

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

30.08.2024

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою**

**«Особливості активного навчання хімії: теорія і
практика»**

«Features of active chemistry learning: theory and practice»

(нова редакція)

Розробники:

Дронова В. М., старший викладач,
магістр з педагогіки вищої школи,
тренер НУШ,
Григорович О. В., доцент кафедри,
кандидат хімічних наук

СХВАЛЕНО

Протокол засідання кафедри
методики природничо-математичної освіти
№7 від 29.08.2024_

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Особливості активного навчання хімії: теорія і практика» є складовою комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників учителів біології, екології та хімії.

1.2. Актуальність освітньої програми полягає у створенні умов для особистісного й професійного зростання вчителів/викладачів хімії відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства регіонального розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. Нормативним підґрунтям для створення програми є Закони України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державний стандарт базової середньої освіти, Постанова Кабінету Міністрів України від 21 травня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Наказ МОН України № 274 від 28.03.2022 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

1.3. **Мета й завдання** освітньої програми підвищення кваліфікації окреслюють особливості професійної діяльності вчителя/викладача хімії та акцентують увагу на його професійних компетентностях, які забезпечують змогу організувати навчання і виховання учнів в особливих умовах сьогодення.

1.4. **Форма навчання** — дистанційна, очно-дистанційна.

1.5. **Структура освітньої програми**

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.

Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу.

Модуль 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Модуль 5. Діагностико-аналітичний.

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання та розуміння:

- норм і законів про освіту;
- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб;
- формувати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- використовувати модельну навчальну програму для розроблення навчальної програми;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності***Очікувані результати охоплюють*****Знання й розуміння:**

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- спільного й відмінного в методах проблемного й проєктного навчання;
- методів кооперативного навчання та формування колективної відповідальності;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організовувати освітню діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;

- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проблемно-орієнтованого, проєктного, кооперативного навчання;
- добирати ефективні методи формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- мети та компетентнісного потенціалу навчального предмету хімія; сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів хімії;
- загальної характеристики базових знань із хімії;
- особливостей освітніх галузей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, для розроблення навчальних програм;
- сучасних тенденцій розвитку хімічної науки, цивілізаційних змін;
- видів та етапів планування освітнього процесу;
- змісту предмету й методик його навчання;
- форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами навчального предмету хімія;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- видів інтеграції в навчанні, підходів до інтегрованого навчання учнів;
- компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання;
- бачити можливості навчального матеріалу, наближення школярів до здобуття навчальних результатів, передбачених Стандартом базової освіти та прописаних у ньому орієнтирів для оцінювання;
- розробляти навчальну програму на основі модельної навчальної програми;

- описувати зміст навчального предмету «хімія» і видів навчальної діяльності учнів;
- проєктувати навчальні заняття на основі навчальних програм та календарного планування;
- здійснювати діагностику готовності учнів до навчання, інтерпретації результатів виконання практичних завдань; пошуку та добору технологій, методів, інструментів та засобів навчання; розробки системи освітньої взаємодії на уроці в НУШ;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам.
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості навчання;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових, індивідуально-психологічних особливостей учнів підліткового віку;
- психології й педагогіки навчання (педагогічної та вікової психології);
- видів навчально-пізнавальної діяльності;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі;
- принципів і підходів конструювання індивідуальної освітньої траєкторії учня;

- психолого-педагогічних інструментів для планування, моніторингу, організації й оцінки заходів для створення безпечного освітнього середовища;
- соціально-професійних ролей учителя;
- педагогіки партнерства;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- уживати превентивні заходи щодо булінгу;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язування проблем;
- планувати й вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня;
- упроваджувати засади педагогіки партнерства в освітній процес;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя;
- надавати психосоціальну підтримку в кризових ситуаціях;
- проєктувати власну програму професійного розвитку.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- морально-етичні: самоповага й повага до інших, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- соціально-політичні: патріотизм, свобода, демократія, культурне різноманіття, відповідальне ставлення до довкілля, повага до закону;
- готовність до змін, партнерства взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість і адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. **A2.** предметно-методичну (здатність добирати ефективні методики й сучасні технології освітнього процесу з хімії);
2. **Г2.** організаційну (здатність організовувати процес активного навчання хімії);
3. **Д1.** інноваційну (здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі з хімії, використовувати інновації в професійній діяльності педагога).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Особливості активного навчання хімії:
теорія і практика»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	6
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	6
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	10
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4
5.	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою
«Особливості активного навчання хімії: теорія і практика»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
I. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Навчальні втрати в умовах війни: як учителю їх діагностувати та компенсувати	Б3.1; Б3.2; Г1.2; Г2.1; Г2.2	2
	1.2	Від типової освітньої програми до модельної навчальної програми як важливого інструменту для реалізації академічної свободи вчителя	Г1.1; Г1.2; Г2.1; Г2.2 Г3.2; Г3.3	2
	1.3	Технології та сервіси дистанційного навчання	А3.1; А3.2; А3.3 Д1.2	2
	1.4	Особливості навчання хімії в базовій школі за новим Державним стандартом базової середньої освіти	ЗК.04; Г1.2; Д2.1	2
	1.5	Захист персонального цифрового простору педагога в сучасних умовах	А3.1; А3.2; А3.3	2
	1.6	Як педагогу спланувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку в сучасних умовах	ЗК.04; Г1.2; Д2.1	2
	1.7	Що потрібно знати про безпечний інтернет	А3.1; А3.2; А3.3 Б1.1	2
	Разом годин на модуль			6
II. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1	Моделі навчання в системі базової та загальної середньої освіти	А2.4; Б1.3; Г2.2	2
	2.2	Реалізація діяльнісного підходу до навчання хімії в Новій українській школі	ЗК.02; Б1.3; Г2.2	2
	2.3	Реалізація компетентнісного підходу в освітній практиці вчителя	А2.2; Б1.1	2
	2.4	Здоров'язбережувальна компетентність у контексті нового професійного стандарту вчителя	В2.2; В2.3; В2.4; В2.5; В3.1	2
	2.5	Екологічна грамотність як складова ціннісних орієнтирів сучасної людини	ЗК.01; Б1.4; Б2.3	2
	2.6	Оцінювання: що змінилося та як допомогти вчителю	А2.6; Б3.2; Г1.1; Г3.	2
	2.7	Цифрові інструменти формування оцінювання	ЗК.04; А3.1	2
	2.8	Штучний інтелект в освіті: виклики та можливості	ЗК.04; А3.1	2
	Разом годин на модуль			6
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Особливості дизайну сучасного уроку	ЗК.02; ЗК.04; А1.1; А1.4; Б1.3; Б1.3; В2.5.	2
	3.2	Ідеї інтеграції в природничій галузі за новим Державним стандартом базової середньої освіти	А2.3; А3.3; Б1.3; Д1.2	2

	3.3	Створення розвиваючого освітнього середовища в навчанні органічної хімії	A3.3; B1.4	2
	3.4	Сучасні підходи до формування предметної компетентності в навчанні органічної хімії	A2.3; A2.5	2
	3.5	Система завдань, спрямованих на розвиток самостійної пізнавальної діяльності при узагальненні знань з неорганічної хімії	ЗК.02; A2.3; A2.5	2
	3.6	Розв'язування розрахункових хімічних задач як засіб розвитку розумових здібностей учнів	A2.4; A2.7; A3.3	2
	3.7	Розв'язування експериментальних та експериментально-розрахункових задач в умовах змішаного та дистанційного навчання	A2.1; A2.2; A2.5; A3.3 Д1.2	2
	3.8	Дидактичні ігри як технологія активного навчання хімії	A2.3; A2.4; A2.5; B1.2	2
	3.9	Формування ключових та предметних компетентностей під час вивчення окисно-відновних реакцій	A2.5; B1.2; B3.1;	2
	3.10	Методичні основи складання рівнянь окисно-відновних реакцій	A2.3; A2.6;	2
	3.11	Система практико-орієнтованих завдань із загальної хімії	A2.3; A2.7	2
	3.12	Питання термохімії, хімічної кінетики та рівноваги у шкільному курсі хімії	A2.3; A3.3	2
	3.13	Різноманітність та зв'язки між класами хімічних речовин	A3.1; A3.3; Г1.2; Г3.3; Д3.1	2
	3.14	Хімічний зв'язок і будова речовини	B3.1; B1.3 B3.1; Г3.14 Д1.2	2
	3.15	Методика та особливості навчання ізомерії та ізомерів	A3.3; B1.3; B1.4; B2.2	2
	3.16	Розв'язування олімпіадних задач на встановлення рівноважного складу розчинів кислот, основ і солей, розрахунок рН	ЗК.02; A1.4 A2.3; A2.6; B1.1; B1.2; B3.1	2
	3.17	Реалізація наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека і сталий розвиток» на уроках хімії	B1.1; B1.2; B3.1	2
	3.18	«Медіаграмотність та медіакомікси під час навчання хімії»	B1.3 B1.4 B2.2B3.1	2
	3.19	Способи спрощення та кращого розуміння деяких тем з кінетики, органічної хімії, електрохімії тощо	A2.3; A2.5	2
	3.20	Особливості застосування тестових технологій на уроках хімії	ЗК.02; A2.3; A2.5	2
	3.21	Інноваційні методи організації уроків хімії в умовах дистанційного та змішаного навчання	ЗК.02; A2.3; A2.5	2
	Разом годин на модуль			10
IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4.1	Інклюзивне навчання: актуальні питання в умовах воєнного часу	B1.2; B3.3; B1.1; B1.2	2
	4.2	Психологічна, емоційно-етична, рефлексивна компетентності вчителя та педагогіка партнерства як засоби створення психологічного комфорту в класі.	ЗК.02; B1.1; B1.2; B2.4	2
	4.3	Формування психологічної резильєнтності у дітей під час військових дій та збройних конфліктів	B2.1; B2.2; B3.1	2
	4.4	Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах сьогодення	B2.2; B2.3; B2.4	2

	4.5	Змістовна похвала як інструмент мотивації до навчання	Г2.1; Г2.2; Д1.3	2
	4.6	Збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану	В2.2; В2.3; В2.4	2
	4.7	Індивідуальна підтримка здобувачів освіти з ООП із урахуванням специфіки їхніх психологічних труднощів	Б3.1; Б3.3	2
	4.8	Справедливе оцінювання — мрії чи реальність	Г2.1; Г2.2; Д1.3	2
	Разом годин на модуль			4
V. Діагностико-аналітичний	5.1	Настановне заняття.	Д1.3	2
	5.2	Підсумкове тестування	Д3.1	2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				30/1