

Segundo Trimestre (páginas 95 a 186 del texto),

Libro de Texto - 3ro de Primaria - Segundo Trimestre

Página 1 (Texto Página 95 - Portada)

- No hay actividades en esta página.
-

Página 2 (Texto Página 96 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 1:** Leer en voz alta la historieta sobre no botar basura.
 - **Actividad 2:** Reflexionar y responder sobre la historieta:
 - ¿Por qué no debemos botar la basura en cualquier lugar? R. Porque contamina el medioambiente y puede dañar nuestra salud.
 - ¿A qué elementos de la naturaleza contamina la basura? R. Al suelo, al agua, al aire.
 - ¿Qué mensaje nos da la historieta que leímos? R. Que debemos cuidar el medioambiente y depositar la basura en su lugar.
 - ¿Por qué es importante el cuidado del medioambiente? R. Para mantener un entorno limpio, saludable y seguro para todos los seres vivos.
 - ¿Dónde debemos depositar la basura? R. En los basureros o contenedores designados.
-

Página 3 (Texto Página 97 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 3:** Identificar los elementos de la historieta leída usando las definiciones dadas (Viñeta, Dibujo, Diálogo, Globo). Es una actividad de aplicación conceptual.
-

Página 4 (Texto Página 98 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 4:** Utilizando los diferentes tipos de globos explicados (normal, pensamiento, grito, susto/dolor), inventar y dibujar una historieta corta sobre el tema "Evitando la violencia". [Actividad creativa de dibujo y escritura].
-

Página 5 (Texto Página 99 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 5:** Unir con una línea la imagen con la onomatopeya correspondiente:
 - Perro gruñendo/ladrando -> ¡Grrrrrrrrrr!
 - Niña comiendo -> ¡Mmmmmm!

- Niño golpeado/asustado -> ¡Auuuuuch!
 - **Actividad 6:** Observar las dos escenas (niños limpiando un río, niños trabajando en grupo en el aula) y escribir una historieta completando los globos de diálogo/pensamiento. [Actividad creativa de escritura].
-

Página 6 (Texto Página 100 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 7:** Leer las palabras con 'mb' y 'mp'.
 - **Actividad 8:** Completar las palabras con 'm':
 - campeón, embellecer, complemento
 - complejo, combinar, empatía
 - **Actividad 9:** Colorear las palabras que están correctamente escritas:
 - **campo, timbre, calambre, tambor, siempre, tímpano** (Nota: "alanbre" debe ser alambre, "zanpoña" debe ser zampoña).
 - **Actividad 10:** Escribir en el cuaderno oraciones utilizando las palabras dadas (Zampoña, combo, noviembre, compañero, tambor, nombre, emblema, campana, septiembre). [Actividad de escritura].
-

Página 7 (Texto Página 101 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 11:** Escribir en la tabla la mayor cantidad posible de palabras que contengan 'mp' y 'mb'. [Actividad de vocabulario].
 - **Actividad 12:** Buscar las palabras (tambor, sombrilla, campana, impresora, trompeta, hombre, compás, lombriz, sombrero) en la sopa de letras. [Actividad visual].
 - **Actividad 13:** Escribir 'm' en los espacios vacíos del texto:
 - Amparo, trompetas, trombones, tumbo, ampollas, nombre, Ampolín, ambulancia, siempre, Ampolín, tampoco.
-

Página 8 (Texto Página 102 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 14:** Separar en sílabas el nombre del objeto descrito:
 - Instrumento metálico: **Cam - pa - na**
 - Instrumento musical: **Tam - bor**
 - Vehículo hospital: **Am - bu - lan - cia**
 - Proceso semillas: **Sem - brar**
 - Prenda cabeza: **Som - bre - ro**
-

Página 9 (Texto Página 103 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 15:** Leer las oraciones y responder:
 - ¿Quién juega saltando? R. **La niña**
 - ¿Quién estudia? R. **El niño**
 - **Actividad 16:** Escribir el género debajo de las imágenes:
 - Lápiz: **Masculino**
 - Mochila: **Femenino**
 - Mariposa: **Femenino**
-

Página 10 (Texto Página 104 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 17:** Escribir el género del sujeto de cada oración:
 - Lorena salta...: **Femenino**
 - El caballo galopa...: **Masculino**
 - Dilan es un niño...: **Masculino**
 - Las campanas suenan...: **Femenino**
 - El maestro está...: **Masculino**
 - El duende fue visto...: **Masculino**
 - Los gallos escaparon...: **Masculino**
 - La anciana vive...: **Femenino**
 - **Actividad 18:** Escribir oraciones según el género indicado. [Actividad de escritura].
 - **Actividad 19:** Escribir varios nombres o sustantivos y clasificarlos con F (femenino) o M (masculino). [Actividad de clasificación].
-

Página 11 (Texto Página 105 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 20:** Observar y responder:
 - ¿Quién es pintora? R. **La niña / Una niña**
 - ¿Quiénes son cantores? R. **Los niños / Unos niños**
 - **Actividad 21:** Escribir palabras en singular y plural en la tabla. [Actividad de vocabulario y gramática, ej: Singular: flor, Plural: flores; Singular: pez, Plural: peces].
-

Página 12 (Texto Página 106 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 22:** Marcar con "X" si las palabras son singular o plural:

- Sombrero: **Singular (X)**
- Flor: **Singular (X)**
- Cartera: **Singular (X)**
- Camila: **Singular (X)**
- Caballo: **Singular (X)**
- Martín: **Singular (X)**

Página 13 (Texto Página 107 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 23:** Completar las tablas con adjetivos y sustantivos, manteniendo la concordancia:
 - *Adjetivos Femeninos:* buena, **simpática**, divertida, **estudiosa**, alta, **afortunada**, pequeña, **valiente**, bonita, **solidaria**, tierna.
 - *Sustantivos Plural:* libros, **textos**, maderas, **diccionarios**, estudiantes, **relojes**, amigos, **doctores**, **maestros**, laptops.
 - *(Se deben completar las celdas vacías correspondientes, ej: 'bueno' -> 'buena', 'libro' -> 'libros').*

Página 14 (Texto Página 108 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 24:** Completar el crucigrama:
 - **Horizontales:**
 - - 1. CONFUSO
 - - 1. INFLAR
 - - 1. INVENTOR
 - - 1. ENVOLVER
 - - 1. ENFERMO
 - **Verticales:**

▪

1. ENVIDIA

▪

1. ENVIADO

▪

1. INFANTE

- **Actividad 25:** Completar con artículos el, la, las, los:
 - Las mariposas
 - el gato
 - el banco
 - los estudiantes
-

Página 15 (Texto Página 109 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 26:** Practicar la lectura en voz alta de la poesía "Amancaya, Amancayita".
-

Página 16 (Texto Página 110 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 27:** Observar el caligrama y responder:
 - ¿Qué forma tiene la imagen? R. **Una flor / Una rosa.**
 - ¿Alguna vez realizaste un caligrama? [Respuesta personal].
 - **Actividad 28:** Crear un caligrama (dibujo hecho con palabras) utilizando el texto de la poesía "Mi Patria". La forma del dibujo es a elección del estudiante. [Actividad creativa].
-

Página 17 (Texto Página 111 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 29:** Escribir una poesía sobre el cuidado del agua y luego crear un caligrama con esa poesía en forma de gota de agua. [Actividad creativa].
- **Actividad 30:** Identificar palabras que riman en la poesía "Mi Patria" y copiarlas:
 - cuna / ninguna
 - rencores / flores
 - idolatrada / [ninguna] (*rima asonante o imperfecta*)
 - tumba / cuna (*rima consonante*)

Página 18 (Texto Página 112 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 31:** Identificar la clase de rima en las poesías:
 - El texto La Tierra (limpia/contamina, aguas/minas): **Rima Asonante**
 - El texto Discriminación (alto/blanco, dinero/menos): **Rima Asonante**

Página 19 (Texto Página 113 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 32:** Describir oralmente la imagen de la niña comiendo frutas. [Actividad oral].
- **Actividad 33:** Describir las dos imágenes de paisajes (uno limpio, uno contaminado). Compararlas. [Actividad de descripción y comparación].
- **Actividad 34:** Marcar V (verdadero) o F (falso):
 - El paisaje de la primera imagen está limpio. **V**
 - El primer paisaje está muy contaminado. **F**
 - El primer paisaje se ve muy hermoso. **V**
 - El segundo paisaje está muy limpio. **F**
 - El primer y segundo paisaje son idénticos. **F**

Página 20 (Texto Página 114 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 34 (cont.):** Marcar V o F:
 - En el primer paisaje existen niños. **F**
 - En el lago existe un pez enorme. **F** (No se ve)
 - En el segundo paisaje hay un niño tirando basura. **V**
 - En el primer paisaje hay dos árboles. **V** (Se ven más, pero al menos dos)
- **Actividad 35:** Marcar con X las opciones que describen a la niña:
 - La niña tiene pelo ondulado.
 - La niña lleva un sombrero.
 - La niña está descalza.
 - La niña lleva un vestido.
- **Actividad 36:** Resolver la adivinanza: R. **La piña.**

Página 21 (Texto Página 115 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 37:** Completar con pronombres personales:
 - Mi mamá y yo... Ahora **nosotros / nosotras** recogemos...
 - La maestra te recomendó... Por eso **tú / usted** no la desperdicias.
 - Los agricultores están... Por eso **ellos** plantan árboles...
-

Página 22 (Texto Página 116 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 38:** Completar oraciones con pronombres:
 - **Ellos / Ellas** cantaron.
 - **Él** es muy talentoso.
 - **Yo** tengo una bicicleta.
 - **Tú / Usted** estudiaste mucho.
 - **Nosotros / Nosotras** no podemos jugar.
 - **Ellos / Ellas** estaban bien.
 - **Actividad 39:** Escribir oraciones:
 - 1ª persona del singular: Yo juego ajedrez con mis compañeros.
 - 2ª persona del singular: **Tú lees un cuento interesante. / Usted prepara una rica comida.** (Ejemplos)
 - 3ª persona del singular: **Ella canta en el coro. / Él corre en el parque.** (Ejemplos)
-

Página 23 (Texto Página 117 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 40:** Leer oraciones y subrayar palabras con 'nv' y 'nf':
 - invitación, triunfo
 - invierno, enfermarnos
 - envuelto
- **Actividad 41:** Completar con "nv":
 - invertebrado, invierno, convencer
 - circunvalación, envuelto, convalidar
 - envío, enviudar, envoltura
- **Actividad 42:** Completar con "nf":
 - confesar, enflaquecer, informática
 - confiar, enfrascar, infortunio

- enfoque, anfibio, confusión
 - **Actividad 43:** Escribir palabras con nv y nf en la tabla. [Actividad de vocabulario].
-

Página 24 (Texto Página 118 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 44:** Buscar las palabras (CONVULSIÓN, CONVIVIR, DESENVOLVER, CONVALIDAR, CONVOCAR, CONVIDAR) en la sopa de letras. [Actividad visual].
-

Página 25 (Texto Página 119 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 45:** Jugar al "teléfono descompuesto". [Actividad lúdica].
 - **Actividad 46:** Buscar los conectores (LUEGO, PORQUE, DEBIDO, PUES, TAMBIÉN, COMO) en la sopa de letras. [Actividad visual].
-

Página 26 (Texto Página 120 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 47:** Investigar y escribir otros conectores de causa (ej: ya que, puesto que, a causa de, gracias a). [Actividad de investigación].
- **Actividad 48:** Completar con conectores:
 - - 1. A Carlos le dieron abrazos y regalos **por** su cumpleaños.
 - - 1. Me enojé con Pepe **porque** nunca dice la verdad.
 - - 1. **Como** me levanté tarde, llegué tarde a mi unidad educativa.
- **Actividad 49:** Completar creativamente con conectores de causa:
 - - 1. Gualberto está castigado, **porque / ya que / puesto que** el maestro le suspendió...
 - - 1. No alcanzó a llegar temprano al trabajo **porque / ya que / puesto que** su transporte se retrasó.
 - - 1. Estuvo a punto de reprobar la materia **porque / ya que / puesto que** no asistió a las últimas clases.
 -

1. Debes tener mucho cuidado **porque / ya que / puesto que** en este experimento utilizamos sustancias tóxicas.

○

1. No llegó a tiempo a la escuela **porque / ya que / puesto que** se quedó dormido.

Página 27 (Texto Página 121 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 50:** Observar imagen y predecir de qué tratará la leyenda del maíz. [Actividad oral].
- **Actividad 51:** Leer en voz alta la "La leyenda del maíz".

Página 28 (Texto Página 122 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 52:** Responder sobre la leyenda:
 - ¿Qué sucesos narra? R. Cómo el dios Quetzalcóatl trajo el maíz a los aztecas.
 - ¿Quiénes son los personajes? R. Quetzalcóatl, los aztecas, la hormiga roja, otros dioses.
 - ¿Cómo se llama el dios que trajo el maíz? R. Quetzalcóatl.
 - ¿Qué comían los aztecas antes? R. Raíces y animales.
 - ¿Qué hubiera pasado si no cumplía? R. Los aztecas no hubieran conocido el maíz y no hubieran prosperado de esa manera.
 - ¿Te gustó esta leyenda?, ¿por qué? [Respuesta personal].
- **Actividad 53:** Investigar y escribir una leyenda de la región local, siguiendo la estructura: Título, Introducción, Nudo, Desenlace. [Actividad de investigación y escritura].

Página 29 (Texto Página 123 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 54:** Identificar y colorear los artículos en el párrafo:
 - **Los** niños, **el** banco, **el** parque, **un** libro, **un** hada, **el** bosque, **El** libro, **la** historia, **un** hada, **su** reino, **un** malvado mago. (Identificar el, la, los, las, un, una, unos, unas).

Página 30 (Texto Página 124 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 55:** Escribir el artículo que corresponde:
 - **El** pueblo cercano. **Las / Unas** enormes montañas.

- El grano de maíz prometido. **Las** necesidades del pueblo.
- Debemos cuidar **el** medioambiente.
- **Actividad 56:** Completar con artículos contractos (al, del):
 - Tupiza se encuentra **al** Sud del departamento de Potosí.
 - Las necesidades **del** pueblo beniano.
 - El libro **del** estudiante es de historias fantásticas.
- **Actividad 57:** Completar la tabla con artículos:
 - *Determinados:* Sing: Masc **el**, Fem **la**. Plural: Masc **los**, Fem **las**.
 - *Indeterminados:* Sing: Masc **un**, Fem **una**. Plural: Masc **unos**, Fem **unas**.
- **Actividad 58:** Escribir nombres con artículo determinado o indeterminado:
 - **El / Un** árbol
 - **El / Un** paisaje
 - **La / Una** mochila
 - **La / Una** regla
 - **La / Una** moneda
 - **Los / Unos** libros

Página 31 (Texto Página 125 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 59:** Escribir oraciones usando artículos determinados e indeterminados.
[Actividad de escritura, ej: 2. La niña lee un libro. 3. Los perros juegan en el parque. 4. Unas nubes cubren el sol. 5. El gato duerme sobre la silla.]
- **Actividad 60:** Encerrar en círculo el artículo correcto:
 - Clase: **LA**
 - Reloj: **EL**
 - Ordenador: **EL**
 - Tijera: **LA**
 - Mesa: **LA**
 - Celular: **EL**
 - Goma: **LA**
 - Mochila: **LA**
 - Ratón: **EL**

- Silla: **LA**
 - Lápices de colores: **LOS**
 - Manzana: **LA**
 - Pegamento: **EL**
 - Libros: **LOS**
 - Sacapuntas: **EL**
-

Página 32 (Texto Página 126 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 61:** Describir las acciones:
 - Maestra: **enseña, escribe, habla**
 - Niños: **aprenden, escuchan, juegan**
 - **Actividad 62:** Describir las acciones:
 - Lucía: **cocina, prepara, mezcla**
 - Paúl: **ayuda, vierte, colabora**
 - **Actividad 63:** Buscar 10 verbos en un periódico, encerrarlos, y escribir oraciones con ellos en el cuaderno. [Actividad práctica].
-

Página 33 (Texto Página 127 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 64:** Conjuguar los verbos en tiempo presente:
 - *Comer:* Yo **como**, Tú **comes**, Usted **come**, Él/ella **come**, Nosotros/as **comemos**, Ustedes **comen**, Ellos/as **comen**.
 - *Jugar:* Yo **juego**, Tú **juegas**, Usted **juega**, Él/ella **juega**, Nosotros/as **jugamos**, Ustedes **juegan**, Ellos/as **juegan**.
-

Página 34 (Texto Página 128 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 65:** Conjuguar en tiempo pasado (pretérito perfecto simple):
 - *Llorar:* Yo **lloré**, Tú **lloraste**, Usted **lloró**, Él/ella **lloró**, Nosotros/as **lloramos**, Ustedes **lloraron**, Ellos/as **lloraron**.
 - *Cantar:* Yo **canté**, Tú **cantaste**, Usted **cantó**, Él/ella **cantó**, Nosotros/as **cantamos**, Ustedes **cantaron**, Ellos/as **cantaron**.
- **Actividad 66:** Conjuguar en tiempo futuro:
 - *Vivir:* Yo **viviré**, Tú **vivirás**, Usted **vivirá**, Él/ella **vivirá**, Nosotros/as **viviremos**, Ustedes **vivirán**, Ellos/as **vivirán**.

- *Escribir*: Yo **escribiré**, Tú **escribirás**, Usted **escribirá**, Él/ella **escribirá**, Nosotros/as **escribiremos**, Ustedes **escribirán**, Ellos/as **escribirán**.
 - **Actividad 67**: Completar con el tiempo verbal correcto:
 - Damiana **bailará / actuará / cantará** mañana en el teatro. (Futuro)
 - Sonia **tocó / compró / aprendió** ayer el charango. (Pasado)
 - Ronald **juega / estudia / descansa** hoy por la tarde. (Presente)
-

Página 35 (Texto Página 129 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 68**: Leer el poema "El huérfano" e identificar sílabas 'ce' y 'ci'. (Ej: **diciembre**, **palacio**, **Cerro**, **Conmuece**, **noche**, **acoge**, **mícero**, **recién**, **nacido**, **cielo**, **Francisco**...).
 - **Actividad 69**: Responder sobre el poema:
 - ¿De qué trata? R. De un niño huérfano abandonado que encuentra consuelo en Dios/naturaleza.
 - ¿Cuál es el mensaje principal? R. La compasión hacia los desamparados, la fe, la Providencia divina.
 - ¿Qué otro título le pondrías? [Respuesta creativa, ej: El niño del frío, Amparo divino].
 - ¿Cuántas sílabas ci - ce identificaste? [Contar las sílabas marcadas].
-

Página 36 (Texto Página 130 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 70**: Marcar con ✓ qué sentimiento comunica el poema: **tristeza y/o dolor**.
 - **Actividad 71**: Leer los ejemplos de palabras con ce y ci.
 - **Actividad 72**: Escribir en el cuaderno otras palabras y oraciones usando 'ce' y 'ci', aplicando las reglas vistas. [Actividad de escritura].
-

Página 37 (Texto Página 131 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 73**: Buscar en diversas fuentes (diccionarios, libros) palabras que sigan las 4 reglas ortográficas de la 'c' y escribirlas en el cuaderno. [Actividad de investigación].
- **Actividad 74**: Colorear las casillas con las palabras correctamente escritas:
 - **cebolla**
 - **cebra**
 - **cincuenta**
 - **celular**

- cerezas
 - cielo
 - **Actividad 75:** Buscar y colorear las palabras (CEJA, CENTINELA, CIELO, CIRCO, CENSO, CERO, CINCO, CIEGO, CINCUENTA, CENTELLA) en la sopa de letras. [Actividad visual].
-

Página 38 (Texto Página 132 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 76:** Leer el texto científico sobre el Lago Poopó.
 - **Actividad 77:** Dialogar y debatir en mesa redonda sobre las preguntas:
 - ¿Qué crees que sucederá en el futuro con el Lago Poopó? [Opinión fundamentada: Se recuperará / Se secará].
 - ¿Cuáles serán las consecuencias de la desaparición del Lago Poopó? R. Pérdida de biodiversidad (aves, peces), impacto en comunidades locales (pesca, agricultura), cambios en el microclima, desertificación.
 - ¿Por qué crees que el autor escribió este artículo? R. Para informar sobre la situación crítica del lago, crear conciencia sobre el cambio climático y la contaminación, y tal vez motivar acciones.
-

Página 39 (Texto Página 133 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 78:** Investigar y anotar en el cuaderno las causas de la sequía del Lago Poopó (ej: cambio climático, reducción de caudal de ríos afluentes, contaminación minera, sedimentación, mala gestión del agua). [Actividad de investigación].
 - **Actividad 79:** Leer las afirmaciones de Elena y analizar su coherencia (o falta de ella) basándose en las preguntas de Carlos. (El ejemplo muestra incoherencia: dice ver poca agua y luego que está muy contaminado, pero antes vio aguas limpias).
-

Página 40 (Texto Página 134 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 80:** Ordenar correctamente las oraciones:
 - La niña no conoce el Lago Poopó.
 - El Lago Poopó se seca.
 - Carlos regaló un televisor a su hijo.
 - Explica las causas de la sequía.
 - **Actividad 81:** Comparar las dos imágenes e identificar diferencias (ej: color del auto, auto vs barco, agua más turbia en la segunda, menos vegetación en la orilla derecha en la segunda, tronco en el agua en la primera). [Actividad de observación y comparación].
-

Página 41 (Texto Página 135 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 82:** Completar la tabla comparativa entre manzanilla y eucalipto (o plantas locales):
 - *Criterios de comparación:* Plantas que se cultivan, Cuidado de las plantas, Almacigo de plantas frutales (este criterio parece no encajar), Comercialización de plantas.
 - *Ejemplo: Manzanilla:* Cultivo para infusión medicinal/aromática. Cuidado: sol, suelo bien drenado. Comercialización: flores secas. **Eucalipto:** Cultivo para madera, aceite esencial, ornamental. Cuidado: resistente, adaptable. Comercialización: hojas, aceite, madera. [Completar con investigación o conocimiento local].
-

Página 42 (Texto Página 136 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 1:** Cantar el himno "Viva Mi Patria Bolivia".
 - **Actividad 2:** Dibujar en el cuaderno los símbolos patrios de Bolivia (Bandera Tricolor, Escudo de Armas, Wiphala, Flor de la Kantuta, Flor del Patujú) y escribir sus nombres. [Actividad de dibujo y escritura].
-

Página 43 (Texto Página 137 - Ciencias Sociales)

- (No hay actividad numerada) Leer y conocer las fechas cívicas (fundación y aniversario) de los departamentos de Bolivia.
-

Página 44 (Texto Página 138 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 3:** Analizar y responder:
 - ¿Para qué necesitamos organizarnos? R. Para lograr objetivos comunes, resolver problemas, mejorar la convivencia, defender derechos.
 - ¿Cómo nos organizamos? R. Definiendo roles, normas, comunicándonos, colaborando.
 - ¿Qué es una organización social? R. Un conjunto de personas que interactúan para lograr objetivos comunes.
 - ¿Cómo está organizada tu zona, barrio...? [Respuesta local, ej: junta de vecinos, club de madres, comité de agua].
- **Actividad 4:** Escribir el nombre de las tres organizaciones sociales mostradas:
 - 1. **Familia**
 -

1. Escuela

○

1. Comunidad

Página 45 (Texto Página 139 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 4 (cont.):** Completar:
 - a. La **familia** es la organización más **importante/básica**, sus integrantes están unidos por lazos de **amor / afecto / parentesco...** se llaman **parientes**.
 - b. Valores aprendidos en la escuela: **respeto, responsabilidad, solidaridad, compañerismo, honestidad** (elegir algunos).
 - c. Escribe el nombre de tu zona, barrio, municipio o comunidad. [Respuesta local].
- **Actividad 5:** Investigar sobre la organización social y comunitaria local (ej: junta vecinal, sindicato agrario) y elaborar un mapa conceptual con la información. [Actividad de investigación y síntesis].

Página 46 (Texto Página 140 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 6:** Observar detalladamente las imágenes y anotar debajo lo que se interpreta en cada una (situaciones de riesgo o violencia):
 - Imagen 1: **Intento de secuestro / Robo / Agresión a un niño.**
 - Imagen 2: **Policía rescatando o ayudando a un niño / Intervención policial.**
 - Imagen 3: **Persona extraña ofreciendo dulces a una niña / Situación de peligro con desconocido.**
 - Imagen 4: **Niña asustada o siendo intimidada / Violencia verbal o psicológica.**

Página 47 (Texto Página 141 - Ciencias Sociales)

- (No hay actividad numerada) Leer la información sobre seguridad ciudadana, violencia y contacto con extraños.

Página 48 (Texto Página 142 - Ciencias Sociales)

- (No hay actividad numerada) Leer la información sobre prevención y definición de trata y tráfico de personas.

Página 49 (Texto Página 143 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 7:** Realizar un periódico mural en grupo sobre "Seguridad ciudadana y prevención de riesgos...", siguiendo la estructura dada (Título, Ley, Mensajes, Historia, Noticia, Imágenes). [Actividad práctica colaborativa].
-

Página 50 (Texto Página 144 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 8:** Observar y nombrar los medios de comunicación mostrados:
 - Periódico, Televisor, Carta/Sobre, Antena parabólica, Celular/Smartphone, Radio, Computadora de escritorio, Videoconferencia/Tablet, Fax, Cámara de seguridad, Teléfono fijo, Auriculares/Audífonos.
 - **Actividad 9:** Analizar y responder en el cuaderno:
 - ¿Para qué sirven los medios de comunicación? R. Para informar, comunicar, entretener, educar, formar opinión, movilizar.
 - ¿Qué medios de comunicación utilizamos con mayor frecuencia? [Respuesta personal, ej: celular, internet, televisión].
 - ¿Qué crees que significan las palabras veracidad e imparcialidad? R. Veracidad: que la información sea verdadera, real. Imparcialidad: que no tome partido, que presente diferentes puntos de vista objetivamente.
-

Página 51 (Texto Página 145 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 10:** Responder en el cuaderno:
 - ¿Qué medios de comunicación social conoces? [Listar ejemplos].
 - ¿Qué medios son los más utilizados en tu contexto? [Respuesta local/personal].
 - ¿Por qué es importante la veracidad e imparcialidad? R. Para recibir información confiable y formarse una opinión propia sin ser manipulado.
 - ¿Son importantes los programas educativos, documentales y contenidos en línea? ¿Por qué? R. Sí, porque permiten aprender, ampliar conocimientos, conocer otras realidades y culturas.
-

Página 52 (Texto Página 146 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 11:** Observar la imagen de la reunión y comentar:
 - ¿Qué acciones realizan las personas? R. Están reunidas, dialogando, levantando la mano, parecen tomar una decisión.
 - ¿De qué estarán hablando? R. Posiblemente de un tema común, buscando un acuerdo o solución.
- **Actividad 12:** Elegir SÍ o NO:

- Decirle a la directora sobre conflicto: [Depende del contexto, pero fomentar el diálogo directo primero suele ser mejor: **NO** (inicialmente)].
 - Copiar en el examen: **NO**
 - **Actividad 13:** Responder:
 - ¿Qué entendemos por diálogo? R. Conversación entre dos o más personas para intercambiar ideas o buscar acuerdos.
 - ¿Por qué son importantes el respeto y la comunicación? R. Son fundamentales para entenderse, resolver conflictos pacíficamente y convivir armoniosamente.
 - ¿Por qué es importante aprender a tomar nuestras decisiones? R. Nos hace responsables, autónomos y nos permite elegir lo mejor para nosotros y los demás.
 - ¿Por qué es importante respetar y aceptar la opinión de los demás? R. Porque fomenta la tolerancia, el entendimiento mutuo y la convivencia democrática, aunque no estemos de acuerdo.
-

Página 53 (Texto Página 147 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 1:** Observar los dibujos realizados por los estudiantes Mara y Dylan.
 - **Actividad 2:** Reflexionar y responder:
 - ¿Qué observamos en los dibujos? R. Paisajes con elementos de la naturaleza (montañas, árboles, animales, sol, río), representando la vida.
 - ¿Por qué crees que hicieron estos dibujos? R. Para expresar su visión de la naturaleza, la vida, o como parte de una actividad sobre seres vivos.
 - ¿Qué entendemos por seres vivos? R. Aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren (cumplen un ciclo vital).
 - ¿Qué animales tienes en tu casa? [Respuesta personal].
-

Página 54 (Texto Página 148 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 3:** Realizar un collage del ciclo vital de una planta (usando lana u otros materiales), escribir los nombres de las etapas (Nace, Crece, Se reproduce, Muere) y explicarlo. Luego exponerlo. [Actividad manual y oral].
 - **Actividad 4:** Realizar una entrevista a una madre de familia utilizando la ficha proporcionada. [Actividad práctica].
-

Página 55 (Texto Página 149 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 5:** Observar las imágenes (paisaje con casas y árboles vs. tala de árboles) y reflexionar:

- ¿Qué diferencia existe? R. Una muestra un ambiente habitado con árboles, la otra muestra la destrucción de árboles (deforestación).
 - ¿Por qué tálamos los árboles? R. Para obtener madera, papel, espacio para agricultura, ganadería o construcciones.
 - ¿Qué debemos hacer para tener más árboles? R. Plantar árboles (forestación, reforestación), cuidar los existentes, evitar la tala indiscriminada.
 - ¿Qué entendemos por forestación y reforestación? R. Forestación: plantar donde no había. Reforestación: plantar donde sí había y fueron talados.
-

Página 56 (Texto Página 150 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 6:** Conversar en familia sobre qué hacer para evitar la tala de árboles. Socializar respuestas (ej: reciclar papel, usar menos madera, apoyar productos sostenibles, plantar árboles). Escribir una sugerencia para cuidar las plantas (ej: regarlas, no pisarlas, protegerlas de plagas).
 - **Actividad 7:** Observar la imagen (tronco cortado con un pájaro encima) y escribir una fábula en el cuaderno. [Actividad de escritura creativa].
-

Página 57 (Texto Página 151 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 8:** Salir a observar el paisaje cercano, identificar animales, clasificarlos en un cuadro (con huesos/vertebrados, sin huesos/invertebrados) y dibujarlos. [Actividad de observación, clasificación y dibujo].
 - **Actividad 9:** Conversar y reflexionar:
 - ¿Tienen animales en su casa? ¿Cómo los alimentan? [Compartir experiencias].
 - ¿Por qué es importante cuidar a los animales? R. Son seres vivos, parte del ecosistema, nos brindan compañía o recursos, merecen respeto.
-

Página 58 (Texto Página 152 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 10:** Dibujar animales que tengan en casa e indicar si son vertebrados o invertebrados. Colorear los animales mostrados:
 - *Vertebrados (colorear):* Caballo, Pez, Perro.
 - *Invertebrados (colorear):* Mariquita, Mariposa, Caracol, Araña, Lombriz.
-

Página 59 (Texto Página 153 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 11:** Observar los gráficos y responder:
 - ¿Qué observamos a nuestro alrededor? R. Objetos diversos (taza, lápiz, celular, útiles de cocina, guantes, girasol).

- ¿Cada objeto ocupa un lugar? R. Sí.
 - ¿Podemos ver, tocar y oler? R. La mayoría sí (ver y tocar), oler algunos (café, girasol).
-

Página 60 (Texto Página 154 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 12:** Encerrar la palabra correcta:
 - - 1. Ocupa un lugar en el espacio. Es la: **materia**
 - - 1. Una de las formas en las que se presenta la materia es: **líquido**
 - - 1. Una de las propiedades de la materia es la: **masa**
 - **Actividad 13:** Realizar experimento con hielo al sol y responder:
 - ¿Qué cambio sufrió el hielo? R. **Se derritió / Pasó de sólido a líquido.**
 - ¿Por qué sucede el cambio? R. **Por el aumento de temperatura / Por el calor del sol (fusión).**
-

Página 61 (Texto Página 155 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 14:** Realizar experimento con globos y vela. Responder:
 - ¿Qué pasó con el globo que tenía aire...? R. **Reventó rápidamente.**
 - ¿Qué pasó con el globo que contenía agua...? R. **No reventó o tardó mucho más en hacerlo.** (El agua absorbe el calor).
 - ¿Cambió la temperatura del agua...? R. **Sí, aumentó / Se calentó.**
 - **Actividad 15:** Leer y subrayar los conceptos de energía térmica, solar y eólica.
-

Página 62 (Texto Página 156 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 16:** Encerrar V (verdadero) o F (falso):
 - La energía térmica... forma de calor. **V**
 - La energía eólica se genera con leña. **F**
 - La energía puede ser transportada mediante cables. **V**
- Reflexiona y responde:

- ¿Para qué se utiliza la energía en tu casa? R. Iluminación, cocinar, calentar agua, hacer funcionar electrodomésticos (TV, radio, computadora, refrigerador), cargar dispositivos.
-

Página 63 (Texto Página 157 - Matemática)

- (No hay actividad numerada) Observar los saltos del niño en la recta numérica y responder:
 - ¿Contamos los saltos que dio el niño? R. **4 saltos**.
 - ¿Cada salto cuántos puntos vale? R. **3 puntos** (va de 3 en 3: 3, 6, 9, 12).
-

Página 64 (Texto Página 158 - Matemática)

- (Continuación) Observar saltos de la niña:
 - ¿Cuántos saltos dio la niña? R. **2 saltos**.
 - ¿Cuántos puntos vale cada salto? R. **5 puntos** (va de 5 en 5: 5, 10).
 - **Actividad 1:** Solucionar en la recta numérica:
 - 1. Delfín: 4 saltos, ¿de cuánto? Asumiendo saltos de 5 para llegar a 20. Dibujar 4 saltos de 5. Multiplicación: **$4 \times 5 = 20$** .
 - 1. Ratón: Salta de 6 en 6. ¿Cuántos saltos para llegar a 18 (queso)? 3 saltos. Dibujar 3 saltos de 6. Multiplicación: **$3 \times 6 = 18$** .
 - 1. Gato: Salta de 8 en 8. ¿Meta? Asumiendo meta en 40. 5 saltos. Dibujar 5 saltos de 8. Multiplicación: **$5 \times 8 = 40$** .
-

Página 65 (Texto Página 159 - Matemática)

- **Actividad 2:** Responder sobre la imagen de la mano:
 - ¿Cuántos dedos hay en seis manos? R. **$6 \times 5 = 30$**
 - ¿Qué número es el producto? R. **30**
 - ¿Y qué números son los factores? R. **6 y 5**
-

Página 66 (Texto Página 160 - Matemática)

- **Actividad 3:** Resolver las multiplicaciones en el cuaderno:

- $6352 \times 231 = \mathbf{1,467,312}$
 - $6497 \times 102 = \mathbf{662,694}$
 - $4523 \times 312 = \mathbf{1,410,156}$
-

Página 67 (Texto Página 161 - Matemática)

- **Actividad 4:** Resolver aplicando la propiedad conmutativa:
 - $16 \times 2 = \mathbf{2 \times 16}$; $\mathbf{32 = 32}$
 - $23 \times 3 = \mathbf{3 \times 23}$; $\mathbf{69 = 69}$
 - $236 \times 3 = \mathbf{3 \times 236}$; $\mathbf{708 = 708}$
 - $203 \times 5 = \mathbf{5 \times 203}$; $\mathbf{1015 = 1015}$
-

Página 68 (Texto Página 162 - Matemática)

- **Actividad 5:** Resolver aplicando la propiedad asociativa:
 - $12 \times (10 \times 4) = (\mathbf{12 \times 10}) \times \mathbf{4}$
 - $12 \times \mathbf{40} = \mathbf{120} \times \mathbf{4}$
 - $\mathbf{480 = 480}$
-

Página 69 (Texto Página 163 - Matemática)

- (No hay actividad numerada) Observar y entender la propiedad distributiva.
-

Página 70 (Texto Página 164 - Matemática)

- **Actividad 6:** Resolver los planteamientos de dos formas (distributiva y agrupando):
 - *Bolígrafos:*
 - Forma 1: $(50 \times 2) + (20 \times 2) = \mathbf{100 + 40 = 140}$
 - Forma 2: $2 \times (\mathbf{50 + 20}) = \mathbf{2 \times 70 = 140}$
 - *Estudiantes:*
 - Forma 1: $(22 \times 9) + (22 \times 8) = \mathbf{198 + 176 = 374}$
 - Forma 2: $22 \times (\mathbf{9 + 8}) = \mathbf{22 \times 17 = 374}$
-

Página 71 (Texto Página 165 - Matemática)

- **Actividad 7:** Resolver los problemas:
 - *Problema 1:* Datos: 356 frutas/día, 25 días. Operación: $356 \times 25 = \mathbf{8900}$. Respuesta: Vende 8900 frutas en total.
 - *Problema 2:* Datos: 27 estudiantes, 126 tapitas c/u. Operación: $126 \times 27 = \mathbf{3402}$. Respuesta: Reunirán 3402 tapitas en total.
 - *Problema 3:* Datos: Pasaje Bs 325, 36 pasajes. Operación: $325 \times 36 = \mathbf{11700}$. Respuesta: Necesitan Bs 11700 para comprar los pasajes.
-

Página 72 (Texto Página 166 - Matemática)

- (Planteamiento Tigres) ¿Cuántos tigres...? R: Hay 12 tigres y 2 cuevas. $12 / 2 = \mathbf{6}$ tigres entrarán en cada cueva.
 - **Actividad 8:** Resolver problemas:
 - *Problema 1:* 10 rosas / 2 floreros = **5 rosas** tendrá cada florero.
 - *Problema 2:* 24 frutillas / 12 cajas.
 - Si reparte 1 frutilla..., le sobran **12** frutillas.
 - Si reparte 2 frutillas..., le sobran **0** frutillas.
-

Página 73 (Texto Página 167 - Matemática)

- (No hay actividad numerada) Revisar conceptos y métodos de división.
-

Página 74 (Texto Página 168 - Matemática)

- (Problema Loros) 12 manzanas / 4 loros = **3 manzanas** le toca a cada loro.
- **Actividad 9:** Marcar con círculo el resultado correcto:
 - $12 : 3 = \mathbf{a) 4}$
 - $24 : 4 = \mathbf{b) 6}$
 - $32 : 4 = \mathbf{b) 8}$
 - $18 : 3 = \mathbf{b) 6}$
 - $24 : 3 = \mathbf{b) 8}$
 - $16 : 4 = \mathbf{b) 4}$
- **Actividad 10:** Realizar las divisiones:
 - $2.734 / 24 = \mathbf{113}$ (Residuo 22) - Inexacta
 - $9.582 / 56 = \mathbf{171}$ (Residuo 6) - Inexacta

- $17.727 / 684 = \mathbf{25}$ (Residuo 627) - Inexacta
- $96.286 / 935 = \mathbf{102}$ (Residuo 856) - Inexacta
- $5.635 / 49 = \mathbf{115}$ (Residuo 0) - Exacta
- $70.758 / 729 = \mathbf{97}$ (Residuo 45) - Inexacta

Página 75 (Texto Página 169 - Matemática)

- (No hay actividad numerada) Analizar el problema y la prueba de exclusión del 9.

Página 76 (Texto Página 170 - Matemática)

- **Actividad 11:** Realizar las divisiones y verificar con exclusión del 9. [Práctica de cálculo y prueba].
- **Actividad 12:** Realizar las divisiones y verificar con la prueba de la multiplicación (divisor x cociente + residuo = dividendo). [Práctica de cálculo y prueba].
- **Actividad 13:** Resolver las divisiones y aplicar la prueba de comparación e igualdad ($D = d \times c + r$). [Práctica de cálculo y prueba].

Página 77 (Texto Página 171 - Matemática)

- **Actividad 14:** Resolver problemas de división:
 - 1. Datos: 143 platos, Bs 3.432 total. Razonamiento: Dividir total entre N° platos. Operación: $3432 / 143 = \mathbf{24}$. Respuesta: Cada plato costó Bs 24.
 - 1. Datos: 9.380 huevos, 30 huevos/maple. Razonamiento: Dividir total huevos entre huevos/maple. Operación: $9380 / 30 = \mathbf{312}$ (Residuo 20). Respuesta: Necesitarán 313 maples (312 llenos y 1 para los 20 restantes).
 - 1. Datos: 3.576 libros, 123 librerías. Razonamiento: Dividir total libros entre N° librerías. Operación: $3576 / 123 = \mathbf{29}$ (Residuo 9). Respuesta: Le toca 29 libros a cada librería y sobran 9 libros.
 - 1. Datos: 252 personas, 12 vagones. Razonamiento: Dividir total personas entre N° vagones. Operación: $252 / 12 = \mathbf{21}$. Respuesta: Viajarán 21 personas en cada vagón.

Página 78 (Texto Página 172 - Matemática)

- **Actividad 15:** Leer el diálogo sobre operaciones combinadas y observar el ejemplo.
-

Página 79 (Texto Página 173 - Matemática)

- **Actividad 16:** Resolver los planteamientos de operaciones combinadas:
 - $6 + 7 \times 5 - 48 \div 4 = 6 + 35 - 12 = 41 - 12 = \mathbf{29}$
 - $(69 - 43) \times 4 - 35 = 26 \times 4 - 35 = 104 - 35 = \mathbf{69}$
 - $(58 - 30) \times 6 - 20 = 28 \times 6 - 20 = 168 - 20 = \mathbf{148}$
 - $(186 + 200 \div 50 - 3 \times 27) \times 5 = (186 + 4 - 81) \times 5 = (190 - 81) \times 5 = 109 \times 5 = \mathbf{545}$
 - **Actividad 17:** Resolver problemas con operaciones combinadas:
 - - 1. Gasto Leonor: $(8 \times 27) + (6 \times 23) + (8 \times 78) = 216 + 138 + 624 = \mathbf{Bs\ 978}$.
 - - 1. Gasto Camila: $(14 \times 54) + (14 \times 15) + (2 \times 99) = 756 + 210 + 198 = \mathbf{Bs\ 1164}$.
-

Página 80 (Texto Página 174 - Matemática)

- (No hay actividad numerada) Observar y conversar sobre medidas no convencionales (palmo, pie, paso) y el metro. Investigar cómo se mide en la comunidad. Responder preguntas sobre unidades para libro/lápiz (cm).
-

Página 81 (Texto Página 175 - Matemática)

- **Actividad 18:** Realizar conversiones de longitud:
 - En 3 km, hay **3000** m.
 - En 7 km, hay **7000** m.
 - En 200 cm, hay **2000** mm.
 - En 84 dm, hay **840** cm.
 - **Actividad 19:** Resolver problemas:
 - Rodrigo: $220 \text{ m/vuelta} \times 8000 \text{ vueltas} = 1,760,000 \text{ m}$ (o 1760 km).
 - Mamá de Lucas: Lucas mide 1 m 14 cm. Mamá mide 30 cm más. $1 \text{ m } 14 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 1 \text{ m } 44 \text{ cm}$ (o 1.44 m).
-

Página 82 (Texto Página 176 - Matemática)

- **Actividad 20:** En grupo, analizar y responder preguntas sobre productos vendidos por litro, kilo o unidad en el mercado. [Actividad de discusión].
-

Página 83 (Texto Página 177 - Matemática)

- **Actividad 21:** Resolver conversiones de capacidad:
 - 6 kl = **6000** l.
 - 4 cl = **0.04** l.
 - 8 dal = **80** l.
 - 63 dl = **6.3** l.
-

Página 84 (Texto Página 178 - Matemática)

- **Actividad 22:** Resolver planteamientos:
 - Botellas de medio litro en 2 litros: $2 \text{ L} / 0.5 \text{ L/botella} = \mathbf{4}$ botellas.
 - Botellas de cuarto de litro en 3 litros: $3 \text{ L} / 0.25 \text{ L/botella} = \mathbf{12}$ botellas.
 - Frascos de 50 ml en 1 litro: $1 \text{ L} = 1000 \text{ ml}$. $1000 \text{ ml} / 50 \text{ ml/frasco} = \mathbf{20}$ frascos.
-

Página 85 (Texto Página 179 - Matemática)

- *Completa:*
 - 1 kilo = **2** medios kilos
 - 1 kilo = **4** cuartos kilos
 - 1 kilo y medio = **3** medios kilos
 - 1 kilo y medio = **6** cuartos kilos
 - **Actividad 23:** Observar gráficos y completar peso (requiere leer balanzas, no visible). Escribir valor monetario:
 - Uvas: **Bs [Valor indicado, ej: 7]**
 - Leche: **Bs [Valor indicado, ej: 6]**
 - Carne: **Bs [Valor indicado, ej: 20]**
-

Página 86 (Texto Página 180 - Matemática)

- (Continuación) Escribir valor monetario:
 - Cuaderno: **Bs [Valor indicado, ej: 5]**

- Pollo: **Bs [Valor indicado, ej: 30]**
 - Pan: **Bs [Valor indicado, ej: 3]**
-

Página 87 (Texto Página 181 - Matemática)

- **Actividad 24:** Calcular cuánto dinero tienen:
 - Carla (Billetes): $50 + 20 + 10 = \text{Bs } 80$
 - Ricardo (Monedas grandes): $1 + 1 + 2 = \text{Bs } 4$
 - Niño (Monedas pequeñas): $1 + 0.20 + 0.10 = \text{Bs } 1.30$
 - **Actividad 25:** Observar productos y dibujar en el cuaderno las monedas necesarias para pagar:
 - Bs 5 = (Ej: 1 moneda de 5 Bs, o 2 de 2Bs + 1 de 1Bs, etc.)
 - Bs 10 = (Ej: 1 billete de 10 Bs, o 2 monedas de 5 Bs, etc.)
 - Bs 8 = (Ej: 1 moneda de 5 Bs + 1 de 2 Bs + 1 de 1 Bs, etc.)
 - Bs 4 = (Ej: 2 monedas de 2 Bs, o 4 de 1 Bs, etc.)
 - *Reflexionamos:* Respuestas personales sobre importancia del dinero y ahorro.
-

Página 88 (Texto Página 182 - Matemática)

- (No hay actividad numerada) Analizar planteamiento sobre degradación de plástico.
Cálculo bolsa: 4 siglos = 400 años. Si se vota en 2024, se degrada en $2024 + 400 = \textbf{2424}$.
Cálculo botella: 7 siglos = 700 años. $2023 + 700 = \textbf{2723}$.
-

Página 89 (Texto Página 183 - Matemática)

- **Actividad 26:** Realizar cálculos:
 - Tiempo que pasó hasta que Felipe regresó: $1982 - 1972 = \textbf{10 años}$.
 - Edad de Felipe en 1982: **10 años**.
 - Completar: Una década = 10 años, Un bienio = 2 años, Un lustro = 5 años, Un siglo = 100 años.
- **Actividad 27:** Completar equivalencias:
 - 3 lustros = **15 años**; 2 décadas = **20 años**; 5 siglos = **500 años**
 - 5 lustros = **25 años**; 6 décadas = **60 años**; 6 siglos = **600 años**
 - 2 lustros = **10 años**; 4 décadas = **40 años**; 9 siglos = **900 años**
 - 8 lustros = **40 años**; 7 décadas = **70 años**; 3 siglos = **300 años**

Página 90 (Texto Página 184 - Matemática)

- (Cálculo equivalencias tabla superior):
 - 6 trimestres = 1.5 años; 6 trimestres = 1.5 años; 4 semestres = 2 años
 - 9 bimestres = 1.5 años; 7 semestres = 3.5 años; 8 trimestres = 2 años
 - 12 bimestres = 2 años; 9 trimestres = 2.25 años; 6 semestres = 3 años
 - **Actividad 28:** Completar según corresponda:
 - Este árbol tiene: 3 décadas (30 años) + 2 lustros (10 años) = R: **40 años**.
 - Don Gregorio tiene: 5 décadas (50 años) + 4 lustros (20 años) = R: **70 años**.
 - Esta casona tiene: 1 siglo (100 años) + 4 décadas (40 años) = R: **140 años**.
 - **Preguntas:** ¿Qué instrumento...? R: **Reloj**. ¿Cuántas horas tiene un día? R: **24**.
-

Página 91 (Texto Página 185 - Matemática)

- **Actividad 29:** Escribir la hora que marca cada reloj:
 - Reloj 1 (Arriba izq.): **10:10**
 - Reloj 2 (Arriba centro): **02:50**
 - Reloj 3 (Arriba der.): **08:20**
 - Reloj 4 (Abajo izq.): **01:00**
 - Reloj 5 (Abajo centro): **04:35**
 - Reloj 6 (Abajo der.): **06:55**
-

Página 92 (Texto Página 186 - Matemática)

- **Actividad 30:** Leer la hora y dibujar las manecillas:
 - 4:45 (Horaria cerca del 5, Minutero en el 9)
 - 6:10 (Horaria poco después del 6, Minutero en el 2)
 - 7:30 (Horaria entre 7 y 8, Minutero en el 6)
 - 11:05 (Horaria poco después del 11, Minutero en el 1)
 - 8:55 (Horaria cerca del 9, Minutero en el 11)
 - 6:25 (Horaria entre 6 y 7, Minutero en el 5)
- **Actividad 31:** Leer y responder:
 - *Celia:* Llegó 9:00, clase duró 2 horas. Terminó a las **11:00**.

- *Ana*: Empezó 11:30, demoró 50 min. Estuvo lista a las **12:20**.
- *Pablo*: Sale 07:00, tarda 8 horas. Llegará a las **15:00** (3:00 PM). Marcar 3:00 en el reloj (Horaria en el 3, Minutero en el 12). Respuesta: **15:00**.

¡Listo! Este es el solucionario para el segundo trimestre.