

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 12 DEL 14 AL
18 DE NOVIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



ÁMBITO	Estudio	
TIPO DE TEXTO	Expositivo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Buscar información en diversas fuentes para escribir un texto expositivo.</p>		<p>Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.</p> <p>Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.</p> <p>Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.</p> <p>Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.</p>
TEMAS DE REFLEXIÓN		
<p>Búsqueda y manejo de información</p> <p>Lectura para identificar información específica.</p> <p>Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas.</p> <p>Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto.</p> <p>Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica.</p> <p>Propiedades y tipos de textos</p> <p>Función y características de las citas bibliográficas.</p> <p>Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto.</p> <p>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</p> <p>Fuentes de consulta para corroborar ortografía convencional de palabras.</p> <p>Formas de referir citas textuales.</p> <p>Aspectos sintácticos y semánticos</p> <p>Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto.</p>		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Leerán el objetivo del proyecto en la página 38 del libro de texto, e identificarán cuáles son las fuentes de consulta que emplean para obtener información de algún tema.
DESARROLLO	De manera grupal, revisarán los libros de las asignaturas de Ciencias naturales, Geografía o Historia y elegirán un tema que les llame la atención. Página 39 del libro de texto. Comentare que, en equipos se dedicarán en las siguientes sesiones a la búsqueda de información precisa, completa y concisa del tema elegido; pero primeramente necesitan conocer algunas estrategias que les faciliten la búsqueda de información.
CIERRE	En equipos, contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué quieres saber sobre el tema?, ¿dónde puedes localizar la información?, ¿cuáles son las palabras clave? Compartir sus respuestas.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.
SESIÓN 2	
INICIO	Recordare a los niños y niñas algunas de las palabras que nos sirven para hacer preguntas: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿cuáles?, ¿dónde?
DESARROLLO	Comentare al grupo, que para hacer su investigación necesitan redactar preguntas que guíen su investigación. Revisarán los ejemplos de preguntas de la página 40 del libro de texto. En equipos elaborarán preguntas del tema elegido.
CIERRE	Compartirán las preguntas elaboradas para posibles sugerencias y modificaciones.
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado.

	<p>Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna... Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran... VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.</p>
SESIÓN 3	
INICIO	Revisarán si las preguntas que hicieron la sesión anterior ayudan a definir o describir el tema o suceso, las causas, consecuencias, soluciones, etcétera. Página 41 del libro de texto.
DESARROLLO	Redactarán las preguntas que hagan falta o se consideren necesarias incluir para obtener información más completa del tema elegido. Identificarán y marcarán las palabras clave en las preguntas que elaboraron, por ejemplo: ¿Qué características tiene el bosque templado?
CIERRE	Buscarán libros, revistas o páginas de internet que hablen del tema elegido de acuerdo con las palabras clave.
PAUSA ACTIVA	<p>Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda. VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...</p>
SESIÓN 4	
INICIO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
DESARROLLO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
CIERRE	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
PAUSA ACTIVA	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
SESIÓN 5	
INICIO	Revisarán los ejemplos de libros para investigar sobre los ecosistemas de la página 41 del libro de texto y subrayarán aquellos que sirvan para encontrar información de dicho tema.

DESARROLLO	<p>Analizarán los índices de la página 42 del libro de texto e identificarán el indicado para investigar sobre ecosistemas, compararlo con los libros que subrayaron en la página anterior.</p> <p>Retomarán las preguntas elaboradas sobre el tema que eligieron y reunirán el material investigado (libros, revistas, impresiones).</p> <p>Leerán sólo los índices en su material y seleccionarán cuáles libros y en qué páginas podrían encontrar información, colocarán separadores si es necesario. Página 43 del libro de texto.</p>	
CIERRE	<p>Seleccionarán y depurarán los materiales para utilizar solo los más destacados y funcionales en el tema a tratar.</p>	
PAUSA ACTIVA	<p>¿Quién es quién?</p> <p>Disposición: De pie por las mesas.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto páginas 38 a la 43.</p> <p>Libros, revistas, periódicos, páginas de internet.</p> <p>Libros de texto de ciencias naturales, geografía y/o historia.</p>		<p>Selección de un tema de interés.</p> <p>Selección de información en diversas fuentes que responda a las preguntas.</p> <p>Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

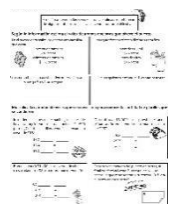
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

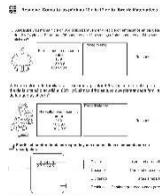
MATEMÁTICAS



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	2
DESAFÍOS	22. ¿Cuánto es? 23. ¿Es lo mismo?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas.			Que los niños: Analicen el significado y el valor de una fracción decimal. Interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Resolverán el siguiente problema, donde tienen que transformar de cm a mm: Héctor mide 4.7 cm más que Ana y ella mide 5.8 cm más que Javier, ¿Cuántos milímetros mide más Javier que Héctor? En el problema anterior el niño notará que las medidas que se le brindan están en centímetros, pero la respuesta se le pide en milímetros. Sólo es cuestión de usar la transformación.			
DESARROLLO	En parejas resolverán el desafío #22 de la página 54 a la 55 del libro de texto, donde deben analizar el significado y el valor de una fracción decimal en longitudes, peso y número de habitantes. Solicitar que compartan sus resultados y las formas que utilizaron para resolver los problemas planteados en el desafío.			
CIERRE	Compartirán con el grupo información de periódicos, revistas, libros o algún otro medio, en donde se proporcionen datos con números decimales y analizarán de manera grupal cuál es el significado de la parte decimal. Página 81 del Libro para el Maestro de Quinto grado.			
SESIÓN 2				
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 			
DESARROLLO	Planteare problemas donde sea necesario realizar conversiones de metro a centímetro o milímetros, y viceversa. Realizarán algunas conversiones entre horas y minutos, por ejemplo: 30 min= hrs. 42 min = hrs.			

	2.4 horas = _____ min 0.2 horas = _____ min Socializarán resultados.		
CIERRE	Inventarán tres problemas en donde se manejen decimales del metro o del tiempo. Después intercambiarlos con un compañero y darle solución.		
SESIÓN 3			
INICIO	Pediré a los niños y niñas que expliquen cuál es la diferencia entre una unidad de medida decimal como el metro, y una unidad de medida sexagesimal. (hora).		
DESARROLLO	Resolverán el desafío #23 de la página 56 a la 57 del libro de texto, donde los niños interpreten y expliquen la diferencia que existe entre una unidad de medida decimal y una unidad de medida sexagesimal.		
CIERRE	Socializar los resultados en equipos.		
SESIÓN 4			
INICIO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.		
DESARROLLO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.		
CIERRE	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.		
SESIÓN 5			
INICIO	Planteare el siguiente problema: En una carrera, Diana hizo un tiempo de 18 minutos y Amelia 0.35 hrs ¿Quién de las dos hizo menos tiempo? Escucharán los argumentos que dan los niños para comprobar sus respuestas.		
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 		
CIERRE	Compartirán resultados y formas de solución. Comentarán cuál es la ventaja de conocer el uso de decimales en nuestra vida diaria, propondrán ejemplos.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 54 a la 57. Problemas.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Problemas donde tengan que transformar kilómetros en metros y horas en minutos. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Tema 2. Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural. Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial		¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos? Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. Valoración de la riqueza natural del país. Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Observarán la imagen de la página 56 del libro de texto y reflexionar lo siguiente: ¿Qué observan?, ¿dónde será?, ¿se parece al lugar donde viven?, ¿por qué tendrá tanta vegetación?, ¿qué época del año será?	
DESARROLLO	Harán una lectura comentada de la página 57 a la 59 del libro de texto sobre las características de los ecosistemas. Identificarán el tipo de ecosistema que existe en el lugar donde viven. Observarán cuáles son las características ambientales de ese sitio; identificarán cuáles son su flora y fauna silvestres representativas.	
CIERRE	Tomarán nota en el cuaderno de dicho análisis. TAREA: Traerán información sobre los diferentes ecosistemas vistos en clase, así como los estados del país en el que se ubican.	
SESIÓN 2		
INICIO	Comentarán qué se les hizo interesante de la información que investigaron de tarea.	
DESARROLLO	Organizados en equipos, compartirán su información y seleccionarán aquella que consideren más importante.	
CIERRE	Compartirán sus productos con el grupo. Pueden enriquecer su cuadro con la información proporcionada. TAREA: Buscarán recortes e imágenes de los diferentes ecosistemas estudiados.	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 56 a la 59. Recortes de los diferentes ecosistemas.	Notas en el cuaderno. Cuadro de los ecosistemas. Texto sobre el tipo de ecosistema en donde viven.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	Diversidad natural de los continentes.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.		LECCIÓN N	El agua en el planeta de la vida.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.			Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas en los continentes. Importancia de la distribución de ríos, lagos y lagunas de los continentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Observar las imágenes de la página 49 del libro de texto y comentar lo siguiente: ¿Por qué se le llama planeta azul a la Tierra?, ¿cómo se distribuye el agua?, ¿el agua es igual en los ríos, océanos y lagos?, ¿cuáles son sus diferencias?			
DESARROLLO	Leer la página 50 del libro de texto acerca de los recursos hídricos. Con ayuda de los mapas de ríos y lagos de la página 40 a la 45 del Atlas de Geografía del Mundo, contestar el ejercicio “Exploremos” de la página 51 del libro de texto, en el que escribirán de los principales ríos y lagos del mundo el continente al que pertenecen, los países que los ríos atraviesan y el océano al que desembocan.			
CIERRE	Comparar y valorar la información de las tablas para responder las siguientes preguntas: ¿A cuál océano llegan más ríos?, ¿en qué continente se encuentran la mayor cantidad de ríos?, ¿en cuál continente se ubica la mayor cantidad de lagos más grandes?			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 49 a la 51. Atlas de Geografía del Mundo páginas 40 a la 45.			Ejercicio en el libro de texto. Actividad en el cuaderno.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2	De la Reforma a la República Restaurada.
TEMA	La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.		Temas para comprender el periodo. ¿Por qué había que reformar el país? La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Preguntare a los niños y niñas: ¿Qué es un plan?, ¿para qué sirve?, ¿por qué se elabora?, ¿recuerdan el plan de Ayutla?	
DESARROLLO	Leerán sobre la Revolución de Ayutla, lo relacionado con el Plan de la página 51 a la 53 del libro de texto, subrayarán lo más importante. Leerán las disposiciones de la Constitución de 1857 de la página 54 a la 55 del libro de texto, comentarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuál fue la que más llamó su atención? ¿por qué? ¿Cuáles derechos se otorgaban? ¿Por qué eran importantes? ¿Cuáles forman parte de tu vida cotidiana?	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto página 51 a la 55. Cuaderno.		Preguntas de reflexión. Notas en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Soy un ser íntegro.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Analiza necesidades, intereses y motivaciones individuales, de otras personas o grupos, al plantearse metas para el bienestar personal y colectivo.	
SECUENCIA	4 Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia.
SESIÓN	1 El encuentro con la diversidad de opiniones.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Comentare que en la vida diaria nos vamos a enfrentar a situaciones en donde los puntos de vista de las personas no siempre coinciden y pueden surgir problemas. Platicaran sobre algunas experiencias que hayan tenido en donde la diferencia de opiniones generó algún conflicto y la forma en que se solucionó.
DESARROLLO	Leerán "La historia de los seis ciegos y el elefante" de la página 44 a la 45 del libro de texto. Reflexionarán sobre el cuento con ayuda de las siguientes preguntas: ¿Por qué se generan diferencias entre los sabios?, ¿cómo le harías para que los sabios "amplíen su perspectiva" y lleguen a un acuerdo?, ¿en qué se parece esta narración a las situaciones que vivimos a diario? Páginas 46 del libro de texto.
CIERRE	Explicare que para resolver un conflicto con ayuda del diálogo se debe de tener en cuenta lo siguiente: Irse a un sitio tranquilo y relajado para platicar. Hablarán y escucharán respetando el turno de cada uno. Controlarán el enojo. Respetarán el punto de vista de la otra persona, aunque sea diferente al tuyo e intentarán entenderle. Ser sinceros. Llegarán a un acuerdo o solución. Conversarán sobre la importancia de considerar las ideas de los demás para resolver los conflictos de la vida diaria
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 44 a la 46 Cuaderno del alumno.	Uso del diálogo para resolver conflictos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autorregulación		
HABILIDAD ASOCIADA	Expresión de las emociones		
INDICADORES DE LOGRO			
Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Solicitar a los niños que se sienten en postura de cuerpo de montaña. Tocar un instrumento o reproducir una pieza musical durante dos minutos y pediré que cuando el sonido pare levanten una de sus manos y completen la frase “He aprendido que cuando tengo un conflicto, yo debo...”		
DESARROLLO	Realizarán la siguiente actividad entre el niño y dos compañeros: En tres rectángulos de cartón del tamaño de una hoja blanca, pegarán o dibujarán una imagen de una oreja, en otro una boca y el último de un ojo. Pensarán en una situación de conflicto que haya sucedido últimamente. El niño y un compañero representarán la situación de conflicto y utilizarán el diálogo como medio para expresar emociones y solucionar el problema. El tercer compañero será el observador. Quienes representarán la situación deberán tener los cartones con la oreja y la boca. La oreja será sostenida por el que escucha y no podrá interrumpir al otro que tiene la boca. Una vez que el que tiene la boca termine de expresar lo que siente, se intercambiarán los cartones. El compañero observador tendrá el cartón del ojo.		
CIERRE	Al finalizar comentaran las preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿funcionó o no la estrategia?, ¿qué modificarían en la estrategia?, ¿qué impacto tiene en su vida saber dialogar?, ¿cómo se sintió el observador?, ¿qué pudo observar?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Tres cartones del tamaño de una hoja blanca, un cartón debe contenerla imagen de una oreja, y los otros, la imagen de una boca y la de un ojo.		Reflexiona sobre su participación en la representación. Organiza una situación de conflicto. Valora la importancia de saber escuchar, otorgando tiempo para que los demás se expresen. Valora la importancia de la comunicación.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística	
TEMA	Presentación	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Participa en la presentación de la pieza teatral seleccionada frente a público.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Preguntare a las alumnas y alumnos: ¿Cómo se sintieron al presentar la obra a sus compañeros?	
DESARROLL O	Comentarán que ahora presentarán la obra a toda la escuela, con escenografía y vestuario.	
	Organizarán las fechas de las próximas dos semanas, en las que los niños harán diversas presentaciones.	
	Harán carteles en donde expongan las fechas y los horarios.	
CIERRE	Pegarán los carteles en lugares visibles de la escuela.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Teatrín Títeres. Internet. Computadora o celular. Cartulinas, plumones de colores, cinta.		Presentación de la obra de teatro. Cartel sobre la presentación de su obra.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.