

**Ung framtid – utvärdering av
projektinsats**

Hund på schemat på Furulundsskolan

**Uvärderingen är gjord av:
Lena Holm, Resurshundförare,
Föreståndare, Aleskogens hunddagis
Extra material från läraren Peter**

Ung framtid – utvärdering av projektinsats

Innehåll

Projektinsats – Hund på schemat på Furulundsskolan	2
Bakgrund till insats	2
Syfte och mål	2
Beskrivning av insats och min roll	2
Genomförda aktiviteter och resultat/effekter	2
Lärdomar och insikter utifrån genomförda aktiviteter	3
Förutsättning för implementering av insats	3
Sammanfattande bedömning/reflektion	3
Ett extra tillägg från läraren Peter Edman Kroona.....	4 -5

Projektinsats – Hund på schemat på Furulundsskolan

Bakgrund till insats

Genom Ung Framtid togs en kontakt upp med Flex gruppen på Furulundsskolan hösten 2024. En planering startade och de första hundstunderna med eleverna påbörjades vårterminen 2025. Från början var det min Resurshundförar kollega Marie Tönnberg med tiken Angie och jag och min Sune = Team Hjärtehundar. Under läsåret 2025/2026 var det enbart Sune & jag, då Marie fick ett annat uppdrag på Navet.

Syfte och mål

Att låta vissa utvalda elever testa på att träffa hundarna som ett avbrott från skolans rutiner. Målet, att öka motivationen till skolornärvaro och hämta energi till att få godkända betyg.

Beskrivning av insats och min roll

Vi har haft en hundstund schemalagd på tisdagar mellan 12.30-14. Den första terminen var vi i ett uppehållsrum med egen ingång där vi mötte upp 2-15 elever beroende på vilka som kunde för dagen. Två Flex elever var dock alltid återkommande och Angie & Sune träffade max 3 elever åt gången. Under läsåret 25/26 fick Sune & jag tillgång till ett eget klassrum med ett mindre studierum och egen ingång. Studierummet blev perfekt att möta eleverna i. Vi träffade 4 FLEX elever som fick en stund var. Eleverna fick själva bestämma hur stunden skulle se ut och vad vi skulle planera inför nästa tillfälle. Vi hade tipspromenader, hundaktiverings promenader, samtal, jag och Sune visade olika former av trix och aktiveringar, eleverna testade själva att aktivera och trixa med Sune, ibland blev det Sune gos. En elev antog utmaningen att bli fotad och filmad. Detta resulterade i att han fick vara kreativ och lära sig att göra en egen film där han och Sune trixade och han fick med sig en kortlek med bilder på 59 olika trix som han och Sunes hade gjort tillsammans. Stolt elev med en helnöjd Sune, vilket drömteam de utvecklades till!

Under våra besök kunde även resten av teamet finnas med som kurator, SYV, elevcoach, lärare för att stärka upp relationer. Genom Sune pratade vi om känslor, vårt fysiska och psykiska mående, om diagnoser, om framtiden, om fritidsintressen. Många olika ämnen togs upp på ytan. Vi brukade avsluta dagen med att reflektera över vad eleven hade med sig för känsla med Sunestunden. *Vi kunde då få med oss ord som hycklig, glad, stolt, nöjd, pigg, motiverad, framgång, längtan, utveckling, mer energi, mindre stress, belöning, m m.*

Genomförda aktiviteter och resultat/effekter

Aktivitet	Antal deltagare	Effekt/resultat
Egen tid med hundarna Angie & Sune VT-25	Ca 15-20 elever, dock enbart max 3 per tillfälle	Avbrott från skolans rutiner, ökade motivationen till att komma till skolan och klara betygen.
Alla eleverna hade egen tid med hunden	4 Flex elever	Detta upplägg blev bättre, eleverna fick en chans att bygga en stark relation med tillit genom att leka och trixa. Alla eleverna agerade olika med Sune som anpassade sig till deras behov och

Sune läsåret 25-26		antog deras utmaningar. Spännande att se hur eleverna på olika sätt utvecklades och växte tillsammans med Sune.
-----------------------	--	---

Lärdomar och insikter utifrån genomförda aktiviteter

Behoven av att bara få vara, lägga om fokus, att bli sedd och lyssnad på har varit stort. Här har tiden funnits att få prata av sig om allt jobbigt som ”stör ut” i tryggheten av en hund. Genom en hund är det lättare att prata om känslor och tankar som man normalt inte delar med sig av. Och även reflektera över **vad ÄR en känsla**, hur känner jag en känsla, hur kan jag beskriva min egen känsla. Detta visade sig vara svårt men alla var öppna för att träna upp förmågan. Vi pratade även om stress, oro, ångest och hur man kan agera i olika sammanhang och miljöer.

En elev beskriver att stunden med en hund varje tisdag blev **en form av belöning**, att detta gjorde att han fick en positiv känsla med sig att orka med hela veckan och satsa på sina betyg. Att leka med Sune förstärkte dessutom positiva hjälpsamma minnen från barndomen. Han satte upp ett mål genom våra besök och samtal med vilket gymnasieprogram han skulle välja.

Detta pilotprojekt var nytt för oss alla. Det fanns en grundplan men stunderna fylldes av improvisation efter elevernas önskemål och behov i stunden. Spännande att få vara en del av en så stark öppenhet från skolans sida att testa något nytt! Under denna tid har det enbart funnits tillgång till roliga möjligheter och trygga genomtänkta anpassningar för att eleverna tillsammans med hundarna ska få ut det bästa av stunderna.

Förutsättning för implementering av insats

Furulundsskolan har banat mark för HUR våra hundar kan vara en stor tillgång till elever med behov av **ett annorlunda skolkoncept**. Effekter och positiva resultat har varit synliga även om vi har arbetat i en liten skala. Min förhoppning är att detta bara är början och att fler skolor kopierar det Furulundsskolan vågade att starta upp! Marie och jag har ju nu ytterligare 15 ny diplomerade Resurshundförarkollegor som kan stötta upp ute på skolorna med sina hundar! Detta tack vare vuxenutbildningens satsning här i Halmstad! **En satsning som är unik i Sverige!** *Halmstad kommun ska känna stolthet över att ha förmågan att tänka ”utanför boxen”!*

Sammanfattande bedömning/reflektion

Så inspirerande att ha fått denna möjlighet att få vara delaktig i ett så omfattande pilotprojekt i barn och ungdomsförvaltningen! Att dessutom under hela 3 terminer kontinuerligt få återkomma till Furulundsskolan och låta elevernas relationer med Sune växa till något helt unikt! Eleverna valde själva att enbart träffa Sune, dessa träffar blev då mer förutsägbara och trygga med fasta rutiner. Stunderna med Sune har skapat starka vänskapsband med tillit och förtroende. Eleverna har tränat sig på att göra sig förstådda och genom en tyst kommunikation och kroppsspråk ändå kunna styra Sune till att göra det de ber om. Vilken superstyrka! Tillsammans med Sune har eleverna stärkt sina självförtroenden som i sin tur har lett till att även våga vara och synas i andra sociala sammanhang! Eleverna har verkligen blommat ut! Under våra samtal så visar det sig att den tystaste eleven kan tänka sig att stå på en scen och spela teater eller hålla en pianokonsert inför en stor publik. Eleven är inte längre tyst utan har exploderat i sin utveckling, betygen sitter till att bli antagen på gymnasiet, motivationen att fånga en framtid är stor. Vänskapen med Sune kommer eleven att bära med sig som ett mycket speciellt minne. Tack alla på Furulundsskolan för ett fint och proffsigt teamarbete!

[Team Hjärtehundars presentationsfolder](#) följ länken för mer information.

Ett extra tillägg från läraren Peter Edman Kroona - Furulundsskolan

Sedan hösten 2024 har högstadiet på Furulundsskolan samarbetat med Team Hjärtehundar. Från och med vårterminen 2025 har vi genomfört elevaktiviteter. Initialt var det två hundförare och två hundar, Marie Tönnberg med Angie och Lena Holm med Sune. Kartläggning tog fram 4 elever i åk 9 från högstadiet samt 2 elever från åk 7 och 8 i FLEX-verksamheten. Dessa elever drogs med hög frånvaro och på flera håll även låg motivation till skolarbetet.

Under våren delades tiden jämt mellan FLEX-eleverna och övriga högstadielever. När vårterminen närmade sig sommaren började det bli svårt att få niorna att delta i hundaktiviteten på tisdagseftermiddagar då de prioriterade sina lektioner. Detta ska ses som uppfyllt mål då närvaro och motivation till lektionerna infunnit sig.

FLEX kunde utöka tiden till det dubbla på tisdagseftermiddagarna samtidigt som ytterligare två elever, åk 8, skrevs in i projektet. Sedan projektet återupptogs till höstterminen 2025 har Lena tillsammans med Sune varit de som varit hos oss på tisdagarna. Under hösten var vi 3 elever i åk 9 och 1 elev i åk 8. Nu under våren har en av åk 9-eleverna flyttat.

När projektet började kunde vi bland de här eleverna hitta hög frånvaro, bristande motivation, sociala svårigheter, talsvårigheter samt NPF-diagnoser.

Samtliga elever i åk 9 har under projekttiden fått närvaron att förändras från att ha varit bekymmersam till att vara närmare hundra procentig. Dessa elever har nu också betyg i de allra flesta ämnena och kommer att kunna söka till gymnasiet. Alla eleverna har blivit säkrare att ta beslut när det gäller olika val, blivit tryggare i samtal om sitt mående (både med och utan hund närvarande). Eleven med talsvårigheter har blivit mycket mer kommunikativ och lättförstådd.

Vid flera tillfällen har SYV och kurator suttit med för att stärka relationerna med eleverna för att skapa naturliga övergångar till samtal.

För att ett projekt med inriktning mot den här elevgruppen ska lyckas kan vi konstatera följande faktorer lett till framgång hos oss:

- Kontinuitet genom
 - Samma tid varje vecka
 - Samma lokal/plats varje vecka
 - Samma hund och hundförare varje vecka

- Progression i elevens takt
- Lyhördhet till elevens önskemål och dagsform
- Tidig ingång i skolans schemaprocess

Projektet har varit mycket givande och utvecklande för berörda elever. Stort tack till Lena och Sune för fint samarbete.

/Peter Edman Kroona