

**Реабилитация детей дошкольного возраста
после операции кохлеарной имплантации
(из опыта работы)**

Кретинина Виктория Родионовна, сурдопедагог.

МБДОУ « Центр развития ребенка детский сад «Лучик», г. Мичуринск.

Наиболее перспективным направлением компенсации потери слуха у детей с сенсоневральной глухотой в настоящее время является кохлеарная имплантация (КИ). Она дает возможность добиться реабилитации слуховой функции на качественно ином уровне по сравнению со слуховыми аппаратами.

Но сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет неслышащим детям сразу же различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. После подключения речевого процессора ребенок нуждается в систематической сурпедагогической помощи по развитию слухового восприятия и речи. Кроме этого, крайне важно, чтобы родители ребенка были обучены методике домашней работы и выполняли задания специалиста. При этом основными задачами реабилитации детей с кохлеарным имплантом на первоначальном этапе являются: обучение воспринимать, различать, опознавать, распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. Слухоречевое развитие полноценно может осуществляться при двух необходимых условиях. Это, во-первых, активная работа родителей при коррекционной поддержке специалистов, прежде всего - сурдопедагога. Второе необходимое условие: малышу нужно находиться среди говорящих детей и взрослых.

Остановимся на проблемах, встречающихся в практике развития слухового восприятия и речи у детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.

Опыт работы с такими детьми показал, насколько важно участие родителей в формировании способности ребенка использовать появившиеся слуховые возможности. Вот два примера из практики.

1. Вал. П. Ребенок начал получать реабилитационные занятия, когда с момента первого подключения речевого процессора прошло около двух лет. До этого в домашних условиях систематические развивающие занятия родителям организовать не удалось. Мальчик посещал то одно, то другое ДОУ. Много месяцев не удавалось организовать постоянное использование импланта. В результате этого после двух с

половиной лет, прошедших с момента операции, слуховое восприятие было развито недостаточно. Ребенок реагировал на голос речевой громкости, на массированный шепот. Он мог различить контрастные звукоподражания, отдельные слова. Например, он узнавал свое имя. Однако этот результат нельзя назвать удовлетворительным. Двукратное пребывание на курсах реабилитации в Москве помогло в определенной мере в развитии слуха, но ощутимой положительной динамики не дало.

2. Мак. Ч. Начальный период после операции КИ ребенок провел дома, с ним активно занимались родители по заданиям сурдопедагога. После трех месяцев занятий первый этап реабилитации (по И. В. Королевой) был успешно закончен. На втором этапе ребенок поступил в ДОУ, в смешанную группу, где начал получать систематические сурдопедагогические и логопедические занятия. Работа по развитию слухового восприятия проводилась в определенной последовательности: сначала сигналы предъявлялись ребенку слухо-зрительно, так, чтобы он видел действия, вызывающие звук. После этого он воспринимал их только на слух. Особенno важна такая последовательность была при развитии речевого слуха. Например, ребенку давалось устное поручение, которое он еще не мог понять в силу недостаточности импрессивного словаря. Тут же поручение повторялось с использованием подсказывающего жеста и взгляда. Вскоре ребенок начал использовать в общении простую аграмматичную фразу, а его импрессивный словарь достиг более 150 слов.

Приведенные случаи из практики показывают, насколько важна ежедневная коррекционная работа родителей по развитию ребёнка с КИ. В связи с этим большое внимание необходимо уделять проведению демонстрационных занятий с малышом в присутствии родителей, а также привлечению их к участию в индивидуальных занятиях сурдопедагога. Кроме этого, родителям даются подробные разработки домашних заданий. Приведем пример.

*Описание фрагмента занятия с ребенком с КИ,
проводившегося с участием матери ребенка*

Тема: расширение и закрепление глагольного словаря, связанного с движением транспорта.

Цель: расширение и углубление глагольного словаря, обучение матери методике работы по расширению глагольного словаря ребенка, побуждению его к инициативной речи, подведение к пониманию вопросов.

Речевой материал: ГУДИТ, ЛЕТИТ, ПЛЫВЕТ, ЕДЕТ, СТОИТ, ЧТО ТАМ?, ЧТО ДЕЛАЕТ?

Ход занятия.

Перед ребенком на столе – картонная полоска, изображающая шоссейную дорогу, которая пересекается с железной дорогой.

Педагог держит под столом игрушечную машинку. Включает гудок, затем выключает. «Что там? Слушай!» Вновь включает гудок, побуждает ребенка искать источник звука. Ребенок ищет и находит машину. Педагог: « Что это? Машина. Что делает? Гудит. Машина гудит. Как гудит? Слушай». После этого обыгрывается движение машинки по дороге. «Машина едет, едет, едет. Что делает? Едет». По железной дороге едет поезд. «Стоп! Машина стоит! Что делает? Стоит. Нельзя ехать. Там поезд. Машина стоит. Ждет. Поезд едет. Едет. Едет. Стоит. Что такое? Поезд сломался. Дядя чинит колесо. Все. Починил. Поезд едет, едет. Уехал. А машина пока стоит. Можно ехать? Да, можно. Машина опять едет». Во все эти действия педагог включает ребенка, ненавязчиво побуждает его повторять, как тот может, слова.

Педагог просит позвать маму. Показывает ребенку образец речи: «Мама, иди!». Ребенок зовет маму, мама присоединяется к игре.

Дорогу делаем теперь несколько выше – на кубиках. Дорога подходит к «реке» - тазику с водой, а после нее – дорога опять продолжается. На реке - «паром» (пластиковая крышка). Машина едет по дороге. «Едет. Едет. Машина едет. Ой, вода! Тут река. Дороги нет. Как быть?» Замечаем паром. «Это паром! Машина едет на паром. Стоит на пароме. Паром плывет. Что делает? Плывет. Куда? Туда. Плывет. Плывет. Все. Приплыл». Машина выгружается и едет дальше. Следующая машина едет к «реке» и загружается на паром, и в этот раз уже не педагог, а мама малыша комментирует игровые действия.

После занятия сурдопедагог консультирует мать, отмечает положительные моменты ее участия в занятии, обращает внимание на успехи ребенка, делает замечания по методике ведения «родительской части» занятия.

Разъясняет, как работать дома:

Домашнее задание для мамы:

Обыграть движение поезда, используя слова ЕДЕТ, СТОИТ и используя вопросы КУДА?, ЧТО ДЕЛАЕТ? (Поезд то едет, то стоит на станции).

Аналогичная игра - с автобусом. Он едет, останавливается на остановках, в него заходят пассажиры – игрушечные персонажи. Потом игру в автобус можно обыграть – с кондуктором, билетами. Кондуктор объявляет. «Остановка. Заходите. Автобус стоит. Можно заходить. Все. Автобус едет». И т.п.

Провести закрепляющие упражнения. Перед ребенком – поезд, машина, самолет, лошадка, зайка, кубик. Мама на глазах у ребенка спрашивает кого-нибудь из взрослых: «Машина едет – как?» Тот показывает, говорит «Машина едет». Потом мама спрашивает ребенка: «Машина едет – как?». Он показывает. Потом с ребенком: «Машина стоит – как?», «Поезд (У____) едет – как?», «Зайка едет – как?» (помогает зайку посадить в какой-нибудь транспорт, и тот едет. «Кубик едет – тоже на чем-то. И т.д.

Обыгрывание слов ПЛЫВЕТ, ЛЕТИТ. «Рыба плывет – как?» «Мяч плывет – как?», «Мяч прыгает – как?» «Рыба ест – как?» «Зайка прыгает – как?» «Зайка плывет – как?»

«Самолет летит – самолет едет»: обыгрываем, сравниваем действия.

«Птичка едет на машине, птичка летит».

Стремиться, чтобы ребенок воспринимал данный глагольный материал на слух не менее 8 – 10 раз в течение дня.

Повторение и закрепление материала прошлых занятий:

Змея («ШШШ») ползет, змея спит, змея ест. Кошка сидит. Кошка ползет. Лиса бежит. Мишка идет. (имя ребенка) лежит. (имя ребенка) ползет.

Игра с шарами – «Шар летит!» - по очереди отпускаем шарики вверх.

Список литературы:

1.Зонтова О.В. Коррекционно- педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: метод. Рекомендации/ О.В. Зонтова.- Спб.:РГПУ им.А.И.Герцена,2009.

2.Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко "Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом"-М.: Гуманитарный изд. центр Владос,2003

3.Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие/ И.В. Королева. Спб.: КАРО, 2009,-(Серия "Специальная педагогика")