

На Всеукраїнський конкурс авторських програм
практичних психологів і соціальних педагогів
«Нові технології у новій школі»
Номінація: «Просвітницькі програми»

ПЕРЕДБАЧАТИ. ЗАПОБІГАТИ. ДІЯТИ

програма просвітницьких занять
для здобувачів початкової загальної освіти

Автор: Константинова Леся Миколаївна



ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	3
ЗМІСТ ПРОГРАМИ.....	8
ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА.....	14
ОПИС ЗАНЯТЬ.....	
ЗАНЯТТЯ 1. ОСТЕРІГАТИСЯ - НЕ БОЯТИСЯ	15
ЗАНЯТТЯ 2. БЕЗПЕКА ВДОМА.....	22
ЗАНЯТТЯ 3. УВАГА - НЕЗНАЙОМЦІ.....	28
ЗАНЯТТЯ 4. БЕЗПЕЧНІ «ІНТЕРНЕТ-РІ».....	34
ЗАНЯТТЯ 5. БЕЗПЕКА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ.....	40
ЗАНЯТТЯ 6. ДВІР БЕЗ НЕБЕЗПЕК.....	47
КВЕСТ. УНИКАЙМО НЕБЕЗПЕК (квест).....	54
День 1. «Безпека вдома».....	55
День 2. «Увага –незнайомці».....	61
День 3. «Безпечні Інтернет-рі».....	65
День 4. «Безпека особистих кордонів».....	68
День 5. «Двір без небезпек»	71
ДОДАТКИ (Робочий зошит).....	74



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Реалізація основних концептуальних підходів Нової української школи полягає у формуванні в дітей здатності до конструктивної поведінки, у різних життєвих ситуаціях, здатності приймати відповідальні і виважені рішення, безпечно поводитися у небезпечних ситуаціях та ситуаціях ризику.

Соціальні кризи суспільства, проблема викрадення дітей, сексуального насильства над дітьми, торгівля людьми, злочинів у кіберпросторі із використанням дітей тощо нині вимагають нових підходів до формування у здобувачів освіти життєво необхідних навичок безпечної поведінки у ситуаціях загрози життю й здоров'ю, уміння контролювати власні дії, аналізувати й оцінювати ситуацію та діяти за алгоритмом у разі небезпеки.

Активний соціальний та комунікативний розвиток здобувача освіти молодшого шкільного віку зумовлює особливості організації процесу формування навичок безпечної поведінки у небезпечних ситуаціях, здатності оцінити ситуацію та діяти так, щоб убезпечити себе та інших.

Зокрема Закон «Про освіту» ст. 12 визначає, що спільними для всіх компетентностей є ряд умінь, зокрема такі: системного, критичного мислення, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми та здатність співпрацювати з іншими людьми.

Формування навичок безпечної поведінки, засобами моделювання ситуації та навичок діяти за алгоритмом є надзвичайно актуальним у сучасному суспільстві.

Отже, актуальність програми просвітницьких занять для учнів молодшого шкільного віку «Передбачати. Запобігати. Діяти» зумовлена викликами сьогодення та необхідністю комплексного підходу до формування у здобувачів освіти навичок безпечної життєдіяльності. Особливістю запропонованої програми є поєднання просвітницьких занять із формуванням та розвитком життєво необхідних навичок безпечної поведінки у різних ситуаціях, які можуть нести загрози життю та усім складовим здоров'я дитини.

Програма «Передбачати. Запобігати. Діяти» побудована з урахуванням основних концептуальних підходів Нової української школи, де уміння приймати виважені рішення, оцінювати ризики, розв'язувати проблемні ситуації, керувати емоціями, застосовувати у повсякденному житті емоційний інтелект, працювати в команді є ключовими компетентностями, які формуються в освітньому середовищі. Основними орієнтирами програми



«Передбачати. Запобігати. Діяти» є формування в учнів молодшого шкільного віку:

- уміння керувати власними емоційними станами;
- критичного ставлення до себе й до інших людей;
- уміння діяти за алгоритмом, аналізуючи життєві ситуації;
- навичок відповідальної поведінки, зокрема, у ситуаціях ризику.

Мета програми — сприяти ефективному формуванню та розвитку життєво необхідних навичок безпечної поведінки у різних ситуаціях, шляхом розвитку складових соціальної компетентності учнів молодшого шкільного віку.

Завдання програми:

- розширити й поглибити знання дітей про виклики і загрози в різних життєвих ситуаціях;
- розвивати уміння аналізувати і розпізнавати небезпечні ситуації;
- формувати навички упевненої поведінки залежно від ситуації та здатність долати життєві ускладнення і труднощі;
- розвивати здатність попросити про допомогу;
- розвивати уміння аналізувати ситуацію та діяти за певним алгоритмом;
- формувати ціннісне ставлення до власного життя та життя інших людей.

Методи та форми роботи з дітьми, що використовуються у програмі просвітницьких занять, спрямовані на розвиток вище означених умінь, навичок та здатностей дітей молодшого шкільного віку, які є важливим підґрунтям формування життєво необхідних навичок безпечної поведінки у ризикованих ситуаціях, навичок аналізу ситуації та дії за певними правилами чи алгоритмом. Поєднання запропонованих вправ з відео матеріалами сприяє засвоєнню та закріпленню дітьми матеріалу відповідної теми занять. Особлива роль відводиться вправам, які сприяють розвитку навичок оцінки (аналізу) та дії у ситуації ризику.

При розробці програми використані авторські матеріали. Перевага надається ігровим формам роботи з дітьми, спрямованим на розвиток уміння аналізувати життєві ситуації та взаємодіяти у класному колективі.

Загальна структура програми складається із двох розділів. Перший розділ включає 6 (шість) просвітницьких занять: «Остерігатися - не боятися», «Безпека вдома», «Увага –незнайомці», «Безпечні Інтернет-рі», «Безпека особистих кордонів», «Двір без небезпек» та підсумковий розділ



квест «Уникаймо небезпек» розрахований на 5 (п'ять) ігрових занять. Головна мета введення підсумкового розділу — проаналізувати уміння застосовувати отримані знання, уміння і навички у змодельованій ситуації. Форма проведення— групова.

Тематичні заняття організовуються за певною структурою, що містить три обов'язкових елементи: «Традиційна зустріч», «Дізнаюсь. Розумію», «Знаю. Дію».

Традиційна зустріч (вступна частина). Налаштовує дітей на спільну роботу, налагоджує емоційний контакт дитини з педагогом (ведучим) та групою. Включає привітання, повідомлення теми, ігри, вправи спрямовані на активізацію учнів та створення позитивної атмосфери.

Дізнаюсь. Розумію (основна частина). Складається із вправ та інших видів роботи з дітьми, які сприяють формуванню навичок безпечної поведінки у різних небезпечних ситуаціях та навичок діяти за алгоритмом (за правилами). В основну частину включено також рухливі вправи, спрямовані на зниження емоційної напруги групи та попередження перевтоми дітей під час заняття.

Знаю. Дію. (підсумкова частина). Передбачає закріплення отриманих знань та позитивної емоційної атмосфери у групі, підведення підсумків та рефлексію.

Окрім того, до програми розроблено робочий зошит у якому діти виконують завдання на занятті та мають змогу, разом із рідними, вдома виконати творчу роботу відповідно до теми заняття.

Терміни реалізації програми та організації занять можуть визначатися відповідно до запиту (класного керівника, батьків), потреб класу, групи та з урахуванням індивідуальних потреб кожної дитини та проводитись як у першому, так і в другому семестрі навчального року. Також структура занять і підсумковий квест дають змогу реалізовувати програму у відпочинковому пришкольньому таборі.

Цільова група програми: діти віком від 8 до 10 років. Заняття проводяться один раз на тиждень тривалістю 40 хвилин для учнів 3-го та 4-го класів, проте квест бажано проводити п'ять днів поспіль по 40 хвилин, а у відпочинковому таборі проводити, протягом дня перебування у таборі.

Програму можуть використовувати у роботі з дітьми молодшого шкільного віку практичні психологи, соціальні педагоги, класні керівники початкових класів, вихователі групи подовженого дня закладів загальної середньої освіти.



Заняття можна проводити у класній кімнаті, яка обладнана відповідно до стандартів Нової української школи або пристосованому приміщенні, де є можливість працювати за партами та в колі. Необхідно мати комп'ютер, колонки, проектор і екран або телевізор, підключення до інтернету для демонстрації відео матеріалів. Детальний перелік матеріалів та обладнання, які необхідно підготувати фахівцю для ефективного проведення занять, подано у описі сценаріїв занять.

Ефективність програми визначається досягненням очікуваних результатів щодо формування або розвитку в учнів/учениць молодшого шкільного віку таких знань, здатностей, умінь та навичок.

Учень/учениця має знання про:

- небезпеки, які можуть виникнути в тій чи тій ситуації;
- розуміє особливості власної поведінки;
- як і коли сказати «ні», нікого не ображаючи;
- має знання про загальні етичні та моральні норми.

У життєвих ситуаціях учень/учениця здатен/здатна:

- аналізувати як свої вчинки, так й інших;
- проявляти впевненість без агресії;
- розпізнавати ситуації, коли потрібно просити допомоги у дорослих, а коли можна вирішити ситуацію самостійно;
- усвідомлювати важливість взаємоповаги у стосунках між людьми. Учень/учениця уміє:

- взаємодіяти в групі, використовуючи прийоми дружнього спілкування;
- презентувати власну та спільну (групову, колективну) роботу;
- говорити упевнене «ні» в ситуаціях ризику;
- відмовлятися від того, що йому/їй не підходить;
- попросити про допомогу, коли вона йому/їй потрібна;
- передбачати наслідки та приймати виважені рішення, діяти за алгоритмом/правилами.

Учень/учениця використовує навички:

- дружнього спілкування;
- взаємодії у колективі, групі;
- доцільної самостійності у вирішенні життєвих ситуацій;
- застосування правил та алгоритмів безпечної поведінки — для прийняття безпечних виважених рішень.



Окремі заняття апробовані протягом 2019-2020 н.р. в роботі з учнями 3-4 класів Мошнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради Черкаської області. Запропонована програма просвітницьких занять для учнів молодшого шкільного віку «Передбачити. Запобігати. Діяти.» сформована та пройшла початкову апробацію з лютого по травень 2021 р. в Мошнівському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Мошнівської сільської ради Черкаського району Черкаської області. Кількість учасників 81 (здобувачі освіти 3-4 класів) . Вік учасників апробації: 8 –10 років.

В процесі апробації програми робота була спрямована на формування і розвиток у дітей розуміння цінності кожної особистості, умінь і навичок самоусвідомлення, спілкування, прийняття рішень, критичного мислення, розуміння та керування емоціями, навичок соціальної взаємодії, уміння приймати рішення та діяти за певними правилами, чи алгоритмом у ситуації небезпеки.

З метою подальшої апробації (основного етапу) та оцінки ефективності програми просвітницьких занять для учнів молодшого шкільного віку «Передбачити. Запобігати. Діяти.» заплановано:

- розробку інструментарію для моніторингу ефективності програми в процесі подальшої апробації;
- залучення до апробації програми у 2022-2023 н.р. як мінімум ще двох закладів загальної середньої освіти;
- узагальнення результатів моніторингу та подальше впровадження програми (з урахуванням відгуків та рекомендацій учасників апробації) в закладах освіти.



ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ЗАНЯТТЯ №1. ОСТЕРІГАТИСЯ - НЕ БОЯТИСЯ

Мета: Познайти здобувачів освіти із поняттям небезпека та безпека; вчити аналізувати, що є небезпечним; ознайомити із службами порятунку; формувати уявлення про принцип безпечної поведінки; виховувати бережне ставлення до власного життя та життя інших.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Вступ до теми.	5хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	11 хв.
4.	Динамічна хвилинка	3 хв.
5.	Вправа «Правило «Увага! Не можна! Можна»	11
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Підсумок. Завершальна рефлексія	7 хв.
Разом:		40 хв.

ЗАНЯТТЯ №2. БЕЗПЕКА ВДОМА

Мета: Познайти здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина залишається вдома сама; навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Актуалізація отриманих знань. Виставка дитячих робіт.	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	11 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	10 хв.



III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	7 хв.
РАЗОМ:		40
ЗАНЯТТЯ №3. УВАГА-НЕЗНАЙОМЦІ		

Мета: Познакомити здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина стикається із незнайомими їй людьми; навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Актуалізація отриманих знань. Виставка дитячих робіт.	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	9 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	14 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.
ЗАНЯТТЯ №4. БЕЗПЕЧНІ «ІНТЕРНЕТ-РІ»		

Мета: Познакомити здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина користується Інтернетом; навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Актуалізація отриманих знань. Виставка дитячих робіт.	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	9 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.



5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	14 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.

ЗАНЯТТЯ № 5. БЕЗПЕКА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ

Мета: Познайти здобувачів освіти із поняттям особистих фізичних кордонів та як захистити себе, якщо хтось їх порушуватиме, навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти рішуче, оцінювати ситуацію за алгоритмом, у разі виникнення небезпеки попросити про допомогу.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Виставка дитячих робіт. Актуалізація отриманих знань. Введення у тему	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	13 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	10 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.

ЗАНЯТТЯ №6. ДВІР БЕЗ НЕБЕЗПЕК

Мета: Познайти здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина гуляє у дворі, навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти рішуче, оцінювати ситуацію за алгоритмом, у разі виникнення небезпеки уміти попросити про допомогу.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Виставка дитячих робіт. Актуалізація отриманих знань. Введення у тему	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		



3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	16 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	7 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

№ п/п	Назва заняття	Очікувані результати до рівня досягнень здобувачів освіти
1.	ОСТЕРІГАТИСЯ - НЕ БОЯТИСЯ	Учень/учениця: - має знання про походження небезпек; - уміє аналізувати та розпізнавати небезпечні ситуації; - знайомий/знайома із службами порятунку та їх функціями; - здатен/здатна у небезпечній ситуації діяти за принципами безпечної поведінки; - усвідомлює цінність власного життя та життя інших; - володіє навичками презентації власних доробок.
2.	БЕЗПЕКА ВДОМА	Учень/учениця: - володіє навичками безпечної поведінки вдома; - здатен/здатна розпізнавати небезпечні ситуації; - уміє передбачити ризики; - здатен/здатна діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки; - усвідомлює цінність власного життя та життя інших; - володіє навичками презентації власних доробок.
3.	УВАГА-НЕЗНАЙОМЦІ	Учень/учениця: - володіє навичками безпечної поведінки із незнайомими людьми; - здатен/здатна оцінювати та розпізнавати ризики;



		-уміє попросити про допомогу у разі потреби; -здатен/здатна діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки; -усвідомлює цінність власного життя та життя інших; -володіє навичками презентації власних доробок.
4.	БЕЗПЕЧНІ «ІНТЕРНЕТ-РІ»	Учень/учениця: -знайомий/знайома із небезпеками, які приховує Інтернет; -володіє навичками безпечного користування мережею; -здатен/здатна попросити про допомогу і разі необхідності; -розпізнає та аналізує ризики; -уміє діяти за правилами та дотримуватися культури спілкування в мережі Інтернет; - усвідомлює цінність власного життя та життя інших; -володіє навичками презентації власних доробок.
5.	БЕЗПЕКА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ	Учень/учениця: -знайомий/знайома із поняттям особистих фізичних кордонів; -здатен/здатна оцінювати ситуацію за алгоритмом безпечної поведінки та аналізувати ризики; -володіє навичками безпечної поведінки у небезпечних ситуаціях; -уміє попросити про допомогу; -здатен/здатна обстоювати особисті кордони та захищати себе; -усвідомлює цінність власного життя та життя інших; -володіє навичками презентації власних доробок.



6.	ДВІР БЕЗ НЕБЕЗПЕК	Учень/учениця: -знайомий/знайома із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина гуляє у дворі; -уміє розпізнати небезпечні ситуації; -здатен/здатна оцінювати ситуацію за алгоритмом безпечної поведінки, аналізувати ризики та діяти рішуче; -уміє попросити про допомогу; -здатен/здатна обстоювати особисті кордони та захищати себе; -усвідомлює цінність власного життя та життя інших; -володіє навичками презентації власних доробок.
7.	УНИКАЙМО НЕБЕЗПЕК (квест)	Учень/учениця: -здатен/здатна передбачати ризики; -уміє запобігати небезпечним ситуаціям; -здатен/здатна діяти у залежності від ситуації; -володіє навичками командної взаємодії; -уміє попросити про допомогу; -здатен/здатна обстоювати особисті кордони та захищати себе; -усвідомлює цінність власного життя та життя інших; -володіє навичками презентації спільних доробок.



СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вчимося жити разом. Програма з розвитку соціальних навичок учнів початкової школи у курсі «Основи здоров'я» / Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. — К.: Видавництво «Алатон», 2017. — 32 с.
2. Гончарова-Горянська М. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів / М. Гончарова-Горянська // Рідна школа. — 2004. — № 7-8.
3. Данилейко С. І. Шляхи формування соціальної компетенції учнів початкової школи / С. І. Данилейко // Наукові конференції [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://intkonf.org/danileyko-si-shlyahi-formuvannya-sotsialnoyi-kompetentnosti-uchniv-pochatkovoyi-shkoli/>
4. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>. — Урядовий портал.
5. Захаренко С. Дитиноцентризм – провідна лінія в педагогічній спадщині О. А. Захаренка / С. Захаренко // Директор школи, ліцею, гімназії. — 2013. — № 4. — С. 63–66.
6. Лейчук Р. М. Соціальна компетентність учнів: до проблеми визначення змісту і структури поняття / Р.М. Лейчук // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. — 2013. — № 2. — С. 160–166.
7. Лепіхова Л. А. Соціально-психологічна компетентність у поведінці особистості / Л.А. Лепіхова // Практична психологія та соціальна робота. — 2006. — №2. — С. 65–69.
8. Ніколаєску І. О. Формування соціальної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів : [науково-методичний посібник] / І. О. Ніколаєску. — Черкаси : ОПОПП, 2014. — 76 с.
9. Основні етапи соціалізації особистості : [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://osvita.ua/vnz/reports/sociology/12652/>
10. Проценко О.В. Соціальна компетентність молодших школярів як предмет наукових досліджень / О. В. Проценко // Педагогіка формування творчої



особистості у вищій і загальноосвітній школах : [зб. наук.-практ. конф.].

— Запоріжжя : КПУ, 2014. — С. 451–457.

11. Савчин М. В. Вікова психологія : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Савчин М. В., Василенко Л. П. — Київ: Академвидав, 2011. — 368 с.

ОПИС ЗАНЯТЬ

ОСТЕРІГАТИСЯ - НЕ БОЯТИСЯ



Мета: Познайти здобувачів освіти із поняттям небезпека та безпека; вчити аналізувати, що є небезпечним; ознайомити із службами порятунку; формувати уявлення про принцип безпечної поведінки; виховувати бережне ставлення до власного життя та життя інших.

Матеріали та обладнання: комп'ютер або ноутбук, екран із проектором або телевізор, робочий зошит, кольорові олівці або фломастери, доступ до Інтернету.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Вступ до теми.	5хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	11 хв.
4.	Динамічна хвилинка «Подивись на небо»	3 хв.
5.	Вправа «Правило «Увага! Не можна! Можна»	11
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Підсумок. Завершальна рефлексія	7 хв.
Разом:		40 хв.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ТРАДИЦІЙНА ЗУСТРІЧ

1. Привітання

Мета: створити позитивну атмосферу налаштувати на роботу.



Педагог організовує учнів, вітається з ними та повідомляє, що потрібно зробити. Педагог пропонує дітям привітатися по черзі один з одним потиснувши руку або у інший спосіб.

<https://www.youtube.com/watch?v=7V2ZmuWxE00> -



«Булька» Найкращі Дитячі Пісні – З Любов'ю до дітей
Під час привітання може звучати весела, запальна музика.

2.Слово педагога

Мета: познайомити дітей із поняттями безпека.

На занятті ми поговоримо про те, що є небезпечним для людини, де може чекати нас небезпека та як діяти у разі загрози.

Орієнтовні питання до учнів:

-Що може бути небезпечно для людини (вдома, на природі, у дворі тощо)?

-Що робити, щоб не потрапити у небезпечну ситуацію?

Отже, **безпека** — це відсутність загроз життю, здоров'ю і добробуту людини та її важливим інтересам.

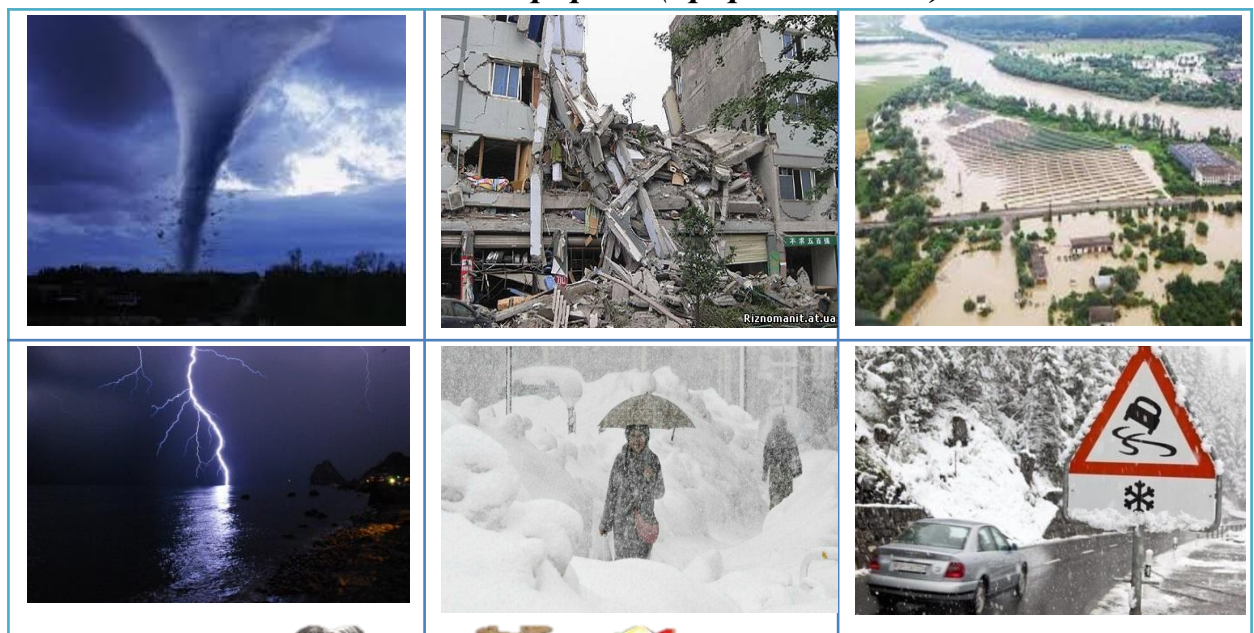
Поради педагогу. Під час привітання увімкніть веселу, рухливу музику. Актуалізуйте знання дітей. Запитайте їх, що вони знають про небезпеку та безпечну поведінку. Підведіть підсумок та прокоментуйте відповіді дітей. Запропонуйте дітям працювати разом із вами відкривши робочий зошит .

II. ДІЗНАЮСЬ. РОЗУМІЮ

3.«Де чатує небезпека»?

Мета: Ознайомити учнів, які ситуації небезпечні.

Небезпека може надходити: **від природи (природні стихії)**





Перегляд відеоряду «Небезпека від природи»

https://drive.google.com/file/d/11fIDl2pyLccpWD_SlutqgZ2C5gHb17_P/view?usp=sharing

Небезпека, яка йде від природи називається стихійне лихо.

Стихійне лихо – це природне явище, що діє з великою руйнівною силою, несе небезпеку для життя людини та завдає шкоду на тій території, на якій відбувається.

Поради педагогу. Запитайте у дітей, які загрози може становити природа для людини. Допоможіть їм сформулювати відповіді.

Небезпеки також можуть надходити і **від людини**



Отже, «небезпека» - це згубне фізичне явище, подія або діяльність людини, які можуть призводити до загибелі людей або нанесення їм тілесних ушкоджень, заподіяння шкоди майну або погіршення стану довкілля.

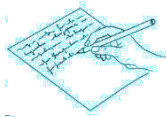


Перегляд відеоряду «Небезпека від людини»



https://drive.google.com/file/d/1dRfwN1eYBqXB_auJ6iEl9C2vWjq72jHg/view?usp=sharing

Поради педагогу. Запитайте у дітей, які ще небезпеки можуть виникати у життєдіяльності людини. Допоможіть їм сформулювати відповіді.



Робота зошиті

Читаємо разом: значення слів «безпека» та «небезпека».

Завдання: встановіть відповідність між номером зображення і назвою небезпеки.

1. Землетрус
2. Небезпечні незнайомці
3. Небезпека в Інтернеті
4. Насилля та небезпечні дотики

4.Динамічна хвилинка



Мета: попередження перевтоми, формування навичок взаємодії.

<https://www.youtube.com/watch?v=tdFVUK8myjU>

«Подивись на небо». Фізкультхвилинка, пісня для дітей.

1.

5.Вправа «Правило «Увага! Не можна! Можна»

Мета: формування уявлення про принцип безпечної поведінки.

Для того, щоб розпізнавати небезпечні ситуації спробуємо діяти за правилом: «Увага! Не можна! Можна!».



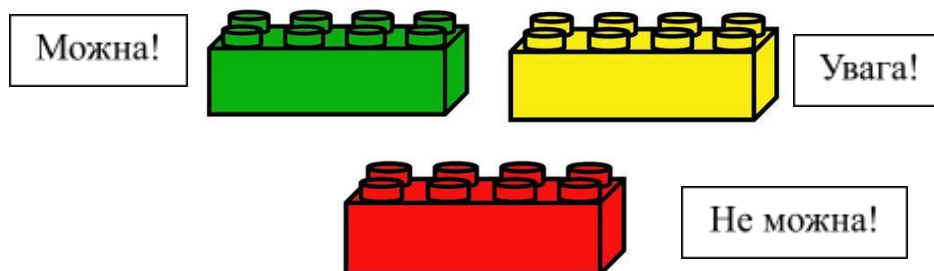
Пригадаймо, де ми використовуємо це правило щодня.

Поради педагогу. Допоможіть дітям проаналізувати як саме діє правило «Увага! Не можна! Можна!» при переході через дорогу та допоможіть учням навести приклади у яких ситуаціях небезпечних для людини можна застосовувати це правило.

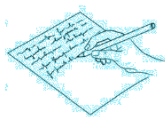
Гра «Увага! Не можна! Можна»

Гра проводиться за правилами гри «Їстівне, не їстівне». Дітям пропонуються ситуації, де потрібно бути уважним (наприклад: Переходимо дорогу. «Увага!» - жовта цеглинка. Горить червоне світло. «Не можна!» - червона цеглинка. Беремо чашку із напоєм. «Увага!» (може бути гаряча) - жовта цеглинка. Говорити по телефону під час грози. «Не можна!» - червона цеглинка тощо), діти показують цеглинку відповідно до ситуації.

Ця гра допоможе вам проаналізувати чи зрозуміли діти правило безпечної поведінки та закріпити або відновити знання про безпеки.



Коментар педагога Для того, щоб виникла небезпечна ситуація, необхідна причина. Причина може бути викликана явищами природи або створена людиною. У кожній небезпечній ситуації діємо за певним алгоритмом або правилом «Увага! Не можна! Можна!» Дії за правилами або алгоритмом дозволять нам не потрапляти у халепи.



Робота у зошиті

Читаємо разом: «Алгоритм безпечної поведінки»

Кущ припущень



Мета: вчити передбачати та аналізувати ситуацію

Завдання: з'єднайте стрілочками правильні дії стосовно ситуації.

Передбачити

На повір'ї школи ви побачили відкритий каналізаційний люк.

(у нього може потрапити дитина)



Запобігти	<i>Повідомити комусь із дорослих, що ви побачили відкритий каналізаційний люк на подвір'ї школи.</i>
Діяти	<i>Не підходити до відкритого люку Покласти біля люку якусь яскраву річ,</i>

Поради педагогу. Допоможіть дітям розібратися із «Алгоритмом безпечної поведінки» на прикладі небезпечної ситуації, з'ясуйте чи усі діти його зрозуміли. Нагадайте, що цей алгоритм будемо використовувати на кожному занятті розглядаючи різні небезпечні для дитини ситуації.

АЛГОРИТМ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ

ПЕРЕДБАЧИТИ

- вміти розпізнавати небезпечні ситуації;
- передбачати наслідки своїх дій;
- оцінювати ризик.

ЗАПОБІГТИ

- діяти так, щоб не потрапляти у небезпеки;
- самому не створювати небезпек (наприклад: на дорозі й у транспорті);
- вживати запобіжних заходів (наприклад: не говорити із незнайомцями).

ДІЯТИ

- не розгубитися, бути готовим діяти у небезпечній ситуації;
- знати, що і як треба робити в таких випадках;
- уміти зв'язуватись і взаємодіяти з рятувальними службами.
- не втрачати надії й боротися, зробити все можливе, щоб урятуватися самому і допомогти іншим.

Окрім того, там на допомогу можуть прийти служби порятунку.

Орієнтовні питання:

- Які служби порятунку ви уже знаєте?
- Коли служби порятунку приходять людині на допомогу?
- Чи знаєте ви номери служб порятунку?

Поради педагога. Нагадайте дітям номери служб порятунку та за яких обставин їх потрібно викликати.



Пожежа, запах диму, знайдено вибухонебезпечні предмети — телефонувати 101



Напад, крадіжка, бійка, пограбування, погрози, ДТП — телефонувати 102

Травми, захворювання, кровотеча, укуси диких і свійських тварин — телефонувати 103

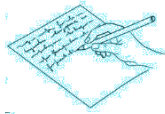


Запах газу, аварія системи газопостачання — телефонувати 104

Візуалізація відповідей дітей
ІІІ. ЗНАЮ. ДІЮ

6. Завершальна рефлексія «Блискавичні перегони»

Робота у зошиті.



За 2 хвилини потрібно підкреслити правильну відповідь у завданні (коментар учителя, відповіді дітей).



Коментарі дітей, слова підтримки від учителя, повідомлення про те, що потрібно зробити у робочому зошиті.

Танці – зігріванці.

<https://www.youtube.com/watch?v=B-M6mXzJiMo>

«Кап-кап» - дитячі пісеньки - З любов'ю до дітей.

На допомогу педагогу: Презентації до заняття №1.

<https://docs.google.com/presentation/d/1OqxsgOsX-I24ZcoBgN1IbZ9Sp1XpP1xVz2brqBCkG5Q/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/presentation/d/1YVTSawmhzaZMJ8Aw8kbrixrsJ8iI3BlgHKgZImLU2y0/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/presentation/d/1eR8n7FXKiRGv8lpSz9rWTxYReu4jLwAJ87DQDb0MZA8/edit?usp=sharing>



БЕЗПЕКА ВДОМА

ЗАНЯТТЯ
№2.



Мета: Познайти здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина залишається вдома сама; навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

Матеріали та обладнання: комп'ютер або ноутбук, екран з проектором або телевізор, робочий зошит, кольорові олівці або фломастери, підключення до Інтернету.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Актуалізація отриманих знань. Виставка дитячих робіт.	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	11 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	10 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	7 хв.
Разом:		40 хв.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ТРАДИЦІЙНА ЗУСТРІЧ

1. Привітання

Мета: створити позитивну атмосферу налаштувати на роботу.



Діти стають у коло. Учитель пропонує привітатися по черзі один з одним потиснувши руку або привітатися у інший спосіб.

Під час виконання вправи можна увімкнути живу музику.

https://www.youtube.com/watch?v=0meG5Pn_iOI



2. Слово педагога

Мета: актуалізація знань учнів, виставка дитячих робіт, введення у наступну тему.

Коментар педагога: На попередньому занятті ми з вами познайомились із поняттями «небезпека» та «безпека», спробували діяти за правилом «Увага! Не можна! Можна!», навчилися реагувати на небезпеки за алгоритмом безпечної поведінки, пригадали, які служби порятунку приходять на допомогу людям у разі небезпеки. Вдома ви із рідними виконували творчу роботу. Прийшов час презентувати свої напрацювання.

Поради педагогу. Допоможіть дітям представити свої роботи. Поцікавайтесь, чи засвоїли вони знання отримані на попередньому занятті. Допоможіть учням пригадати, як поводитися в небезпечній ситуації.

Орієнтовні питання до дітей:

- Як ми діємо у разі небезпеки?
- Які правила безпечної поведінки нам допомагають щоденно?

II. ДІЗНАЮСЬ. РОЗУМІЮ

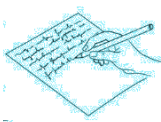
3. «Де чатує небезпека?»

Мета: познайомити із небезпекою, яка можливо виникне, коли дитина залишиться вдома сама.

Які небезпеки чатують на нас, коли ми залишаємося вдома самі?



Візуалізація відповідей дітей.



Робота у зошиті

Чи можна гратися предметами зображеними на картинці коли ти сам вдома?



Якщо можна зафарбуй кружечок зеленим, якщо неможна червоним.

Орієнтовні питання до учнів:

- Що може трапитися, якщо гратися цими речами?
- Чому ці речі небезпечні?

Що потрібно знати і як діяти щоб не потрапити у халепу?

Передбачати

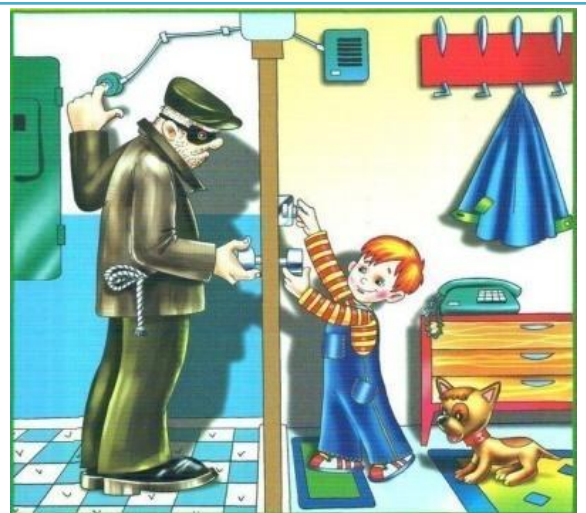
Це може бути злочинець, крадій або шахрай, може завдати школи - НЕБЕЗПЕЧНО

Запобігати

НЕ говорити, НЕ відчиняти двері незнайомцям - БЕЗПЕЧНО

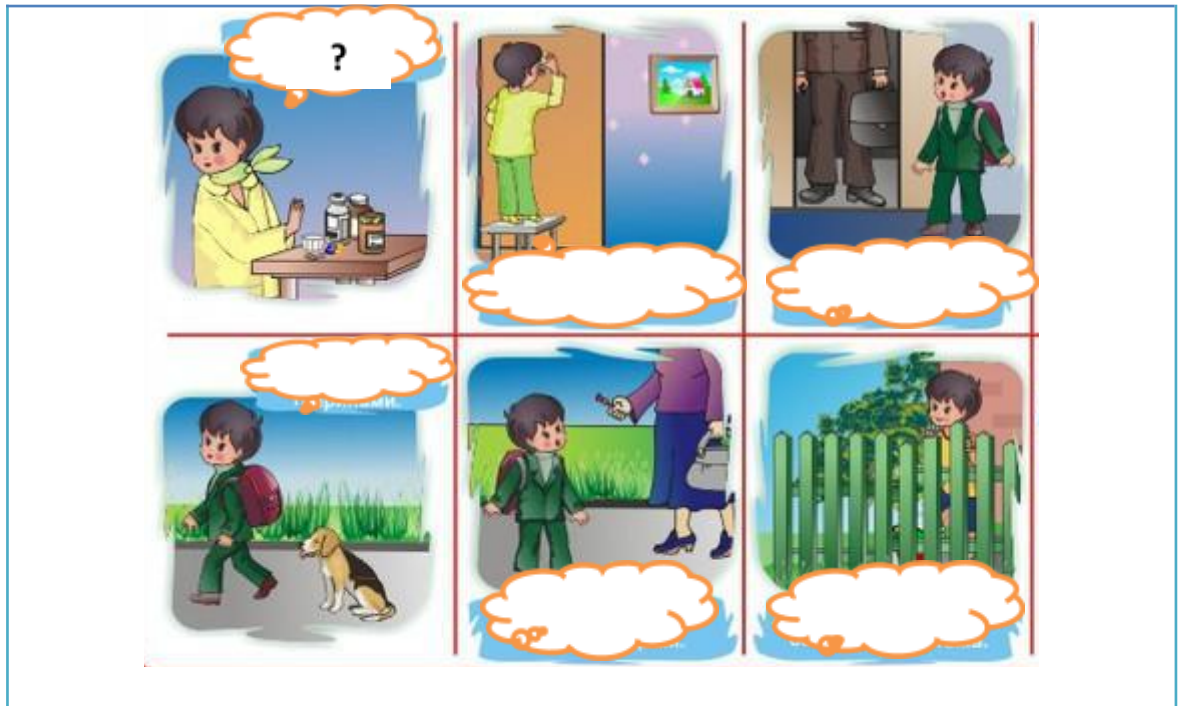
Діяти

Зберігати спокій та негайно телефонувати дорослим.



Ніколи не відчиняй двері незнайомим людям.





Візуалізація відповідей дітей

Поради педагогу. Запропонуйте дітям кілька інших ситуацій, та допоможіть скласти алгоритм безпечної поведінки.

Повторимо правила безпечної поведінки

Перегляд фрагменту мультфільму «Корисні
показки. Сам удома». Правила поведінки вдома.

<https://drive.google.com/file/d/1WWWCY1EnHou6qKm91rSAdT65SJ0tzWMi/view?usp=sharing>



Правила безпечної поведінки вдома



Нікому не
відчиняй двері

Ніколи не
зізнавайся, що
дорослих немає
вдома

Уразі небезпеки
телефонуй
дорослим

Уникай
небезпечних
ігор

Залишайся
назовні, якщо
двері в
квартиру
відчинені

4.Динамічна хвилинка

Мета: профілактика перевтоми, формування навичок взаємодії.

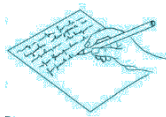


<https://www.youtube.com/watch?v=qTqYr1BzdmM>

«Джулька» - дитячі пісеньки - З любов'ю до дітей.

5.Вправа «Розпізнай ситуацію»

Мета: Навчити аналізувати небезпечні ситуації.



Робота у зошиті. Читаємо разом

Хробачок-бідачок
(авторська оповідка)

У великому червоному яблуці, що росло на верхівці дерева поселилась Мама-хробачиха та троє хробачат.

Щоразу залишаючи дім, мама просила не бешкетувати, нікому не відчиняти двері, не говорити із чужими. Казала, що Синиця або Сойка можуть їх викрасти.

Одного разу, коли Мама-хробачиха пішла шукати солодке яблуко, хробачата залишились вдома самі. Вони бешкетували, визирали із віконечок на подвір'я, глузували із дядька Метелика.



Та ось на гілці, поряд із яблуком, з'явилася Синиця. Вона уже давно спостерігала за хробачками і знала як їх можна ошукати. Синиця заховалася за гілку і постукала у шибку. Хробачата принишкли. Хитра Синиця вдруге



постукала і сказала, що її прислала їхня мама. Один із хробачків пішов подивитися, хто там. Братики просили не робити цього. Та хробачок-бідачок уже відчинив двері. А Синиця цього тільки й чекала.



«Кущ припущень»

Мета: вчити передбачати та аналізувати ситуацію

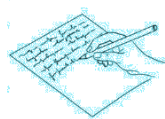
Орієнтовні питання до оповідки:

- Де жили хробачата із мамою?
- Про що просила мама залишаючи хробачат вдома?
- Як ви думаєте, що сталося із хробачком, коли він відчинив двері?
- Які правила безпеки вдома порушили хробачата?

ІІІ. ЗНАЮ. ДІЮ

6. Завершальна рефлексія

«Блискавичні перегони»



Робота у зошиті.

Мета: закріпити знання отримані на занятті, підтримка позитивного настрою дітей.

З'єднай стрілочками. Яка ситуація відповідає малюнку.



Прощання. Слова підтримки від педагога. Коментарі учнів.

Танці – зігріванці

<https://www.youtube.com/watch?v=9Y05ID-GvSw>

«Жук» - найкращі дитячі пісеньки українською мовою.

Поради педагогу. Виконуючи вправу «Блискавичні перегони», дізнайтесь чи відомі дітям персонажі казок зображених на малюнках. Підсумовуючи заняття поцікавайтесь, що дітям запам'яталось найбільше, який у них настрій, чи все зрозуміло.

На допомогу педагогу: Презентації до заняття №2.

https://docs.google.com/presentation/d/1yeo17izeCANKJQREzx-1ED0kwVEINaaQ_8JdX5jOE4U/edit#slide=id.p1



УВАГА - НЕЗНАЙОМЦІ

ЗАНЯТТЯ
№3.



Мета: Познайти здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина стикається із незнайомими їм людьми; навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

Матеріали та обладнання: комп'ютер або ноутбук, екран з проектором або телевізор, робочий зошит, кольорові олівці або фломастери, підключення до Інтернету.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Актуалізація отриманих знань. Виставка дитячих робіт.	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	9 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	14 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ТРАДИЦІЙНА ЗУСТРІЧ

1.Привітання

Мета: створити позитивну атмосферу налаштувати на роботу.



Діти вітаються, називають товариша по праву руку на ім'я та бажають йому гарного дня.

Під час виконання вправи звучить весела, рухлива музика.

<https://www.youtube.com/watch?v=vGAkqplzPI0>

2. Слово педагога

Мета: актуалізація знань учнів, виставка дитячих робіт, введення у тему заняття.

Коментар педагога: На попередньому занятті ми з вами познайомились із небезпеками, які можуть виникнути, коли дитина залишиться вдома сама, навчилися реагувати на небезпеки за алгоритмом безпечної поведінки. Вдома ви із рідними виконували творчу роботу. Прийшов час презентувати свої напрацювання.

Поради педагогу. Допоможіть дітям представити свої роботи. Поцікавтесь, чи засвоїли вони знання отримані на попередньому занятті. Допоможіть учням пригадати як поводитися, коли ти вдома сам.

Повторимо правила безпечної поведінки вдома

**Нікому не
відчиняй двері**

**Ніколи не
зізнавайся, що
дорослих
немає вдома**

**Уразі небезпеки
телефонуй
дорослим**

**Уникай
небезпечних
ігор**

**Залишайся
назовні, якщо
двері в
квартиру
відчинені**

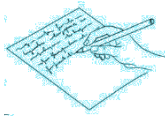
Поради педагогу. Поцікавтесь у дітей чи знають вони, хто такі незнайомці і чим вони можуть загрожувати дітям. Які правила поведінки із незнайомими людьми вони уже знають. Прокоментуйте відповіді дітей та зробіть разом із ними висновок.

II. ДІЗНАЮСЬ. РОЗУМІЮ

3. «Де чатує небезпека?»

Мета: познайомити із небезпеками, які можуть виникнути, коли дитина опиниться поряд із незнайомою людиною.





Робота у зошиті. Читаємо разом Хто такі незнайомці?

Незнайомець – це будь-яка людина, яку ви не знаєте. Незнайомця людина може бути небезпечною не дивлячись на те, хто вона: молода жінка, чоловік із маленьким песиком, хлопець, дівчина, бабуся чи хтось інший.



«Куш припущень» «Чим небезпечні незнайомці»?

Мета: вчити передбачати та аналізувати ситуацію

	Можуть викрасти
	Можуть пройти повз вас
	Можуть просто дивитися у ваш бік
	Можуть займатися спортом біля вас на майданчику
	Можуть пограбувати
	Можуть завдати школи життю і здоров'ю

Завдання: Поставте позначку червоним олівцем у клітинці біля твердження, де дії незнайомця небезпечні для дитини.

Поради педагогу. Поцікавтись у дітей, біля яких тверджень вони поставили позначки. Прокоментуйте їх відповіді.

Безпечна поведінка з незнайомцями



Перегляд мультфільму «Безпечна поведінка з незнайомцями»

<https://www.youtube.com/watch?v=ps67DbvjRcw>



Орієнтовні питання для обговорення:

- Про що мультфільм?
- Хто із дітей вчинив неправильно?
- Про які правила безпечної поведінки із незнайомцями ми довідалися?

Поради педагогу. Повторіть ще раз правила безпечної поведінки з незнайомцями разом із дітьми та продемонструйте їх.



Незнайомці можуть мати будь-який вигляд і бути дуже чемними!

НЕМОЖНА!



Говорити із незнайомими, будь-куди з ними йти, брати будь-які речі та солодощі.



Погоджуватися на будь-які пропозиції незнайомих людей.

4.Динамічна хвилинка

Мета: профілактика перевтоми, формування навичок взаємодії.

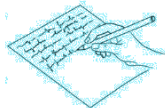


<https://www.youtube.com/watch?v=T-TkFDIeD8s>

«Черпаха – аха- аха». Зарядка, руханка.

5.Вправа «Розпізнай ситуацію»

Мета: Навчити аналізувати небезпечні ситуації.



Робота у зошиті

Хитрощі, які використовують незнайомці, щоб заманити дитину із собою.





<https://fs02.vseosvita.ua/0200633u-4f2f.png>

Візуалізація відповідей дітей

Завдання: розгляньте зображення та скажіть, які хитрощі, на вашу думку, використовують незнайомці, щоб заманити дітей у пастку.

Поради педагогу. Допоможіть дітям проаналізувати небезпечні ситуації. Запропонуйте кілька інших ситуацій, та допоможіть скласти алгоритм безпечної поведінки з незнайомцями.

ФАКТ. 25 травня у всьому світі відзначають Міжнародний день зниклих дітей, символом якого стала – блакитна незабудка.



Алгоритм безпечної поведінки із незнайомцями



ПЕРЕДБАЧИ ТИ

- Будь-яка незнайома людина може бути небезпечною.

ЗАПОБІГТИ

- Не розмовляти із незнайомими;
- Не повідомляти про себе ніякої інформації;
- Нічого у незнайомих не брати;
- Нікуди із незнайомими не йти, не сідати до машини;
- Не заходити із незнайомими разом у під'їзд чи ліфт.

ДІЯТИ

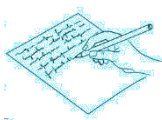
- Відійти від незнайомця чим подалі;
- Тікати у людне місце;
- Кричати, кликати на допомогу;
- Розповісти дорослим, повідомити у поліцію. Це правило "Біжи! Кричи! Розкажи!"

ПОТРІБНО ЗНАТИ! Коли при зустрічі із незнайомцем вам загрожує небезпека використовуй правило

«Біжи – Кричи - Розкажи!»

ІІІ. ЗНАЮ. ДІЮ

6. Завершальна рефлексія «Блискавичні перегони»



Робота у зошиті.

Мета: закріпити знання отримані на занятті, підтримка позитивного настрою дітей.



Перегляд фрагменту відео «Соціальний експеримент з викраданням дітей. Ранок (12.06.2019)»



https://drive.google.com/file/d/1gxlvtAMmVRPbjU3QGxaqKcmN_3nbQG7N/view?usp=sharing

Позначити правильні відповіді:

- Що дівчинка зробила неправильно?
- Що потрібно було зробити дівчинці?

Коментарі дітей. Слова підтримки від педагога. Прощання.





Танці – зігріванці

<https://www.youtube.com/watch?v=4HRtxxo9HWU>

Руханка танець "Marshmallow Dance"

Поради педагогу. Підсумовуючи заняття поцікавтись, що дітям запам'яталось найбільше, який у них настрій, чи все зрозуміло.

На допомогу педагогу: Презентація до заняття №3.

<https://docs.google.com/presentation/d/1Ki2YPTToXyELW9Om7fR8qCPu5bf0qQzPhzbZqkneE9Is/edit?usp=sharing>





Мета: Познайомити здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина користується Інтернетом; навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

Матеріали та обладнання: комп'ютер або ноутбук, екран з проектором або телевізор, робочий зошит, кольорові олівці або фломастери, підключення до Інтернету.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Актуалізація отриманих знань. Виставка дитячих робіт.	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	13 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	10 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ТРАДИЦІЙНА ЗУСТРІЧ

1.Привітання

Мета: створити позитивну атмосферу налаштувати на роботу.



Діти вітаються називаючи товариша по праву рук на ім'я та бажають йому гарного дня.

Під час виконання вправи звучить весела, рухлива музика. <https://www.youtube.com/watch?v=SWILacAWKis>
Енергійна руханка. Баранчик Шон. Фізкультхвилинка для дітей

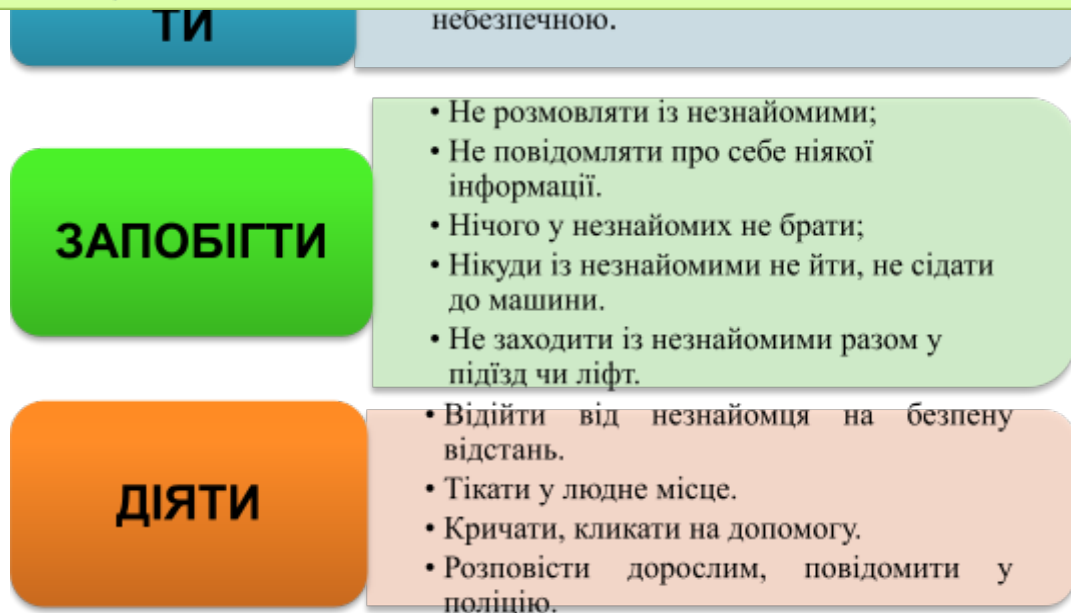
2.Слово педагога

Мета: актуалізація знань учнів, виставка дитячих робіт, введення у тему заняття.

Коментар педагога: На попередньому занятті ми з вами познайомились із небезпеками, які можуть виникнути, коли дитина залишиться чи

зустрітеться із незнайомою їй людиною, навчилися реагувати на загрози зі сторони незнайомців за алгоритмом безпечної поведінки. Вдома ви із рідними виконували творчу роботу. Прийшов час презентувати свої

Поради педагогу. Допоможіть дітям представити свої роботи. Поцікавтесь, чи засвоїли вони знання отримані на попередньому занятті. Допоможіть учням пригадати як поводитися, коли до тебе звертається незнайомиць.



Коментар педагога. Сьогодні на заняття ми з вами будемо говорити про Інтернет, про його переваги та небезпеки для дитини, які «сховались» у Всесвітній інформаційній мережі.

Поради педагогу. Дізнайтесь у дітей, що вони знають про Інтернет і чим він може бути корисний людині, зокрема дітям.

Орієнтовні питання до здобувачів освіти:

- Що таке Інтернет?
- Чим корисний Інтернет для людини?
- Скільки часу ви проводите в Інтернеті?
- Які сайти відвідуєте? тощо.

II. ДІЗНАЮСЬ. РОЗУМІЮ

3. «Де чатує небезпека?»

Мета: познайомити із небезпеками, які можуть виникнути, коли дитина користується Інтернетом.

Робота у зошиті. Читаємо разом

Internet – це глобальна інформаційна мережа, яка об'єднує велику кількість регіональних мереж і водночас мільйони комп'ютерів у всіх кінцях планети з метою обміну даними та доступу до інформаційних і технологічних ресурсів.

<https://sites.google.com/site/kniginashevseua/lekcijni-zanatta/globalna-mereza-internet-osnovi-in-formacijnoie-bezpeki>

«Куш припущень» «Чи безпечний Інтернет»?



Мета: вчити передбачати та аналізувати ситуацію

Коментар педагога:

Інтернет покликаний допомагати людині здобувати знання, різноманітну інформацію, розважати. Та в Інтернеті приховано безліч небезпек. Інтернет-злочинці постійно намагаються нашкодити користувачу Інтернету. Найчастіше вони завдають шкоди дітям.

*За допомогою Інтернету **безпечно**:*

	<i>Спілкуватися з друзями</i>
	<i>Здобувати нові знання</i>
	<i>Знайомитися із іншими користувачами мережі</i>
	<i>Розповідати віртуальним друзям всю інформацію про себе</i>
	<i>Спілкуватися із незнайомим на різні теми</i>
	<i>Самостійно відкривати різноманітні сайти</i>
	<i>Відвідувати віртуальні музеї по всьому світу</i>
	<i>Дивитись мультфільми та улюблені фільми</i>
	<i>Самостійно робити покупки в Інтернет-магазинах</i>

Завдання: Поставте позначку «+» там де твердження правильне і позначку «-», там, де може бути небезпека.

Поради педагогу. Поцікавтесь у дітей, біля яких тверджень вони поставили позначки. Прокоментуйте їх відповіді. Якщо хтось із дітей поставить позначку проти твердження «знайомитися із іншими користувачами мережі Інтернет» поцікавтесь, яку інформацію вони повідомляють своїм віртуальним знайомим.

Безпечна поведінка в Інтернеті

Перегляд фрагменту мультфільму «Корисні підказки. Увага! Інтернет!»



<https://drive.google.com/file/d/1xy9CmNT5ReprD39IQ/view?usp=sharing>



Орієнтовні питання для обговорення:

- Як можуть зашкодити дитині злочинці з Інтернету?

Які правила безпечної поведінки із незнайомцями в Інтернеті ми довідались?

Поради педагогу. Повторіть правила безпечної поведінки в мережі інтернет, разом із дітьми прокоментуйте (поясніть кожне правило) та продемонструйте їх. Для наповнення змісту заняття педагог на власний розсуд може використовувати той чи той фрагмент мультфільму <https://www.youtube.com/watch?v=ypVAqanYe-g&t=276s> «Корисні підказки. Увага! Інтернет!»



4.Динамічна хвилинка

Мета: профілактика перевтоми, формування навичок взаємодії.



<https://www.youtube.com/watch?v=3LAjklSXpbl>

«Фізкультхвилинка, руханка - танець Dance battle Tiger vs Hare»

5.Вправа «Розпізнай ситуацію»

Мета: Навчити аналізувати небезпечні ситуації.

Гра «Увага! Неможна! Можна!» Див. заняття № 1.

Поради педагогу. У грі використовуємо знайомі для дітей цеглинки. Гру проводимо за тими ж правилами, що і на першому занятті. При кожній відповіді дітей, поцікавтись їх діями у цій ситуації. Прокоментуйте відповіді дітей та по можливості задайте ще кілька питань стосовно безпечного користування Інтернетом.

Орієнтовні питання до гри:

- Вам прийшло повідомлення від невідомого хлопця/дівчини. (ситуація Увага! – жовта цеглинка і т.д.)
- Ваш новий знайомий, з яким ви познайомились в Інтернеті, запрошує вас на прогулянку;
- У соціальній мережі вам повідомляють, що ви виграли приз і потрібно повідомити свою домашню адресу;
- Ваш товариш пропонує зайти на цікавий сайт, тільки не повідомляти про це батьків;
- Хтось із незнайомих пише вам у чаті різні компліменти та пропонує поділитися своїм фото;
- Ваша мама користувалась Інтернет-магазином і не закрила вкладення. Ви сміливо можете замовляти усе, що подобалось на сайті.

Поради педагогу. Розкажіть дітям, що окрім тих ситуацій, що ми розглянули, у мережі можуть їх образити або робити неприємні пропозиції. У таких випадках потрібно негайно припинити спілкування та повідомити батькам.

ФАКТ. «Wi-Fi – це сервіс, який має слабкі сторони, і за допомогою Wi-Fi можна отримати доступ до будь-якого пристрою, підключитися та скористатися інформацією в злочинних цілях. Такі ситуації мають місце і в Україні».

<https://www.radiosvoboda.org/a/details/29031166.html>

Алгоритм безпечної поведінки в Інтернеті

ПЕРЕДБАЧИТИ

- Не вся інформація з Інтернету правдива.
- Будь-яка незнайома людина в мережі може бути небезпечною.
- Невідомі сайти і покликання несуть загрозу.
- Персональні дані можуть бути використані у злочинних цілях.

ЗАПОБІГТИ

- Не повідомляти про себе ніякої інформації.
- Не спілкуватись із незнайомими та нічого їм не надсилати.
- Не заходити на незнайомі сайти та за невідомими покликаннями.
- Шукати в Інтернеті тільки вкрай потрібну інформацію.
- Не спілкуватись із тим, хто тебе ображає в мережі.

ДІЯТИ

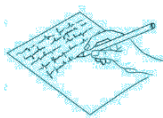
- Коли, хтось просить надіслати фото чи ще якусь інформацію потрібно повідомити дорослих.
- Припинити спілкування із тим, хто ображає і повідомити дорослих.
- Незнайомці запрошують на прогулянку - повідом дорослим.

III. ЗНАЮ. ДІЮ

6. Завершальна рефлексія

«Блискавичні перегони»

Робота у зошиті.



Мета: закріпити знання отримані на занятті, підтримка позитивного настрою дітей.

«Інтернет «плюс» - Інтернет «мінус»»

Коментарі дітей. Слова підтримки від педагога. Прощання.

Танці – зігріванці

<https://www.youtube.com/watch?v=4HRtxxo9HWU>

Руханка танець "Marshmallow Dance"



Поради педагогу. Підсумовуючи заняття поцікавтесь, що дітям запам'яталось найбільше, який у них настрій, чи все зрозуміло.

На допомогу педагогу: Презентація до заняття №4.

<https://docs.google.com/presentation/d/13fV8b-yQBnikZaGhMiY1UjubH1wmXVYVRz4Y1deYnII/edit?usp=sharing>

БЕЗПЕКА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ

ЗАНЯТТЯ
№5.



Мета: Познайомити здобувачів освіти із поняттям особистих фізичних кордонів та як захистити себе, якщо хтось їх порушуватиме, навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти рішуче, оцінювати ситуацію за алгоритмом у разі виникнення небезпеки, уміти попросити про допомогу у разі загрози.

Матеріали та обладнання: комп'ютер або ноутбук, екран з проектором або телевізор, робочий зошит, кольорові олівці або фломастери, підключення до Інтернету.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Виставка дитячих робіт. Актуалізація отриманих знань. Введення у тему	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	14 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	9 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ТРАДИЦІЙНА ЗУСТРІЧ

1.Привітання

Мета: створити позитивну атмосферу налаштувати на роботу.

За пропозицією педагога діти вітаються по дружньому обіймаючи один одного, бажають один одному гарного дня. Педагог наголошує на тому, що хто не хоче обійматися може



привітатися просто за руку або за допомогою стиснутих кулачків торкнувшись до кулачка товариша.

Під час виконання вправи звучить весела, рухлива музика.

<https://www.youtube.com/watch?v=W2fHg0qGI14>

Діти, за їх бажанням, під час вітання можуть повторювати рухи за героями кліпу.

2.Слово педагога

Мета: актуалізація знань учнів, виставка дитячих робіт, введення у тему заняття.

Коментар педагога: На попередньому занятті ми з вами познайомились із небезпеками, які можуть виникнути, коли ми користуємося Інтернетом, навчилися безпечної поведінки в Інтернеті. Вдома ви із рідними читали оповідку та ілюстрували її. Прийшов час презентувати свої роботи.

Поради педагогу. Допоможіть дітям представити свої роботи. Поцікавайтесь, чи засвоїли вони знання отримані на попередньому занятті. Допоможіть учням пригадати правила безпечної поведінки в Інтернеті.

Повторимо алгоритм безпечної поведінки в Інтернеті

ПЕРЕДБАЧИ ТИ

- Не вся інформація з Інтернету правдива.
- Будь-яка незнайома людина в мережі може бути небезпечною.
- Невідомі сайти і покликання несуть загрозу.
- Персональні дані можуть бути використані у злочинних цілях.

ЗАПОБІГТИ

- Не повідомляти про себе ніякої інформації.
- Не спілкуватись із незнайомими та нічого їм не надсилати.
- Не заходити на незнайомі сайти та за невідомими покликаннями.
- Шукати в Інтернеті тільки вкрай потрібну інформацію.
- Не спілкуватись із тим, хто тебе ображає в мережі.

ДІЯТИ

- Коли, хтось просить надіслати фото чи ще якусь інформацію потрібно повідомити дорослих
- Припинити спілкування із тим, хто ображає і повідомити дорослих.
- Незнайомці запрошують на прогулянку - повідом дорослим.

Коментар педагога. Сьогодні на занятті ми з вами будемо говорити про дещо важливе, а саме: про особисті кордони, про безпеку власного тіла та як захистити себе, якщо хтось порушуватиме кордони вашого тіла.

Поради педагогу. Дізнайтесь у дітей чи знають вони, що таке особисті кордони. Що вони знають про безпеку власного тіла.

Робота у зошиті. Читаємо разом

Особисті кордони – це наші невидимі парканчики, які позначають безпечні для нас зони. Коли вони порушуються, людина зазвичай відчуває страх, тривогу, відразу, розпач, злість.

Коли нас чіпають або обіймають без нашої згоди – це порушення особистих кордонів нашого тіла. Особисті кордони тіла ще називають **фізичними кордонами**.

Коментар педагога

На початку заняття ми вітались і обіймались ніби давно не бачились, кому було неприємно обійматися, той вітався іншим способом, але ми нікого не образили і ніхто не відчув злості чи образи. Отже, вітаючись ми не порушили особистих кордонів тіла.

Та інколи, знайомі або незнайомі нам люди, можуть порушувати наші фізичні кордони, тому ми навчимося розпізнавати загрози та діяти так, щоб не наражатися на небезпеку.

II. ДІЗНАЮСЬ. РОЗУМІЮ

3. «Де чатує небезпека?»

Мета: познайомити із небезпеками, які можуть виникнути, коли порушуються особисті фізичні кордони.

Коментар педагога

Небезпечні дотики – це, коли хтось торкається ваших частин тіла під спідньою білизною. Ці місця називаються – інтимними.

До ваших інтимних місць ніхто не повинен торкатися.

Перегляд мультфільму «Безпечні та Небезпечні дотики»- серія відео для дітей молодшого шкільного віку. <https://www.youtube.com/watch?v=fIGY2bXdXhQ>

Обговорення мультфільму.

Орієнтовні питання до дітей:

- Хто може завдати вам шкоди небезпечними дотиками?



- Чи завжди це може бути незнайома вам людина?
- Чи варто тримати у секреті, що хтось намагається доторкнутися до ваших інтимних місць?

Коментар педагога

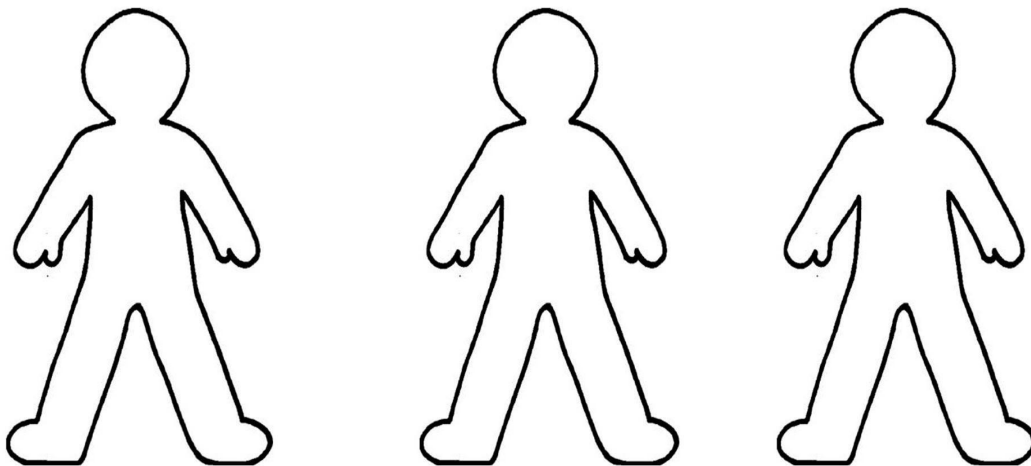
Якщо хтось торкається до ваших інтимних місць і просить тримати це в секреті, то це погані секрети. **Погані секрети** – тримати у таємниці не можна. Тому їх потрібно розповісти дорослим, яким довіряєш.

Розповісти дорослому, якому довіряєш можна про свої страхи, переживання, про свої почуття, тривогу та небезпеку, яка тобі загрожує.

Робота у зошиті. Працюємо самостійно



Вправа «паперова лялька» (ляльку можна вирізати або працювати у зошиті). Попросіть написати на ляльці ім'я людини, якій дитина довіряє. Це може бути не одна людина.



- Хто може бути та людина, якій можна довіряти?

Поради педагогу. *Поцікавтесь у дітей, хто ті дорослі, яким вони довіряють. При виконанні вправи не наштовхуйте дітей на «правильні» відповіді, адже сексуального насилля діти можуть зазнати від будь-кого.*

«Куш припущень»

Мета: вчити передбачати та аналізувати ситуацію



Завдання: З'єднайте стрілочкою ті ситуації, де потрібно скористатися правилом «Біжи! Кричи! Розкажи!»

БІЖИ!
КРИЧИ!
РОЗКАЖИ!

Товариш зі своєю сім'єю йде на прогулянку і запрошує тебе із собою. Твої батьки дозволяють.

Сусід пропонує тобі піти з ним додому, щоб подивитися, які у тебе трусики. За це він подарує тобі новий телефон.

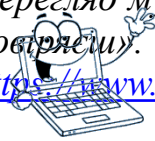
Друг твого брата заходить без дозволу у твою кімнату та торкається тебе . При цьому погрожує тобі і знімає це на телефон.

Поради педагогу. Поцікавтись у дітей, які відповіді вони обрали та де ми уже застосовували правило «Біжи! Кричи! Розкажи!» Прокоментуйте відповіді дітей.

Це потрібно знати!

Перегляд мультфільму «Розкажи дорослому, якому довіряєш».

<https://www.youtube.com/watch?v=lcdsF-5uGl0>



Орієнтовні питання для обговорення:

- Що нового ви дізналися переглядаючи мультфільм?
- Яку інформацію, отриману із мультфільму, ви уже знали?

Поради педагогу. Допоможіть дітям сформулювати відповіді та прокоментуйте їх.

4.Динамічна хвилинка

Мета: профілактика перевтоми, формування навичок взаємодії.



<https://www.youtube.com/watch?v=dOnDFDJA9D4>

«Robot Dance (Танець робота), дитяча руханка, фізкультхвилинка»

5.Вправа «Розпізнай ситуацію»

Мета: Навчити аналізувати небезпечні ситуації.

Ми поговоримо про знайомих незнайомців.

Знайомі незнайомці – це такі знайомі нам люди, про яких, насправді, ми нічого не знаємо. Вони можуть прикидатись добропорядними людьми і це може бути будь-хто. Такі люди небезпечні.

Перегляд мультфільму «Мій сусід»

<https://www.youtube.com/watch?v=knagfHqrGUE>



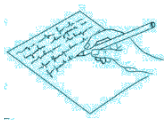
Орієнтовні питання після перегляду мультфільму:

- Чи можемо ми назвати сусіда дівчинки знайомим незнайомцем? Чому?

Поради педагогу. Допоможіть дітям сформулювати відповіді на питання. Прокоментуйте відповіді дітей.

Коментар педагога

Робота у зошиті. Працюємо разом.



Робота із цеглинками (червона, жовта, зелена) .

Підійміть зелену цеглинку, якщо твердження, на вашу думку, правильне, червону, якщо ні й жовту, якщо ви сумніваєтесь.

Якщо хтось торкається тебе в інтимних місцях:

1. **Залиш** це місце і намагайся втекти.
2. **Кричи**, щоб привернути увагу інших.
3. **Розкажи**, що трапилося, дорослому, якому довіряєш.

МОЇ ПРАВИЛА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ



Моє тіло належить тільки мені!

- Ніхто не має права торкатися мого тіла, особливо його інтимних частин.
- Я не торкаюсь до інтимних частин тіла інших людей.

УМІЙ СКАЗАТИ «НІ!»



"Ні!" означає "Ні!"

- Я не чекаю, коли хтось здогадається про мої особисті кордони. Коли мені неприємно чи страшно - я кажу: "Ні! Тут мене не торкатися".



Погані секрети - небезпечні для мене!

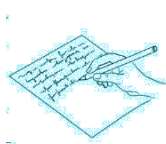
- Я не зберігаю поганих секретів. Якщо інша людина робить мені неприємно — про це не

ФАКТ. «У 2012 році Україна ратифікувала Конвенцію Ради Європи про захист дітей від сексуального насильства та сексуальної експлуатації, так звану Лансаротську конвенцію.

III. ЗНАЮ. ДІЮ

6. Завершальна рефлексія «Блискавичні перегони»

Робота у зошиті.



Мета: закріпити знання отримані на занятті, підтримка позитивного настрою дітей.

Із поданих варіантів склади «Алгоритм захисту безпеки особистих кордонів», розставивши позначки напроти тверджень, які ви включили до свого алгоритму.

Коментарі дітей. Слова підтримки від
Прощання.

Танці – зігріванці



педагога.

<https://www.youtube.com/watch?v=g1cuTolIgXY>

Поради педагогу. Підсумовуючи заняття прокоментуйте відповіді дітей, поцікавтись, що дітям запам'яталось найбільше, який у них настрій, чи все зрозуміло.

На допомогу педагогу: Презентація до заняття №5.

https://docs.google.com/presentation/d/1dAp54KeRZ_VIUSUpVBCx7rGYbgqSnoh6_hDQHkirlU/edit?usp=sharing

ДВІР БЕЗ НЕБЕЗПЕК

ЗАНЯТТЯ
№6.



Мета: Познайти здобувачів освіти із небезпечними ситуаціями, які можуть виникнути, коли дитина гуляє у дворі, навчити розпізнавати небезпечні ситуації та діяти рішуче, оцінювати ситуацію за алгоритмом, у разі виникнення небезпеки уміти попросити про допомогу.

Матеріали та обладнання: комп'ютер або ноутбук, екран з проектором або телевізор, робочий зошит, кольорові олівці або фломастери, підключення до Інтернету.

Структура та зміст заняття		Орієнтовна тривалість вправ
I. Традиційна зустріч		
1.	Привітання.	3 хв.
2.	Слово педагога. Виставка дитячих робіт. Актуалізація отриманих знань. Введення у тему	7 хв.
II. Дізнаюсь. Розумію		
3.	Вправа «Де чатує небезпека?»	16 хв.
4.	Динамічна хвилинка	2 хв.
5.	Вправа «Розпізнай ситуацію»	7 хв.
III. Знаю. Дію		
6.	Слово педагога. Завершальна рефлексія	5 хв.
Разом:		40 хв.

ХІД ЗАНЯТТЯ

I. ТРАДИЦІЙНА ЗУСТРІЧ

1.Привітання

Мета: створити позитивну атмосферу налаштувати на роботу.

За пропозицією педагога діти вітаються, по дружньому бажають один одному гарного дня. Під час виконання вправи звучить весела, рухлива музика.



https://drive.google.com/file/d/1q3a1_PVB_huuGIQhc-90Q0AGlc5zvrjW/view?usp=sharing

Діти, за їх бажанням, під час вітання можуть повторювати рухи за героями кліпу.

2.Слово педагога

Мета: актуалізація знань учнів, виставка дитячих робіт, введення у тему заняття.

Коментар педагога: На попередньому занятті ми з вами говорили про безпеку власних кордонів, зокрема про безпеку тіла, безпеку фізичних кордонів. Вдома ви виконували творчу роботу, отже, прийшов час поділитись своїми наробками.

Поради педагогу. Допоможіть дітям представити свої роботи. Поцікавайтесь, чи засвоїли вони знання отримані на попередньому занятті. Допоможіть учням пригадати як ми захищаємо свої фізичні кордони.

Повторимо алгоритм захисту особистих кордонів

ПЕРЕДБАЧИТИ

- Будь-яка незнайома людина може бути небезпечною.
- Будь-яка людина може бути небезпечною, залежно від того, що вона робить.

ЗАПОБІГТИ

- Не розмовляти із незнайомими, не повідомляти про себе ніякої інформації; нічого у незнайомих не брати.
- Нікуди із незнайомими не йти, не сідати до машини, не аходити із незнайомими разом у підїзд чи ліф.
- Не залишатися наодинці з людьми, які намагаються до торкнутися до вашого тіла або роздягти.

ДІЯТИ

- Відійти від незнайомця на безпечну відстань, тікати.
- Кричати, кликати на допомогу
- Розповісти дорослим, повідомити у поліцію.

Коментар педагога. Діти, ви мабуть уже помітили, що наші алгоритми безпечної поведінки у різних ситуаціях дуже схожі. Про що це може говорити? Як ви думаєте?

Поради педагогу. Допоможіть дітям сформулювати відповіді, підтримайте їх у роздумах. Прокоментуйте відповіді дітей.

Коментар педагога. Сьогодні на занятті ми будемо говорити про речі, які можуть нести загрозу, коли ми гуляємо на подвір'ї.

На подвір'ї на нас може чекати багато небезпек, а чи знаєте ви ці небезпеки?

(відповіді дітей)

II. ДІЗНАЮСЬ. РОЗУМІЮ

3. «Де чатує небезпека?»

Мета: познайомити із небезпеками, які можуть виникнути, коли дитина гуляє у дворі.

Коментар педагога

Недобрі люди, небезпечні речі та предмети, вибухові предмети, закинуті будівлі тощо, усе це може бути небезпечним для будь-якої людини, а для дітей особливо.

Перегляд фрагменту мультфільму «Корисні підказки. Безпечний двір».



<https://drive.google.com/file/d/13BF1cwVfe5nffY64ssMPQzjuA8QW3GjR/view?usp=sharing>

Обговорення мультфільму.

Орієнтовні питання до дітей:

- В яких місцях двору ми можемо зустрітися із небезпеками, які ми побачили у цьому фрагменті?



Робота у зошиті

Завдання: розглянь картинки і познач, де зображено небезпечні речі чи ситуації.



Поради педагогу. Поцікавайтесь у дітей, які фото вони позначили. Подякуйте за роботу. Якщо діти щось пропустили, допоможіть їм, підкажіть.

«Куш припущень»



Мета: вчити передбачати та аналізувати ситуацію.

Завдання: З'єднайте стрілочкою фото і вислів про небезпеку, яку несе явище зображене на ньому.



Можна поранитись і навіть заразитись невиліковною хворобою



Можна поранитись



Можуть образити, завдати шкоди, пограбувати



Може бути закладена вибухівка



Можна провалитись і поранитись або й загинути

Поради педагогу. *Поцікавтись, які твердження і фото з'єднали діти. Чи вдалося їм розпізнати усі небезпеки. Якщо не вдається, підтримайте своїх учнів і допоможіть їм. Наголосіть на тому, що залишені без нагляду речі, у тому числі і привабливі на вигляд сумки, можуть бути небезпечними. Оскільки терористична загроза є викликом сьогодення.*

Це потрібно знати!

Перегляд мультфільму «ЮНІСЕФ Україна про мінну безпеку_ безпечні канікули».

<https://drive.google.com/file/d/15ynFFv6cOPPYbCCIA0vC4JaZcaD8YrWG/view?usp=sharing>



Орієнтовні питання для обговорення:

- Про що це мультик?
- Які правила безпечної поведінки із вибуховими предметами ми почули?
- У яку службу потрібно телефонувати, коли ми побачили вибухонебезпечний або невідомий нам предмет?

ФАКТ. З 2014 року по 15 серпня 2017 року в Україні від вибухових предметів загинуло щонайменше 2558 цивільних осіб, з них 242 дітей.

Джерело:

<https://nuou.org.ua/assets/documents/npc-vybuch-predmety-hibrydnyh-zagroz-27-04-2021.pdf>

Поради педагогу. Проаналізуйте разом із учнями дії героїв мультфільму, наголосіть на тих застерегах про, які говорять дітлахи із мультику. Поясніть учням про загрози, які несуть вибухові предмети та залишені без нагляду речі: дитячі іграшки, сумки, валізи, коробки тощо. Подякуйте учням за роботу.

4.Динамічна хвилинка

Мета: профілактика перевтоми, формування навичок взаємодії.



https://drive.google.com/file/d/1mDzRPruZ5AtrHDmS5jr0ahc6_98_7_On/view?usp=sharing

«Руханка танець Cucumber Dance. Фізкультхвилинка»

5.Вправа «Розпізнай ситуацію»

Мета: Навчити аналізувати небезпечні ситуації.

Перегляд сюжету новин ТСН

<https://www.facebook.com/watch/?v=2079519042106526>



14 червня 2018 року у спальному районі столиці стався вибух, внаслідок якого шпиталізували четверо дітей. Вибухнула коробка, яку діти знайшли біля покинутого в дворі авто. Усі четверо дітей госпіталізовані до лікарні "Охматдит", двоє з них – у важкому стані.

Орієнтовні питання після перегляду сюжету новин:

- Що вас вразило у цьому сюжеті новин?

- Що призвело до того, що постраждали діти?
- Які правила безпеки, на вашу думку, порушили постраждалі діти?
- На якому етапі дітям потрібно було зупинитись, щоб не сталося біди?

Поради педагогу. Допоможіть дітям сформулювати відповіді на питання. Прокоментуйте відповіді дітей.

Робота у зошиті. Працюємо разом.



Завдання: позначте ті дії, які повинні були зробити постраждалі діти із сюжету новин, щоб уникнути біди.

	Повідомити комусь із дорослих, що вони знайшли невідому річ
	Не відкривати коробку, а розбити
	Не чіпати незнайому річ
	Викинути коробку у смітник
	Заховати коробку і нікому не говорити

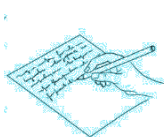
Поради педагогу. Працюйте разом із учнями, своїми коментарями настановхуйте дітей на правильні відповіді. Підкажіть як потрібно діяти у таких ситуаціях.

III. ЗНАЮ. ДІЮ

6. Завершальна рефлексія

«Блискавичні перегони»

Робота у зошиті.



Мета: закріпити знання отримані на занятті, підтримка позитивного настрою дітей.

Вправа «Причепи «хвоста» (До поданого твердження додати кінець речення, що слугує

Коментарі дітей. Слова підтримки від
Прощання.



відповіддю).
педагога.

Танці – зігріванці

<https://www.youtube.com/watch?v=g1cuTo1IgXY>

Поради педагогу. Підсумовуючи заняття прокоментуйте відповіді дітей, поцікавтесь, що дітям запам'яталось найбільше протягом усіх занять, який у них настрій, чи все зрозуміло. Подякуйте своїм учням. Та повідомте, що далі їх чекає КВЕСТ. Де діти зможуть самотійно оцінити знання, які здобули протягом занять.

На допомогу педагогу: Презентація до заняття №6.

https://docs.google.com/presentation/d/1eIbUYrJK79kWBuA_Rj_a3sLgV6XNz_GhgTZcISFyK-g/edit?usp=sharing

УНИКАЙМО НЕБЕЗПЕК

Квест – це цікава, захоплююча гра-змагання. Мета квесту проаналізувати рівень навченості учнів у цікавій для них, інтерактивній формі.

Провести заняття-квести можна як на свіжому повітрі, так і приміщенні школи. До проведення заняття-квесту потрібно ретельно підготуватися. Насамперед, потрібно підготувати «акторів» та залучити працівників закладу, які будуть допомагати у проведенні гри.

Кожне заняття – гра триває 40 хвилин і вміщує чотири станції на одному маршруті. На виконання одного завдання 10 хвилин, враховуючи переміщення дітей від однієї станції до іншої та отримання інструкції від педагога.

Об'єднуємо учнів у 2-3 команди (в залежності від наповнення класу).

ДЕНЬ 1.

БЕЗПЕКА ВДОМА



Мета: Закріпити знання й уміння здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності у випадках, коли дитина залишається вдома сама та навички безпечної поведінки у ситуації ризику, навички розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

1.Введення у гру: інструктаж з безпеки життєдіяльності під час проведення квесту, введення у гру, об'єднання дітей у команди.

Поради педагогу. Нагадайте учням правила безпеки під час проведення квесту. Об'єднайте в команди та роз'ясніть правила проведення квесту. Підкажіть, що протягом проведення гри потрібно бути дуже уважним до усіх, із ким вони будуть взаємодіяти під час гри. Протягом усіх днів змагань діти будуть працювати у такому ж складі команди як і у перший день.

Готуючись до квесту обирайте маршрут знайомий для дітей та максимально безпечний.

Орієнтовна гра для об'єднання дітей у команди:

Гра «Компот».

Заздалегідь потрібно роздрукувати та розрізати зображення фруктів для «компоту», по кількості учнів, у рівних частинах.

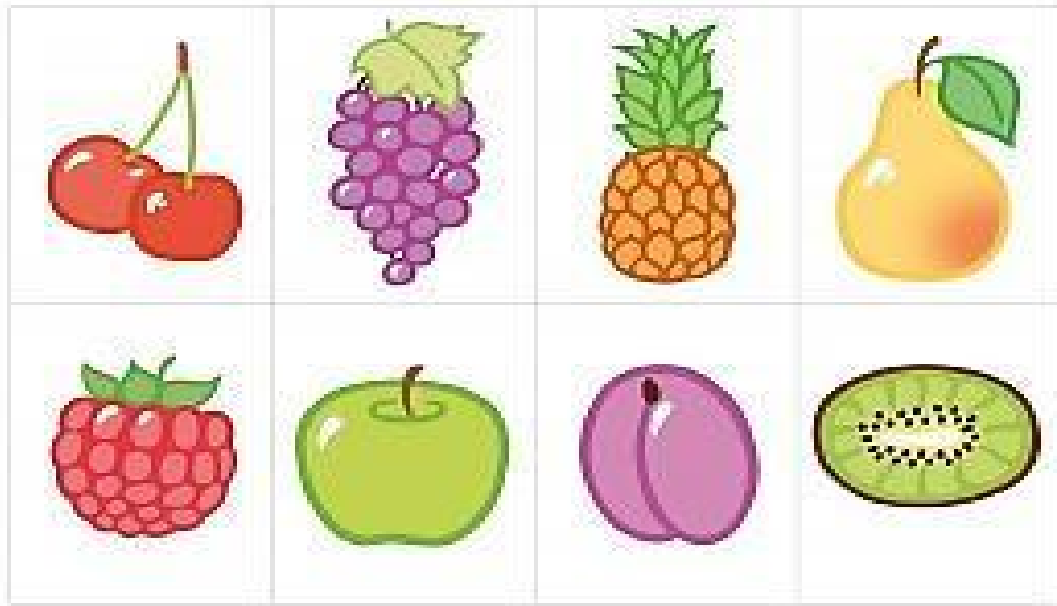
1.Змішайте картинки та запропонуйте кожній дитині витягти по одній. У кожного учня буде по одному інгредієнту «компоту».

2. Запропонуйте дітям об'єднатися таким чином, щоб у їхній групі опинилось по одному фрукту із усіх представлених (яблуко, слива, малина тощо).

Таким чином ми об'єднаємо дітей у команди.

Прослідкуйте, щоб під час створення команди, між дітьми не виникало суперечок. Якщо когось із дітей не візьмуть у команду, доєднайте дитину до найсильнішої команди помінявши гравців. Тому на початку гри проговоріть, що у вас є право «помішувати «компот».

Запропонуйте дітям обрати назву для своєї команди. Залиште за ними це право, навіть, у тому випадку, якщо назви будуть не зовсім милозвучні та доречні. Головне, щоб назва подобалась дітям і не порушувала етичних норм.



Джерело: https://www.maam.ru/illustrations/22/medium/item_926.jpg

Коментар педагога

Тема нашого сьогоднішнього квесту: «Безпека вдома». Протягом змагань ви будете виконувати завдання та шукати конверти із буквами. З цих букв потрібно буде скласти назву наступного дня змагань.

Вам доведеться пройти чотири станції. Час проведення змагань 40 хвилин.

Переможе та команда, яка швидко і правильно виконає усі завдання та пройде усі станції.

Протягом проведення гри потрібно бути дуже уважним із усіма, з ким будете взаємодіяти під час гри. Протягом усіх днів змагань ви будете працювати у такому ж складі команди як і сьогодні.

«Конверт старту» ви знайдете давши відповідь на питання:

- «Якщо пожежа в домі або побачив дим, то ти телефонуєш на номер ...?» (тел. 101)

Підкажіть, що «Конверт старту» схований у кабінеті під таким номером, тобто №101.

Поради педагогу. «Конверт старту» можна сховати біля стенду із протипожежної безпеки. Але тоді вам доведеться підключити «актора», який зустріне дітей біля стенду.

Додаткове питання, яке націлить учнів на маршрут:

-Де у школі ми можемо знайти інформацію з протипожежної безпеки? (біля стенду)

2. Початок гри

Станція 1. Кабінет №101

Питання до учнів: «Що буває, якщо дітлахи підпалюють у домі сірники?»

Відповідь: *Пожежа*

Завдання: Розгадайте закодований вислів.

МУКОНІ ЕН ДІВНЯЙЧИ РІДВЕ

Відповідь: *Нікому не відчиняй двері*

Після виконання завдання діти отримують конверт із закодованою назвою наступної станції та конверт із першими буквами назви наступного дня квесту.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:



Відповідь: *Їдальня*

Букви у конверті: *У, В, А, Г*

Станція 2. Їдальня

Питання до учнів: «Вона допомагає нам кашу готувати, зварити суп смачний, посмажити млинці. А вдома сам zostався, поведься з нею чемно, вона наш друг удома, а може бути й ні».

Відповідь: *Плита*

Завдання: *Питання до учнів:* Яке правило безпечної поведінки вдома ми використаємо, якщо говоритимемо про побутові прилади?

Оберіть правильну відповідь



Відповідь: Уникай небезпечних ігор

Після виконання завдання діти отримують конверт із закованою назвою наступної станції та конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Розгадайте заковану назву наступної станції:

Заковані слова	Відповіді
ЦЕМІС,	
ЕД	
ТЬСЯЗБЕРІГАЮ	
ННЯЗНА	
НПІЧЕНАКО	
ВОМЛЮДСТ	

Відповідь: «Місце, де зберігаються знання накопичені людством».
(бібліотека)

Відповідь: Бібліотека

Букви у конверті: А, Н, Е, З

Станція 3. Бібліотека

Питання до учнів: Не говорити із незнайомими людьми та не відчиняти їм двері – це ситуація ... передбачати...запобігати... чи діяти...

Відповідь: запобігати

Завдання: поєднайте дію і ситуацію

ПЕРЕДБАЧАТИ	Хтось постукав у двері, а ми вдома самі
ЗАПОБІГАТИ	Не відповідаємо, не питаємо, хто там
ДІЯТИ	У разі небезпеки телефонуємо дорослим або 102



Після виконання завдання діти отримують конверт із закованою назвою наступної станції та конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Розгадайте заковану назву наступної станції:

Питання до учнів: «Перед уроками учителі приходять у цю кімнату, коли учні йдуть на перерву, учителі йдуть у цю кімнату, коли уроки закінчуються учні йдуть додому, учителі йдуть у цю кімнату». Як називається ця кімната?

Відповідь: Учительська

Букви у конверті: Н, А, Й, О

Станція 4. Учительська

Питання до учнів: Продовжить речення: «Під час грози користуватися мобільним телефоном...»

Відповідь: Небезпечно (неможна).

Завдання: Як будеш діяти у цій ситуації?

«Ти прийшов додому і побачив, що біля твого помешкання, якийсь незнайомець намагається відчинити двері...»

Ти вчиниш так:

- Підійду і запитаю, хто він такий та що він тут робить.
- Відійду чим подалі, щоб не потрапити в поле зору незнайомця та зателефоную батькам чи поліцію.
- Підійду, чемно привітаюсь і відчиню двері своїм ключем.

Відповідь: Відійду на безпечну відстань, щоб не потрапити в поле зору незнайомця та зателефоную батькам чи поліцію.

Після виконання завдання діти отримують конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Букви у конверті: М, Ц, І та останнє завдання.

Останнє завдання: Біжіть у те місце, де все почалося та складіть із знайдених букв назву наступного квесту. Успіху!

УВАГА - НЕЗНАЙОМЦІ

Мета: Закріпити знання, уміння і навички здобувачів освіти щодо небезперечних ситуацій, які можуть виникнути, коли дитина стикається із незнайомими їм людьми, проаналізувати уміння розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

1. **Введення у гру:** інструктаж з безпеки життєдіяльності під час проведення квесту, введення у гру, уточнення складу команд.

Коментар педагога

Тема нашого сьогоднішнього квесту як ми дізналися - «Увага-незнайомці». Протягом змагань ви будете виконувати завдання та шукати конверти із буквами. З цих букв потрібно скласти назву наступного дня змагань.

Вам доведеться пройти чотири станції. Час проведення змагань 40 хвилин.

Переможе та команда, яка швидко і правильно виконає усі завдання та пройде усі станції.

Протягом проведення гри потрібно бути дуже уважним до усіх, із ким будете взаємодіяти під час гри. Протягом наступних днів змагань ви будете працювати у такому ж складі команди як і сьогодні.

«Конверт старту» ви знайдете давши відповідь на питання:

- «Якщо із вами сталася біда, то стане в нагоді вам номер ...?» (тел. 102)

Підкажіть, що «Конверт старту» схований у кабінеті під таким номером, тобто №102.

Поради педагогу. Для проведення цієї гри вам потрібно залучити «акторів» із числа учнів старших класів або із числа працівників закладу.

2. Початок гри

Станція 1. Кабінет №102

Питання до учнів: «З незнайомими людьми розмовляти ...?»

Відповідь: *Неможна*

Завдання: Розгадайте закодований вислів.

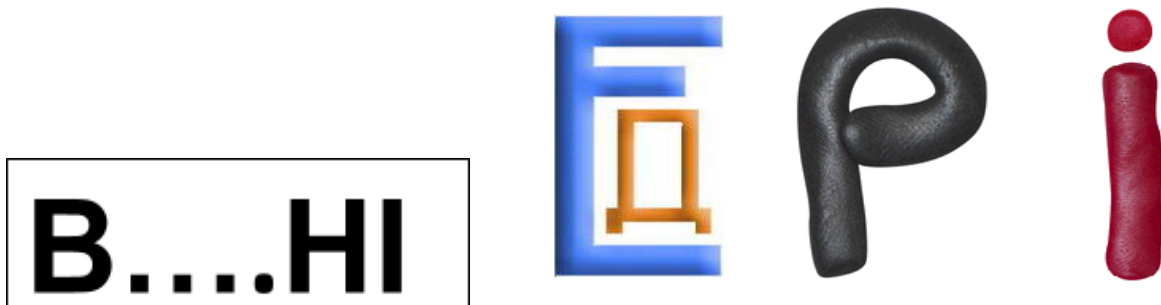
НЕРОЗМОВЛЯЙЗЧУЖИМПОТЕЛЕФОНУ

Відповідь: *Не розмовляй з чужим по телефону*

Після виконання завдання діти отримують конверт із закованою назвою наступної станції та конверт із частиною букв назви наступного дня квесту.

Розгадайте заковану назву наступної станції:

- Щораз, коли ми приходимо до школи то першими їх зустрічаємо, вони з нами, за руку, «вітаються» найпершими.



Відповідь: Вхідні двері

Букви у конверті: Б, Е, З, П

Станція 2. Вхідні двері

Біля вхідних дверей учнів зустрічає «актор» задіяний у квесті. Він/вона тримає у руках конверт та пропонує дітям допомогти їм у проведенні гри.

Орієнтовні питання «актора» до учнів:

- Вам потрібний конверт?
- А навіщо він вам?
- Я можу, віддати конверт, якщо ви підете із мною у підвал і допоможете знайти кота.

Відповідь: Із чужими людьми нікуди йти не можна. (у разі, якщо учні, погодились йти до підвалу «актор» віддає конверт із наступним завданням, але не віддає конверт із буквами (це штраф) і пояснює дітям, чому він так вчинив).

Завдання: Оберіть і поєднайте твердження із ситуацією запобігти.

ЗАПОБІГТИ	• Будь-яка незнайома людина може бути небезпечною.
	• Не розмовляти із незнайомими;
	• Відійти від незнайомця на безпечну відстань;
	• Не повідомляти про себе ніякої інформації;
	• Нікуди із незнайомими не йти, не сідати до машини.

Після виконання завдання діти отримують конверт із закованою назвою наступної станції та конверт із частиною букв назви наступного дня квесту.

Розгадайте заковану назву наступної станції:

У цьому класі навчаються найстарші учні нашої школи.

11



Відповідь: 11 клас

Букви у конверті: Е, Ч, Н, І

Станція 3. 11 клас

Поради педагогу. До проведення гри можна залучити й інших учасників освітнього процесу.

Питання до учнів: Коли при зустрічі із незнайомцем вам загрожує небезпека, використовуй правило.

Відповідь: «Біжи! Кричи! Розкажи!»

Завдання: Як потрібно діяти у такій ситуації.

Старшокласники-«актори» повідомляють, що вони покажуть, фрагмент вистави, а учасникам квесту потрібно відгадати усі дії у разі такої ситуації.

Учень 1.

Із незнайомою людиною не розмовляти:

Вона може вкрати у рабство забрати...

Учень 2.

В дім не пускай людину незнайому!

*Не розмовляй із чужим по **телефону!** (відповідь дітей)*

*Ключі від дому теж нікому **не давай!** (відповідь дітей)*

На жодну пропозицію не приставай!

Учень 3.

*У машину до чужого **не сідай!** (відповідь дітей)*

*Кличуть? – Скажи: **«Ні!»** (відповідь дітей) й відразу тікай!*

Скорочений

вірш:

Л.Петренко

<https://vseosvita.ua/library/abetka-bezpeki-u-virsah-ak-povoditisa-z-neznajomimi-ludmi-61091.html>

Після виконання завдання діти отримують конверт із закованою назвою наступної станції та конверт із частиною букв назви наступного дня квесту.

Розгадайте заковану назву наступної станції:

						
н	а	ш	к	л	а	с

Відповідь: Наш клас

Букви у конверті: «Інтернет – рі» (слово написано повністю)

Станція 3. Наш клас (класна кімната у якій навчаються школярі)

Питання до учнів: У цьому питанні буде прихована назва першої станції наступного дня квесту.

- Чути запах газу у вашій квартирі? Хутчіш телефонуй на номер...(104)

Відповідь: 104 (перша станція наступного дня – кабінет №104)

Останнє завдання: Складіть із знайдених букв назву наступного квесту. Успіху!

ДЕНЬ 3.

БЕЗПЕЧНІ «ІНТЕРНЕТ-РІ»

Мета: Закріпити знання, уміння і навички здобувачів освіти щодо небезперечних ситуацій, які можуть виникнути, коли дитина користується Інтернетом, проаналізувати уміння розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки

1.Введення у гру: інструктаж з безпеки життєдіяльності під час проведення квесту, введення у гру, уточнення складу команд.

Коментар педагога

Тема нашого сьогоднішнього квесту як ми дізналися - «Безпечні Інтернет-рі». Протягом змагань ви будете виконувати завдання та шукати конверти із буквами. З цих букв потрібно скласти назву наступного дня змагань.

Вам доведеться пройти чотири станції. Час проведення змагань 40 хвилин.

Переможе та команда, яка швидко і правильно виконає усі завдання та пройде усі станції.

Протягом проведення гри потрібно бути дуже уважним із усіма, з ким будете взаємодіяти під час гри. Протягом наступних днів змагань ви будете працювати у такому ж складі команди як і сьогодні.

«Конверт старту» ви знайдете у кабінеті №104.

2. Початок гри**Станція 1. Кабінет №104**

Питання до учнів: «Як називається міжнародна комп'ютерна мережа?»

Відповідь: Інтернет

Завдання:

Користуючись Інтернетом його неможна нікому передавати або надсилати, якщо просять, без дозволу батьків.



Відповідь: Пароль

Після виконання завдання діти отримують конверт із закованою назвою наступної станції та конверт із частиною букв назви наступного дня квесту.

Розгадайте заковану назву наступної станції:

- У якому класі найбільше комп'ютерів?

Відповідь: Кабінет інформатики

Букви у конверті: Б, Е, З, П, К, А

Станція 2. Кабінет інформатики

Поради педагогу. Якщо ви самі викладаєте інформатику, залучіть до проведення гри іншого учителя інформатики зі свого закладу або старшокласників.

Питання до учнів: «Ваш новий знайомий із Інтернету запрошує вас на прогулянку...? Ваші дії?»

Відповідь: Повідомляємо батьків

Завдання: Із поданих тверджень складіть правила відповідального користувача Інтернетом:

• Не повідомляти про себе ніякої інформації
• Не спілкуватись із незнайомими та нічого їм не надсилати
• Не заходити на незнайомі сайти та за невідомими посиланнями
• Якщо тебе просять, повідом пароль і розкажи, де ти живеш
• Про своїх нових знайомих в Інтернеті батькам розповідати непотрібно
• Шукати в Інтернеті тільки, вкрай, потрібну інформацію
• Не спілкуватись із тим, хто тебе ображає в мережі

Відповідь: (виділена синім кольором)

Після виконання завдання діти отримують конверт із закованою назвою наступної станції та конверт із частиною букв назви наступного дня квесту.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:

НЕТЫКА ХОЛОГАПСИ

Відповідь: Кабінет психолога

Букви у конверті: О, С, О, Б, И, С, Т, И, Х

Станція 3. Кабінет психолога

Питання до учнів: «Якщо вас починають ображати або шантажувати люди з Інтернету? Ваші дії?»

Відповідь: Повіdomляємо батькам або комусь із дорослих й припиняємо спілкування з цією людиною.

Завдання: Розгадайте закодоване слово, взявши до уваги перші літери поданих слів.

Б	Береза
Е	Електричка
З	Засць
П	Півень
Е	Елеватор
К	Казка
А	Алфавіт

Відповідь: Безпека

Після виконання завдання діти отримують конверт із закодованою назвою наступної станції та конверт із частиною букв назви наступного дня квесту.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:

У цьому кабінеті вирішуються усі найважливіші питання у школі.

КАБІНЕТ

Д И Р Е ,,,  РА

Відповідь: Кабінет директора

Букви у конверті: К, О, Р, Д, О

Станція 4. Кабінет директора

Питання до учнів: продовжте речення «Переходити за невідомими покликаннями...»

Відповідь: Неможна, небезпечно

Завдання: *Питання до учнів:* У цьому питанні буде прихована назва першої станції наступного дня квесту.

- Коли ти себе відчуваєш погано або травмувався під час гри, телефонуй на номер ... (103).

Відповідь: 103 (перша станція наступного дня – кабінет №103)

Після виконання завдання діти отримують конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Букви у конверті: Н, І, В та останнє завдання.

Останнє завдання: Біжіть у свій клас та складіть із знайдених букв назву наступного дня квесту. Успіху!

ДЕНЬ 4.

БЕЗПЕКА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ

Мета: Закріпити знання, уміння і навички здобувачів освіти щодо захисту особистих фізичних кордонів, проаналізувати уміння розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

1. Введення у гру: інструктаж з безпеки життєдіяльності під час проведення квесту, введення у гру, уточнення складу команд.

Коментар педагога

Тема нашого сьогоднішнього квесту як ми дізналися - «Безпека особистих кордонів». Протягом змагань ви будете виконувати завдання та шукати конверти із буквами. З цих букв потрібно скласти назву наступного дня змагань.

Вам доведеться пройти чотири станції. Час проведення змагань 40 хвилин.

Переможе та команда, яка швидко і правильно виконає усі завдання та пройде усі станції.

Протягом проведення гри потрібно бути дуже уважним до усіх, із ким будете взаємодіяти під час гри. Протягом наступних днів змагань ви будете працювати у такому ж складі команди як і сьогодні.

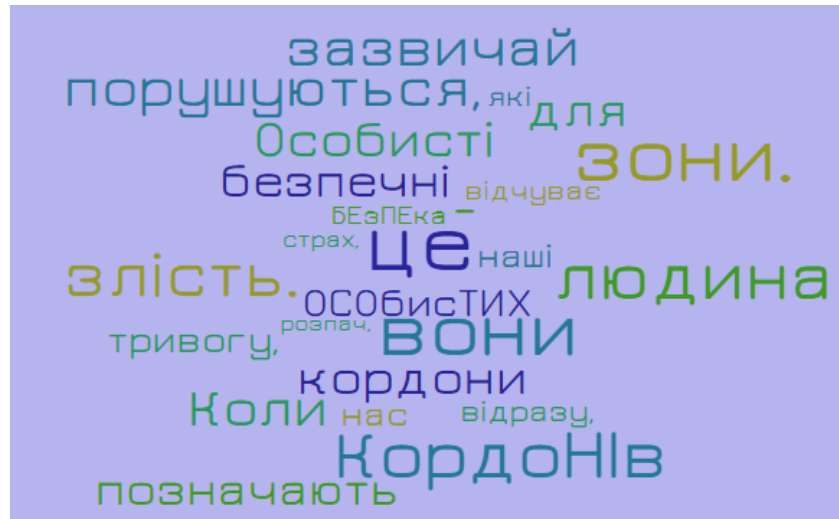
«Конверт старту» ви знайдете у кабінеті №103.

2. Початок гри

Станція 1. Кабінет №103

Питання до учнів: «Коли нас чіпають або обіймають без нашої згоди – це порушення ...»

Завдання: Із хмари слів склади відповідь на питання



Відповідь: ...особистих кордонів.

Після виконання завдання діти отримують закодовану назву наступної станції та конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:



Відповідь: Медпункт

Букви у конверті: Д, В, І, Р, Б

Станція 2. Медпункт

Питання до учнів: Місця, які прикриває спідня білизна, називають...

Відповідь: Інтимні місця.

Завдання: Вставте пропущене слово.

Якщо хтось торкається тебе в інтимних місцях:

1. ... це місце і намагайся втекти.
2. ..., щоб привернути увагу інших.
3. ..., що трапилося, дорослому, якому довіряєш.

Відповідь: Залиш.. Кричи... Розкажи...

Після виконання завдання діти отримують закодовану назву наступної станції та конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:

НЕТКАБІ НОГОСОЦІАЛЬ ДАГАПЕГО

Відповідь: Кабінет соціального педагога

Букви у конверті: Е, З, Н, Е, Б

Станція 3. Кабінет соціального педагога

Питання до учнів: Секрети, які неможна тримати у таємниці, вони нам неприємні, викликають страх чи занепокоєння ми називаємо...

Відповідь: Погані секрети.

Завдання: Хто це?

Ця людина може тобі допомогти, їй можна розповісти про свої страхи, переживання, про свої почуття, тривогу та небезпеку, яка тобі загрожує.

Відповідь: Дорослий, якому довіряєш.

Після виконання завдання діти отримують закодовану назву наступної станції та конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:

Місце де на кожен урок збираються ваші однокласники

Відповідь: Класна кімната нашого класу

Букви у конверті: Е,З, П

Станція 4. Класна кімната нашого класу

Питання до учнів:

Завдання: До якої ситуації ми застосуємо правило «Біжи-Кричи-Розкажи»?

БІЖИ!

КРИЧИ!

РОЗКАЖИ!

Товариш зі своєю сім'єю йде на прогулянку і запрошує тебе із собою. Твої батьки дозволяють.

Сусід пропонує тобі піти з ним додому, щоб подивитися, які у тебе трусики. За це він подарує тобі новий телефон.

Друг твого брата заходить без дозволу у твою кімнату та торкається тебе. При цьому погрожує тобі і знімає це на телефон.

Відповідь: - Сусід пропонує тобі піти з ним додому, щоб подивитися, які у тебе трусики. За це він подарує тобі новий телефон.

- Друг твого брата заходить без дозволу у твою кімнату та торкається тебе. При цьому погрожує тобі і знімає це на телефон.

Після виконання завдання діти отримують конверт із буквами назви наступного дня квесту.

Букви у конверті: Е, К, та останнє завдання.

Останнє завдання: Складіть із знайдених букв назву наступного дня квесту. Успіху!

Поради педагогу. Після кожної гри підводьте підсумки та визначайте переможців. Окрім того, приділіть час для того, щоб діти змогли поділитися з вами своїми емоціями та враженнями.

ДЕНЬ 5

ДВІР БЕЗ НЕБЕЗПЕК

Мета: Закріпити знання, уміння і навички здобувачів освіти щодо небезпечних ситуацій, які можуть виникнути, коли дитина гуляє у дворі, проаналізувати уміння дітей розпізнавати небезпечні ситуації та діяти за алгоритмом у разі виникнення небезпеки.

1. Введення у гру: інструктаж з безпеки життєдіяльності під час проведення квесту, введення у гру, уточнення складу команд.

Коментар педагога

Тема нашого сьогоднішнього квесту як ми дізналися - «Двір без небезпек». Протягом змагань ви будите виконувати завдання та шукати конверти із буквами. З цих букв потрібно скласти три слова, які символізують безпечні поведінку.

Вам доведеться пройти чотири станції. Час проведення змагань 40 хвилин.

Переможе та команда, яка швидко і правильно виконає усі завдання та пройде усі станції.

Протягом проведення гри потрібно бути дуже уважним до усіх, із ким будете взаємодіяти під час гри. Сьогодні склад команди залишається таким же як і протягом усіх днів змагань.

«**Конверт старту**» ви знайдете у тієї людини, яка перша із працівників школи зустрічає вас вранці та проводить після уроків.

«Конверт старту» знаходиться у **вахтера** – це і буде ваша перша станція.

2. Початок гри

Станція 1. «Вахтер»

Питання до учнів: Ви знаєте, що «вахтер» - це охоронець порядку у школі. «Вахтер» не пропустить нікого чужого. Та, якщо потрібно, може й захистити. Тому почуйте питання, діти.

Питання до учнів: Назвіть небезпеки, які можуть чекати вас у дворі.

Відповідь: Оголені дроти, каналізаційні люки, незнайомі люди, невідомі предмети тощо. (Будь-яка відповідь, яку назвуть діти, що стосується небезпечної ситуації у дворі можна вважати правильною).

Завдання: Відгадайте, де чекає вас наступний конверт.



Відповідь: **Ігровий майданчик**

Букви у конверті: **П, Е, Р, Е, Д, Б**

Станція 2. «Ігровий майданчик»

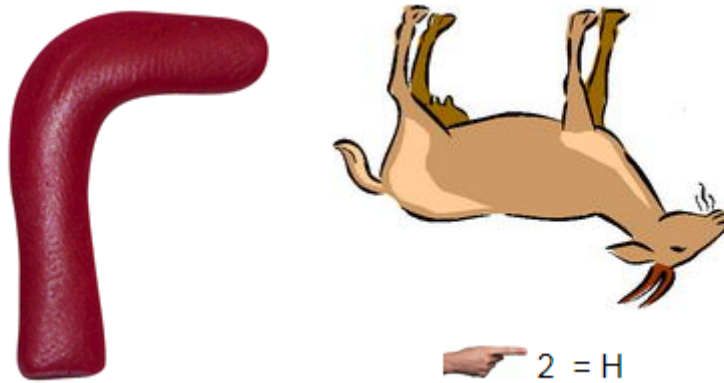
На ігровому майданчику учасників квесту чекають «актори» - старшокласники. Там же на майданчику трохи осторонь стоїть залишена сумка. Старшокласники пропонують допомогти і підказують, що наступний конверт знаходиться у сумці.

Якщо діти підуть шукати конверт у сумці нараховується «штраф», вони не отримують конверт із буквами, але отримують конверт із наступним завданням.

Відповідь: Чіпати незнайомі сумки, коробки тощо неможна.

Після виконання завдання діти отримують закодовану назву наступної станції та конверт із буквами.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:



Відповідь: Ганок

Букви у конверті: А, Ч, А, Т, И

Станція 3. «Ганок»

На ганку учасників квесту чекають «актори» - старшокласники та двірник.

Першим із дітьми взаємодіє двірник. Це знайома їм людина, запитує, що вони шукають, можливо конверт, бо він/вона такий знайшла але не знає кому віддати. .

Учні – «актори» стоять поодаль.

Питання до учнів: Двірник запитує: «Якщо на подвір'ї, вас хтось намагається образити, чи можете ви звернутися за допомогою до двірника?»

Відповідь: Так, ми можемо звернутися до будь-кого, кому довіряємо або знаємо, що зможе допомогти.

Двірник: «Молодці, але конверт у мене у комірчині». І йде по конверт.

Завдання: Розпізнай ситуацію.

Тільки діти дали відповідь і двірник відійшов, учні - «актори» починають імітувати сварку і «шарпають» один одного, голосно говорять, вдають, що сваряться. Хтось із них голосно просить про допомогу.

Відповідь: Правильна реакція дітей покликати на допомогу когось із дорослих.

У разі, якщо діти відреагують неправильно, конверт із буквами вони не отримують (штраф).

Після виконання завдання діти отримують закодовану назву наступної станції та конверт із буквами.

Розгадайте закодовану назву наступної станції:

Його назва може звучати як іменник жіночого, так і чоловічого роду. У цьому місці проходять усі наші свята та тематичні заходи.

Відповідь: Актівий зал, актова зала.

Букви у конверті: З, А, П, О, Б, І, Г, А, Т, И

Станція 4. «Актовий зал»

Першій команді, яка прибуває на станцію віддають конверт із буквами
Д, І, Я, Т, И

Діти складають слова. Якщо у команди, яка прибула перша є
«штрафи», чекають поки прибуде наступна команда.

В актовій залі збираються учасники освітнього процесу залучені до
квесту протягом усіх днів.

Підводяться підсумки, визначаються та нагороджуються
переможці, висловлюють подяку усім учасникам.

Поради педагогу. Любіть своїх учнів і вони
Бажаю успіхів!

**ПЕРЕДБАЧАТИ. ЗАПОБІГАТИ.
ДІЯТИ**

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

ЗМІСТ

ЗАНЯТТЯ 1. ОСТЕРІГАТИСЯ - НЕ БОЯТИСЯ	3
ЗАНЯТТЯ 2. БЕЗПЕКА ВДОМА.....	8
ЗАНЯТТЯ 3. УВАГА - НЕЗНАЙОМЦІ.....	13
ЗАНЯТТЯ 4. БЕЗПЕЧНІ «ІНТЕРНЕТ-РІ».....	17
ЗАНЯТТЯ 5. БЕЗПЕКА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ.....	22
ЗАНЯТТЯ 6. ДВІР БЕЗ НЕБЕЗПЕК.....	27
Для батьків і дітей (Інтернет ресурси).....	

Любий друже,

*це твій робочий зошит у якому ми будемо працювати протягом наших
занять. У ньому ти зможеш, виконуючи завдання, дізнаватися цікаві
факти. Працюючи у зошиті ти навчишся передбачати небезпеки, уникати
їх та правильно діяти у разі виникнення небезпечної ситуації.*

ОСТЕРІГАТИСЯ - НЕ БОЯТИСЯ

ЗАНЯТТЯ
№1.



1. Що може бути небезпечно для людини (вдома, на природі, у дворі тощо)? Що робити, щоб не потрапити у небезпечну ситуацію?

Безпека — це відсутність загроз життю, здоров'ю і добробуту людини та її важливим інтересам.

2. «Де чатує небезпека»?

Небезпека може надходити: **від природи (природні стихії)**



Небезпека, яка йде від природи називається стихійне лихо.

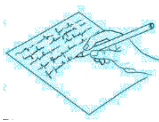
Стихійне лихо — це природне явище, що діє з великою руйнівною силою, несе небезпеку для життя людини та завдає шкоду на тій території, на якій відбувається.

Небезпеки також можуть надходити і **від людини**





Небезпека - це згубне фізичне явище, подія або діяльність людини, які можуть призводити до загибелі людей або нанесення їм тілесних ушкоджень, заподіяння шкоди майну або погіршення стану довкілля.



3. Працюємо разом: читаємо значення слів «безпека» та «небезпека»

Завдання: встановіть відповідність між номером зображення і назвою небезпеки.

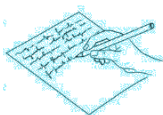
Землетрус

Небезпечні незнайомці

Небезпека в Інтернеті

Насилля та небезпечні дотики

Для того щоб розпізнавати небезпечні ситуації діємо за правилом:
«Увага! Не можна! Можна»



4. Працюємо разом: «Алгоритм безпечної поведінки». Стор. 5.
«Куц припущень»

Завдання: з'єднайте стрілочками правильні дії стосовно ситуації

Передбачити

На повір'ї школи ви побачили відкритий каналізаційний люк. У нього може потрапити дитина!



<i>Запобігти</i>	<i>Повідомити комусь із дорослих, що ви побачили відкритий каналізаційний люк на подвір'ї школи.</i>
<i>Діяти</i>	<i>Не підходити до відкритого люка. Покласти біля люка якусь яскраву річ, наприклад, шалик або рукавиці.</i>



ФАКТ! Найбільше нещасних випадків з дітьми трапляється через те, що вони не знають як діяти у разі небезпеки, яка загрожує здоров'ю, а інколи і життю дитини.

АЛГОРИТМ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ

ПЕРЕДБАЧИТИ

- вміти розпізнавати небезпечні ситуації;
- передбачати наслідки своїх дій;
- оцінювати ризик.

ЗАПОБІГТИ

- діяти так, щоб не потрапляти у небезпеки;
- самому не створювати небезпек (наприклад: на дорозі й у транспорті);
- вживати запобіжних заходів (наприклад: не говорити із незнайомцями).

ДІЯТИ

- не розгубитися, бути готовим діяти у небезпечній ситуації;
- знати, що і як треба робити в таких випадках;
- вміти зв'язуватись і взаємодіяти з рятувальними службами.
- не втрачати надії й боротися, зробити все можливе, щоб урятуватися самому і допомогти іншим.

Окрім того там на допомогу можуть прийти служби порятунку!

Пожежа, запах диму, знайдено вибухонебезпечні предмети — телефонувати 101

101



102



Напад, крадіжка, бійка, пограбування, погрози, ДТП — телефонувати 102

Травми, захворювання, кровотеча, укуси диких і свійських тварин — телефонувати 103

103



104

5. «Блискавичні перегони»



Підкресліть правильну відповідь у завданні.

1. При виникненні пожежі телефонуємо за номером

• 101 •103 •104

2. ... користуватися мобільним телефоном під час грози.

Можна **Не можна**

3. Вміти розпізнавати небезпечні ситуації це ...

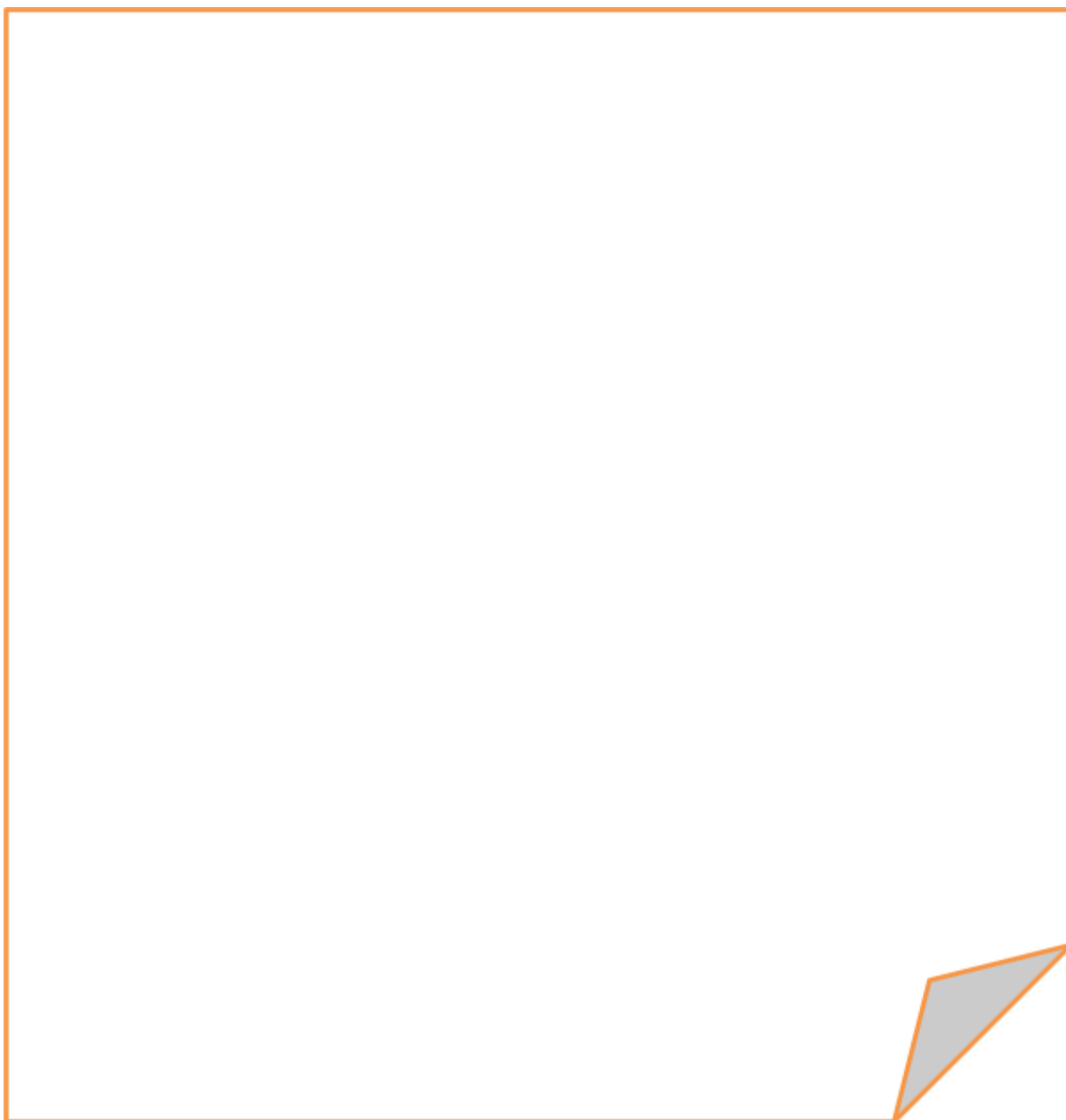
передбачати **запобігати.....діяти**

6. Познач як змінювався твій настрій протягом заняття.



Любий друже, розкажи батькам або комусь із рідних про що ти довідався на заняттях, що пригадав, а чому навчився. Складіть разом правила поведінки під час однієї із небезпечних ситуацій та напиши або намалюй нижче. Бажаю успіхів!

У разі _____ я буду діяти так:



БЕЗПЕКА ВДОМА

ЗАНЯТТЯ
№2.



1. Небезпеки, які можуть підстерігати нас, коли ми залишаємося вдома самі



2. Чи можна гратися предметами зображеними на картинці?



Якщо можна то зафарбуй кружечок зеленим, якщо неможна червоним.

3. Що потрібно знати і як діяти щоб не потрапити у халепу?

Передбачати

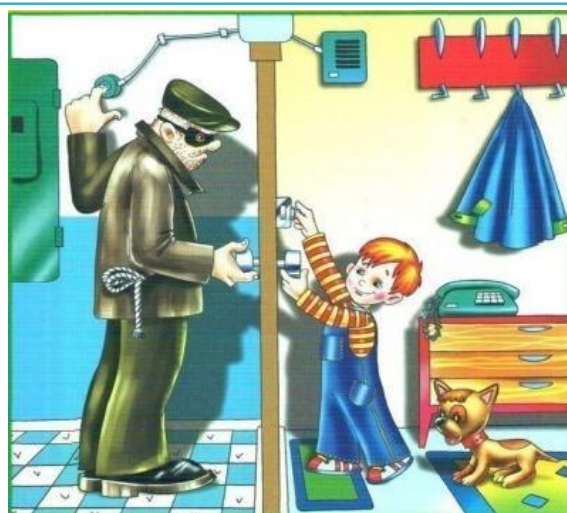
Це може бути злочинець, крадій або шахрай, може завдати школи. **НЕБЕЗПЕЧНО**

Запобігати

НЕ говорити, **НЕ** відчиняти двері незнайомцям- **БЕЗПЕЧНО**

Діяти

Зберігати спокій та негайно телефонувати дорослим.



Ніколи не відчиняй двері незнайомим людям.



Склади правило

**Нікому не
відчиняй двері**

**Ніколи не
зізнавайся, що
дорослих немає
вдома**

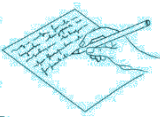
**Уразі небезпеки
телефонуй
дорослим**

**Уникай
небезпечних
ігор**

**Залишайся
назовні, якщо
двері в
квартиру
відчинені**

4. Працюємо разом

Завдання: Розпізнай ситуацію



Хробачок-бідачок

(авторська оповідка)

У великому червоному яблуці, що росло на верхівці дерева поселилась Мама-хробачиха та троє хробачат.

Щоразу залишаючи дім, мама просила не бешкетувати, нікому не відчиняти двері, не говорити із чужими. Казала, що Синиця або Сойка можуть їх викрасти.

Одного разу, коли Мама-хробачиха пішла шукати солодке яблуко, хробачата залишились вдома самі. Вони бешкетували, визирали із віконечок на подвір'я, глузували із дядька Метелика.

Та ось на гілці, поряд із яблуком, з'явилася Синиця. Вона уже давно спостерігала за хробачками і знала як їх можна ошукати. Синиця заховалася за гілку і постукала у шибку. Хробачата припинили. Хитра Синиця вдруге постукала і сказала, що її прислала їхня мама. Один із хробачків пішов подивитися, хто там. Братики просили не робити цього. Та хробачок-бідачок уже відчиняв двері. А Синиця цього тільки й чекала.





«Куц припуцень»

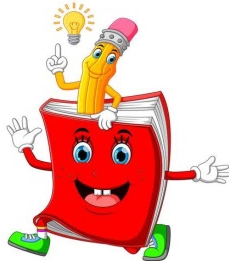
Питання до оповідки:

- Де жили хробачата із мамою?
- Про що просила мама, залишаючи хробачат вдома?
- Як вудумаєте, що сталося із хробачком, коли він відчинив двері?
- Які правила безпеки вдома порушили хробачата?



ФАКТ! 13-річний Владислав Шульга із Золотоноші Черкаської області, на початку липня став очевидцем того, як в розпал бурі його друзів завалило стіною складського приміщення. Він самостійно розібрав завали і витягнув з-під них дітей.
21 серпня 2017. <https://lifestyle.segodnya.ua/ua/lifestyle/fun/nazvali-imena-samyh-geroicheskikh-detey-ukrainy-1048814.html>

5. «Блискавичні перегони»



Завдання: З'єднай стрілочками. Яка ситуація та порада відповідає малюнку.



...гралися сірниками і підпалили дім..

Не грайся сірниками та іншими небезпечними речами.

...пішов із дому без дозволу, розмовляв із незнайомцями та потрапив у халепу...

Не залишай помешкання без дозволу, не розмовляй із незнайомцями.



...розмовляв із незнайомцями, відчинив двері і його викрали...

Не розмовляй із незнайомцями, не відчиняй двері чужим.



6.Обери картинку, яка відповідає твоєму настрою по завершенню заняття.

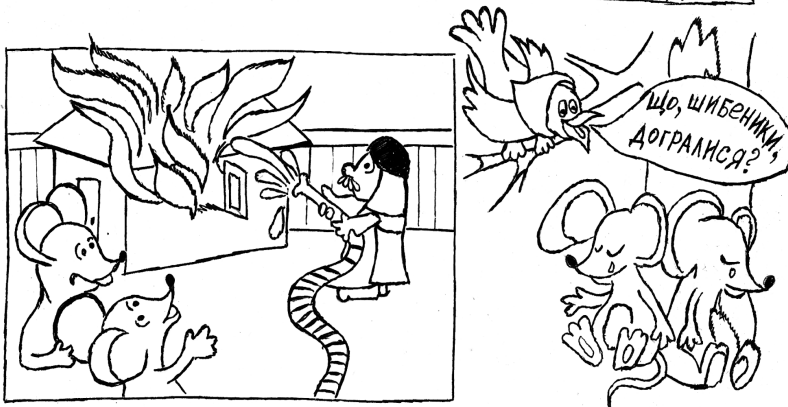
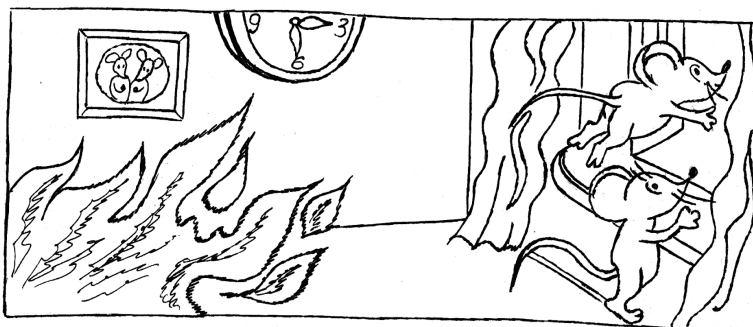
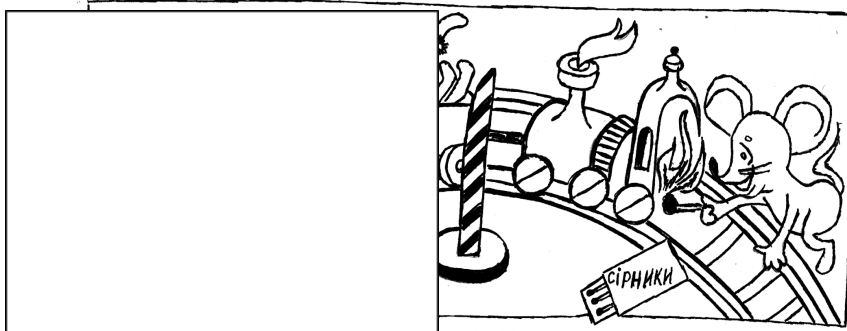


1.

2.

3.

Любий друже, розкажи батькам або комусь із рідних про що ти довідався на заняттях, що пригадав, а чому навчився. Розфарбуй комікс та склади розповідь до нього. Бажаю успіхів!



<https://vseosvita.ua/library/abetka-bezpeki-v-komiksah-ta-kartinkah-61094.html>

УВАГА - НЕЗНАЙОМЦІ

ЗАНЯТТЯ
№3.

небезпека?»

ОМ

Незнайомець – це будь-яка людина, яку ви не знаєте. Кожна незнайома людина може бути небезпечною не дивлячись на те, хто вона: молода жінка, чоловік із маленьким песиком, хлопець, дівчина, бабуся чи хтось інший.

м небезпечні незнайомці?»

асти



Можуть пройти повз вас

Можуть просто дивитися у ваш бік

Можуть займатися спортом біля вас на майданчику

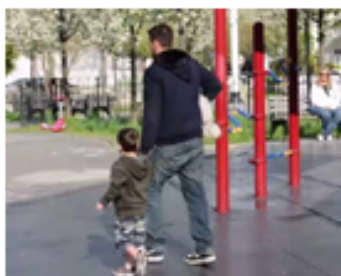
Можуть пограбувати

Можуть завдати школи життю і здоров'ю

Завдання: Поставте позначку червоним олівцем у клітинці біля твердження, де дії незнайомця небезпечні для дитини.

Незнайомці можуть мати будь-який вигляд і бути дуже чемними!

НЕМОЖНА!



Говорити із незнайомими, будь-куди з ними йти, брати будь-які речі та солодощі.



Погоджуватися на будь-які пропозиції незнайомої людини.

3. Розпізнай ситуацію

Хитрощі, які використовують незнайомці, щоб заманити дитину із собою.



<https://fs02.vseosvita.ua/0200633u-4f2f.png>

Завдання: розгляньте зображення та скажіть, які хитрощі використовують незнайомці, щоб заманити дітей у пастку.

ФАКТ. 25 травня у всьому світі відзначають Міжнародний день зниклих дітей, символом якого стала – блакитна незабудка.



АЛГОРИТМ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ІЗ НЕЗНАЙОМЦЯМИ

ПЕРЕДБАЧИТИ

- Будь-яка незнайома людина може бути небезпечною.

ЗАПОБІГТИ

- Не розмовляти із незнайомими;
- Не повідомляти про себе ніякої інформації;
- Нічого у незнайомих не брати;
- Нікуди із незнайомими не йти, не сідати до машини;
- Не заходити із незнайомими разом у під'їзд чи ліфт.

ДІЯТИ

- Відійти від незнайомця на безпечну відстань;
- Тікати у людне місце;
- Кричати, кликати на допомогу;
- Розповісти дорослим, повідомити у поліцію.

ПОТРІБНО ЗНАТИ! Коли при зустрічі із незнайомцем вам загрожує небезпека використовуй правило

«Біжи – Кричи - Розкажи!»

4. «Блискавичні перегони»



Що дівчинка із відео зробила неправильно?

Позначити правильні відповіді.

	Грала на майданчику
	Розмовляла із незнайомою людиною
	Назвала своє ім'я
	Розмовляла із подругою
	Пішла із незнайомою людиною

Що потрібно було зробити дівчинці? Познач правильну відповідь.

А. Не говорити із незнайомцем та покликати тата

Б. Продовжувати гратись

5. На кого із героїв мультфільмів ти сьогодні схожий? Чому?



1



2



3



4

Любий друже, розкажи батькам або комусь із рідних про що ти довідався на заняттях, що пригадав, а чому навчився. Самостійно або разом із рідними створи комікс «Безпечна поведінка із незнайомцями». Бажаю успіхів!

Цей комікс про те _____

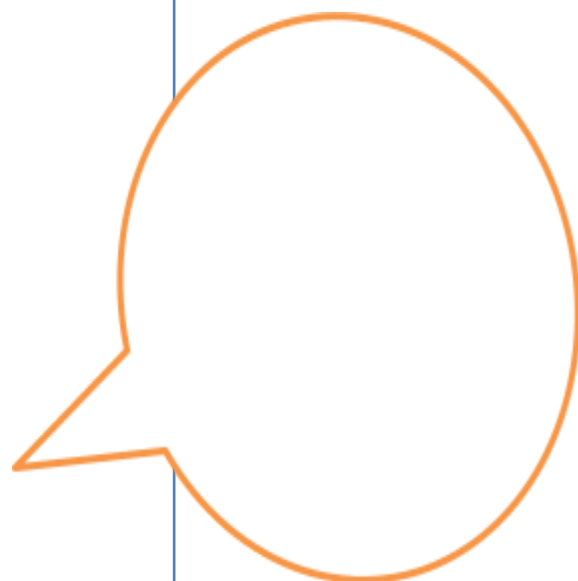
Його герої _____

Зустрівшись із незнайомцем, який _____

Діяли так:



П е р е д б а ч и т и	
З а п о бі г т и	
Д ія т и	



БЕЗПЕЧНІ «ІНТЕРНЕТ-РІ»

**ЗАНЯТТЯ
№4.**

1.Повторимо алгоритм безпечної поведінки із незнайомцями

ПЕРЕДБАЧИТИ

- Будь-яка незнайома людина може бути небезпечною.

ЗАПОБІГТИ

- Не розмовляти із незнайомими;
- Не повідомляти про себе ніякої інформації;
- Нічого у незнайомих не брати;
- Нікуди із незнайомими не йти, не сідати до машини;
- Не заходити із незнайомими разом у підїзд чи ліфт.

ДІЯТИ

- Відійти від незнайомця на безпечну відстань;
- Тікати у людне місце;
- Кричати, кликати на допомогу;
- Розповісти дорослим, повідомити у поліцію.

2. «Де чатує небезпека?»

Читаємо разом

Internet – це глобальна інформаційна мережа, яка об'єднує велику кількість регіональних мереж і водночас мільйони комп'ютерів у всіх кінцях планети з метою обміну даними та доступу до інформаційних і технологічних ресурсів.

4. «Кущ припущень» «Чи безпечний Інтернет?»

Завдання: Поставте позначку «+» там де твердження вірне і позначку «-», там де може бути небезпека.

За допомогою Інтернету безпечно:

	Спілкуватися з друзями
	Здобувати нові знання
	Знайомитися із іншими користувачами мережі
	Розповідати віртуальним друзям всю інформацію про себе
	Спілкуватися із незнайомим на різні теми
	Самостійно відкривати різноманітні сайти
	Відвідувати віртуальні музеї по всьому світу
	Дивитись мультфільми та улюблені фільми
	Самостійно робити покупки в Інтернет-магазинах

Читаємо разом

Правила безпечного Інтернету для дітей

Нікому без дозволу батьків не давати особисту інформацію: домашню адресу, номер телефону, назву й адресу школи

Якщо знайдете якусь інформацію, що турбує вас, негайно сповістіть про це батьків

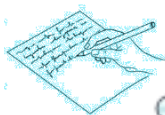
Розробити з батьками правила користування Інтернетом. Особливо домовитися з ними про прийнятний час роботи в Інтернеті

Ніколи не погоджуватися на зустріч з людиною, з якою ви познайомилися в Інтернеті

Не робити протизаконних вчинків і речей в Інтернеті

Не заходити на аморальні сайти і не порушувати без згоди батьків ці правила

Не відповідати на невиховані і грубі листи.

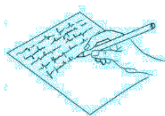


Читаємо разом



ФАКТ. «Wi-Fi – це сервіс, який має слабкі сторони, і за допомогою Wi-Fi можна отримати доступ до будь-якого пристрою, підключитися та скористатися інформацією в злочинний цілях. Такі ситуації мають місце і в Україні».

<https://www.radiosvoboda.org/a/details/29031166.html>



Працюємо разом

Алгоритм безпечної поведінки в Інтернеті

ПЕРЕДБАЧИТИ

- Не вся інформація з Інтернету правдива.
- Будь-яка незнайома людина в мережі може бути небезпечною.
- Невідомі сайти і покликання несуть загрозу.
- Персональні дані можуть бути використані у злочинних цілях.

ЗАПОБІГТИ

- Не повідомляти про себе ніякої інформації;
- Не спілкуватись із незнайомими та нічого їм не надсилати;
- Не заходити на незнайомі сайти та за невідомими покликаннями.
- Шукати в Інтернеті тільки вкрай потрібну інформацію
- Не спілкуватись із тим, хто тебе ображає в мережі

ДІЯТИ

- Коли, хтось просить надіслати фото чи ще якусь інформацію потрібно повідомити дорослих
- Припинити спілкування із тим, хто ображає і повідомити дорослих
- Незнайомці запрошують на прогулянку - повідом дорослим.

4. «Блискавичні перегони» «Інтернет «плюс» - Інтернет «мінус»»



Завдання: поставте «+» там, де користування Інтернетом нам допомагає у житті й «-» там, де може бути небезпечним.

	Можемо досліджувати наукові факти
	Можемо заходити на усі сайти, які нам пропонує мережа Інтернет
	Можемо спілкуватися з усіма з ким хочемо і надсилати власні фото
	Можемо слухати улюблену музику та переглядати фільми на безпечних сайтах
	Можемо повідомляти персональні дані, коли в нас просять їх
	Можемо знайомитися із хлопцями й дівчатами з інших шкіл, міст, країн

6. Познач картинку, яка відповідає твоєму стану після заняття.



1.



2.



3.



4.

Любий друже, прийшовши додому, розкажи батькам або комусь із рідних про що ти довідався на заняттях, що пригадав, а чому навчився.. Самостійно або разом із рідними прочитай оповідку «Що там в Інтернеті?» та створи ілюстрації до розповіді.

Що там в Інтернеті?

(авторська оповідка)

Мій друг Сашко завзятий робототехнік. Усі знають, що Сашко дуже захоплюється робототехнікою і постійно шукає різноманітну інформацію про своє захоплення. Одного разу Сашко, «блукаючи» просторами Інтернету, прочитав, що скоро відбудеться конкурс знавців робототехніки. І відразу примчав до мене, щоб поділитися новиною. Для мого друга розповідати мені усі свої новини, звична справа. Ми завжди ділимося один з одним, «що там в Інтернеті». Сашко хотів разом зі мною подивитись, що то за конкурс. Для реєстрації на конкурс потрібно було перейти за покликанням.

Про новину Сашка я розповів татові.

Тато попередив нас, що переходити за покликанням може бути небезпечно. Він пояснив, що у Всесвітній павутині існує дуже багато сайтів «шпигунів-зловмисників», які чатують за нашою IP-адресою. Ще розказав, що «блукаючи» Інтернетом ми залишаємо у мережі свій «цифровий слід», «сайти - зловмисники» слідкують за нами і намагаються завдати шкоди, рекомендуючи сайти подібні до тих, які ми переглядали раніше. Ми попросили тата перевірити покликання. Виявилось, що конкурс не справжній, а «фейковий». Тато допоміг нам знайти покликання на дійсний конкурс. Сашко взяв у ньому участь, і переміг. А ми навчилися не вірити

«фейковим» покликанням та не залишати свій «цифровий слід» відвідуючи неперевірені сайти.



БЕЗПЕКА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ

ЗАНЯТТЯ
№5.



1. Повторимо алгоритм безпечної поведінки в Інтернеті

ПЕРЕДБАЧИ ТИ

- Не вся інформація з Інтернету правдива.
- Будь-яка незнайома людина в мережі може бути небезпечною.
- Невідомі сайти і покликання несуть загрозу.
- Персональні дані можуть бути використані у злочинних цілях.

ЗАПОБІГТИ

- Не повідомляти про себе ніякої інформації;
- Не спілкуватись із незнайомими та нічого їм не надсилати;
- Не заходити на незнайомі сайти та за невідомими покликаннями.
- Шукати в Інтернеті тільки вкрай потрібну інформацію
- Не спілкуватись із тим, хто тебе ображає в мережі

ДІЯТИ

- Коли, хтось просить надіслати фото чи ще якусь інформацію потрібно повідомити дорослих
- Припинити спілкування із тим, хто ображає і повідомити дорослих
- Незнайомці запрошують на прогулянку - повідом дорослим.

2. Читаємо разом

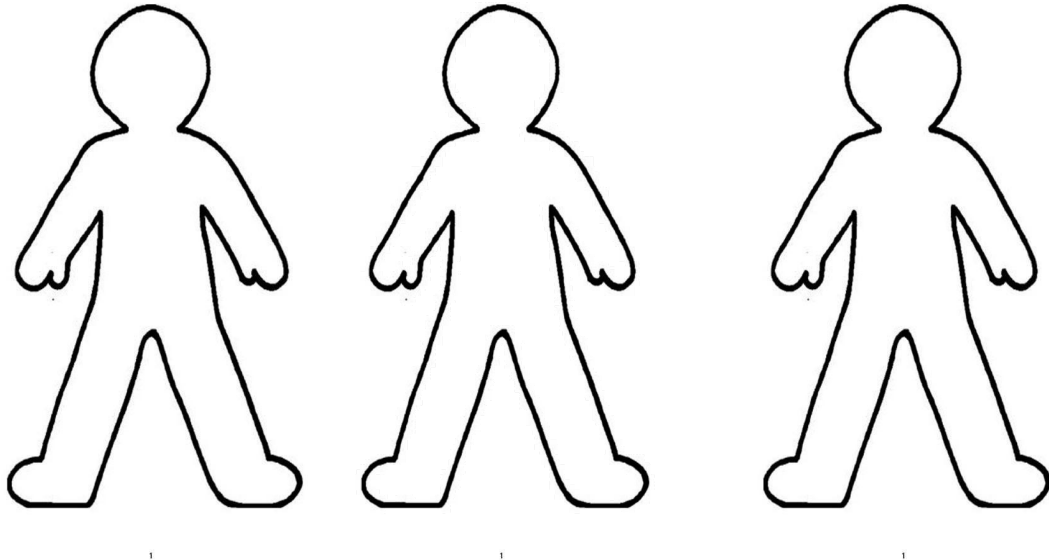
Особисті кордони – це наші невидимі парканчики, які позначають безпечні для нас зони. Коли вони порушуються, людина зазвичай відчуває страх, тривогу, відразу, розпач, злість.

Коли нас чіпають або обіймають без нашої згоди – це порушення особистих кордонів нашого тіла. Особисті кордони тіла ще називають **фізичними кордонами**.

Якщо хтось торкається до ваших інтимних місць і просить тримати це в секреті, то це погані секрети. **Погані секрети** – тримати у таємниці не можна. Тому їх потрібно розповісти дорослим, яким довіряєш.

3.Вправа «паперова лялька». Напишіть на ляльці ім'я людини, якій довіряєте. Це може бути не одна людина.

- Хто може бути та людина, якій можна довіряти?



4.«Кущ припущень»



Завдання: З'єднайте стрілочкою ті ситуації, де на вашу думку, потрібно скористатися правилом «Біжи! Кричи! Розкажи!»

БІЖИ! КРИЧИ! РОЗКАЖИ!	Товариш зі своєю сім'єю йде на прогулянку і запрошує тебе із собою. Твої батьки згодні.
	Сусід пропонує тобі піти з ним додому, щоб подивитися, які у тебе трусики. За це він подарує тобі новий телефон.
	Друг твого брата заходить без дозволу у твою кімнату та торкається тебе . При цьому погрожує тобі і знімає це на телефон.

5.Вправа «Розпізнай ситуацію»

Знайомі незнайомці – це такі знайомі нам люди про яких, насправді, ми нічого не знаємо. Вони можуть прикидатись добропорядними людьми і це може бути будь-хто. Такі люди небезпечні.

Перегляд мультфільму «Мій сусід»

<https://www.youtube.com/watch?v=knagfHqrGUE>

Орієнтовні питання після перегляду мультфільму:

- Чи можемо ми назвати сусіда дівчинки знайомим незнайомцем? Чому?

Працюємо разом.



Якщо хтось торкається тебе в інтимних місцях:

1. **Залиш** це місце і намагайся втекти.
2. **Кричи**, щоб привернути увагу інших.
3. **Розкажи**, що трапилося, дорослому, якому довіряєш.

МОЇ ПРАВИЛА ОСОБИСТИХ КОРДОНІВ



Моє тіло належить тільки мені!

- Ніхто не має права торкатися мого тіла, особливо його інтимних частин.
- Я не торкаюсь до інтимних частин тіла інших людей.



"Ні!" означає "Ні!"

- Я не чекаю, коли хтось здогадається про мої особисті кордони. Коли мені неприємно чи страшно - я кажу: "Ні! Тут мене не торкатися".



Погані секрети - небезпечні для мене!

- Я не зберігаю поганих секретів. Якщо інша людина робить мені неприємно — про це не варто мовчати.

ФАКТ. «У 2012 році Україна ратифікувала Конвенцію Ради Європи про захист дітей від сексуального насильства та сексуальної експлуатації, так звану Лансаротську конвенцію.

Джерело: <http://jurfem.com.ua/lansarotska-konvenciaambitnyi-plan/>

6.«Блискавичні перегони»



Із поданих варіантів склади «Алгоритм захисту безпеки особистих кордонів», розставивши позначки напроти тверджень, які ви включили б до свого алгоритму.

Алгоритм безпеки особистих кордонів

ПЕРЕДБАЧИТИ

- Будь-яка незнайома людина може бути небезпечною.
- Будь-яка людина може бути небезпечною у залежності від того, що вона робить.

ЗАПОБІГТИ

- Не розмовляти із незнайомими, не повідомляти про себе ніякої інформації; нічого у незнайомих не брати;
- Нікуди із незнайомими не йти, не сідати до машини, не заходити із незнайомими разом у підїзд чи ліф;
- Не залишатися наодинці з людьми, які намагаються доторкнутися до вашого тіла або роздягти.

ДІЯТИ

- Відійти від незнайомця чим подалі, тікати;
- Кричати, кликати на допомогу;
- Розповісти дорослим, повідомити у поліцію.

7.Познач свій настрій на пелюстці квітки.



Любий друже, розкажи батькам або комусь із рідних про що ти довідався на заняттях, що пригадав, а чому навчився.. Самостійно або разом із рідними розфарбуй розмальовку або створи малюнок до твоїх правил особистих кордонів .



Джерело: <https://drive.google.com/file/d/1IAz70A0-vD6qRKV8LGlev28w2SKKo7Gg/view>



ДВІР БЕЗ НЕБЕЗПЕК

ЗАНЯТТЯ
№6.

1. Повторимо алгоритм захисту особистих кордонів

ПЕРЕДБАЧИТИ

- Будь-яка незнайома людина може бути небезпечною.
- Будь-яка людина може бути небезпечною залежно від того, що вона робить.

ЗАПОБІГТИ

- Не розмовляти із незнайомими, не повідомляти про себе ніякої інформації; нічого у незнайомих не брати;
- Нікуди із незнайомими не йти, не сідати до машини, не аходити із незнайомими разом у підїзд чи ліф;
- Не залишатися наодинці з людьми, які намагаються до торкнутися до вашого тіла або роздягти.

ДІЯТИ

- Відійти від незнайомця чим подалі, тікати;
- Кричати, кликати на допомогу;
- Розповісти дорослим, повідомити у поліцію.

2. «Де чатує небезпека?»



Працюємо разом

Завдання: розглянь картинки і познач, де зображено небезпечні речі чи ситуації.



2. «Кущ припущень»



Завдання: З'єднайте стрілочкою фото і вислів про небезпеку, яку несе явище зображене на ньому.



Можна поранитись і навіть заразитись невиліковною хворобою



Можна поранитись



Можуть образити, завдати шкоди, пограбувати



Може бути закладена вибухівка



Можна провалитись і поранитись або й загинути

3. Читаємо разом

ФАКТ. З 2014 року по 15 серпня 2017 року в Україні від вибухових предметів загинуло щонайменше 2558 цивільних осіб, з них 242 дітей.

Джерело:

<https://nuou.org.ua/assets/documents/npc-vybuch-predmety-hibrydnyh-zagroz-27-04-2021.pdf>

4. Вправа «Розпізнай ситуацію»

- Що вас вразило у цьому сюжеті новин?
- Що призвело до того, що постраждали діти?
- Які правила безпеки, на вашу думку, порушили постраждалі діти?
- На якому етапі дітям потрібно було зупинитись, щоб не сталося біди?

Працюємо разом.



Завдання: позначте ті дії, які повинні були зробити постраждалі діти із сюжету новин, щоб уникнути біди.

	Повідомити комусь із дорослих, що вони знайшли невідому річ
	Не відкривати коробку, а розбити
	Не чіпати незнайому річ
	Викинути коробку у смітник
	Заховати коробку і нікому не говорити

5. Блискавичні перегони. Вправа «Причепи «хвоста» .

Завдання: покажи стрілочкою де «хвіст» речення



Побачив у дворі оголені дроти		-небезпечно.
Чіпати залишені шприци неможна бо вони можуть бути		-може нести загрозу.

Відкритий каналізаційний люк		-не підходь , повідом дорослим.
Гуляти біля покинутих будинків		-небезпечні для здоров'я.
Якщо ти біля лавки побачив залишену кимсь сумку		-тікай і розкажи дорослому.
Тебе переслідує незнайомий чоловік		-не підходь близько, може вдарити струмом.

6. Подивись на картинку та познач, емоції якого із котів схожі на твої.



Любий друже, розкажи батькам або комусь із рідних про що ти довідався на заняттях, що пригадав, а чому навчився..

Ти уже став знавцем із складання алгоритмів безпечної поведінки, тому самотійно або разом із рідними склади алгоритм безпечної поведінки у дворі або на прогулянці. Він пригодиться тобі, коли будеш брати участь у квесті «УНИКАЙМО НЕБЕЗПЕК», який буде підсумком наших занять. Бажаю успіху!

АЛГОРИТМ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДВОРІ АБО НА ПРОГУЛЯНЦІ

П е р е д б а ч и т и	
З а п о б і г т и	
Д ія т и	

ДЛЯ БАТЬКІВ І ДІТЕЙ

1. Даша та Сашко – герої мультфільмів. Вони діти, які розказують про важливі правила безпеки, про ситуації, яких потрібно уникати та що робити, якщо неприємна ситуація все ж трапилася (з дитиною або її другом).

Знайти ці серії можна за покликаннями:

Мої правила безпеки <https://www.youtube.com/watch?v=EkVYNgJKA0k>

Кричи! Біжи! Розкажи! <https://www.youtube.com/watch?v=5mK59Fy3Lv0>

Безпечні та Небезпечні дотики

<https://www.youtube.com/watch?v=fIGY2bXdXhQ>

Розкажи дорослому! <https://www.youtube.com/watch?v=ubi1nsG7lnE&t=1s>

2. Абетка безпеки в коміксах

<https://vseosvita.ua/library/abetka-bezpeki-v-komiksah-ta-kartinkah-61094.html>

3. Соціальний експеримент з викраданням дітей. Ранок (12.06.2019)

<https://www.youtube.com/watch?v=rkViX0co-4k>

4. Правила з Інтернет безпеки для батьків

https://www.youtube.com/watch?v=aAv3t_d_o-g&t=44s

6. Абетка безпеки у віршах

<https://vseosvita.ua/library/abetka-bezpeki-u-virsah-ak-povoditisa-z-neznajomimi-ludmi-61091.html>

7. Я можу себе захистити

https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Kidzlive_booklet_2019_ukr.pdf