| <p>Этап закрепления новых знаний и способов деятельности</p> | <p>Обеспечить закрепление знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы, повышение уровня осмысления материала, глубины его усвоения, закрепление изученного материала.</p> | | | |
| <p>Этап применения знаний и способов деятельности</p> | <p>Обеспечить усвоение знаний и способов деятельности на уровне их применения. Обеспечить развитие умений</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | самостоятельно применять знания. | | | |
| Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Обеспечить формирование у уч-ся целостной системы ведущих знаний. Обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных знаний. | | | |
| Этап контроля и самоконтроля | Выявить качество усвоения знаний и способов действий. Определить недостатки в знаниях и способов действий. Установить причины выявленных недостатков. Обеспечить развитие у уч-ся способности к оценочным действиям. | | | |
| Этап коррекции | Скорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся. | | | |
| Этап информации о домашнем задании | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | | |
| Этап подведения итогов учебного занятия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| Этап рефлексии | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. | | | |
|----------------|---|--|--|--|