**Урок в интегрированном классе. Человек и мир, 1 класс.**

**Тема**: «Растения – часть живой природы. Жизнь растений осенью. Лекарственные растения».

**Цель:** предполагается, что к концу урока у учащихся сформируются представления о растениях как части живой природы, познакомятся с разнообразием (лекарственного) растительного мира, лекарственными растениями.

**Задачи личностного развития учащихся:**

содействовать получению знаний учащихся по теме; создать условия для формирования представлений у учащихся о разнообразии растительного мира и лекарственных растений, об использовании лекарственных растений в жизни; способствовать развитию умений общаться, сравнивать, вести диалог, работать с текстом;

создать условия для воспитания бережного отношения друг к другу.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебное пособие, карточки, тетрадь на печатной основе.

**Формы организации познавательной деятельности:**

1. фронтальная

2. индивидуальная

3. работа в парах

I. **Организационный момент.-** Здравствуйте, ребята. Сегодня замечательный день. Настроение прекрасное. Я хочу, чтобы наш урок прошёл хорошо. Надеюсь, вы мне в этом поможете.

- Чтобы наша работа была успешной, попрошу вас быть активными и дисциплинированными, работать старательно, слушать меня внимательно.

II. **Актуализация знаний.**

- Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие. А вот куда, догадайтесь сами.

Утром мы во двор идём -

Листья сыплются дождём.

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят…

- О какой поре года говорится в загадке? (Осень)

- Да, мы совершим путешествие в красочный мир осени.

- Но давайте осени продемонстрируем свои знания.

- А о чем? Посмотрите на доску. Попробуйте из букв составить слово.

ДОСКА ПРАОРДИ

-Какое слово получилось? (Природа) Прочитайте.

- Что оно означает? Перечислите. (Деревья, цветы, животные, солнце)

- Это то, что нас окружает?

-Значит, парта, стул – это тоже природа? (Нет, их сделал человек)

- Так что же такое природа? (Природа- это то, что нас окружает и не сделано руками человека.)

-Давайте из прошлых уроков вспомним свои знания о природе.

-Какая природа бывает? (Живая и неживая)

Из предложенных карточек выбрать:

мальчикам: объекты живой природы,

девочкам : объекты неживой природы.

(Живая природа: божья коровка, белка, крапива, ромашка, рябина, дуб )

(Неживая природа: луна, камень, туча, солнце, речка)

- А какая карточка осталась? (Стол) Докажите свой выбор. ( Сделан руками человека.)

НА ДОСКЕ ЖИВАЯ НЕЖИВАЯ

На доске вывешиваются карточки «живая», «неживая».

Под ними – карточки с объектами живой, неживой природы.

-Почему эти объекты относятся к живой природе?

| | |
|---|---|
| Класс: Назовите предметы неживой природы. | Денис: Назови еще раз предметы, которые относятся к живой природе? |

(Живая природа: дышат, растут, питаются, размножаются; неживая природа: наоборот)

| | |
|---|---|
| -О чем мы вспомнили? | Денис: Назови в первой группе все растения. На какие группы их можно разделить? (Деревья и лекарственные растения) |

**III. Сообщение темы урока.**

-Может, кто-нибудь догадался, о чем мы будем говорить на уроке?

-Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с живой природой, сформируем представления о разнообразии растительного мира, о пользе лекарственных растений и о жизни растений осенью.

-А как вы считаете, стоит ли нам знакомиться с этой темой?

- А сейчас вспомним, чем отличается живая природа и неживая природа осенью и летом? В этом нам поможет следующее задание:

НА ДОСКЕ КАРТИНКИ ЛЕТА И ОСЕНИ

-Какое небо? Тучи? Солнце? Деревья?

**IV. Знакомство с новым материалом.**

-Попробуйте отгадать загадку

Дышит, растет,

А ходить не может ? ( Растения)

-Ребята, а какие растения вы знаете?

а) – Представьте, что вы летите на вертолёте. Сверху какие можно увидеть растения? (Деревья)

(НА ДОСКЕ картинки деревьев: рябина, клен, сосна, береза, яблоня, верхний ряд)

б) - А сейчас мы на вертолёте начинаем спускаться.

-Какие сейчас увидим растения? (Кустарники)

(НА ДОСКЕ: орешник, смородина, малина, крыжовник, средний ряд)

в) – Ну, а если мы пройдемся по земле, то какие еще растения можно увидеть? (Трава, травянистые растения)

(НА ДОСКЕ: ромашка, ландыш, василек, нижний ряд)

- А зачем человеку нужны растения?

-Как к ним должен относиться каждый из нас?

- А вы знаете, ребята, что среди всех растений есть и такие, которые приносят пользу? (Лекарственные растения )

| | |
|---|---|
| Класс:- Откройте свой учебник на с.12, рассмотрите рисунки и подумайте, как осеннее похолодание влияет на деревья, кусты, и травянистые растения? (С них падают листья, засыхают они, у многих деревьев созревают плоды ) | Д.: -Попробуй назвать, какие это растения? (На доске среди всех: рябина, малина, ромашка)<br>-Прочитай в своей книге названия лекарственных растений. И подумай, для чего они нужны (Учебник, с.52)<br>После того. Как прочитает, отвечает (Подорожник, тысячелистник, мать и мачеха. Помогают лечить болезни, используют для приготовления лекарств.) |

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

-Денис, с какими лекарственными растениями ты познакомился? (Подорожник, тысячелистник, мать и мачеха)

НА ДОСКУ выставляются картинки лекарственных растений

(Подорожник растет у дороги, свежий сок этой травы залечивает раны.

Тысячелистник растет на лугу, листья мелкие и сильно изрезаны, кажется, что их очень много.Его листья останавливают кровь.

Мать-и-мачеха растет на пустырях. Сверху листья зеленые, гладкие. Снизу - серые, покрытые волосками. Листья применяют для лечения кашля.)

-Ребята, а какие еще лекарства растения вы знаете?

- Зачем вам нужно знать о лекарственных растениях?

(Помогают людям победить разные болезни .Из них готовят морсы, напитки. Настои лечат простуду, головную и зубную боль, заживляют раны.)

-Меняется ли жизнь растений осенью?

- А сейчас мы немного отдохнём. В этом нам поможет игра «Расшифруй слово».

НА ДОСКЕ выставлены слоги, составьте из них слово.

1 ряд – ЛИ МА НА (малина)

2 ряд – ПА ЛИ (липа)

3 ряд - НИ ЧЕР КА (черника)

| | |
|---|---|
| -Что у вас получилось?<br>Класс: - Подумайте, к каким ярусам отнесём все эти растения? (Деревья, кустарники, травянистые растения) | Д.: - Прочитай эти слова.<br>-Какие это растения? (Лекарственные)<br>-Какую пользу приносят человеку? (Липа и малина при простудных заболеваниях, черника – восстанавливает зрение) |

**Физкультминутка**

## V. Повторение и закрепление изученного материала.

| | |
|---|---|
| Класс: - А сейчас мы узнаем, какие плоды дают осенью деревья?<br>В этом поможет следующее задание.<br>Откройте тетрадь на с. 7<br>Работа в парах. Рассмотрите осенние плоды в центре рисунка. Соедините стрелками. Назови птиц и зверей, которые лакомятся этими плодами.<br>(Дуб: каштаны едят дятлы, дикие кабаны и белки.<br>Сосна: шишками питаются белки, дятлы, клесты. Орешник: кустарник, люди и животные. Рябина: птицы и медведи. Шиповник: ягоды используют как общеукрепляющий напиток .)<br>-К каким ярусам отнесем?<br>( Деревья: дуб, сосна, рябина.<br>Кустарники: орешник, шиповник .)<br>-Какие из них лекарственные? | Денис: Тебе предлагают картинки. Найди среди них лекарственные растения. Подумай, какую они приносят пользу. (Картинки: малина, рябина, вишня, дуб, шиповник) |

## VI. Рефлексия.

Наш урок подходит к концу.

-Вспомним, с чем познакомились на уроке?

-Почему растения – это часть живой природы?

-Как изменяются растения осенью?

-С какими лекарственными растениями познакомились?

- Какую пользу приносят лекарственные растения?

- Как нужно относиться к растениям?

-Пригодятся ли нам полученные знания?

Благодарю за работу. Прошу всех встать. Урок окончен!

Шундрик Оксана Михайловна,
учитель начальных классов
государственного учреждения
образования
«Средняя школа №3 г.Дятлово»
Гродненской области